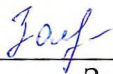


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа
№ 1 г. Нижние Серги**

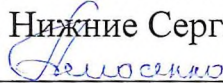
РАССМОТРЕНО
Советом обучающихся
и Советом родителей



Золотина Ю.В.

Протокол № 24 от «29»
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим
советом МКОУ СОШ
№1 г. Нижние Серги



Амосенко М.В.

Протокол № 25 от «29»
августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором МКОУ
СОШ №1
г. Нижние Серги



Мартынова Е.Б.

Приказ № 201-од от «29»
августа 2025 г.

ПРОГРАММА

Социально-психологической службы в МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги

2025 г.

Пояснительная записка.

Социально - психологическая служба в школе предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется социально-психологическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально - психологическая помощь детям, родителям, учителям. Проводится психопрофилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации.

В ходе социально - психологической работы с педагогами, учащимися и их семьям важно достичь понимания и принятия друг друга. Для ребенка реальны: семья, школа (коллектив формально определенных сверстников), двор (неформальный коллектив сверстников, который он выбрал сам).

В социальном смысле среда обитания ребенка определена достаточно ясно: родитель - ребенок - учитель.

Данная программа предусматривает оказание помощи учащемуся при одновременной работе с родителями (законными представителями), детьми и педагогами.

Объектом работы социального педагога и педагога- психолога является каждый учащийся школы и особое место занимает социально дезадаптированный ребенок и подросток, для которого значимыми могут быть только конструктивные контакты со взрослыми, контакты - адекватные и взаимные. Поэтому в работе с детьми необходимо убедить их, что действительно важно понимание их мотивов и проблем, только тогда можно говорить о результативной деятельности.

Цель работы социально - психологической службы:

Содействие социально - психологическому здоровью, образовательным интересам и раскрытию индивидуальности личности ребенка.

Задачи:

1. создать условия, способствующие социальной адаптации учащегося;
2. выявить индивидуальные качества личности ребенка;

3. оказать помощь в достижении позитивного разрешения проблем.

Средства достижения цели:

1. Просвещение родителей, педагогов, учащихся:

- семинары для педагогов, учащихся;
- родительские собрания;
- классные часы;
- помощь в самообразовании педагогов.

2. Консультирование:

- психологическое;
- правовое;
- профессиональное.

3. Профилактика:

- правонарушений;
- безнадзорности и беспризорности;
- наркомании, табакокурения, алкоголизма, иных форм зависимости.

4. Развитие индивидуальных способностей учащихся:

- коррекционно-развивающие занятия для учащихся начальной школы;
- психологические игры и тренинги для учащихся среднего и старшего

звена;

- помощь в выборе проведения досуга.

Структура работы службы:

Директор школы – общее руководство по реализации программы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – создание воспитательно - образовательной среды для учащихся (малые педсовет, методсоветы, психолого- педагогический консилиум и др.). Организует работу по обучению педагогического коллектива работе с «трудными» учащимися в ходе учебно-воспитательного процесса. Анализирует общую ориентированность работы в данном направлении, определяет её перспективы.

Заместитель директора по воспитательной работе – создание воспитательной среды и привлечение учащихся к внеклассной работе. Организует работу по обучению педагогического коллектива работе с «трудными» учащимися в ходе воспитательного процесса.

Педагог-психолог – пропагандирует психологические знания об особенностях развития «трудных» учащихся и факторов, способствующих их неблагополучию, а также способов их педагогической коррекции. Проводит диагностическую, консультативную и коррекционно-развивающую работу.

Социальный педагог – изучает социальную микросреду, в которой находятся дети, требующие особого внимания и социально - неблагополучных семей (работа с семьёй), ведёт строгий учет и контроль за разными категориями «трудных» детей, досуг детей вне школы. Работает с социально - неблагополучными семьями совместно с классными руководителем и индивидуально с «трудными» детьми с целью коррекции их поведения. Проводит профилактическую работу. Осуществляет связь с организациями социальной защиты, правоохранительными органами.

Классный руководитель – изучение личности учащихся, умение составлять личную характеристику и диагностическую карту. Классный руководитель должен владеть определёнными методиками, учитывать в работе возрастные особенности, создавать в коллективе комфортную обстановку через активную общественную деятельность учащихся, способствовать развитию и воспитанию зрелой личности.

Педагоги-предметники – создание на уроках через грамотное методическое преподавание, использование приёмов активизации познавательных процессов и дифференцированный подход адекватной среды для обучения «трудных» учащихся, умение грамотно общаться с ними.

Функции службы:

1. Изучает ребенка, его состояние, отношения в семье, в школе, с группой, во дворе, его состояние в стадии конфликта.
2. Оказывает помощь ребенку, попавшему в беду. Важно найти пути, варианты выхода из кризиса, поддержать в трудное время.
3. Анализирует состояние социально - психологического воспитания в различных социальных сферах, окружающих ребенка и воздействующих на него.

4. Направляет деятельность учащегося на самовоспитание, самообучение и умение самостоятельно организовать свою жизнь и поступки.

5. Координирует и объединяет работу различных специалистов, организаций, решающих проблемы ребенка, имеющих отношение к состоянию его кризиса, к защите его прав.

6. Охраняет и защищает личность, ее права, интересы и т.д.

7. Создает условия для безопасной, комфортной творческой жизни учащихся.

8. Организует социально - психологическую и правовую консультацию для учащихся, педагогов, родителей.

9. Решает конфликтные ситуации между учащимися, педагогами, родителями.

10. Способствует здоровому образу жизни коллектива и каждого его члена.

Принципы работы службы:

- **доступность** - возможность получения помощи для всех нуждающихся в ней;
- **своевременность** - включение в работу службы на самых ранних стадиях;
- **индивидуализация** - индивидуальный подход, где следует учитывать: уровень интеллекта, показатели здоровья, образовательный уровень, особенности личности, социальное положение;
- **комплексность** - психологическое изучение личности и коррекция, подъем образовательного уровня, восстановление социального статуса;
- **эффективность** - ближайшая, отдаленная, восстановление личности ребенка и активное включение в жизнь;
- **преемственность** - единая программа, этапность, непрерывность, обратная связь;
- **многофункциональность** - выполнение комплекса разнообразных мер по охране и защите прав личности членов коллектива школы;
- **интеграция** - полученная информация должна аккумулироваться в замкнутую систему, обеспечивающую полное сохранение тайны и анонимность респондентов;

- **оперативность** - быстрое разрешение или профилактика проблем и противоречий в коллективе школы, у данной личности;
- **репрезентативность** - представительство во всех социальных группах учащихся и учет их интересов;
- **адаптация** - ориентация на подвижность, отсутствие инертности и быстрое приспособление к изменениям внешней социальной среды, свойств личности и коллектива.

Основные направления деятельности социально - психологической службы.

В работе социально – психологической службы участвуют 3 субъекта образовательного процесса: обучающиеся, родители и педагоги.

Основными направлениями деятельности являются:

- Диагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультирование;
- Просветительская и профилактическая работа;
- Экспертная работа;
- Организационно-методическая работа;

Диагностико-коррекционная (развивающая) работа направлена на выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

- Изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, обучающихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- Формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);

- Разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с обучающимися, составление плана развития способностей или других психологических образований.

Профилактическая работа – обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- Разработка и осуществление развивающих программ для обучающихся с учетом задач начального возрастного этапа;

- Выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

- Предупреждение возможных осложнений в связи с переходом младших школьников в среднее звено.

Консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу и социальному педагогу обращаются учителя, обучающиеся, родители.

Просвещение – приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре через проведение семинаров, выступлений и т.д.

Методы и формы:

- изучение документации;
- беседа;
- наблюдение;
- эксперимент;
- тестирование;
- анкетирование;
- анализ;
- консультирование;
- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- диагностика.

Планируемый результат:

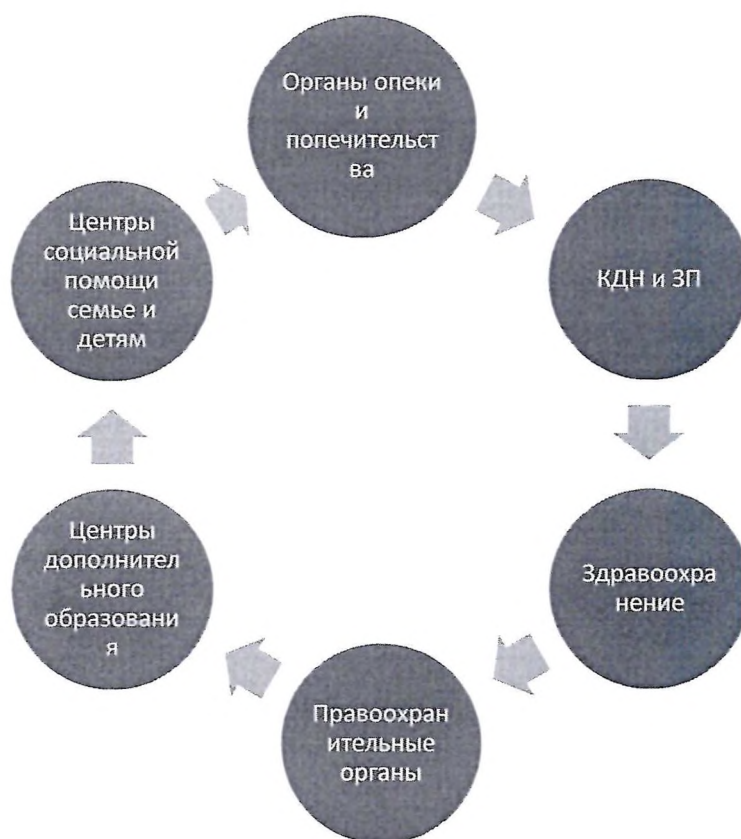
Повысить социально - психологическую устойчивость обучающихся в сферах межличностного, школьного и семейного общения.

Формирование мотивации и интересов учащихся к учебной деятельности.

Снижение количества учащихся, состоящих на различного вида учетах.

Быть способными к переменам, не замыкаясь в себе и стремиться к разнообразию контактов с окружающими людьми.

Схема педагогического взаимодействия в рамках реализации программы:



План работы социально-педагогической службы в школе на 2025-2026 учебный год.

Вид деятельности	Мероприятия	Время проведения	Ответственные
Социальная работа с многодетными и социально незащищенными семьями	- сбор информации о детях из многодетных семей; - сбор информации о социально незащищенных семьях; - организация бесплатного питания для детей из многодетных и социально-незащищенных семей.	сентябрь	классные руководители; социальный педагог; педагог-психолог
	проведение индивидуальных консультаций для родителей по социальным, социально-психологическим вопросам.	в течении года	социальный педагог; педагог-психолог
Социально-психологическая работа с детьми, находящимися под опекой	сбор информации об учащихся, находящихся под опекой.	сентябрь	социальный педагог
	составление контрольных актов обследования жилищно-бытовых и социально психологических условий проживания несовершеннолетних.	октябрь, май	классные руководители; социальный педагог.
	индивидуальное консультирование для опекунов, испытывающих затруднения в воспитании детей.	в течении года по запросу опекунов	социальный педагог; педагог-психолог.
	организация бесплатного питания для учащихся, находящихся под опекой.	сентябрь	социальный педагог; классные руководители.
Организация досуга учащихся	рекламная кампания по привлечению учащихся в кружки, студии, спортивные секции школы и города.	сентябрь	классные руководители; социальный педагог; заведующий по учебно-воспитательной работе; педагоги дополнительного образования.

	оформление банка данных учреждений внешкольного образования города и кружков школы.	в течении года	заведующий по учебно-воспитательной работе.
	изучение занятости учащихся во внеурочное время.	октябрь	классные руководители; социальный педагог.
Профориентационная работа	оформление банка данных об учреждениях профессионального образования на территории субъекта.	в течении года	заведующий по учебно-воспитательной работы; социальный педагог.
	групповая диагностика учащихся 9-х классов: - мотивация достижения успеха; - мотивация личностной акцентуации.	октябрь-ноябрь	Социальный педагог; педагог-психолог.
	индивидуальная профориентационные консультации для учащихся 9-11 классов.	в течении года	Заведующий по учебно-воспитательной работе; социальный педагог; педагог-психолог
	оказание методической помощи классным руководителям в подготовке классных часов.	октябрь-ноябрь	социальный педагог; педагог-психолог.
	оказание методической помощи классным руководителям в подготовке классных часов, посвященных проблеме профессионального выбора личности.	в течении года	заведующий по учебно-воспитательной работе.
Диагностико-коррекционная и профилактическая работа с социально-дезадаптированными учащимися.	выявление учащихся с различными формами социальной дезадаптации.	сентябрь	социальный педагог; педагог-психолог.
	посещение семей выявленных учащихся с целью изучения жилищно-бытовых условий и психологического климата в семье.	октябрь	классные руководители; социальный педагог.
	психолого-педагогическая диагностика учащихся (при согласовании	в течении года	социальный педагог; педагог-психолог.

	родителей) с целью разработки программы коррекционной работы.		
	учет динамики успеваемости социально-дезадаптированных учащихся.	в течении года	заведующий по учебно-воспитательной работе; социальный педагог.
	индивидуальные встречи с родителями.	в течении года	классные руководители; социальный педагог.
Психолого-педагогическое сопровождение классов	наблюдение за учащимися классов коррекционно-развивающего обучения.	в течении года	педагог-психолог
	диагностика сформированности мотивации.	октябрь	педагог-психолог
	учет динамики успеваемости учащихся классов коррекционно-развивающего обучения.	в течении года	классные руководители; социальный педагог.
	анализ занятости учащихся классов коррекционно-развивающего обучения.	в течении года	классные руководители; заведующий по учебно-воспитательной работе.
	участие в родительских собраниях классов коррекционно-развивающегося обучения.	в течении года	классные руководители; социальный педагог; педагог-психолог.
Работа педагогическим коллективом	с совещание классных руководителей.	1 раз в месяц	заведующий по учебно-воспитательной работе; социальный педагог; педагог-психолог.
	выступление на тематических педагогических советах, родительских собраниях и психолого-педагогических консилиумах по результатам текущей диагностики, коррекционной и психопрофилактической деятельности.	в течении года	заведующий по учебно-воспитательной работе; социальный педагог; педагог-психолог

Научно-методическая работа	организация и проведение консультаций для классных руководителей.	декабрь	заведующий по учебно- воспитательной работе; социальный педагог; педагог-психолог
-------------------------------	---	---------	--