

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 1 г. Нижние Серги

РАССМОТРЕНО
Советом обучающихся и
Советом родителей

Золотина Ю.В.
Протокол № 9
от 29.08.2024г.



СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ СОШ № 1 г. Нижние
Серги
Амосенко М.В.
Протокол № 46
от 30.08.2024г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ СОШ № 1 г.
Нижние Серги
Мартьянова Е.В. №1
Приказ от 30.08.2024г.
№ 190-Од



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
«КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ,
ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЯ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.1)
1 - 4 КЛАССЫ
МКОУ СОШ № 1 г. НИЖНИЕ СЕРГИ**

2024г.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» учителя – логопеда для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598 (ред. от 08.11.2022);
3. Федеральной АООП НОО обучающихся с ОВЗ (в ред. Приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955);
4. Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
5. Устава МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги»;
6. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26).

Важнейшей предпосылкой нормального развития речи ребёнка является достаточная сформированность когнитивных функций, определённый уровень развития познавательной деятельности. Нарушения познавательной деятельности оказывают отрицательное влияние на весь процесс развития речи.

Проблема сложного дефекта, в структуре которого нарушения речи сопровождаются другими отклонениями психического развития, в современной логопедии приобретают особую значимость. В связи с этим, одной из актуальных проблем логопедии является проблема нарушений речи и их коррекция у детей с интеллектуальной недостаточностью, в частности, у детей с ЗПР. Нарушения речи у данной категории школьников часто носят системный характер, затрагивают многие стороны речевой системы.

Известно, что дети с ЗПР имеют следующие наиболее значимые особенности: недостаточный запас знаний и представлений об окружающем, пониженная познавательная активность, замедленный темп формирования высших психических функций, слабость регуляции произвольной деятельности, нарушения различных сторон речи.

Большую роль в структуре дефекта детей с ЗПР играют речевые нарушения, которые характеризуются определёнными чертами. У этих детей позднее, чем у нормально развивающихся сверстников, возникает период детского словотворчества и затягивается до 78 лет. В речи в основном используются существительные и глаголы, причём предметный и глагольный словарный запас низкий, неточный. Дети не знают многих слов не только абстрактного значения, но и часто встречающихся в их речи, заменяют слова описанием ситуации или действия, с которым связано слово, испытывают трудности в подборе слов-антонимов и особенно слов-синонимов.

Отмечается недостаточная сформированность грамматического строя речи. Чаще всего встречается нарушение порядка слов в предложении, пропуск отдельных его членов, что связано с неполноценностью грамматического программирования. Довольно часто наблюдаются ошибки в употреблении предлогов, а также ошибки в предложно-падежном управлении, в согласовании существительных с глаголами и прилагательными, отмечаются затруднения детей в образовании новых слов с помощью суффиксов, приставок.

Речь детей характеризуется нарушением звукопроизносительной стороны, отмечается низкий

уровень ориентировки в звуковой действительности речи, трудности дифференциации звуков, а также трудности в овладении звуковым анализом.

Ещё одной особенностью детей данной категории является своеобразие связной речи. Пересказ произведений сложен для них; дети испытывают трудности в составлении рассказа по серии картин; многим не удаётся выполнить задание на составление творческого рассказа, рассказа-описания. Для речи детей характерны неосознанность и произвольность построения фразы как высказывания в целом, дети не дают развёрнутого ответа на вопрос взрослого, часто в ответах основная мысль перебивается посторонними мыслями и суждениями.

У детей с ЗПР имеют место все нарушения речи (ФН, ФФН, ОНР). Однако наиболее распространёнными являются нарушения звукопроизношения и нарушения письменной речи (дислексии и дисграфии).

У большинства детей имеются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи, неполноценность не только спонтанной, но и отражённой речи.

Цель: устранение нарушений письменной речи, вследствие недостаточной сформированности фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов речевой системы у обучающихся 1-4 классов с ЗПР (вариант 7.1).

Программа способствует решению следующих **задач**:

- Исправление недостатков звукопроизношения.
- Развитие слухового и фонематического восприятия.
- Формирование лексико-грамматических средств языка.
- Обогащение и уточнение словарного запаса учащихся.
- Развитие грамоты и правил правописания (предупреждение дисграфии, дислексии).
- Развитие связной речи.
- Развитие общей и мелкой моторики.

Основные принципы построения курса:

Подбор грамматических и лексических тем определялся с учётом таких важнейших принципов коррекционной педагогики, как системность, комплексность, принцип развития, онтогенетический принцип.

Программа курса позволяет реализовывать общедидактические принципы, занимающие важное место в коррекции речевых нарушений, а именно: наглядность, доступность, сознательность, активность, индивидуальный подход, принципы педагогики сотрудничества.

Основные методы обучения:

- практические;
- наглядно-демонстрационные;
- игровые;
- методы ролевого моделирования типовых ситуаций;
- словесные.

Структура курса

Главной задачей начального этапа коррекционно-развивающего обучения является нормализация звуковой стороны речи. Это значит, что как для детей, имеющих фонетикофонематическое, фонематическое недоразвитие, так и для детей, имеющих общее недоразвитие речи, определены задачи:

- сформировать полноценные фонематические процессы;
- сформировать представления о звуко-буквенном составе слова;
- сформировать навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- скорректировать дефекты произношения (данная работа проводится в основном на индивидуальных занятиях).

Эти задачи составляют основное содержание коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием. Что касается детей с общим недоразвитием речи, то данное содержание составляет лишь первый этап коррекционноразвивающего обучения.

В работе по коррекции ФН и ФФН можно выделить следующие этапы работы:

1. Подготовительный.
2. Постановка звука.
3. Автоматизация звука.
4. Дифференциация звука.

Общее недоразвитие речи - это системный дефект, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фонетики и лексико-грамматического строя. Поэтому логопедическая работа с учащимися должна проводиться на трёх уровнях: коррекционная работа на фонетическом уровне, коррекционная работа на лексическом уровне, коррекционная работа на синтаксическом уровне.

Продолжительность и структура занятий

Коррекционная работа должна осуществляться на индивидуальных и групповых занятиях. Группы укомплектовываются по результатам логопедического обследования (по 2-4 человека с однородными нарушениями речи).

Индивидуальные и групповые занятия проводятся 2 раза в неделю. На индивидуальные занятия с каждым учащимся отводится 20 минут, продолжительность занятий для группы -30 минут.

Работа по исправлению речевых нарушений строится также с учётом школьной программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта.

- 1 класс – 66 часов, 2 раз в неделю;
- 2 класс – 68 часов, 2 раз в неделю;
- 3 класс – 68 часов, 2 раз в неделю;
- 4 класс – 68 часов, 2 раза в неделю

Критерии оценки эффективности

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий

Основными критериями оценки эффективности курса являются данные, полученные в результате повторного логопедического обследования.

Косвенным показателем эффективности может быть успешность в обучении, отзывы учителей и родителей.

Ожидаемые результаты:

Положительная динамика речевого развития учащихся, обучаемости учащихся начальных классов.

Формы контроля: плановая диагностика в начале и в конце года, мониторинг.

Основные требования к уровню компетентности обучающихся Обучающиеся должны знать:

- основное отличие звука от буквы;
- гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- названия предметов по различным лексическим темам;
- морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.
- изученные части речи и их признаки;
- признаки главных и второстепенных членов предложения.

Обучающиеся научатся:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;

- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки, и буквы;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
- распознавать сонорные звуки и буквы;
- распознавать парные согласные;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;
- писать отдельно предлоги со словами;
- правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.
- производить звукобуквенный анализ слов;
- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- использовать в речи различные конструкции предложений.

- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
- владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

Содержание программы:

Поставленные программой задачи отражаются в её содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:

Этапы коррекционной работы	Содержание занятий
<p>I этап Коррекционная работа на фонетическом уровне</p>	<p>Воспитание фонематических представлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гласные. Артикуляция. Узнавание гласного звука. Вычленение гласного из звукового ряда, из слов. - Согласные звуки. Артикуляция. Узнавание согласных звуков. Вычленение согласных из звукового ряда, из слов. <p>Воспитание звукового анализа слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вычленение ударного гласного из слова. - Вычленение первого согласного звука из слова. - Определение конечного согласного в слове (гласного). - Определение количества и последовательности звуков в слове. - Звуковой анализ двусложных слов с прямым открытым слогом, закрытым слогом и со стечением согласных на стыке слогов: с г с г, с г с г с, с г с с г, с г с с г с и т.д. - Звуковой анализ односложных слов: с г с, с с г с, с г с с и т.д. - Звуковой анализ трёхсложных слов. - Звуковой анализ слов различной слоговой и звуковой структуры. <p>Дифференциация гласных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - А - О, У - О, Ё - Ю - А - Я, О - Ё, У - Ю <p>Дифференциация согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство.</p>
<p>II этап Коррекционная работа на лексическом уровне</p>	<p>Выявление активного словарного запаса.</p> <p>Обогащение, закрепление и активизация словарного запаса учащихся.</p> <p>Развитие обобщающих понятий, классификация предметов.</p> <p>Работа над формированием грамматического строя речи.</p>
<p>III этап Коррекционная работа на синтаксическом уровне</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сопоставление слова и предложения как речевых единиц. Определение количества и последовательности слов в предложении. Составление схемы предложения. • Развитие связной речи. - Составление предложений. - Составление рассказов по серии картинок. - Составление рассказа по сюжетной картинке.

Содержание работы по данной программе тесно связано с программой по русскому языку и чтению. Учитель-логопед вправе менять разделы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, если это необходимо для данной группы учащихся.

Содержание занятий включает дидактические игры и упражнения, развивающие как речевые навыки, так и произвольное внимание, память, мышление, творческие способности, мелкую моторику руки, зрительно-моторные координации, направленные на предупреждение нарушений оптических и кинетических дифференцировок.

Тематическое планирование работы с группой учащихся 1 классов

№	Тема занятия	Кол- во часов
1	Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения.	1
2	Составление предложений из 3-х слов. Главные члены предложения.	1
3	Слогообразующая роль гласных звуков. Деление двусложных слов на слоги	1
4	Деление трёхсложных слов на слоги. Выделение первого слога в слове.	1
5	Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов	1
6	Слоговой анализ и синтез.	1
7	Звуки речи. Выделение первого звука в слове.	1
8	Выделение последнего звука в слове.	1
9-10	Определение количества и места звуков в слове.	2
11-12	Ударение. Выделение ударного гласного, ударного слога в слове..	2
13	Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы].	1
14	Гласные второго ряда. Образование гласных я, е, ю, е, и.	1
15-16	Дифференциация гласных первого и второго ряда	2
17	Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков	1
18	Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердого и мягкого звучания согласных.	2
19	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.	1
20-21	Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении	2
22	Звуки [п-п']. Буква П	1
23	Звуки [б-б']. Буква Б.	1
24	Дифференциация [б-п] в слогах и словах.	1
25	Выделение [б-п] в предложениях	1
26	Звуки [т-т']. Буква Т.	1
27	Звуки [д-д']. Буква Д.	1
28	Выделение звуков [д-т] в слогах и словах.	1
29	Выделение [д-т] в предложениях.	1
30	Звуки [г-г']. Буква Г.	1
31	Звуки [к-к']. Буква К	1
32	Выделение звуков [к-г] в слогах и словах.	1
33	Выделение [г-к] в предложениях.	1
34	Звуки [в-в']. Буква В.	1
35	Звуки [ф-ф']. Буква Ф.	1
36	Дифференциация [в-ф] в слогах и словах.	1
37	Дифференциация [в-ф] в предложениях.	1
38	Звуки [с-с']. Буква С.	1
39	Звуки [з-з']. Буква З	1
40	Дифференциация [з-с] в слогах и словах.	1
41	Дифференциация [з-с] в предложениях.	1

42	Звук [ш]. Буква Ш	1
43	Звук [ж]. Буква Ж.	1
44	Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах	1
45	Дифференциация Ш-Ж в предложениях	1
46	Дифференциация С-Ш в слогах и словах	1
47	Дифференциация С-Ш в предложениях	1
48	Дифференциация Ж-З в слогах и словах	1
49	Дифференциация Ж-З в предложениях	1
50	Звук [ч]. Буква Ч.	1
51	Звук [щ]. Буква Щ.	1
52	Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах.	1
53	Дифференциация [ч-щ] в предложениях.	1
54	Дифференциация [ч-т'] в слогах и словах.	1
55	Дифференциация [р-л] в слогах и словах.	1
56	Дифференциация [ч- т'] в предложениях.	1
57	Звук [л]. Буква Л.	1
58	Звук [р]. Буква Р.	1
59	Дифференциация [р-л] в предложениях.	1
60-66	Заключительное занятие	7

2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	1
2	Слова, обозначающие предмет.	1
3	Слова, обозначающие действие предмета.	1
4	Дифференциация слов-предметов и слов-действия предметов.	1
5	Слова, обозначающие признак предмета.	1
6	Слог. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласного	1
7	Слоговой анализ и синтез слов.	1
8	Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.	1
9	Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	1
10	Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова.	1
11	Разделительный мягкий знак.	1
12	Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
13	Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
14	Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1

15	Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
16	Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
17	Состав слова.	1
18	Корень как главная часть слова. Родственные слова.	1
19-20	Упражнение в подборе родственных слов.	2
21	Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов.	1
22-24	Безударные гласные в корне. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	3
25	Сложные слова.	1
26	Приставка. Префиксальный способ образования слов.	1
27	Суффикс. Суффиксальный способ образования слов.	1
28	Окончание.	1
29	Практическое знакомство с предлогами. Предлоги в, на.	1
30	Предлоги на, с (со).	1
31	Предлоги в, из.	1
32	Предлоги с, из.	1
33	Предлоги по, к	1
34	Предлоги за, из-за	1
35	Предлоги над, под	1
36	Предлоги под, из-под.	1
37	Составление предложений из заданных слов с предлогами. Употребление предлогов в связной речи.	1
38	Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.	1
39-41	Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами.	3
42	Согласование прилагательных с существительными в числе	1
43-44	Род имён существительных и прилагательных	2
45	Согласование прилагательных с существительными в роде	1
46	Число глагола. Согласование существительного и глагола в числе.	1
47	Род глагола. Согласование существительного и глагола в роде.	1
48	Антонимы.	1
49	Синонимы	1
50	Понятие о многозначности слов	1
51-53	Обучение последовательному пересказу по вопросам.	3
54-56	Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.	3
57-59	Обучение последовательному пересказу с опорой на сюжетные картинки.	3
60-68	Заключительное занятие	9

Тематическое планирование работы с группой учащихся 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Предложение. Слово. Слог.	1
Звукобуквенный анализ и синтез слов (7 часов)		
2	Выделение первого и последнего звука в слове.	1
3-4	Определение количества и последовательности звуков в слове.	1
5-6	Соотношение между звуками и буквами в слове.	1
7	Буква - смысловоразличитель.	1
8	Звуко-буквенный анализ и синтез слов.	1
Слоговой анализ и синтез слов (4 ч.):		
9	Слогообразующая роль гласных. Выделение конкретного слога в слове.	1
10	Ударный и безударный слоги	1
11	Определение количества слогов в слове.	1
12	Слоговой анализ и синтез слов.	1
Звуки и буквы (47 ч.):		
13	Гласные 1 и 2 ряда	1
14	Дифференциация А-Я	1
15	Дифференциация О-Ё	1
16	Дифференциация У-Ю	1
17	Дифференциация Ы-И	1
18	Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда.	1
19	Обозначение мягкости согласных посредством буквы -ь	1
20	Дифференциация разделительного Ъ и Ь как показателя мягкости согласных»	1
21	Разделительный Ъ	1
22	Звонкие и глухие согласные.	1
23-25	Дифференциация звуков и букв: П-Б, П'- Б' в слогах, в словах, в предложениях	3
26-28	Дифференциация звуков и букв: Т-Д, Т'- Д' в слогах, в словах, в предложениях	3
29-31	Дифференциация звуков и букв: К-Г, К'-Г' в слогах, в словах, в предложениях	3
32-34	Дифференциация звуков и букв: С-З, С'-З' в слогах, в словах, в предложениях	3
35-37	Дифференциация согласных Ш - Ж в слогах, в словах, в предложениях. Правописание жи - ши	3
38-40	Дифференциация согласных С - Ш в слогах, в словах, в предложениях	3
41-43	Дифференциация согласных З - Ж в слогах, в словах, в предложениях	3
44-45	Дифференциация согласных С - Ц в слогах, в словах, в предложениях	2
46-47	Дифференциация согласных Ч - Ц в слогах, в словах, в предложениях	2
48-49	Дифференциация согласных Ц - Т в слогах, в словах, в предложениях	2
50-51	Дифференциация согласных Ч - ТЬ в слогах, в словах, в предложениях	2
52-53	Дифференциация согласных Ч - Щ в слогах, в словах, в предложениях. Правописание ча - ща, чу - шу	2
54-55	Дифференциация согласных Ш - Щ в слогах, в словах, в предложениях	2
56-57	Дифференциация Р-Л (Л'-Р') в слогах, в словах, в предложениях	2
58-59	Повторение.	1
60	Итоговый диктант.	1
61-68	Повторение	8

4 класс

Предложение и слово (4 ч.)		
1	Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	1
2	Слова, обозначающие предмет.	1
3	Слова, обозначающие действие предмета.	1
4	Слова, обозначающие признак предмета.	1
Слоговой анализ и синтез слова (3 ч.)		
5	Слово и слог. Уточнение понятий. Слогообразующая роль гласных букв.	1
6-7	Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	2
Звуки и буквы (8 ч.)		
8	Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах.	1
9	Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	1
10	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.	1
11	Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда	1
12	Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь	1
13-14	Разделительный мягкий знак.	2
15	Звонкие и глухие согласные. Оглушение звонких согласных на конце слов.	1
16	Оглушение звонких согласных в середине слова.	1
Морфологический состав слова (13 ч.)		
17	Родственные слова. Выделение корня.	1
18-19	Практическое овладение учащимися подбором родственных слов	2
20-24	Правописание безударной гласной в корне слова. Подбор проверочных слов.	4
25-26	Правописание парных глухих и звонких согласных.	2
27	Практическое овладение учащимися способами образования новых слов посредством суффиксов.	1
28	Практическое овладение детьми навыками образования слов с помощью приставок.	1
29-30	Разбор слов по составу.	2
Части речи. (8 ч.)		
31-32	Число имён существительных и прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.	2
33-34	Род имён существительных и прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде.	2
35-36	Число глагола. Согласование глаголов с именами существительными в числе.	2
37-38	Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.	2
Предлоги и приставки (11 ч.)		
39	Практическое усвоение предлогов в - на.	1
40	Практическое усвоение предлогов на - над.	1
41	Практическое усвоение предлогов к - от.	1
42	Практическое усвоение предлогов в - из.	1
43	Практическое усвоение предлогов от - из.	1
44	Практическое усвоение предлогов с - со.	1
45	Практическое усвоение предлогов в - у.	1
46	Соотнесение предлогов и глагольных приставок	1

47-49	Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами.	3
Управление (5 ч.)		
50	Управление. Винительный падеж.	1
51	Управление. Родительный падеж.	1
52	Управление. Дательный падеж	1
53	Управление. Творительный падеж.	1
54	Управление. Предложный падеж	1
Предложение и текст (5 ч.)		
55	Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Распространение и сокращение предложений. Верификация предложений.	1
56	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	1
57	Составление рассказа по его началу.	1
58	Составление рассказа по данному концу.	1
59	Составление рассказа по данному плану.	1
60	Итоговая контрольная работа (диктант)	1
61-68	Повторение	8

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443880

Владелец Мартянова Елена Борисовна

Действителен с 28.05.2025 по 28.05.2026