

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа №1 г. Нижние Серги**

Принято педсоветом МКОУ СОШ №1
г. Нижние Серги
Протокол №_57 от 28.11.2025г.

Утверждено
приказом № 41-од
от 28.11.2025г.
директор МКОУ СОШ №1
г. Нижние Серги
 /Е.Б. Мартьянова/



**Программа
по профилактике травли, агрессии,
жестокости обращения среди обучающихся
в МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги
на 2025 -2026 учебный год**

2025 год

Паспорт программы

Наименование программы	Программа по профилактике травли, агрессии, жестокого обращения среди обучающихся.
Основания для создания программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 25.12.2023) • ФГОС среднего (полного) общего образования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. • Профессиональный стандарт педагога. • Профессиональный стандарт педагога-психолога. • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. • Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 N 520-р (ред. от 18.03.2021) «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года» (вместе с "Планом мероприятий на 2021 - 2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года") • Конвенция ООН о правах ребенка. Закон РФ «О защите прав детей». • Федеральный закон РФ № 124 (с изменениями от 28.04.24г.).
Цель создания программы	Создание комплексной психолого-педагогической системы профилактики травли как условия обеспечения психологически безопасной образовательной среды через организацию и проведение просветительских, диагностических, обучающих, коррекционно-развивающих мероприятий с субъектами образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги, специалисты сопровождения).
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование адекватного представления об агрессии и травли и способах противостояния им у всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители). 2. Создание психолого-педагогических условий для формирования дружного, сплоченного классного коллектива. 3. Развитие личностных качеств, препятствующих проявлению травли у обучающихся (саморегуляция, эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, критичность, ответственность, эмпатия и др.). 4. Обучение учащихся различным формам противостояния агрессии и травли среди сверстников. <p>Предоставление квалифицированной психологической помощи участникам образовательного процесса в кризисных ситуациях, связанных с насилием и травлей.</p>
Целевая аудитория	Учащиеся 1-11 класс, в каждом классе есть дети, которые становятся объектами насмешек, издевок со стороны других детей, это могут быть дети с особенностями внешности, физического развития, дети из неблагополучных, малоимущих семей. Очень важно научить детей принимать особенности других людей, а так

	же свои особенности. так же очень важно научить ребенка способам выхода из конфликтных ситуаций, умению сказать нет, умению рассказать о своей проблеме.
Сроки реализации программы	2025 - 2026г.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>1 Расширение конструктивных способов взаимодействия с окружающими.</p> <p>2 Развитие навыков самоконтроля.</p> <p>3 Развитие эмпатии.</p> <p>4 Повышение ответственности за принятие решений и свои действия.</p> <p>5 Оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в классном коллективе.</p> <p>Факторы, влияющие на достижение результатов программы:</p> <p>1. Посещение занятий</p> <p>2. Создание условий недопущения травли</p> <p>3. Умение найти выход из трудных жизненных ситуаций</p> <p>4. Социальные факторы</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность проблемы

Травля детей сверстниками- одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональными невротическим проблемам.

В настоящее время проблеме травли уделяется большое внимание, так как участились случаи детской жестокости, насилию в школах подвергается каждый 10 школьник и этот показатель ежегодно растет.

В связи этим на образовательные организации ложиться большая ответственность за недопущение травли в учреждении, для сохранения психологического здоровья учащихся, создания благоприятной образовательной среды, духовно-нравственное развитие, охрану социального и психологического здоровья учащихся.

Выделяют несколько типов травли:

- **Физический.** Он проявляется побоями, иногда даже намеренным членовредительством. По сети гуляет письмо мужчины — жертвы школьной травли. Он вспоминает, как одноклассник ломал ему пальцы, чтобы услышать, какой звук будет при этом.
- **Поведенческий.** Это бойкот, сплетни (распространение заведомо ложных слухов, выставляющих жертву в невыгодном свете), игнорирование, изоляция в коллективе, интриги, шантаж, вымогательства, создание неприятностей (крадут личные вещи, портят дневник, тетради).
- **Вербальная агрессия.** Выражается в постоянных насмешках, оскорблениях, окриках и даже проклятиях.

Предпосылками травли являются:

- зависть, желание унизить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
- желание подчинить, контролировать кого-то; жертва (особенности личности поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Последствия травли могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы. Кроме того, травля зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

Основные причины травли в образовательной среде.

Причины агрессивного поведения к одному из членов класса находятся в двух плоскостях:

Семья и окружение. Пример поведения школьники берут у своих родителей и общества, где главенствует культ грубой силы. Бесконечные бандитские сериалы по телевидению, дворовая этика, неуважительное отношение к слабым и больным со стороны взрослых учат детей определенным способам поведения. Важную роль в формировании личности играют и компьютерные игры, в которых ребенок может безнаказанно убивать и бить.

Школа. Учителя иногда намеренно сами дают начало травле, потому что не умеют справляться с проявлениями агрессии в детских коллективах. Некоторые педагоги опускаются до того, что придумывают детям клички и оскорбляют их в присутствии других одноклассников. Другие транслируют свое неуважительное отношения к плохо учащимся ученикам при помощи тона и выражения лица. Широкое распространение травли в школе объясняется попустительством со стороны педагогов и их низкой квалификацией.

Принципы реализации программы:

1. Приоритет интересов обучающегося, «на стороне ребенка» - при анализе проблемы обучающегося (подростка) и при определении доли ответственности как его социального окружения (семья, образовательное учреждение и т.д.), так и природного генотипа (наследственности) и особенностей его личности, задача специалиста - решить проблемную ситуацию с максимальной пользой, в первую очередь, для ребенка.

2. Непрерывность профилактики - доступность помощи психолога, социального педагога и др. для обучающегося на всех его этапах развития (в том числе, кризисных, переходных) и на всех этапах решения его проблем.

3. Многофункциональность - комплексный подход в решении каждой конкретной проблемы обучающегося - просвещения, профилактики, диагностики, коррекции и развития, анализа и прогнозирования и т.д.

4. Вариативность - реализация профилактики в соответствии индивидуальными потребностями и возможностями обучающегося, конечной целью которого является наиболее эффективное его включение в социальную ситуацию жизнедеятельности.

5. Экологичность - движение от простого к сложному, опора на реальные личностные достижения обучающегося; цели и задачи психолого-педагогического вмешательства не задаются извне, они находятся в логике развития ребенка; включает в себя учет индивидуального темпа изменений, опора на ресурсы (ресурсно-ориентированный подход против дефицит-

ориентированного похода)

6. Научная обоснованность - учет психологических закономерностей развития и формирования личности; включает в себя целенаправленность и системность воздействия, казуальность и осознанность при организации профилактики, опора на формирование вербальности и произвольности как основы формирования личности.

Основными направлениями и формами реализации программы являются:

- психолого-педагогическая диагностика;
- просвещение, реализуемое через групповые и индивидуальные консультации для родителей, информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса, вербальные, наглядные и интерактивные формы работы с обучающимися;
- коррекционно-развивающая работа; организационно-координирующая деятельность, предполагающая совершенствование содержания работы специалистов и служб сопровождения образовательного учреждения;
- методическая помощь как создание условий для постоянного развития профессионализма специалистов сопровождения и других категорий педагогических работников в области обеспечения психологической безопасности образовательного процесса;
- исследовательская деятельность, подразумевающая поиск наиболее эффективных диагностических и корректирующих методов, учитывающих половозрастные характеристики обучающихся и позволяющих внедрить разработанную программу профилактики травли в различные образовательные учреждения.

Критерии эффективности программы, среди которых можно выделить как общие (прямые), так и специальные критерии.

К общим (прямым) критериям эффективности относятся:

- востребованность программы со стороны участников образовательного процесса;
- повышение уровня психологической безопасности в образовательных учреждениях; повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

К специальным критериям эффективности относятся:

-подростки, принявшие участие в программе, успешно адаптируются и социализируются, активно используют свой внутренний потенциал, переживают чувство самоуважения, способны строить продуктивные взаимоотношения со сверстниками;

-родители, повысив собственную психолого-педагогическую компетентность, понимают своего ребенка, реально оценивают имеющиеся проблемы и ресурсы, самостоятельно реализуют программу действий по преодолению затруднений в жизни ребенка;

-педагоги, повысив собственную профессиональную компетентность, используют новые психолого-педагогические методы и технологии, в процессе обучения и взаимодействия с обучающимися, оказывают им индивидуально-ориентированную помощь в преодолении затруднений во взаимодействии со сверстниками.

Механизм реализации программы.

В начальной школе профилактика травли осуществляется через обеспечение социально- психологической адаптации обучающихся к школьному обучению через формирование детского коллектива, организацию общеклассных дел, коррекцию школьной дезадаптации.

В средней школе реализуется весь комплекс мероприятий профилактической программы, а именно проведение классных часов, психологических тренингов, направленных на снижение агрессивности, на формирование сплоченности классного коллектива, развитие эмпатии и уверенного поведения, формирование умений противостоять агрессии и др.; родительские собрания и обучающие семинары для педагогов.

Основные группы методов профилактики:

- 1) методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;
- 2) методы, ориентированные на семейные отношения;
- 3) методы, ориентированные на ближайшее окружение ребенка (микросоциум).

Направления работы:

1. Направления работы на уровне МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги:
 - диагностика психоэмоциональной среды МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги и мотивационнообразовательная работа с администрацией;
 - программы формирования благоприятного психологического климата ОУ
 - мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества
2. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:
 - консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
 - программы повышения психолого-педагогической компетентности

взрослых (родителей, педагогов)

3. Направления работы с учащимися

- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
- информационно-просветительская работа с коллективом учащихся
- повышение уровня коммуникативной культуры учащихся
- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
- профилактика асоциального поведения школьников
- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- ☐ расширение конструктивных способов взаимодействия с окружающими;
- ☐ развитие навыков самоконтроля;
- ☐ развитие эмпатии;
- ☐ повышение ответственности за принятие решений и свои действия;
- ☐ оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в классном коллективе.

Критерии оценки планируемых результатов:

- ☐ знание способов конструктивного взаимодействия и использование их в практической деятельности;
- ☐ применение навыков самоконтроля;
- ☐ понимание эмоционального состояния другого человека, своих чувств;
- ☐ проявление признаков ответственного поведения в конфликтных ситуациях;
- ☐ повышение уровня: умения адекватно выражать свои чувства, противостоять давлению и манипуляциям со стороны других людей.

План мероприятий по профилактике травли и насилия

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
	Организационно-методическая работа		
1.	Разработка и утверждение Плана по профилактике насилия в МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги на 2025-2026 учебный год	август, сентябрь	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
2.	Выявление обучающихся с эмоционально-неустойчивым типом поведения, склонных к проявлению агрессивного поведения, определение основных причин такого поведения, выработка адекватных воспитательных стратегий и способов перевода агрессии в социально приемлемую активность.	в течение учебного года	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
3.	Поддержание высокой социальной активности школьников во внеурочной деятельности, привлечение обучающихся к активным формам досуга, творческой, социально значимой деятельности.	в течение учебного года	классные руководители, социальный педагог
4.	Разработка рекомендаций по профилактике насилия для участников образовательного процесса.	сентябрь	педагог-психолог, социальный педагог
5.	Публикация и размещение памяток по профилактике насилия для родителей (законных представителей) и педагогов на сайте МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги.	сентябрь	педагог-психолог
6.	Распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия».	в течение учебного года	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог

7.	Информирование родителей и обучающихся о проведении консультаций для несовершеннолетних и их родителей, оказавшихся в кризисной ситуации.	сентябрь	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
8.	Организация и проведение акции «Международный день борьбы с насилием и травлей в школе» - 7 ноября - «Травли NET» (5-9 классы).	ноябрь	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
9.	Оценка эффективности реализации плана работы по профилактике насилия на 2025-2026 учебный год.	май	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Работа с обучающимися			
	<i>Диагностическая Деятельность</i>		
10.	Диагностика психологического климата и межличностных отношений в классах «Состояние психологического климата в классе» (Федоренко Л.Г.), (по запросу). Индивидуальная диагностика несовершеннолетних, оказавшихся в социально опасном положении, анкетирование «Насилие в школе» (по запросу).	Сентябрь-май	педагог-психолог
11.	Проведение мониторинга в контексте проблемы насилия : выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; взаимоотношения в группе; изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (самооценка и уровень притязаний, тревожности).	в течение года	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог

	<i>Профилактика насилия на уровне классных коллективов</i>		
12.	Реализация программы по профилактике насилия , направленных на сплочение классных коллективов, обучение навыкам конструктивного общения	в течение года	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
13.	Профилактические занятия, беседы с первоклассниками, направленные на адаптацию к новой социальной ситуации.	сентябрь	классные руководители,
14.	Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения (при выявлении проблем в общении в классном коллективе): <ul style="list-style-type: none"> - Мир чувств и эмоций. - Почему мы конфликтуем? - Умеем ли мы общаться? - Навыки эффективной коммуникации. 	в течение года	педагог-психолог
15.	Цикл развивающих занятий по профилактике агрессивного поведения (при выявлении проблемы в классном коллективе): <ul style="list-style-type: none"> - Я контролирую гнев (5-6 классы) - Как противостоять агрессии (7 классы) - Жизнь без агрессии (8-9 классы) - Агрессия под контролем (10-11 классы) 	в течение года	педагог-психолог
16.	Проведение акции «Международный день борьбы с насилием »- «Травли NET»: Конкурс плакатов «Мы против насилия !», Фестиваль видеороликов «Мы - друзья!»	ноябрь	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
17.	Кинолекторий, обсуждение художественных фильмов: «Чучело» (1983 г.), «Класс» (2007 г), «Розыгрыш» (2008 г.).	в течение года	классные руководители

18.	<p>Проведение классных часов, бесед с учащимися по профилактике травли несовершеннолетних</p> <p>Примерная тематика:</p> <p>1-5 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наш класс живет дружно. - Я не дам себя обижать. - Что такое быть добрым. - Как научиться жить без драки. <p>6 - 9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каким бывает насилие? - Что такое агрессия и как ей противостоять? - Учись управлять своими эмоциями. - Способы решения конфликтов с ровесниками. 	в течение года	<p>классные руководители,</p> <p>социальный педагог,</p> <p>педагог-психолог</p>
19.	<p>Мероприятия по профилактике насилия в рамках классных часов:</p> <p>«Интернет и мое здоровье» (1- 4 классы);</p> <p>«Правила безопасности в сети Интернет» (6 - 9 классы).</p>	февраль-апрель	<p>классные руководители,</p> <p>педагог-психолог,</p> <p>социальный педагог</p>
20.	<p>Работа с классом с помощью восстановительных программ «Круг исцеления»</p>	при выявлении ситуации насилия	педагог- психолог
	<i>Профилактика насилия на личностном уровне</i>		
21.	<p>Работа с участниками ситуации жестокого обращения по процедуре восстановительной медиации.</p>	при выявлении ситуации насилия	<p>педагог- психолог,</p> <p>социальный педагог</p>
22.	<p>Индивидуальная психокоррекционная работа с «агрессорами» и «жертвами» насилия</p>	при выявлении ситуации насилия	<p>педагог- психолог,</p> <p>социальный педагог</p>

23.	Консультирование, оказание адресной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, являющихся участниками ситуации травли.	при выявлении ситуации насилия	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
24.	Индивидуальная профилактическая работа (или работа в мини - группах) с обучающимися, склонными к агрессивному поведению экстремистским взглядам, нетерпимостью к окружающим (цикл занятий).	при выявлении ситуации насилия	социальный педагог, педагог - психолог
25.	Индивидуальные консультации обучающихся (общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты).	в течение года	педагог-психолог
	Работа с педагогами и родителями		
26.	Повышение компетенций педагогических работников в вопросах профилактики насилия и сплочения классных коллективов, проведение тематических консультаций, размещение стендовой информации: <ul style="list-style-type: none"> - «Признаки насилия , алгоритм действий в ситуациях травли в образовательной среде»; - «Причины травли?»; - «Личная безопасность в интернет пространстве»; - «Травля в школе: как помочь ребенку побороть свою агрессию.» 	октябрь - февраль	педагог-психолог, социальный педагог
27.	Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.	в течение года	педагог-психолог

28.	Социально-психологическое просвещение родителей в целях повышения их психолого-педагогической компетентности: консультирование родителей по вопросам особенностей развития в подростковом возрасте, роли семейных взаимоотношений и методов воспитания в возникновении агрессивных реакций и протестного поведения.	в течение учебного года	педагог-психолог
29.	Ознакомление родителей с памятками по профилактике травли в детском коллективе.	в течение учебного года	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители