

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа 1 г. Нижние Серги

ПРИНЯТО Педагогическим советом
МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги
Протокол № 69 от «01» сентября 2025г.

ПРИНЯТО
с учетом мнения родителей
Протокол Совета родителей
от «01» сентября 2025 года № 9

ПРИНЯТО
с учетом мнения обучающихся
Протокол Совета обучающихся
от «01» сентября 2025 года № 2

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги
№ 8-од от «01» сентября 2025 года

* /Е.Б. Мартьянова/



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации образования
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
в МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги

г. Нижние Серги,
2025 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об обучении организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение, ОВЗ) разработано с целью обеспечения гарантированных прав граждан на получение общего образования, выбор образовательного учреждения и формы обучения.

1.2. В настоящем положении используются следующие основные понятия:

- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- **инвалид** - это лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством (физических и психических) функций организма, обусловленное заболеваниями, травмами, их последствиями, дефектами, которое приводит к ограничению жизнедеятельности и необходимости его социальной защиты;

- **адаптированная основная общеобразовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. Настоящее положение разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями);

- Постановление от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями);

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. приказов Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955);

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850);

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями);

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 №495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.03.2025 № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

- Устав и локальные акты МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги.

2. Организация образования обучающихся с ОВЗ

2.1. Обучающиеся с ОВЗ имеют право на предоставление условий для образования с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-педагогической коррекции в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).

2.2. Обучающиеся с ОВЗ получают образование в следующих формах по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования:

• в образовательной организации:

- инклюзивно (совместно с другими обучающимися, не имеющими нарушений развития);

- в отдельном (коррекционном) классе (совместно с другими обучающимися, имеющими нарушения развития);
- индивидуально обучение на дому.

• вне образовательной организации (в форме семейного образования или самообразования).

2.3. Содержание общего образования и условия организации образования обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной основной общеобразовательной программой (далее - АООП), а для детей-инвалидов - индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее - ИПРА).

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов может сопровождаться поддержкой тьютора (при наличии рекомендации в заключении ПМПК).

2.4. Обучающиеся с ОВЗ принимаются на обучение по АООП на основании заключения ПМПК и только с согласия родителей (законных представителей) по их заявлению установленного образца (приложение 1).

2.5. Для инвалидов и обучающихся с ОВЗ при обучении по АООП:

- сроки освоения АООП НОО от четырех до шести лет разными группами обучающихся с ОВЗ дифференцированно с учетом их особых образовательных потребностей в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

- для обучающихся с ОВЗ при обучении по АООП ООО, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более чем до шести лет.

- для обучающихся с ОВЗ при обучении по АООП СОО, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.

В случае обучения по АООП в образовательном учреждении создаются специальные условия для получения образования указанными категориями обучающимися.

2.6. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

2.7. Доступность образовательной среды образовательного учреждения предполагает:

- доступность для обучающихся с ОВЗ всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности и учебы, наличие оборудованного рабочего и читального мест.

2.8. Образовательные программы для обучающихся с ОВЗ могут быть реализованы в следующих формах:

- урочной и внеурочной деятельности;

- с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- сетевой и др.

2.9. Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются:

- бесплатным питанием;

- бесплатными специальными учебниками и учебными пособиями, иной учебной литературой, а также услугами специалистов по необходимости (при наличии рекомендации в заключении ПМПК).

2.10. Продолжительность учебного занятия для обучающихся с ОВЗ, а также для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ составляет не более 40 минут.

Обучение в 1 дополнительном классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- обучение в первом полугодии:
 - в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый,
 - в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый;
 - в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

2.11. Обучение классов для обучающихся с ОВЗ проводится в первую смену. Урочная деятельность обучающихся с ОВЗ организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможны организация проведение внеурочной деятельности.

2.12. Организация рабочего пространства детей с ОВЗ должна соответствовать санитарным нормам и правилам, в частности при расположении парт (столов) используемых при организации обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, следует учитывать особенности физического развития обучающихся. Мебель для лиц с ОВЗ и детей-инвалидов, должна быть приспособлена к особенностям их психофизического развития, индивидуальным возможностям и состоянию здоровья. Для организации трудового обучения кабинеты технологии обеспечиваются необходимым оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

2.13. В системе оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ предусматривается создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся и их особых образовательных потребностей.

2.14. При реализации АООП обучающихся с ОВЗ в учебный план могут быть внесены следующие изменения:

- для глухих и слабослышащих обучающихся исключение из обязательных для изучения учебных предметов учебного предмета "Музыка";
- для глухих и слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи включение в предметную область "Русский язык и литература" обязательного для изучения курса внеурочной деятельности "Развитие речи", предметные результаты по которому определяются образовательным учреждением самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в том числе с учетом примерных адаптированных программ основного общего образования;
- для глухих, слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата изменение сроков и продолжительности изучения учебного предмета «Иностранный язык»;
- для всех обучающихся с ОВЗ исключение учебного предмета "Физическая культура" и включение учебного предмета "Адаптивная физическая культура", предметные результаты по которому определяются образовательным учреждением самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в том числе с учетом примерных адаптированных программ основного общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательным учреждением, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

2.15. Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды, получающие цензовое образование, имеют право проходить государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9 классы) и единого государственного экзамена (11 классы) по отдельным учебным предметам по их желанию.

2.16. Лицам с ОВЗ и лицам с инвалидностью, получившим основное общее и среднее общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ или ГВЭ (9 классы) и ЕГЭ или ГВЭ (11 классы), выдаются документы об образовании (аттестаты об основном общем и среднем общем образовании).

2.17. Лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по АООП, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.10.2024 № 731 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

2.18. Лицам с ОВЗ, получившим основное общее и среднее общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9 классы) и единого государственного экзамена (11 классы), выдаются документы об образовании (аттестаты об основном общем и среднем общем образовании).

3. Особенности реализации образовательных программ в урочной и внеурочной форме

3.1. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися (инклюзивно), так и в отдельных классах. Зачисление (перевод) детей в инклюзивные классы осуществляется на основании заключения ПМПК, содержащего рекомендации относительно образовательной программы и заявления родителей (законных представителей) (Приложение 1).

3.2. Класс инклюзивного обучения, отдельный класс для обучающихся с ОВЗ открываются на основании приказа директора и комплектуются на основании заключения ПМПК и заявления родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребенка в классе инклюзивного образования, отдельном классе для обучающихся с ОВЗ.

3.3. Комплектование классов обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с требованиями Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи":

Предельная наполняемость отдельного класса, группы продленного дня для обучающихся с ОВЗ устанавливается в зависимости от нозологической группы:

- для глухих обучающихся - 6 человек,
- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, - 10 человек,
- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, - 6 человек,
- для слепых обучающихся - 8 человек,
- для слабовидящих обучающихся - 12 человек,
- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи - 12 человек,
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 10 человек,
- для обучающихся, имеющих задержку психического развития - 12 человек,
- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 12 человек,

- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра - 8 человек,
- для обучающихся со сложными дефектами (с тяжелыми множественными нарушениями развития) - 5 человек.

Количество обучающихся с ОВЗ устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования совместно с другими обучающимися.

При комплектовании инклюзивных классов, по возможности, в одном классе объединяются дети с ОВЗ, имеющие рекомендации ПМПК на обучение по одной и той же АООП. Зачисление (перевод) ребенка с ОВЗ в инклюзивные классы оформляется приказом руководителя образовательного учреждения.

3.4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с программой коррекционной работы, являющейся разделом АООП.

3.5. Образовательное учреждение, в котором обучаются дети с ОВЗ, организует деятельность психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения (далее - ППК). Деятельность ППК регламентируется локальным актом образовательного учреждения.

3.6. Ребенку с ОВЗ может быть установлен диагностический период, по истечении которого ППК или специалист (специалисты), осуществляющий психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (при наличии), выносит заключение о возможности продолжения обучения такого ребенка по образовательной программе, рекомендованной ПМПК. Данное заключение утверждается решением педагогического совета и доводится до сведения родителей (законных представителей) под подпись.

3.7. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ осуществляют специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьютор и/или другие специалисты, указанные в рекомендациях ПМПК.

3.8. Обследование детей с ОВЗ до окончания ими освоения основных или адаптированных общеобразовательных программ, осуществляется в ПМПК по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению образовательных организаций с письменного согласия родителей (законных представителей).

3.9. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно не более 10 часов в неделю на обучающегося. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения общеобразовательных программ для детей с ОВЗ организуются групповые и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности в рамках внеурочной деятельности.

4. Особенности реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

4.1. Применение дистанционных образовательных технологий может осуществляться при реализации образовательных программ в соответствии с «Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», при отсутствии медицинских противопоказаний.

4.2. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении обучающихся с ОВЗ, должны предусматривать возможность приема и передачи информации в доступных для них формах.

4.2. Использование средств электронного обучения и объем заданий регулируются требованиями СанПиН.

5. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ

5.1. При наличии социального заказа на образование детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях создают условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса, в соответствии с требованиями действующего законодательства, данного Положения.

5.2. Образовательный процесс обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляют: педагоги, имеющие специальное дефектологическое образования и/или педагогическое образование, прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку).

Реализацию коррекционно-развивающей области АООП, а также организацию психолого-педагогического сопровождения обеспечивают специалисты в области коррекционной педагогики и специальной психологии (учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, педагог-психолог), имеющие специальное дефектологическое образования и/или психолого-педагогическое образование, прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку).

5.3. Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ может организовываться в соответствии с индивидуальным учебным планом (далее - ИУП):

- для обучающихся в классе ИУП является продуктом интеграции учебного плана для соответствующего класса и учебного плана в рамках рекомендованной АООП, например, в части коррекционно- развивающей области;

- для обучающихся на дому ИУП разрабатывается в соответствии с рекомендованной АООП.

5.4. Порядок разработки и структура ИУП определяется соответствующим локальным актом образовательного учреждения. Содержание ИУП согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося в письменном виде (под роспись).

5.5. Образование обучающихся с ОВЗ осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения (учебно-методических комплексов, наглядных пособий, коррекционно- диагностического инструментария, дидактического материала и т.д.).

5.6. Расписание занятий обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов составляется с учетом ограничений по здоровью ребенка и рекомендованного психолого-педагогического сопровождения. Расписание занятий должно максимально обеспечивать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с другими обучающимися школы в урочное и внеурочное время.

5.7. Деятельность образовательного учреждения, в котором осуществляется образование детей с ограниченными возможностями здоровья, финансируется учредителем в соответствии с законодательством по нормативам, обеспечивающим соблюдение необходимых условий.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете образовательного учреждения и утверждается приказом директора.

6.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

6.3. Настоящее Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами регионального, федерального органов управления образованием только решением педагогического совета.

6.4. Изменения и дополнения к настоящему Положению принимаются на педагогическом совете образовательного учреждения в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом директора. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

6.5. Положение публикуется на официальном сайте образовательного учреждения в сети интернет в течение 10-ти дней с момента его принятия.

6.6. Все заинтересованные лица должны быть ознакомлены с данным положением после его принятия.

Директору МКОУ СОШ № 1 г. Нижние
Серги

Мартьяновой Е.Б.

Ивановой И.Л.

(Ф.И.О. матери (или: отца/законного
представителя) ребенка с ограниченными
возможностями здоровья)

адрес: г. Нижние Серги, ул. Партизан,
д.11,

телефон: 89162598546,

адрес электронной почты: _____ -

заявление
о согласии на обучение ребенка
с ограниченными возможностями
здоровья по адаптированной основной
общеобразовательной программе

Иванова Ирина Леонидовна

(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя) ребенка с ограниченными
возможностями здоровья, являющиеся матерью
(матерью/отцом/законным представителем), руководствуясь ч. 3 ст. 55 Федерального закона
от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
и на основании заключения ГБОУ СО «Ревдинская школа, реализующая
адаптированные ООО» № 18 от 15.01.2025г.

заявляю о согласии на обучение по адаптированной основной общеобразовательной
программе ООО для обучающихся с ЗПР **Иванова Р.О.** в МКОУ СОШ №1 г. Нижние
Серги

Приложения:

1. Свидетельство о рождении (или: документы, подтверждающие законное
представительство).

2. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии от "15" 01 2025
г. N 18

"20" 01 2025 г.

(подпись)

Директору МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги
Мартьяновой Е.Б.

(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя)
ребенка с ограниченными возможностями здоровья)
адрес: _____
телефон: _____,
адрес электронной почты: _____ - _____

заявление
о согласии на обучение ребенка
с ограниченными возможностями
здоровья по адаптированной основной
общеобразовательной программе

(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя) ребенка с ограниченными
возможностями здоровья, являющиеся _____
(матерью/отцом/законным представителем), руководствуясь ч. 3 ст. 55 Федерального закона
от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
и на основании заключение _____

заявляю о согласии на обучение по адаптированной основной общеобразовательной
программе ООО для обучающихся с ЗПР _____ в МКОУ СОШ №1 г.
Нижние Серги

Приложения:

1. Свидетельство о рождении (или: документы, подтверждающие законное
представительство).

2. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии от "___" _____ 202__
г. N _____

"___" _____ 202__ г.

(подпись)

