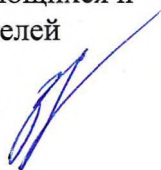


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 1 г. Нижние Серги

РАССМОТРЕНО  
Советом обучающихся и  
Советом родителей

Золотина Ю.В.  
Протокол № 9  
от 29.08.2024г.



СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МКОУ СОШ № 1 г. Нижние  
Серги  
Амосенко М.В.  
Протокол № 46  
от 30.08.2024г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МКОУ СОШ № 1  
г. Нижние Серги  
Мартыанова Е.Б.  
Приказ от 30.08.2024г.  
№ 190-04



**Рабочая программа по курсу  
«Логопедические занятия»  
для учащихся 5 - 9 классов  
с задержкой психического развития  
(вариант 7)  
МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги**

Логопедическая работа в школе с учащимися с ОВЗ является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Это связано с тем, что нарушения речевого развития у детей с ЗПР носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. У обучающихся отмечаются в остаточной степени выраженности дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, нейродинамики и др. У учащихся с ЗПР повышена психическая истощаемость, что приводит к снижению умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

Рабочая программа коррекционного курса составлена в соответствии с АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

**Цель курса:** создание условий для преодоления нарушений чтения и письма, профилактики и преодоления дизорфографии, развития навыков учебной деятельности у обучающихся 5 - 9 классов.

**Основные задачи:**

**1. РЕЧЕВЫЕ:**

- коррекция дисграфии, дислексии;
- профилактика и (или) коррекция дизорфографии;
- формирование и развитие фонематических, морфологических, грамматических, морфемных представлений;
- развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач;
- уточнение значений слов и обогащение словарного запаса посредством накопления новых слов, относящихся к разным частям речи;
- формирование правильного звукопроизношения.

**2. НЕРЕЧЕВЫЕ:**

- совершенствование умений и навыков планирования и организации деятельности;
- совершенствование умения произвольно управлять вниманием; регулировать темп деятельности, синхронизировать свою работу с работой группы;
- совершенствование навыков самоконтроля и самопроверки;
- совершенствование коммуникативных навыков в процессе учебной деятельности;
- повышение мотивации к обучению и преодолению учебных затруднений;
- совершенствование умения осуществлять рефлекссию в процессе учебной деятельности.

**Общая характеристика специального (коррекционного) курса**

В соответствии с поставленными целями и задачами в программе можно выделить три основных направления коррекционной работы. Работа по направлениям строится параллельно с работой над освоением грамматических тем.

Коррекция нарушений чтения и письма

- Развитие орфографической зоркости
- Формирование грамматических, фонематических, морфологических и морфемных представлений
- Отработка алгоритмов решения орфографических задач

- Работа над словарными словами
  - Развитие навыков интонированного, осмысленного чтения
- Обучение «учению»
- Совершенствование умения правильно воспринимать словесную или письменную инструкцию
  - Совершенствование умения планировать действия по выполнению задания
  - Совершенствование умения осуществлять итоговый самоконтроль
  - Совершенствование умения общаться в учебной ситуации
  - Совершенствование способности к самостоятельной оценке результатов своей деятельности

Развитие неречевых функций

- Совершенствование квазипространственных представлений;
- Совершенствование зрительно - моторных координаций;
- Совершенствование сукцессивных функций;
- Совершенствование гностических функций;
- Совершенствование мнестических функций;
- Совершенствование когнитивных функций.

Выбор грамматических тем соответствует основным темам программы по русскому языку 5 -9 классов. В каждом классе предусмотрены часы для закрепления и повторения пройденного.

В начале каждого занятия выполняется при необходимости артикуляционная гимнастика и упражнения для автоматизации звуков в словах и предложениях.

### Место коррекционного курса в учебном плане

На прохождение курса отводится 2 ч в неделю в каждом классе. Всего 68 часов в год.

| класс                                           | 5    | 6    | 7    | 8    | 9    | итого |
|-------------------------------------------------|------|------|------|------|------|-------|
| количество часов в учебном году                 | 68 ч | 68 ч | 68 ч | 68 ч | 68 ч | 340 ч |
| количество часов в неделю                       | 2 ч  | 2 ч  | 2 ч  | 2 ч  | 2 ч  |       |
| обследование состояния устной и письменной речи | 2 ч  | 2 ч  | 2 ч  | 2 ч  | 2 ч  | 10 ч  |
| проверочные работы                              | 6    | 5    | 4    | 4    | 4    | 23    |

### Планируемые результаты

#### Предметные результаты

- усвоить основные понятия курса русского языка (фонетические, лексические, грамматические), представляющие основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношения и функции;
- овладеть основными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах

речевого этикета;

- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

- позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

### **Личностные результаты**

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои ошибки, поступки;

- овладеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- овладеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности;

- формирование установки к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- уметь ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, обращаясь за помощью к учителю или сверстникам);

- уметь полноценно участвовать в работе в паре, в малой группе;

- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

- уметь задавать вопросы.

### **Содержание логопедических занятий**

**Диагностика.** Логопедическая диагностика: вводная, промежуточная, итоговая (изучение состояния устной, письменной речи и неречевых функций). Используется модифицированная теестовая методика Т. А. Фотековой (Речевая карта для учащихся среднего и старшего школьного возраста). Кроме того, проводятся диагностические работы: диктанты, списывания, тесты.

### **Фонетика. Графика.**

Развитие фонематических представлений (дифференциация гласных и согласных, согласных по различным основаниям; обозначение мягкости согласных буквами Ъ, Ю, Я, И, Е, Ё; транскрипция). Упражнения для совершенствования графомоторной координации.

**Орфография.** Развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач (повторение изученных орфограмм).

**Морфемика и морфология.** Развитие морфологических морфемных и лексико-грамматических представлений (состав слова, части речи, орфограммы в различных частях слова, дифференциация корней «-лаг-»-«-лож-», «-раст-/-ращ-»-«-рос-»; чередование гласных в корнях -кос-, -кас-; -гор, -гар-. дифференциация приставок на з-с; суффиксальные орфограммы; суффиксы наречий (правило окна) и глаголов.

**Синтаксис.** Развитие анализа структуры предложения. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания.

**Связная речь. Чтение.** Упражнения в составлении предложений (с заданными словами, на различные темы). Устный рассказ, пересказ. Упражнения для развития навыка чтения.

### **Оценка планируемых результатов**

1) Оценка динамики индивидуальных достижений проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики: по методике О.Б. Иншаковой;

2) Уровень усвоения по разделам программы оценивается по результатам проверочных работ.

### **Обучающийся 5 - 7 класса должен знать:**

понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение», «рассказ».

роль гласных и согласных, и слове;

смысловые и грамматические признаки слов-предметов, действий, отношений, признаков;

вопросительные слова к словам-предметам, действиям, признаку условно - графические схемы слов и предложений; принцип построения простого предложения и возможность его распространения;

существительные изменяются по числам и падежам;

глаголы изменяются по числам, родам и временам;

возможности использования способов словообразования.

**Обучающийся должен уметь:** говорить фонетически внятно, членораздельно, выразительно;

производить фонетический разбор; делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах различной слоговой структуры, определять характер звуков: гласные /ударные, безударные/, согласные /звонкие - глухие, твердые - мягкие/, соотносить количество звуков и букв в словах;

образовывать нужную в предложении форму слова; использовать в предложении слова различных частей речи /существительные, глаголы, прилагательные/, устанавливать связь между ними по вопросам;

отвечать на вопросы, используя слова вопроса;

составлять предложения по опорным словам по картинкам и сериям картинок, по графической схеме;

группировать слова, словосочетания, предложения по заданному признаку;

пользоваться формами словообразования и словоизменения для точности выражения мысли; использовать грамматические, конструкции словосочетаний с существительными /по типу согласования/ и с глаголами /по типу управления и примыкания/.

**Обучающийся 8 - 9 класса должен знать:** структуру и грамматические признаки простых распространенных предложений;

характеристику частей речи, их формы, возможности употребления в предложениях;

признаки однокоренных слов, синтаксическая роль разных морфемных частей слова; одно и то же смысловое содержание может оформляться разными речевыми средствами;

различные по структуре высказывания могут иметь сходное по смыслу содержание;

запас вариативных выражений с одинаковым смысловым значением обогащает речь; грамматические средства изменения существительных, прилагательных, глаголов; связь частей речи и значения формы каждой части речи для выполнения синтаксической роли.

#### **Обучающийся должен уметь:**

включать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, в состав предложений разных структур; определять синтаксическую роль слова по той или иной его части /окончанию, суффиксу, приставке/;

различать существительные мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении;

определять значение наиболее употребляемых существительных с мягким знаком; изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе предложения;

составлять простые и сложные предложения и ситуативной речи; пользоваться приемами словообразования и словоизменения для выражения отношений между словами; определять тему рассказа по содержанию.

#### **Материально - техническое обеспечение**

##### **Для учащихся:**

Разноцветные фишки, полоски для составления схем.

Разнообразный демонстрационный материал.

Серии сюжетных картин.

Логопедическое зеркало.

Электронные пособия:

«Я пишу грамотно» 1С: Образовательная коллекция.

##### **Для учителя:**

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. - М.: ТЦ Сфера, 2020г.

Елецкая О.В. Формирование навыка правописания безударной гласной в корне слова у школьников с нарушениями письменной речи// Логопед, 2019 - №1

Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР/ практическое пособие для логопедов. - Воронеж: Издательство «Учитель», 2020г.

О. Б. Иншакова. Методика выявления дизорфографии у младших школьников. - М.: В. Секачев, 2019 г

Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО, 2020.

Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2019.

## Тематическое планирование

### 5 класс (68 часов)

| №                                                 | Тема коррекционного занятия                                                                                        | Кол-во часов |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1                                                 | Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.                         | 1            |
| 2,3                                               | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений.                               | 2            |
| <b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b> |                                                                                                                    |              |
| <b>Гласные звуки и буквы</b>                      |                                                                                                                    |              |
| 4,5                                               | Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.                                             | 2            |
| 6,7                                               | Гласные после шипящих и Ц.                                                                                         | 2            |
| <b>Согласные звуки и буквы</b>                    |                                                                                                                    |              |
| 8,9                                               | Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)                                  | 2            |
| 10,11                                             | Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком. | 2            |
| 12,13                                             | Разделительный мягкий знак.                                                                                        | 2            |
| 14,15                                             | Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.                             | 2            |
| 16,17                                             | Непроизносимые согласные.                                                                                          | 2            |
| 18,19                                             | Удвоенные согласные.                                                                                               | 2            |
| 20                                                | Проверочная работа                                                                                                 | 1            |
| <b>Морфемика и словообразование</b>               |                                                                                                                    |              |

|                                               |                                                                                                                           |                 |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 21                                            | Основа слова и окончание.                                                                                                 | 1               |
| 22,23                                         | Корень слова. Однокоренные слова.                                                                                         | 2               |
| 24,25,<br>26                                  | Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.       | 3               |
| 27,28                                         | Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-). | 2               |
| 29,30                                         | Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).                                            | 2               |
| 31                                            | Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).                                                                   | 1               |
| 32                                            | Проверочная работа                                                                                                        | 1               |
| <b>Словоизменение</b>                         |                                                                                                                           |                 |
| <b>Имя существительное</b>                    |                                                                                                                           |                 |
| 33                                            | Изменение существительных по числам.                                                                                      | 1               |
| 34,35                                         | Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)                     | 2               |
| 36,37                                         | Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)                           | 2               |
| 38                                            | Закрепление пройденного                                                                                                   | 1               |
| <b>Имя прилагательное</b>                     |                                                                                                                           |                 |
| 39,40                                         | Род имён прилагательных.                                                                                                  | 2               |
| 41                                            | Изменение прилагательных по числам.                                                                                       | 1               |
| 42,43                                         | Согласование прилагательных с существительными в роде.                                                                    | 2               |
| 44,45                                         | Согласование прилагательных с существительными в числе.                                                                   | 2               |
| 46,47                                         | Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие -ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.                                     | 2               |
| 48                                            | Закрепление пройденного                                                                                                   | 1               |
| <b>Глагол</b>                                 |                                                                                                                           |                 |
| 49,50                                         | Изменение глаголов по временам.                                                                                           | 2               |
| 51                                            | Изменение глаголов по числам.                                                                                             | 1               |
| 52,53                                         | Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.                                                                          | 2               |
| 54                                            | Согласование глаголов с существительными в числе.                                                                         | 1               |
| 55,56                                         | Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.                                                        | 2               |
| 57                                            | Закрепление пройденного                                                                                                   | 1               |
| 58                                            | Проверочная работа                                                                                                        | 1               |
| <b>Развитие анализа структуры предложения</b> |                                                                                                                           |                 |
| 59,60,<br>61                                  | Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.                       | 3               |
| 62,63                                         | Обращение.                                                                                                                | 2               |
| 64,65                                         | Прямая и косвенная речь.                                                                                                  | 2               |
| 66,67                                         | Проверочная работа. Работа над ошибками.                                                                                  | 2               |
| 68                                            | Диагностика устной речи. Обобщающее занятие.                                                                              | 1               |
|                                               | <b>Всего:</b>                                                                                                             | <b>68 часов</b> |

### Тематическое планирование

6 класс (68 часов)



| №                                                                       | Тема коррекционного занятия                                                                | Кол-во часов    |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1,2                                                                     | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант.                                 | 2               |
| 3,4                                                                     | Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи. | 2               |
| <b>Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки и буквы</b> |                                                                                            |                 |
| 5-9                                                                     | Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.                       | 5               |
| 10-14                                                                   | Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.                               | 5               |
| 15-17                                                                   | Правописание гласных в приставках -пре-, -при-.                                            | 3               |
| <b>Согласные звуки и буквы</b>                                          |                                                                                            |                 |
| 18-21                                                                   | Правописание согласных в приставках.                                                       | 4               |
| <b>Твёрдые и мягкие согласные</b>                                       |                                                                                            |                 |
| 22-24                                                                   | Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.                            | 3               |
| 25                                                                      | Проверочная работа.                                                                        | 1               |
| <b>Развитие слогового анализа и синтеза</b>                             |                                                                                            |                 |
| 26-28                                                                   | Правописание сложных слов.                                                                 | 3               |
| <b>Словообразование</b>                                                 |                                                                                            |                 |
| 29-31                                                                   | Сложные слова. Сложносокращённые слова.                                                    | 3               |
| <b>Словоизменение Имя существительное</b>                               |                                                                                            |                 |
| 32-35                                                                   | Несклоняемые имена существительные.                                                        | 4               |
| <b>Имя прилагательное</b>                                               |                                                                                            |                 |
| 36-39                                                                   | Степени сравнения имени прилагательных.                                                    | 4               |
| <b>Имя числительное</b>                                                 |                                                                                            |                 |
| 40-42                                                                   | Согласование порядковых числительных с существительными.                                   | 3               |
| <b>Местоимение</b>                                                      |                                                                                            |                 |
| 43-45                                                                   | Согласование местоимений с существительными.                                               | 3               |
| <b>Глагол</b>                                                           |                                                                                            |                 |
| 46-52                                                                   | Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов                | 7               |
| 53-54                                                                   | Закрепление пройденного. Проверочная работа                                                | 2               |
| <b>Развитие анализа структуры предложения</b>                           |                                                                                            |                 |
| 55-58                                                                   | Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.                      | 4               |
| 59-61                                                                   | Составление текста из предложений, данных в разбивку.                                      | 3               |
| 62-64                                                                   | Составление текста из деформированных предложений.                                         | 3               |
| 65-66                                                                   | Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.                       | 2               |
| 67-68                                                                   | Закрепление изученного                                                                     | 2               |
|                                                                         | <b>Всего:</b>                                                                              | <b>68 часов</b> |

### Тематическое планирование

7 класс (68 часов)

| № | Тема коррекционного занятия | Кол-во часов |
|---|-----------------------------|--------------|
|---|-----------------------------|--------------|

|                                                                         |                                                                                                                                   |   |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1,2                                                                     | Письменная работа, включающая в себя диктант.                                                                                     | 2 |
| 3                                                                       | Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.                                        | 1 |
| <b>Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки и буквы</b> |                                                                                                                                   |   |
| 4,5                                                                     | Чередование гласных в корнях -бир-, -бер-.                                                                                        | 2 |
| 6,7                                                                     | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.                                                                  | 2 |
| 8,9                                                                     | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.                                                                   | 2 |
| 10,11                                                                   | Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.                                                                 | 2 |
| 12,13                                                                   | Наречие. Конечные гласные наречий.                                                                                                | 2 |
| 14,15                                                                   | <b>Согласные звуки и буквы</b>                                                                                                    |   |
| 16,17                                                                   | Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.                                                                             | 2 |
| 18,19                                                                   | Одна и две буквы Н в наречиях на -о, -е.                                                                                          | 2 |
| 20                                                                      | Проверочная работа                                                                                                                | 1 |
| <b>Развитие анализа структуры предложений</b>                           |                                                                                                                                   |   |
| 21                                                                      | Причастие как особая форма глагола.                                                                                               | 1 |
| 22                                                                      | Причастный оборот.                                                                                                                | 1 |
| 23,24                                                                   | Анализ предложений с причастным оборотом.                                                                                         | 2 |
| 25                                                                      | Деепричастие как особая форма глагола.                                                                                            | 1 |
| 26                                                                      | Деепричастный оборот.                                                                                                             | 1 |
| 28                                                                      | Анализ предложений с деепричастным оборотом.                                                                                      | 2 |
| 29                                                                      | Наречие как часть речи.                                                                                                           | 1 |
| 30,31                                                                   | Анализ предложений с наречиями.                                                                                                   | 2 |
| 32-35                                                                   | Анализ предложений с предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).                      | 4 |
| 36-38                                                                   | Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, поза, по-над).                                                          | 3 |
| 39,40                                                                   | Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде). | 2 |
| 41                                                                      | Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.                                              | 1 |
| 42                                                                      | Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.                                              | 1 |
| 43,44                                                                   | Распространение предложений.                                                                                                      | 2 |
| 45-47                                                                   | Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).                                                                     | 3 |
| 48-50                                                                   | Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.                                 | 3 |
| 51,52                                                                   | Закрепление пройденного                                                                                                           | 2 |
| <b>Развитие анализа структуры текста</b>                                |                                                                                                                                   |   |
| 53,54                                                                   | Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».                                                                             | 2 |
| 55,56                                                                   | Составление текста из деформированных предложений.                                                                                | 2 |
| 57                                                                      | Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.                                                                                | 1 |
| 58,59                                                                   | План. Пересказ текста по составленному плану.                                                                                     | 2 |
| 60,61                                                                   | Подробное изложение повествовательных текстов.                                                                                    | 2 |
| 62,63                                                                   | Подробное изложение с творческими дополнениями.                                                                                   | 2 |

|       |                                                 |                 |
|-------|-------------------------------------------------|-----------------|
| 64-66 | Сжатое изложение. Выборочное изложение.         | 3               |
| 67    | Проверка результативности коррекционной работы. | 1               |
| 68    | Работа над ошибками. Обобщающее занятие.        | 1               |
|       | <b>Всего:</b>                                   | <b>68 часов</b> |

### Тематическое планирование

#### 8 класс (68 часов)

| №                              | Тема коррекционного занятия                                                                        | Кол-во часов |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1,2                            | Письменная работа, включающая в себя диктант.                                                      | 2            |
| 3                              | Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.         | 1            |
| <b>Повторение</b>              |                                                                                                    |              |
| 4                              | Проверяемые безударные гласные в корне слова.                                                      | 1            |
| 5                              | Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)                  | 1            |
| 6                              | Состав слова                                                                                       | 1            |
| 7                              | Удвоенные согласные                                                                                | 1            |
| 8                              | Приставки и предлоги                                                                               | 1            |
| 9                              | Диктант                                                                                            | 1            |
| <b>Работа над предложением</b> |                                                                                                    |              |
| 10                             | Уточнение представлений о предложении.                                                             | 1            |
| 11                             | Типы предложений по цели высказывания.                                                             | 1            |
| 12,13                          | Главные и второстепенные члены предложений.                                                        | 2            |
| 14,15                          | Нахождение слов, связанных с подлежащим.                                                           | 2            |
| 16,17                          | Нахождение слов, связанных со сказуемым.                                                           | 2            |
| 18,19                          | Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). | 2            |
| 21,22                          | Конструирование предложений с однородными членами.                                                 | 2            |
| 23,24                          | Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.                                      | 2            |
| 25                             | Способы передачи чужой речи.                                                                       | 1            |
| 26,27                          | Прямая и косвенная речь.                                                                           | 2            |
| 28,29                          | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.                                        | 2            |
| 30,31                          | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.                                         | 2            |
| 32,33                          | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.                                       | 2            |
| 34,35                          | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.                                         | 2            |
| 36,37                          | Связь слов в предложении, выраженная управлением.<br>Конструирование предложений.                  | 2            |
| 38,39                          | Связь слов в предложении, выраженная примыканием.<br>Конструирование предложений.                  | 2            |
| 40                             | Проверочная работа                                                                                 | 1            |
| <b>Работа над текстом</b>      |                                                                                                    |              |
| 41,42                          | Пересказ по серии сюжетных картинок.                                                               | 2            |
| 43,44                          | Пересказ по сюжетной картинке.                                                                     | 2            |
| 45                             | Что такое план.                                                                                    | 1            |
| 46                             | Виды планов.                                                                                       | 1            |
| 47,48                          | Пересказ по плану.                                                                                 | 2            |

|       |                                                             |                 |
|-------|-------------------------------------------------------------|-----------------|
| 49,50 | Изложение текста по вопросам и опорным словам.              | 2               |
| 51,52 | Изложение текста по коллективно составленному плану.        | 2               |
| 53,54 | Изложение текста по самостоятельно составленному плану.     | 2               |
| 55,56 | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.         | 2               |
| 57,58 | Текст - повествование. Составление рассказа.                | 2               |
| 59,60 | Текст - описание. Составление рассказа.                     | 2               |
| 61,62 | Текст - рассуждение (объяснение). Составление рассказа.     | 2               |
| 63,64 | Текст - рассуждение (доказательство). Составление рассказа. | 2               |
| 65,66 | Замена в тексте лица рассказчика.                           | 2               |
| 67    | Проверка результативности коррекционной работы.             | 1               |
| 68    | Закрепление пройденного                                     | 2               |
|       | <b>Всего:</b>                                               | <b>68 часов</b> |

### Тематическое планирование

#### 9 класс (68 уроков)

| №                              | Тема коррекционного занятия                                                                        | Кол-во часов |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1,2                            | Письменная работа, включающая в себя диктант.                                                      | 2            |
| 3                              | Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.         | 1            |
| <b>Повторение</b>              |                                                                                                    |              |
| 4                              | Проверяемые безударные гласные в корне слова.                                                      | 1            |
| 5                              | Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)                  | 1            |
| 6                              | Непроизносимые согласные.                                                                          | 1            |
| 7                              | Состав слова                                                                                       | 1            |
| 8                              | Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.                               | 1            |
| 9                              | Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.                                       | 1            |
| 10                             | Чередование гласных в корнях -бир-, -бер-.                                                         | 1            |
| 11                             | Диктант                                                                                            | 1            |
| <b>Работа над предложением</b> |                                                                                                    |              |
| 12                             | Уточнение представлений о предложении.                                                             | 1            |
| 13                             | Типы предложений по цели высказывания.                                                             | 1            |
| 14                             | Главные и второстепенные члены предложений.                                                        | 1            |
| 15-17                          | Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). | 3            |
| 18,19                          | Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.                                      | 2            |
| 20,21                          | Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.                                     | 2            |
| 22,23                          | Конструирование бессоюзных сложных предложений.                                                    | 2            |
| 24,25                          | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.                                        | 2            |
| 26,27                          | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.                                         | 2            |
| 28,29                          | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.                                       | 2            |
| 30,31                          | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.                                         | 2            |
| 32,33                          | Связь слов в предложении, выраженная управлением.<br>Конструирование предложений.                  | 2            |

|                           |                                                                                   |                 |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 34,35                     | Связь слов в предложении, выраженная примыканием.<br>Конструирование предложений. | 2               |
| 36                        | Проверочная работа                                                                | 1               |
| <b>Работа над текстом</b> |                                                                                   |                 |
| 37                        | Тема текста, основная мысль, опорные слова.                                       | 1               |
| 38                        | Типы текстов.                                                                     | 1               |
| 39,40                     | Структура текста. Понятие о микротеме.                                            | 2               |
| 41                        | План. Виды плана.                                                                 | 1               |
| 42,43                     | Составление планов разных видов.                                                  | 2               |
| 44,45                     | Составление плана по данному тексту.                                              | 2               |
| 46,47                     | Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.          | 2               |
| 48,49                     | Редактирование изложения.                                                         | 2               |
| 50,51                     | Типы текста. Сравнительное описание.                                              | 2               |
| 52,53                     | Сочинение - сравнительное описание.                                               | 2               |
| 54,55                     | Редактирование сочинений. Речевые ошибки.                                         | 2               |
| 56,57                     | Типы текста. Повествование.                                                       | 2               |
| 58,59                     | Типы текста. Рассуждение.                                                         | 2               |
| 60,61                     | Сочинение - повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.    | 2               |
| 62,63                     | Редактирование сочинения.                                                         | 2               |
| 64,65                     | Проверка результативности коррекционной работы.                                   | 2               |
| 66-68                     | Закрепление пройденного                                                           | 3               |
|                           | <b>Всего:</b>                                                                     | <b>68 часов</b> |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443880

Владелец Мартянова Елена Борисовна

Действителен с 28.05.2025 по 28.05.2026