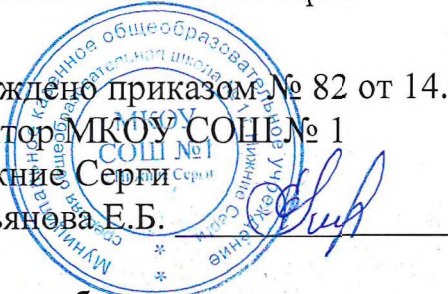


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 г. Нижние Серги

Принято Педагогическим советом
(протокол № 46 от 14.03.2025г).

Утверждено приказом № 82 от 14.03.2025г.
Директор МКОУ СОШ № 1
г. Нижние Серги
Мартыанова Е.Б.



Отчёт о результатах самообследования МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги за 2025 год

Аналитическая часть

1. Общие сведения об МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги

Отчёт по самообследованию Муниципального казённого общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 1 г. Нижние Серги содержит информацию об основных результатах деятельности за 2024 учебный год. Данная информация адресована родителям, Учредителю, общественности. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Нижние Серги

Адрес: юридический 623090, Свердловская область, г. Нижние Серги, ул. Ленина, д. 26

Адрес: фактический 623090, Свердловская область, г. Нижние Серги, ул. Ленина, д. 26

Телефон 8 (34398) 2-19-36

Факс 8 (34398) 2-12-58

e-mail 163101@mail.ru

Устав утвержден приказом Управления образования Нижнесергинского муниципального района от 11.02.2010г. № 38

Учредитель Управление образования администрации Нижнесергинского муниципального района

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе

серия 66 № 006104794 выдано Межрайонной ИФНС № 2 по Свердловской области, ИНН 6646007770

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

серия 66 № 000465818 за основным государственным регистрационным номером 1026602054192, от 29 ноября 2002 года внесена запись Межрайонной инспекцией МНС России по Свердловской области

Лицензия на право ведения образовательной деятельности

Статус лицензии-действует

Регистрационный номер лицензии: № ЛО35-01277-6600195806

Дата предоставления лицензии: 08.11.2012г.

Номер приказа: № 2373-лн от 08.11.2012г.

Лицензирующий орган: Министерство образования и молодежной политики Свердловской области.

Лицензируемый вид деятельности: общее образование; уровень образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых.

Государственная аккредитация

Регистрационный номер государственной аккредитации: № 8760

Дата предоставления государственной аккредитации: 13.11.2015г.

Основной государственный регистрационный номер: 1026602054192

Срок государственной аккредитации: бессрочно.

Государственная аккредитация: в отношении уровней общего образования:

Начальное общее образование-действующее

Основное общее образование-действующее

Среднее общее образование-действующее**2. Система управления МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения, осуществляющим непосредственное управление и текущее руководство деятельностью Учреждения, является директор, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией.

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Руководители МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги (административно-управленческий персонал):

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование	Стаж руководящей работы	
			общий	в данном учреждении
Директор	Мартьянова Елена Борисовна	Высшее	30	30
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Амосенко Мария Викторовна	Высшее	6	6
	Шафирина Дарья Викторовна	Высшее	6	6
	Бушуева Татьяна Александровна	Высшее	18	5

В МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги (далее-Учреждение) сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет, профессионально-педагогические объединения.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Учреждении созданы советы учащихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, а также действует представительный орган работников Учреждения – профсоюзная организация.

Сведения о коллегиальных органах

Коллегиальные органы управления	Количество заседаний в 2025 году
Общее собрание работников Учреждения	4
Педагогический совет	9

Управляющий совет	2
Профессионально-педагогические объединения	5
Совет учащихся	4
Совет родителей	4
Профсоюзная организация	3

Деятельность форм коллегиальных органов управления в Организации регламентируется соответствующими Положениями.

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

С 1 апреля 2025 года Школа осуществляла прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

В 2025 году поступивших в школу иностранных граждан нет.

3. Оценка образовательной деятельности

В МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги реализуются семь основных образовательных программ:

- Основная образовательная программа **начального общего образования**, реализующая Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ (1-4 классы).
- Основная образовательная программа **основного общего образования**, реализующая Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 классы).
- Основная образовательная программа **среднего общего образования**, реализующая Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 классы).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2), реализующая Федеральный государственный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (1-4 классы).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7), реализующая Федеральный государственный стандарт основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Министерства просвещения РФ (5-9 классы)).

Нормативные сроки обучения:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования – 4 года;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования - 5 лет;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования - 2 года;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития: вариант 7.1 – 4 года; вариант 7.2. – 5 лет;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития – 5 лет, 6 лет;

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Основным предметом деятельности МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги является реализация общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Тема «Совершенствование качества образования через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО), введения ФГОС СОО, ФГОС НОО и ООО для обучающихся с ОВЗ»;

Цель: Создание образовательной среды, обеспечивающей условия для развития и воспитания личности учащегося, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

- продолжать создавать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО), ФГОС основного общего образования (ООО) и поэтапного введения ФГОС СОО;
- создать универсальную безбарьерную среду для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, условий для получения ими качественного образования;
- совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования;
- способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
- продолжать совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта (ППО);
- создать условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций;
- развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- осуществлять педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;
- развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

- 1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;
- 2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.
- 3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум Школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

В Школе созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
 - порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
 - порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательные события в МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Воспитательная работа школы реализована по следующим модулям: «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». Модуль «Внеурочная деятельность»

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей школьника.

Еженедельно ведутся информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (34 часа).

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности и синхронизированы с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России». В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Охват учащихся 6-11 классов – 100%.

В соответствии с новым ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность осуществляется на уровне НОО по 7 направлениям, на уровне ООО по 8 направлениям, уровень СОО модифицируется по профилям обучения.

МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги включена в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). С 1 сентября 2025 года продолжает работать театральная студия "Ступеньки" с количественным составом – 10 учащихся (из них 2 ученика, находящихся в трудной жизненной ситуации и 1 ученика с ОВЗ). В школе успешно функционирует школьный спортивный клуб «Шахматы» (далее – ШСК). В первом полугодии в рамках клуба реализуются программы внеурочной деятельности: шахматы (2 группы). Ведется внеурочная деятельность: теннис, лыжи. Общий охват детей – 201 человек (69% от общего количества учащихся в школе). Учащихся ШСК, находящихся в трудной жизненной ситуации и с ОВЗ, а также состоящих на учёте ПДН – 100%.

В рамках деятельности ШСК проведено 21 школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий: подвижные перемены – 1–5-е классы, участие в спортивных соревнованиях, сдача норм ГТО и т. д. При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков. Пропаганда физической культуры и спорта в рамках рабочей программы воспитания школы. Участники ШСК участвовали в турнирах по теннису, шахматам, лыжам, конькам, баскетболу, волейболу среди обучающихся 9–11-х классов.

Итоги деятельности ШСК за отчётный период: все запланированные мероприятия, в рамках деятельности ШСК успешно реализованы, процент охвата школьников занятиями в спортивном клубе удовлетворительный.

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование ориентировано на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам обеспечена необходимыми ресурсами для обучения детей с ОВЗ: используются все необходимые материалы в зависимости от потребности учеников.

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 89% (повышение на 31% по сравнению с предыдущим периодом). Реализуется данная деятельность через функционирование

образовательного Центра естественнонаучной направленности «Точка роста» с учётом запроса обучающихся и родителей (законных представителей обучающихся). В рамках Федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" в школе реализуется образовательная общеразвивающая программа «Информатика».

В первом полугодии 2025 года реализованы 10 дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям: техническое; естественнонаучное направление; социально-гуманитарное.

Во втором полугодии 2025 учебного года школа реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям: техническое; естественнонаучное направление; социально-гуманитарное, физкультурно-спортивное. Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической, социально-гуманитарной направленности, выросла на 7% и составила 67%. Данный показатель обусловлен выбором нового направления – физкультурно-спортивного и обусловлен проявленным интересом учащихся к освоению программ данного направления.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с предыдущим периодом на 25 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Модуль «Классное руководство»

В рамках модуля «Классное руководство» реализуется комплекс мероприятий по следующим направлениям: работа с классным коллективом; индивидуальная работа с учащимися; работа с учителями-предметниками, работающими в классе; работа с родителями (законными представителями несовершеннолетних).

Сводная таблица показателей качества реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом.

Критерии анализа Положительная оценка Отрицательная оценка

Динамика охвата внеурочной деятельностью / дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода 100% / 89% -

Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода негативных проявлений не выявлено

Динамика охвата членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса 1-4 классы – 91% 5-8 классы - 87%
10 класс – 86% 9 классы – 74% 11 класс – 72%

Динамика уровня патриотизма у обучающихся по сравнению с предыдущим периодом высокий уровень средний – 9б.

Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» нет

Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» нет

Случаи вандализма с участием учеников класса. не зафиксировано -

Динамика охвата вовлеченности класса в общешкольные ключевые дела, организацию интересных событий, дел. высокий уровень: 3б,4а,4б,6б,8а,10,11 ниже среднего уровня: 9б

Организация профилактической работы с несовершеннолетними, в т.ч. работа с детьми «группы риска». Вновь поставленных на внутришкольный учёт-2, на учет в ПДН-1.

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Основные школьные дела» реализован в 2025 году в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели.

Наиболее значимые традиционные дела (КТД): День самоуправления в рамках празднования Дня учителя, Посвящение в первоклассники, Посвящение в движение РДДМ, Концертная программа к Дню матери, новогодние мероприятия, военно-спортивная игра «Зарница», Патриотическое мероприятие «Есть встать в строй», День последнего звонка. Охват учащихся в общешкольных активностях, посвящённых значимым датам, составил 68%. Отклонения от календаря запланированных мероприятий воспитывающей деятельности – нет.

Наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. - да (школьный сайт, школьное сообщество В Контакте, публикации в районной газете «Воложка»);

Факт вовлеченности социальных партнеров из числа общественных деятелей, представителей бизнеса и власти и т. п. в жизнь школы - да

Факт реализации предложенных школой мероприятий и общешкольных дел другими образовательными организациями (трансляция позитивного опыта) - да (Казачий фестиваль, конкурс «В семье единой» и др)

В рамках реализации модуля организованы мероприятия патриотической направленности: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; участие Дней воинской славы России, в благотворительных акциях и ярмарках.

Значимо участие в проекте «Своих не бросаем» в поддержку участников СВО – участники 1-11 классы. Основные мероприятия: благотворительные акции, акция «Письма участникам СВО», встречи с участниками СВО

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Всего внешкольных мероприятий (конкурсы, фестивали, спортивные соревнования и др. форматы проведения муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней) – 26
Значимые внешкольные мероприятия : брейн-ринг «В семье единой», военно-спортивная игра «Огневой рубеж», конкурс-фестиваль «Школьная пора», конкурс строевой песни «Шаги Победы»
Сравнительный анализ охвата учащихся внешкольными активностями представлен в приведённой ниже диаграмме.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с предыдущим периодом на 15 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Модуль «Классное руководство»

В рамках модуля «Классное руководство» реализуется комплекс мероприятий по следующим направлениям: работа с классным коллективом; индивидуальная работа с учащимися; работа с учителями-предметниками, работающими в классе; работа с родителями (законными представителями несовершеннолетних).

Сводная таблица показателей качества реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом.

Критерии анализа	Положительная оценка	Отрицательная оценка
Динамика охвата внеурочной деятельностью / дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода	100% / 89%	-

Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода	негативных проявлений не выявлено	-
Динамика охвата членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса	1-4 классы – 91% 5-8 классы - 87% 10 класс – 86%	9 классы – 74% 11 класс – 72%
Динамика уровня патриотизма у обучающихся по сравнению с предыдущим периодом	высокий уровень	средний уровень 9б
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	нет	
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	нет	-
Случаи вандализма с участием учеников класса.	не зафиксировано	-
Динамика охвата вовлеченности класса в общешкольные ключевые дела, организацию интересных событий, дел.	высокий уровень: 3б,4а,4б,6б,8б,9А	ниже среднего уровня: 2а,6а,7б,9б
Организация профилактической работы с несовершеннолетними, в т.ч. работа с детьми «группы риска»	Вновь поставленных на внутришкольный учёт-2, на учет в ПДН-1	

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Основные школьные дела» реализован в 2025 году в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели.

Наиболее значимые традиционные дела (КТД): День самоуправления в рамках празднования Дня учителя, Посвящение в первоклассники, Посвящение в движение РДДМ, Концертная программа к Дню матери, новогодние мероприятия, военно-спортивная игра «Зарница», Патриотическое мероприятие «Есть встать в строй», День последнего звонка. Охват учащихся в общешкольных активностях, посвящённых значимым датам, составил 68%. Отклонения от календаря запланированных мероприятий воспитывающей деятельности – нет.

Наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. - да (школьный сайт, школьное сообщество В Контакте, публикации в районной газете «Воложка»);

Факт вовлеченности социальных партнеров из числа общественных деятелей, представителей бизнеса и власти и т. п. в жизнь школы - да

Факт реализации предложенных школой мероприятий и общешкольных дел другими образовательными организациями (трансляция позитивного опыта) - да (Казачий фестиваль, конкурс «В семье единой» и др)

В рамках реализации модуля организованы мероприятия патриотической направленности: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; участие Дней воинской славы России, в благотворительных акциях и ярмарках.

Значимо участие в проекте «Своих не бросаем» в поддержку участников СВО – участники 1-11 классы. Основные мероприятия: благотворительные акции, акция «Письма участникам СВО», встречи с участниками СВО

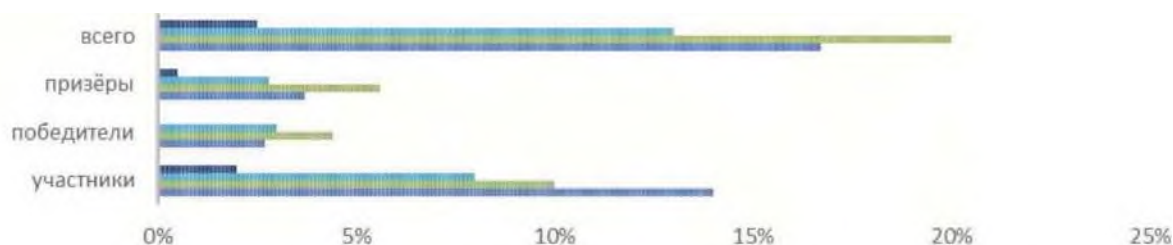
Модуль «Внешкольные мероприятия»

Всего внешкольных мероприятий (конкурсы, фестивали, спортивные соревнования и др. форматы проведения муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней) – 26

Значимые внешкольные мероприятия : брейн-ринг «В семье единой», военно-спортивная игра «Огневой рубеж», конкурс-фестиваль «Школьная пора», конкурс строевой песни «Шаги Победы»

Отмечается повышение показателя уровне НОО на 17% , на уровне ООО на 28%, на уровне СОО на 17 %.

В ходе мониторинга выявлен количественный показатель участников внешкольных мероприятий на различных уровнях (данные представлены в приведённой ниже диаграмме). Установлено: высокая результативность учащихся в мероприятиях на регионального уровне.



	участники	победители	призёры	всего
■ международный уровень	0%	0%	0%	0%
■ всероссийский уровень	1%	1%	0%	1%
■ региональный уровень	7%	0%	2%	9%
■ районный уровень	84%	12%	16%	84%

Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями – 96% (выше по сравнению с предыдущим периодом-тот же уровень)

Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности – 98%.

Организация предметно-пространственной среды

Наличие в пространстве школы обязательной зоны «Государственные символы РФ» - да;

Наличие в пространстве школы обязательных экспозиций «Возможности и проекты для детей» - есть не все экспозиции;

Факт проведения церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ без отклонений от календаря – да;

Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п. – да;

Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях - да;

Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха – да;

Поддержание эстетического вида и благоустройство помещений школы – да;

Наличие событийного дизайна - да

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

В 2025 учебном году модуль реализован по нескольким определяющим направлениям:

1. Информационно-просветительское направление: организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний – 4 (охват 94%), индивидуальных психолого-педагогических консультаций – 16 (охват 69%).

В рамках реализации профориентационного минимума проведены два общешкольных родительских собраний (охват 68%); участие во Всероссийском родительском собрании по профориентации – 2 (охват (66%). На сайте школы размещены информационно-просветительские ролики для родителей.

2. Организационно-деятельностное направление: заседания общешкольного родительского комитета – 4; заседания Управляющего совета школы – 2; организация и проведение рейдов комиссии по контролю организации школьного питания питанию – 1 раз в неделю.

3. Творческое/ социальное направление: совместно проведённые мероприятия в формате творческих активностей – 8/ социальные акции 6, в том числе в поддержку участников СВО. Всего семьи СОП – 3, всего детей – 5. В отношении данных семей, требующих постоянного внимания, психолого-педагогической службой осуществляется непрерывное взаимодействие по утверждённому плану. Результат: снята категория СОП – 2 семьи (снижение на 1% с предыдущим показателем)

Классными руководителями в системе проводится информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат (в соответствии с локальным актом школы «О правилах ведения родительских чатов»).

Школой периодически осуществляется поощрение родителей, активно участвующие в жизни класса и школы. В декабре 2026 года в целях выявления степени удовлетворённости родителей обучающихся (законных представителей несовершеннолетних) организацией и осуществлением образовательно-воспитательным процессом, проведён сравнительный анализ результатов анкетирования. Приняли участие – 304 родителя учащихся.

Выявлены следующие показатели: организация воспитательного процесса - повышение на 1% материально-техническая база школы – повышение на 0,6 уровень оценка уровня преподавания учебных предметов – сохранение организация внеурочной деятельности – повышение на 0,4% организация школьного питания – понижение на 0,4%

Результат работы: увеличен показатель по критериям «Организация воспитательного процесса», «Материально-техническая база школы», «Организация внеурочной деятельности». Стабильна оценка уровня преподавания учебных предметов. Выявлено снижение показателя организации школьного питания. степени удовлетворённости учебно-воспитательным процессом.

Обращения родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации отсутствуют
Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Организована деятельность следующих ДОО: ЮИД «Светофорчик», волонтерский отряд «Лидер». Воспитательные события, дела и мероприятия данных объединений конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах. По инициативе Совета школьного ученического самоуправления проведены следующие значимые мероприятия: подготовка концертной программы ко «Дню учителя», проведение Дня самоуправления, участие в заседаниях Управляющего совета школы, Совете профилактики, организация социальных акций, участие в Днях воинской славы России, участие в спортивных соревнованиях.

В 2023 году в школе создано первичное отделение РДДМ «Движение первых» в составе 138 учащихся 5-11-х классов, сегодня – 164. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию.

В 2025 году члены первичного отделения включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой», «Хранители истории», «Первая помощь», «Книга другу», «Мы- граждане России»

В рамках проекта «Хранители истории» школьная команда приняла участие в торжественной церемонии посвящения активистов Движения в Хранителей истории, которая проходила в Музее г. Нижние Серги.

В рамках модуля «Детские общественные объединения» организована школьная знаменная группа; деятельность волонтерского отряда «Лидер»

Вывод: За отчетный период деятельность ДОО реализована в соответствии с утвержденными планами в полном объеме, за исключением объединения ЮИД, где реализация мероприятий выполнена на 98%.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по основным направлениям:

- профилактика правонарушений и безнадзорности;
- профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;
- профилактика жестокого обращения с детьми;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа
- профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья;
- безопасность жизнедеятельности.

Профилактические мероприятия реализуются через различные формы воспитательной работы: День здоровья, Единый день безопасности, Единый день профилактики, Месяц правовых знаний, Правовой патруль, социально-психологическое тестирование, диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками КДН, ПДН, ЦРБ, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности.

Всего проведенных мероприятий профилактической направленности – 28, в том числе проводимые в каникулярный период

Охват учащихся профилактическими мероприятиями – 100%

Мероприятия, в том числе заседания Совета профилактики, реализованы в соответствии с планированием. Всего проведенных заседаний – 10 (ежемесячно).

За отчетный период определены показатели качества организации профилактической работы:

Показатели	Результат
учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине	нет
динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга, в том числе случаи кибербуллинга	отсутствие
динамика случаев постановки обучающихся на учет КДН, ПДН	новые случаи постановки на учёт - 2
динамика случаев постановки на учёт СОП	-
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием	сохранение 100%

динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью	сохранение 100%
динамика случаев снятия обучающихся с внутришкольного учета, учета в КДН, ПДН и т. п. в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	с учёта сняты – 2, поставлены - 2
случаи вандализма по отношению к школьному имуществу	нет
случаи проявления экстремизма и терроризма	отсутствуют
случаи жестокого обращения с детьми	отсутствуют
случаи суицидальные	отсутствуют
случаи половой неприкосновенности несовершеннолетних	отсутствуют
социально-психологическое тестирование учащихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди 8-11 классов	количество респондентов с явной рискогенностью («группа риска») составило 15 человек или 0,4% от количества обучающихся, принявших участие в СПТ

С 1 сентября 2024 года школа внедрила в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. Разработан соответствующий план с включением мероприятий, направленных на реализацию Концепции, в том числе с корректировкой содержания рабочих программ для обучения навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Социальное партнерство

Динамика доли воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров, в сравнении с предыдущим периодом – положительная (всего совместно проведённых мероприятий 6, выше предыдущего показателя на 2%);

Динамика доли акций воспитательной направленности, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных на базе организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода – положительная, выше на 40 %);

Наличие социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами различной (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. п.) направленности – 6.

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2025 учебном году» в МКОУ СОШ№1 г. Нижние Серги действует профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2025 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня. Для реализации программы основного уровня в МКОУ СОШ№1 г. Нижние Серги для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия: назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе; определён ответственный специалист по организации профориентационной работы – педагог технологии ; специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 36 академических часов; сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов; разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: ГАПОУ СО "Сергинский многопрофильный техникум"

Количественные показатели реализации профориентационного минимума (с 01.09. - 31.12. 2025 года):
 Внедрение программ по ранней профориентации на базе образовательного Центра «Точка роста» - 4 программ (охват учащихся 65% от общего количества, занятых в образовательном центре)
 Доля учащихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» – 100%
 Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли профессиональные пробы – 95%
 Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, – 98%
 Доля учащихся 6–11-х классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору – 85%
 Доля учащихся 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – 48% (9 классы)
 Доля учащихся 1-11 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемые с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия» - 68%

Доля учащихся 10-11 классов, охваченных межведомственным взаимодействием с ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ в рамках организованного на базе школы «Агротехника» - 36%
 Всего проведенных общешкольных мероприятий профориентационной направленности в 1-11 классах– 6. Участие в предметных олимпиадах на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс, Инфоурок, во Всероссийской олимпиаде школьников, организованной центром «Сириус»
 Общее количество учеников, принявших участие в предметных олимпиадах с 01.09-20.11.2024г - 380 (46,5%).

Результаты анкетирования обучающихся 9 и 11 классов по вопросам профессионального самоопределения показали: обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать. Основная часть обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

Общие выводы:

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Оздоровление

В 2025 году организовали и провели одну смену летнего пришкольного оздоровительного лагеря (21 день). Оздоровлены 107 детей (в том числе дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети из группы риска, дети участников СВО). План воспитательной работы лагеря реализован на 100%.

Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.
Органы управления, действующие в МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех систем образовательной организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

- С целью уменьшения документальной нагрузки педагогов учителя оформляют следующие документы:
- рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
 - журнал учета успеваемости;
 - журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность);
 - план воспитательной работы (для педагогических работников, осуществляющих функцию классного руководства);
 - характеристика на обучающегося (по запросу, для педагогических работников, осуществляющих функцию классного руководителя).

4. Содержание и качество подготовки

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
 - федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
 - программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
 - федеральные рабочие программы воспитания;
 - федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Ключевым условием повышения качества образования является использование опыта педагогов, наставничества. В МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги педагоги применяют такие технологии, как: технология проблемного обучения; проектные методы обучения; обучение в сотрудничестве; технологию модульного обучения; технологию развития критического мышления; игровые технологии. Учителя в своей практике используют здоровьесберегающие технологии.

Информационно-коммуникационными технологиями владеют 100% педагогов. На уроках активно используются цифровые образовательные ресурсы, лабораторные практикумы, интерактивные пособия, электронные тестовые материалы. В качестве распространения педагогического опыта активизируется наставничество, проведение открытых уроков, проведение интегрированных уроков, совместная разработка учебных занятий и внеклассных мероприятий.

Действует Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста». В 2025 учебном году в МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги обучалось 398 учащихся.

Социальное положение учащихся МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги

опекаемые	инвалиды	дети с ОВЗ	многодетные семьи	малообеспеченные семьи
5	2	10	38	4

За 2025 год прибыло 25 учащихся, выбыло – 40. Причина выбытия - смена места жительства, усыновление.

Структура контингента обучающихся в 2025 году

Уровень	Количество обучающихся	Количество классов
Начальное общее	162	8
Основной общее	211	11
Среднее общее	25	2
Итого	398	21

На современном этапе своего развития школа работает над проблемой: **"Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических практик».**

В этом учебном году был сформирован 21 класс, в которых обучалось 398 учащихся.

		Успеваемость (%)																
2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	9в	10	11
83	100	100	100	90	91	91	96	100	100	100	93	96	92	100	100	86	84	92

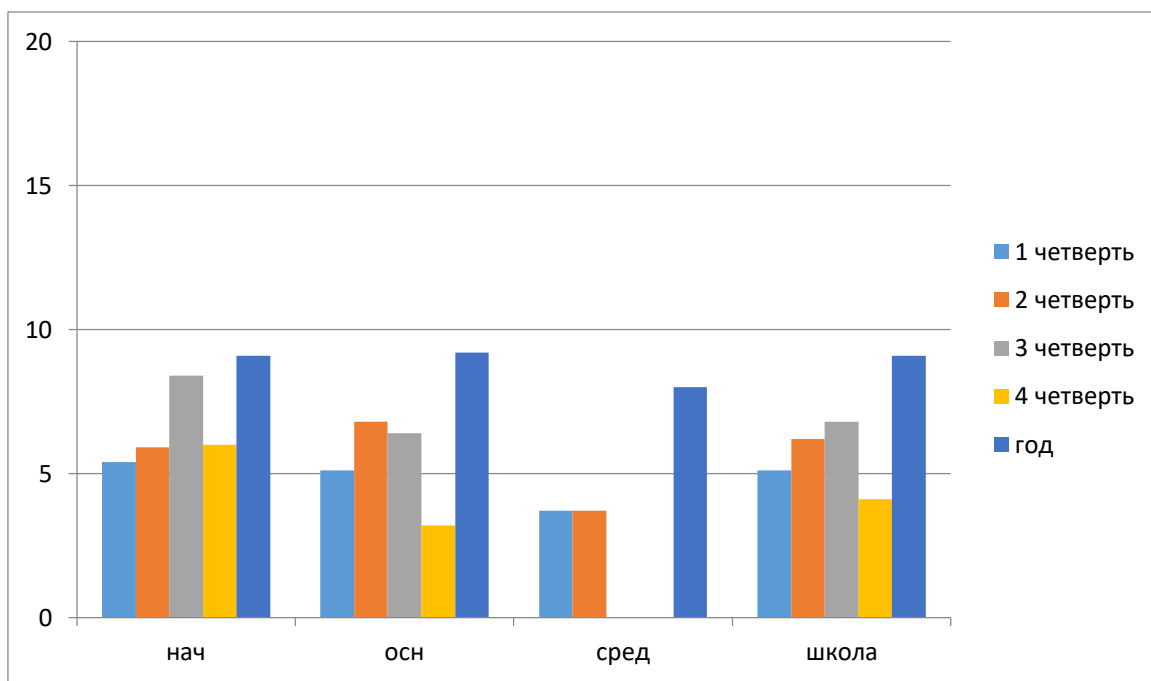
Анализ результатов промежуточной аттестации за 2024-2025 учебный год

	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	Год
На начало четверти	403	406	413	409	403
На конец четверти	406	413	409	406	406
Отличники	21	26	28	17	37
Ударники	128	129	123	125	147
С одной «тройкой»	28	27	29	30	20
Неуспевающие	35	43	37	50	18
Успеваемость	88	87	88	87	94
Качество успеваемости	50	53	51	52	58
Выбыло	1	4	7	5	17
Прибыло	0	11	3	2	20

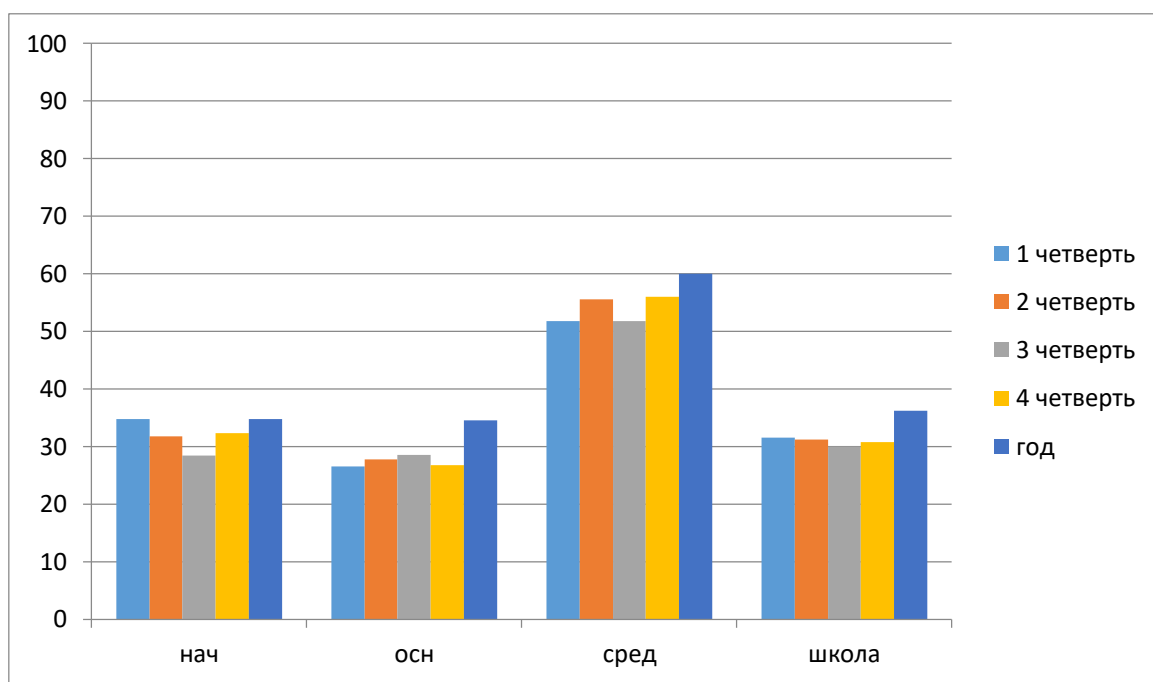
Данные о проценте успеваемости за 2024-2025 уч.год МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги

	НОО	ООО	СОО	Всего по ОУ
I четверть	96	83	86	88
II четверть	95	86	81	87
III четверть	97	88	78	88
IV четверть	95	79	88	87
Год	94	96	92	94

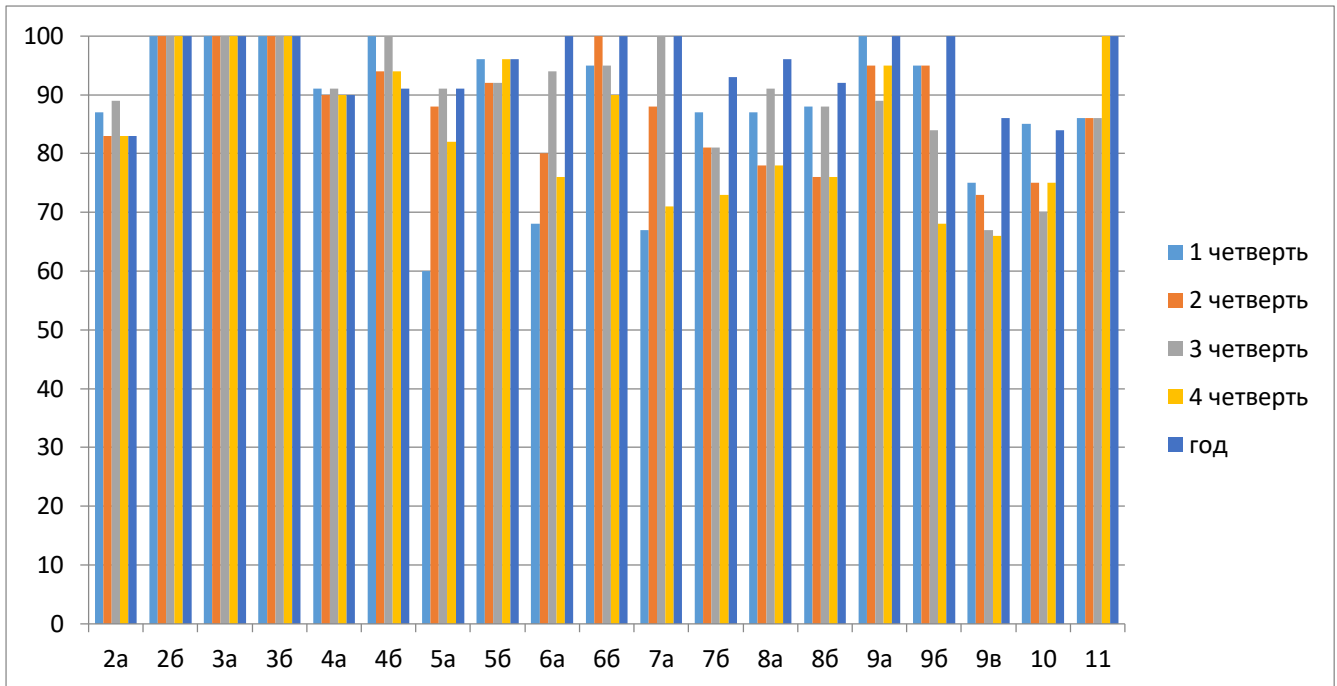
ОТЛИЧНИКИ 2024-2025 учебный год (%)



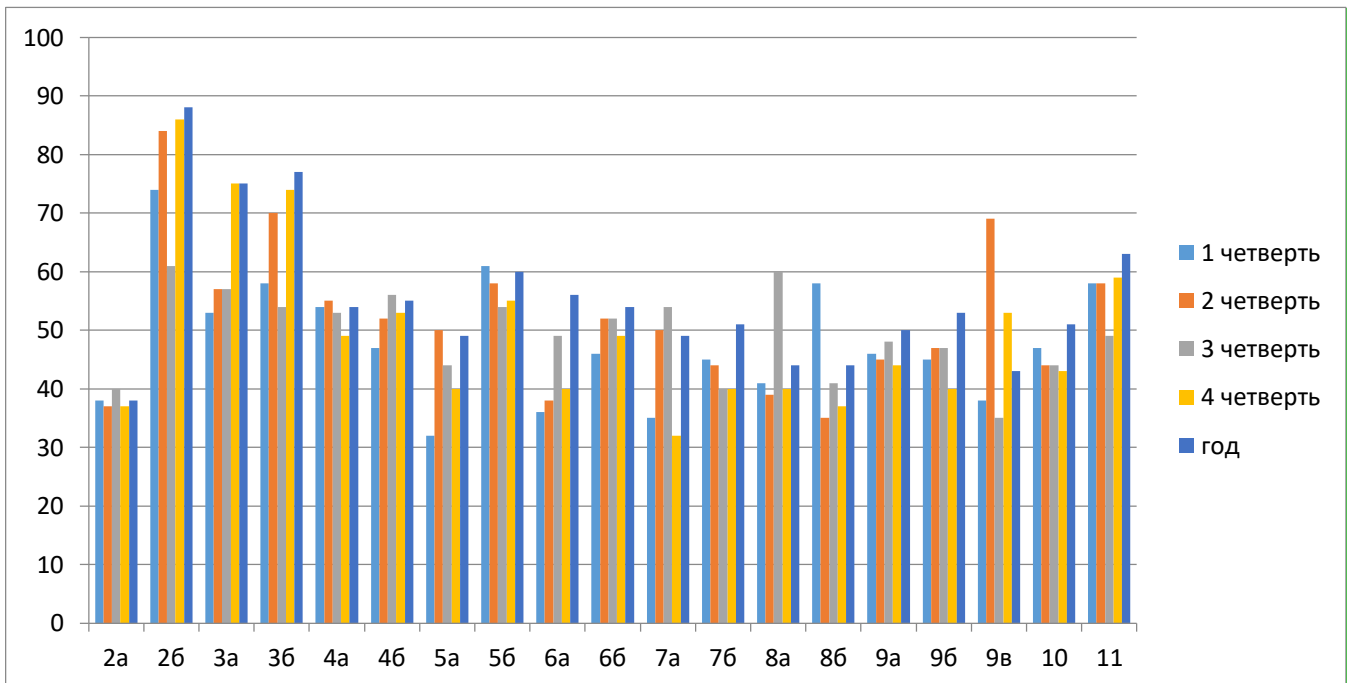
УДАРНИКИ
2024-2025 учебный год (%)

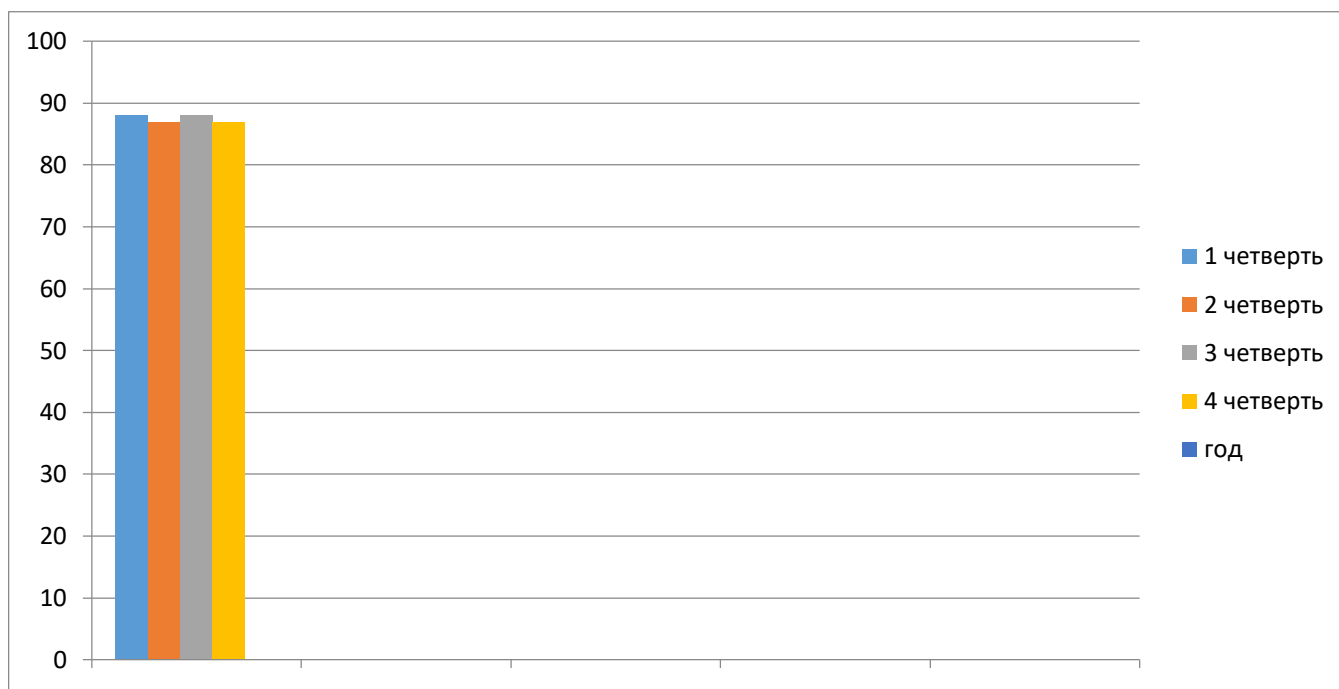
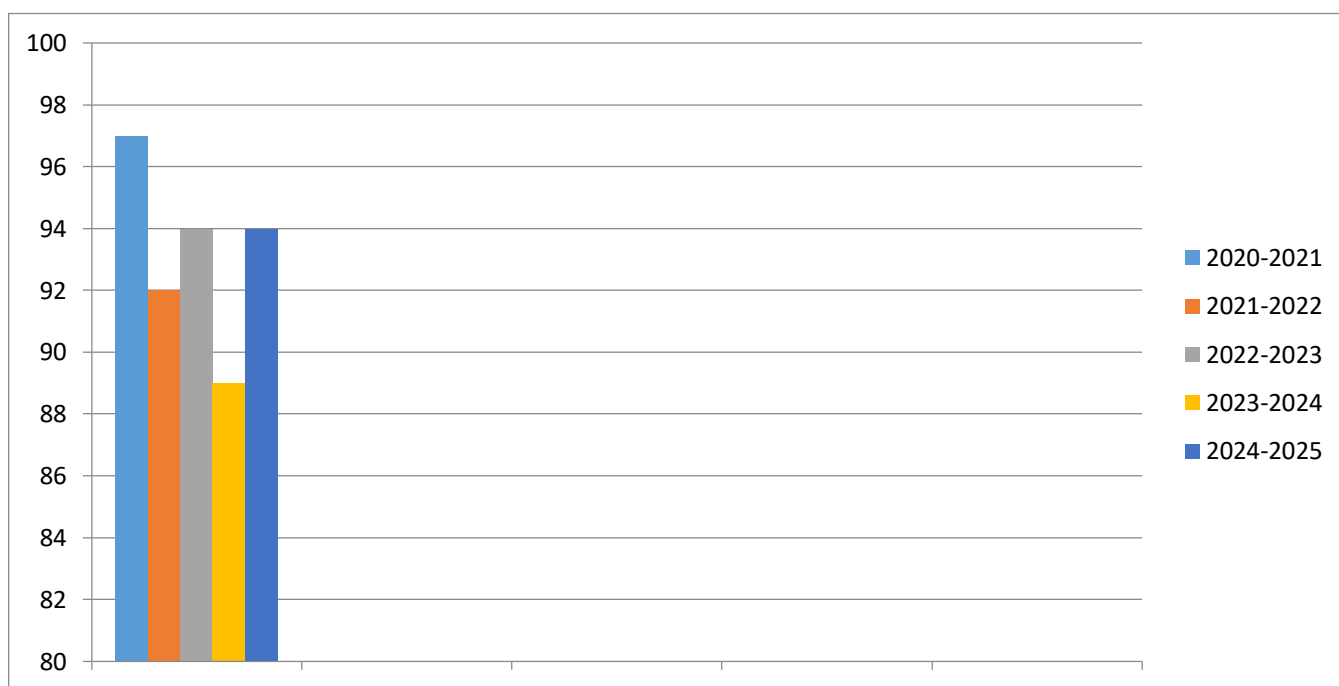


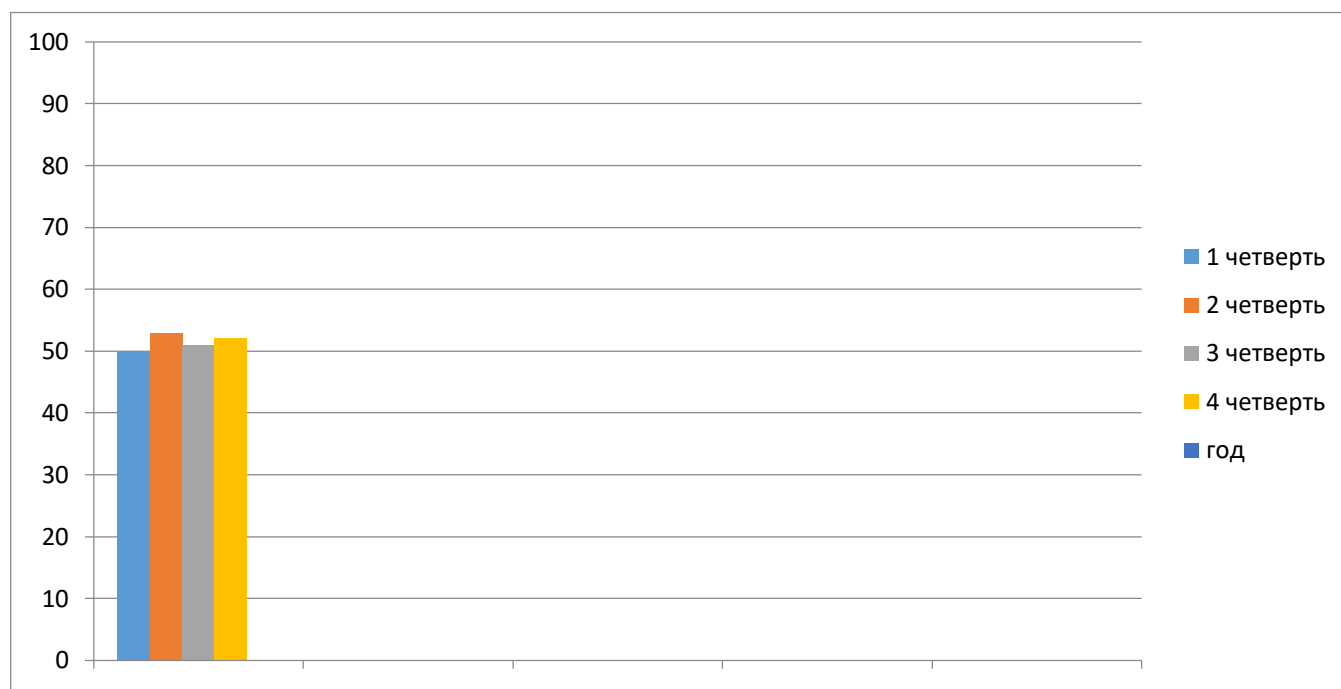
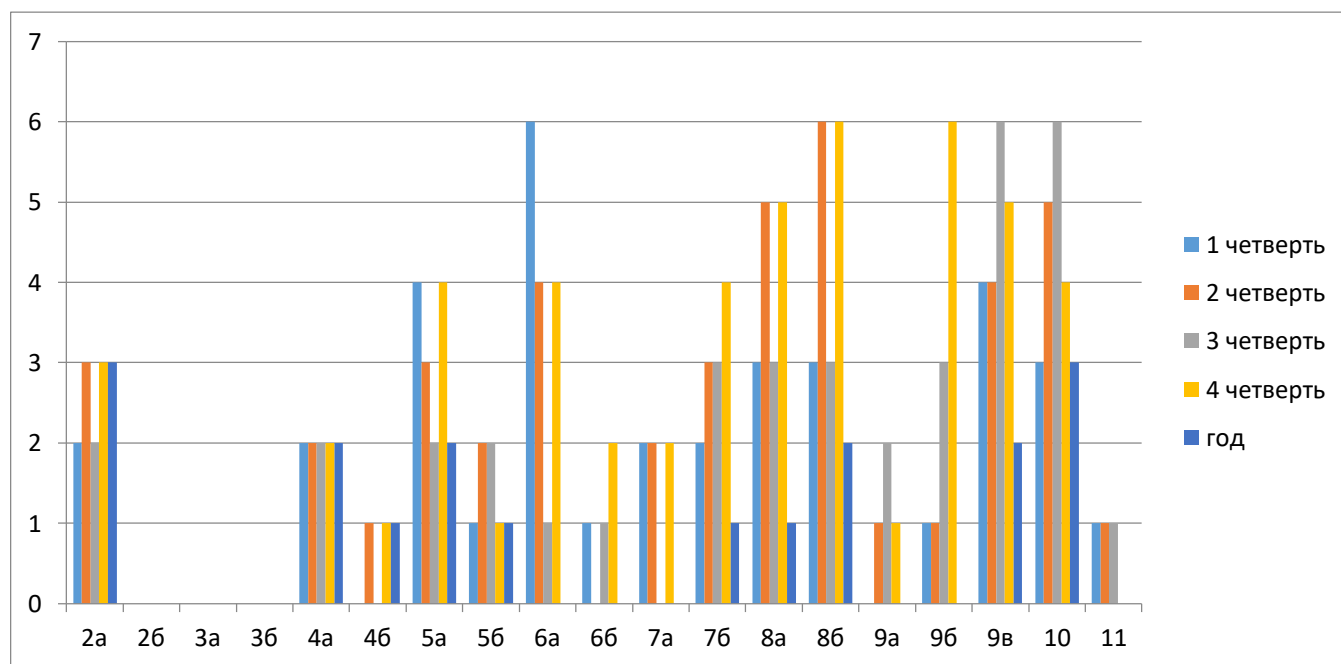
УСПЕВАЕМОСТЬ
(%) 2024-2025



ОБУЧЕННОСТЬ
(%) 2024-2025



УСПЕВАЕМОСТЬ ПО ШКОЛЕ (%)2024-2025СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПО ШКОЛЕ УСПЕВАЕМОСТЬОБУЧЕННОСТЬ ПО ШКОЛЕ (%)

2024-2025НЕУСПЕВАЮЩИЕ2024-2025

В 2024-2025 учебном году проводились Всероссийские проверочные работы в 4 классе (математика, русский язык, окружающий мир), 5-х (математика, русский язык, биология, история), 6-х (математика, русский язык, история, обществознание, биология, география), 7-х (математика,

русский язык, обществознание, география, история, физика), 8-х (математика, русский язык, биология, обществознание, история, химия) и 10-ом (математика, русский язык, химия, литература) классах на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1282 от 23 декабря 2022 года «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году». Целью данного исследования является оценка степени овладения учащимися содержанием учебного предмета и уровня сформированности умений по данному предмету.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ в 2025 году

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году» и письмом Рособрнадзора от 16.01.2025 № 04-9 «О проведении ВПР в 2024/2025 учебном году», приказом Управления образования администрации Нижнесергинского муниципального района от 14.03.2025 № 41 – ОД «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Нижнесергинского муниципального района в 2025 году».

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел	5 класс, чел	6 класс, чел	7 класс, чел	8 класс, чел	10 класс, чел
Русский язык	44	39	46	38	32	16
Математика	44	39	46	38	32	16
Окружающий мир	44					
Биология		39	22		17	
История		39	22	21	15	
Обществознание			24	17	17	
География			24	21		
Физика				17		
Литература						16
Химия					15	16

Вывод: в работе приняли участие 204 ученика из 215 (95%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе

Итоги Всероссийских проверочных работ у учащихся 4, 5, 6, 7, 8, и 10 классов

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4, 5, 6, 7, 8 и 10 классов в соответствии с требованиями ФГОС и ФК ГОС. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Вся процедура проведения ВПР соответствовала рекомендациям по проведению ВПР.

4 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по русскому языку. На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Класс	Итоги 3 класса				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	7	11	3	0	71,6%	7	11	3	0	71,6%
4 «Б»	6	13	2	0	69,3%	10	12	0	0	69,3%

Участники ВПР по русскому языку показали достаточно высокий уровень освоения базовых знаний в следующих блоках заданий:

- соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;
- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

У участников ВПР **возникли трудности** в выполнении такого задания, как:

- овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию;
- синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов.

МАТЕМАТИКА

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий по математике. На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

Класс	Итоги 3 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	6	10	4	0	86 %	6	10	4	0	86 %
4 «Б»	6	12	4	0	84 %	6	12	4	0	84 %

Участники ВПР по математике показали достаточно высокий уровень освоения базовых знаний в следующих блоках заданий выпускник научится/ получит возможность научиться:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значения числового выражения;
- умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- овладение основами пространственного воображения, описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

У участников ВПР возникли трудности в выполнении таких заданий, как:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- умение решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий. На выполнение проверочной работы по окружающему миру было отведено 45 минут.

Класс	Итоги 3 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	9	10	3	0	85%	9	11	3	0	85%
4 «Б»	10	9	3	0	87%	10	9	3	0	87%

Участники ВПР по окружающему миру показали достаточно высокий уровень освоения базовых знаний в следующих блоках заданий выпускник научится/ получит возможность научиться:

- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

У участников ВПР возникли трудности в выполнении таких заданий, как:

- Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

В заключении необходимо отметить, что начальное образование в системе школьного образования является важным фундаментом, на основе которого будут строиться не только все будущие знания, но и успехи, и достижения ребенка.

Результаты ВПР необходимо использовать для проведения детальной диагностики уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по данным предметам, для совершенствования методики преподавания учебных предметов, определения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, для регулирования программ обучения и расстановки основных образовательных акцентов в основной школе.

5 класс

Обучающиеся 5-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

РУССКИЙ ЯЗЫК

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Всего участникам предстояло выполнить 5 заданий. На выполнение проверочной работы по русскому языку было отведено 45 минут.

Класс	Итоги 4 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	4	14	3	0	80%	3	10	2	0	82%
5 «Б»	3	8	6	1	75%	3	9	6	0	79%

Участники ВПР по русскому языку показали достаточно высокий уровень освоения базовых знаний в следующих блоках заданий выпускник научится/ получит возможность научиться:

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

У участников ВПР возникли трудности в выполнении такого задания, как:

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; -опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

МАТЕМАТИКА

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий. На выполнение проверочной работы по математике было отведено 90 минут.

Класс	Итоги 4 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	6	12	3	0	85%	6	11	3	1	79%
5 «Б»	4	10	4	0	91%	4	10	3	1	75%

Участники ВПР по математике показали достаточно высокий уровень освоения базовых знаний в следующих блоках заданий выпускник научится/ получит возможность научиться:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число;

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число.

У участников ВПР возникли трудности в выполнении такого задания, как:

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

ИСТОРИЯ

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по истории проводилась с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление уровня подготовки школьников. Назначение КИМ для проведения диагностической работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий. На выполнение проверочной работы по истории было отведено 45 минут.

Класс	Итоги 4 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	9	9	3	0	85%	9	10	2	0	86%
5 «Б»	9	6	3	0	84%	7	6	5	0	80%

Участники ВПР по истории показали достаточно высокий уровень освоения базовых знаний в следующих блоках заданий выпускник научится/ получит возможность научиться:

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины);
- умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

У участников ВПР возникли трудности в выполнении такого задания, как:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

БИОЛОГИЯ

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий. На выполнение проверочной работы по биологии было отведено 90 минут.

Класс	Итоги 4 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	8	10	3	0	91,50%	6	11	4	0	89,23%
5 «Б»	7	7	4	0	71,74%	5	9	4	0	65,12%

Участники ВПР по биологии показали достаточно высокий уровень освоения базовых знаний в следующих блоках заданий выпускник научится/ получит возможность научиться:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

У участников ВПР возникли трудности в выполнении таких заданий, как:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

6 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Итоги 5 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	4	10	8	0	48,3%	3	9	10	0	47,8%
6 «Б»	3	12	9	0	47,3%	1	9	13	1	45,9%

Более успешно выполнены учащимися задания по критерию «Правильность списывания», «Орфоэпический анализ слова», «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Правильность списывания текста», понимание обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, «Морфемный и словообразовательный разбор».

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как «Ориентирование в содержании прочитанного текста», понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации. Отработать навыки морфологического разбора. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме. Объяснять значение фразеологизмов и строить речевое высказывание в письменной форме.

Более успешно выполнены учащимися задания по критерию «Правильность списывания», «Орфоэпический анализ слова», «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Правильность списывания текста», понимание обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, «Морфемный и словообразовательный разборы». Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как «Ориентирование в содержании прочитанного текста», понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации. Отработать навыки морфологического разбора. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме. Объяснять значение фразеологизмов и строить речевое высказывание в письменной форме.

МАТЕМАТИКА

Класс	Итоги 5 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	8	9	4	0	65%	5	6	10	0	47%
6 «Б»	6	12	6	0	59%	2	8	14	0	42%

Затруднения вызвали: решение выражений с отрицательными числами, находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и число по его части; решение выражений с десятичными дробями, чтение таблиц, диаграмм, знать понятие модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать несложные логические задачи, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

ИСТОРИЯ

Класс	Итоги 5 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	6	7	8	0	65%	2	9	8	0	62,2%

Проведенная ВПР показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты. Учащиеся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС.

Не все учащиеся владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс	Итоги 5 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	6	5	9	0	59,6%	3	6	9	1	55,7%

Проведенная ВПР показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты. Учащиеся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС. Не все учащиеся владеют базовыми обществоведческими знаниями, опытом применения социального подхода к оценке явлений, умением применять знания для осмысления сущности общественных явлений. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

БИОЛОГИЯ

Класс	Итоги 5 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	7	9	5	0	79,13%	3	7	11	0	72,55%

На достаточном уровне развиты следующие предметные умения:

- умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию); умение определять тип питания по названию организма, знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп, умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Недостаточно сформированы следующие предметные умения:

- умение оценивать влияние животного на человека;
- умение проводить примеры типичных представителей животных относящихся к систематическим группам.

ГЕОГРАФИЯ

Класс	Итоги 5 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	3	8	11	0	65,4%	4	9	11	1	61,6%

Большинство учащихся не подтвердили свои оценки, уровень подготовки ниже среднего. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.

7 класс

Обучающиеся 7-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Физика».

ГЕОГРАФИЯ

Класс	Итоги 6 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	5	11	7	0	65,4%	5	8	9	1	52,6%

Большинство учащихся не подтвердили свои оценки, уровень подготовки ниже среднего. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Итоги 6 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	4	6	7	0	42%	3	7	6	1	40%
7 «Б»	4	10	7	0	38%	3	9	10	1	35%

Более успешно выполнены учащимися задания по критерию «Правильность списывания», «Орфоэпический анализ слова», «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Правильность списывания текста», понимание обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, «Морфемный и словообразовательный разбор».

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как «Ориентирование в содержании прочитанного текста», понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации. Отработать навыки морфологического разбора. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме. Объяснять значение фразеологизмов и строить речевое высказывание в письменной форме.

МАТЕМАТИКА

Класс	Итоги 6 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	4	6	7	0	46%	3	6	8	1	40%
7 «Б»	3	7	9	0	47%	2	6	10	2	43%

Затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

ИСТОРИЯ

Класс	Итоги 6 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	4	7	8	0	71,3%	3	7	7	1	69.5%

Проведенная ВПР показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты. Учащиеся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС. Не все учащиеся владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя-предметника.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс	Итоги 6 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	3	7	7	0	59%	4	4	8	1	57%

Проведенная ВПР в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средний результат. Учащихся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС. Не все учащиеся владеют базовыми обществоведческими знаниями, опытом применения социального подхода к оценке

явлений, умением применять знания для осмысления сущности общественных явлений. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя-предметника.

ФИЗИКА

Класс	Итоги 6 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	1	8	7	0	56 %	0	3	11	2	52 %

Большинство учащихся показали средний уровень учебных знаний и навыков, приобретенных при изучении курса физики 7 класса. Больше половины учащихся понизили оценку при выполнении ВПР по сравнению с оценкой за прошлый год. Основными проблемными вопросами при выполнении работы оказались умение интерпретировать результаты наблюдений и опытов и анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

8 класс

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «Обществознание», «История», «Химия».

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Итоги 7 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	4	10	8	0	55%	3	7	12	3	18%
8 «Б»	3	9	11	0	53%	1	6	13	4	14%

Анализ показал, что большая часть учащихся справились с работой, основные темы усвоены. Трудность у учащихся вызвали задания, связанные с формированием: умений соблюдать пунктуационные правила, умений правильно писать с НЕ слова разных частей речи, умений правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, умений распознавать случаи нарушения грамматических норм, умений определять вид тропа, умений распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

МАТЕМАТИКА

Класс	Итоги 7 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

8 «А»	6	7	12	0	45%	4	6	15	2	25%
8 «Б»	4	6	14	0	41%	2	6	16	3	19%

Затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

БИОЛОГИЯ

Класс	Итоги 7 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	6	6	6	0	66,67%	0	6	12	0	33,33%

У некоторых учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

- Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика.
- У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотношению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.
- Некоторые учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, сделали неправильные умозаключения.
- Все учащиеся справились с заданием сравнить биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Однако, с применением данного умения при решения практической задачи справились не все.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс	Итоги 7 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	8	7	7	0	68%	4	7	8	0	48,8%

Проведенная ВПР показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты. Учащиеся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС. Не все учащиеся владеют базовыми обществоведческими знаниями, опытом применения социального подхода к оценке

явлений, умением применять знания для осмысления сущности общественных явлений. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

ХИМИЯ

Класс	Итоги 7 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	1	8	5	0	64 %	0	6	6	2	43 %

Большинство учащихся показали средний уровень учебных знаний и навыков, приобретенных при изучении курса химии 8 класса. Больше половины учащихся понизили оценку при выполнении ВПР по сравнению с оценкой за прошлый год. Основными проблемными вопросами при выполнении работы оказались умение интерпретировать результаты наблюдений и опытов и анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя химические свойства.

ИСТОРИЯ

Класс	Итоги 7 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	3	4	7	0	58,7%	1	5	8	2	36,8%

Проведенная ВПР показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты. Учащиеся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС.

Не все учащиеся владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

10 класс

Обучающиеся 10 классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «Математика», «Русский язык», «Химия», «Литература».

МАТЕМАТИКА

Класс	Итоги 9 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	7	9	5	0	76,14%	3	7	15	0	26,55%

Затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Итоги 9 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	4	10	8	0	65,3%	3	8	5	0	16,7%

Анализ показал, что большая часть учащихся справились с работой, основные темы усвоены. Трудность у учащихся вызвали задания, связанные с формированием: умений соблюдать пунктуационные правила, умений правильно писать с НЕ слова разных частей речи, умений правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, умений распознавать случаи нарушения грамматических норм, умений определять вид тропа, умений распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

ХИМИЯ

Класс	Итоги 9 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	1	8	5	0	64 %	0	6	6	2	43 %

Большинство учащихся показали средний уровень учебных знаний и навыков, приобретенных при изучении курса химии 10 класса. Больше половины учащихся понизили оценку при выполнении ВПР по сравнению с оценкой за прошлый год. Основными проблемными вопросами при выполнении работы оказались умение интерпретировать результаты наблюдений и опытов и анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя химические свойства.

ЛИТЕРАТУРА

Класс	Итоги 9 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	3	4	7	0	58,7%	1	5	8	2	36,8%

Проведенная ВПР показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты. Учащиеся достигли базового уровня подготовки по литературе в соответствии с требованиями ФГОС.

Не все учащиеся владеют базовыми литературными знаниями.

Общие выводы по результатам ВПР-2025

29 % обучающихся не подтвердили своей отметки за прошлый учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по биологии в 6-х классах: 13 % обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по русскому языку, географии в 5-х, 7-х, 8-х классах.

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по русскому языку в 7-х классах, по истории, биологии и географии в 8-х классах.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на педагогическом совете.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях для учителей-предметников.
2. Классным руководителям 5–9-х:
 - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Разработать рабочие программы по предмету на следующий учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
4. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 5–8-х классах.
5. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

Результаты ГИА выпускников 9-х и 11 классов.

До итоговой аттестации были допущены 51 учащийся 9-х классов и 6 учащихся 11-х классов.

Выпускники основной школы сдавали 4 экзамена – 2 основных (русский язык и математика в форме ОГЭ и ГВЭ) и два экзамена по выбору (биология, география, информатика, физика, обществознание и литература). Выпускники средней школы сдавали 2 обязательных экзамена – русский язык и математика и экзамены по выбору (обществознание, информатика, биология, химия и литература). Количество экзаменов по выбору каждый выпускник определял самостоятельно.

В ходе аттестации получены следующие результаты:

№	Предмет	Сдавали	%	Получили оценку:				Успеваемость	% 5 и 4
				«5»	«4»	«3»	«2»		
1	Русский язык	50	100	6	23	21	0	100	58
	Русский язык (ГВЭ)	1	100	0	0	1	0	100	100
2	Математика	50	100	2	27	20	1	98	60
	Математика (ГВЭ)	1	100	0	1	0	0	100	100
3	Обществознание	7	14	0	4	3	0	100	57
4	Биология	23	46	2	11	10	0	100	57
5	Физика	1	2	0	1	0	0	100	100
6	Информатика	41	80	6	16	19	0	100	54
7	География	23	46	6	12	5	0	100	78
8	Литература	5	10	4	1	0	0	100	80

ГИА – 11

№	Предмет	Сдавали	%	Полученные баллы		
				Наибольший	Средний	Наименьший
1	Русский язык	6	100	91	69	49
2	Математика (профиль)	3	50	80	63	52
3	Математика (база)	3	50	5	5	4
4	Информатика и ИКТ	1	16	78	78	78
5	Химия	2	33	51	50	49
6	Обществознание	3	50	70	56	47
7	Литература	1	16	58	58	58
8	Биология	2	33	70	53	36

По итогам ГИА -9 4 выпускника получили аттестаты с отличием.

По итогам ГИА-11 три выпускника были награждены медалью «За особые успехи в учении»: два медалиста I степени (золото) и один медалист II степени (серебро).

С целью оптимизации подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации в новом учебном году рекомендуется:

- На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение учебного года.
- Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

Вывод: учащиеся 9, 11-х классов усвоили программный материал за курс основного и среднего общего образования. Уровень обученности выпускников по итогам экзаменационных работ удовлетворительный.

С целью оптимизации подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации в новом учебном году рекомендуется:

- На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение учебного года.
- Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

Вывод: учащиеся 9, 11-х классов усвоили программный материал за курс основного и среднего общего образования. Уровень обученности выпускников по итогам экзаменационных работ удовлетворительный.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги утверждено положение о внутреннем мониторинге качества образования от 31.08.2022г. По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Учреждении, – 97,1 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 94,2 процента.

7. Оценка кадрового обеспечения.

Сведения о кадрах образовательного учреждения

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 25 педагогических работников. Из них 4 человека входят в состав администрации: Мартынова Е.Б. – директор, Шафирина Д.В. – заместитель директора по УВР, Амосенко М.В. - заместитель директора по УВР, Бушуева Т.А. - заместитель директора по ВР.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 10 до 20 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов имеющих педагогический стаж свыше 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 41 год. В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование.

2.1. Анализ динамики профессионального уровня учителей в 2025 учебном году:

- 3 учителя (8%) имеют высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;
- 19 учителей (82%) имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт;
- 2 учителя (1,8%)-соответствие занимаемой должности (четвертый год обучения в ВУЗе). Но это педагоги, владеющие методом обучения, воспитания и развития учащихся, умеющие описывать и объяснять свой опыт работы.

2.2. Состав и квалификация педагогических кадров МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги

Параметры	Количество учителей(%)
Имеют образование	
-высшее	19 (82%)

-среднее профессиональное	4 (9,8%)
Имеют квалификационную категорию	
-высшая	3 (8%)
-первая	20 (81%)
-соответствие занимаемой должности	2 (1,8%)
Прошли курсовую подготовку	27 (99%)
Имеют стаж работы:	
-0-5 лет	2 (8%)
-6-10 лет	7 (24,1%)
-11-20 лет	6 (19%)
-более 20 лет	12 (51%)

Программа методической работы МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги определялась нормативно организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования, изучением ФГОС и внедрением их в практическую деятельность, создание контрольно-измерительных инструментов по формированию общеучебных умений и навыков, диагностирования и мониторинга результативности успешности школьников.

При планировании методической работы МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Профессионально-педагогические объединения.
3. Воспитательная работа.

4. Взаимопосещение и анализ уроков.
5. Предметные недели.
6. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
7. Наставничество.
8. Аттестация.

Основными формами повышения квалификации в МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги являются коллективные, групповые и индивидуальные.

К коллективным формам относятся: тематические педагогические советы, педагогические конференции, единые методические дни. Их цель - повышение теоретического уровня профессиональной подготовки учителя, стимулирование интереса к проблемам теоретической и практической педагогики и психологии, и готовности к инновационной деятельности, повышению профессионального педагогического мастерства, выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса для обеспечения реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Профессионально-педагогические объединения - способствуют обучению кадров, ориентируют педагогический коллектив на достижение высоких результатов в учебно-воспитательной и инновационной деятельности, помогают выработке единых ценностных ориентиров, участие в совместной работе способствует профессиональному росту учителя, помогает ему овладеть новыми педагогическими технологиями, стимулирует профессиональное развитие, способствует его самореализации и решению личных профессиональных проблем.

Индивидуальная форма повышения квалификации подразумевает работу педагога по изучению новинок методической литературы, обмен опытом с коллегами в педагогических Интернет-сообществах, создание и обновление своего собственного сайта или странички в Интернет-сообществе. 65% учителей активно участвуют в деятельности Интернет-сообществ, 3 педагога имеют личные сайты или Интернет странички.

Максимально раскрыть творческий потенциал каждого учителя, организовать профессионально педагогическое взаимодействие - одна из обязанностей администрации образовательного учреждения. Каждый руководитель стремится к тому, чтобы у всех педагогов была сформирована устойчивая мотивация в постоянном профессиональном саморазвитии, приобретении новых знаний и профессиональных умений. Для реализации этой задачи в МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги проводится значительная работа: систематическое посещение и анализ уроков руководителем и заместителем руководителя образовательного учреждения; систематическое отслеживание результатов деятельности; объективная оценка профессионального роста педагогов; оказание методической помощи педагогу в определении тех сфер деятельности, где можно достичь успеха.

Важным направлением работы профессионально-педагогических объединений и администрации МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через участие в профессиональных конкурсах. Педагоги участвуют в дистанционных, Интернет-конкурсах.

Школьные методические объединения

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса в условиях введения ФГОС второго поколения. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания.

Главное в работе методических объединений - оказание реальной, действенной помощи педагогу. Наряду с докладами, сообщениями, использовались открытые уроки и внеклассные мероприятия и другие активные формы деятельности.

В школе активно работают три методических объединения:

- ШМО учителей естественно-математического цикла, руководитель Куликова Е.В.
- ШМО учителей гуманитарного цикла, руководитель Дунаева Е.Ю.
- ШМО учителей начальных классов, руководитель Валенцева А.А.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. План работы ШМО, направления деятельности, тематика ШМО представлены в методической папке.

Всеми руководителями ШМО проведен анализ работы за год, в котором выделены положительные и отрицательные стороны.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Изучены образовательные стандарты для старшей школы, процедура аттестации педагогических работников на первую и высшую категории, обсуждались вопросы взаимопосещения уроков, результаты работы с одаренными и способными учащимися, промежуточные результаты работы по индивидуальным образовательным маршрутам, результаты мониторинговых исследований, пробных экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, намечались пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений. Успешно решаются проблемы преемственности между разными уровнями обучения.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4 – 5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников, большое внимание уделили анализу муниципальных и административных контрольных работ, мониторинговым исследованием по реализации ФГОС НОО, в том числе и с ОВЗ, ФГОС ООО (5- 9 класс) и ФГОС СОО (10-11 класс).

При организации учебно-воспитательного процесса образовательные и воспитательные задачи обучения всеми учителями решались комплексно с учетом возрастных особенностей учащихся: при этом особое внимание обращалось на дифференциацию обучения, выбор рациональных методов и приемов обучения, на рациональное сочетание устных и письменных видов работ, как при изучении теории, так и при решении задач; на развитие речи учащихся; формирование у них навыков самообразования. Особое внимание всеми учителями было уделено внедрению в практику работы современных образовательных технологий.

В течение 2024 - 2025 учебного года все члены ШМО работали не только над главной темой школы, но и осваивали более узкие темы, необходимость изучения которых продиктована современными условиями:

- Работа с образовательными стандартами.
- Системно-деятельностный подход в методике проведения урока.
- Обучение детей с ОВЗ

Методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

- Организация и проведение современного урока.

В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными

ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний. В рамках работы ШМО традиционно проводятся предметные недели, с целью популяризации предметов и повышения мотивации, каждое ШМО определяет тематическое направление. Предметные недели прошли на высоком уровне, учащиеся школы принимали активное участие в мероприятиях и как итоговое мероприятие по итогам недель проводилась линейка, на которой учащиеся награждались грамотами и сладкими призами. В рамках недели предметов естественно – математического цикла проводилось мероприятие для педагогов.

Наиболее эффективной можно считать работу методических объединений учителей гуманитарного цикла, что подтверждается конечными результатами их деятельности: качество обученности учащихся, количество призеров олимпиад и конкурсов, общий уровень организации УВП, участие в методической работе района.

Методическим объединениям были даны рекомендации по методикам анализа работы методических объединений.

Выводы:

- Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.
- Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы.
- Поставленные задачи на 2024 – 2025 учебный год выполнены в полном объеме. Разработаны и внедрены в практику методические рекомендации для учителей по нормам оценке работ по русскому языку и литературе, школьные методические объединения оказывают помощь молодым специалистам.
- Учителя начальных классов, учителя – предметники шмо гуманитарного цикла продолжают работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;
- На заседаниях ШМО анализировались результаты проверочных, комплексных, Всероссийских работ с выработкой решения по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
- Уделялось внимание формированию у учащихся навыков исследовательской и проектной деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.
- Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой составления уровневых самостоятельных и контрольных работ.
- В работе методических объединений внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся и вопросу проведения открытых уроков.

Рекомендации:

1. Особое внимание уделять совершенствованию форм и методов организации урока.
2. Провести в первом и втором полугодии 2025-2026 учебного года открытые и интегрированные уроки всеми учителями школы в рамках единого методического дня.

3. Уделять большее внимание работе с учителями, имеющими небольшой педагогический опыт.
4. Готовить к печати материал по темам самообразования, интересным формам и методам работы.
5. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
6. Руководителям ШМО изучить опыт «Миссия выполнима – как повысить качество образования в школе».

Единогласно всеми присутствующими на последнем заседании ШМО было решено продолжать работать над формированием смыслового чтения у обучающихся. Предварительная тема:

«Смысловое чтение, как педагогическая стратегия улучшения качества преподавания».

1. Продолжить работу по совершенствованию профессионального уровня каждого учителя.
2. Реализовать обмен опытом работы по методике «Смыслового чтения» с использованием современных средств обучения.
3. Обеспечить возможность посещения уроков учителей предметников.
4. Способствовать формированию единой системы по работе на улучшение качества образования обучающихся в одном классе через использование приёмов «Смыслового чтения».

Работа с молодыми специалистами

Цель : создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых специалистов в условиях современной школы.

Задачи:

- определить уровень профессиональной подготовки,
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь, создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей.
2. Посещение уроков молодого специалиста учителем-наставником, заместителем директора по учебной работе, директором.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
6. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями (посещение уроков у опытных учителей школы, взаимопосещение уроков учителя наставника и молодого специалиста),
7. Организация мониторинга эффективности деятельности молодых специалистов.

В 2025-2026 учебном году в школе работает 1 молодой специалист – Комарова Д.А., учитель начальных классов. Заместитель директора школы по УВР Шафирова Д.В. оказывала необходимую методическую помощь, были организованы теоретические занятия.

В рамках сопровождения молодого специалиста были проведены следующие мероприятия:

- Согласование рабочих программ.
- Оказание помощи по организации качественной работы с документацией, составление технологических карт уроков.
- Подготовка к открытому уроку русского языка (учителем Комаровой Д.А. проведено два открытых урока: в рамках проведения методического дня).
- Самоанализ урока.
- Изучение современных технологий.
- Посещение уроков наставника и других педагогов.
- Участие в проведении промежуточной аттестации в форме переводного экзамена Контроль качества усвоения учащимися программного материала.
- Выявление затруднений в работе молодого учителя через анкетирование в начале и в конце года.

Вывод:

Период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Молодым специалистам оказывалась помощь администрацией и педагогами-предметниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Школа с 2023 года реализует региональную целевую модель наставничества педагогических работников:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе школы;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям школы и восполняющего ее дефициты.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги расположена в трехэтажном здании. Оборудованы 17 учебных кабинетов.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими и мультимедийными материалами. Соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов и обеспечивают реализацию основных образовательных программ. Практические занятия в соответствии с основными образовательными программами проводятся в учебных кабинетах физики, химии, технологии.

Доступ к сети Интернет осуществляется в кабинете информатики вне учебных занятий в соответствии с графиком работы кабинета. Контент-фильтрация установлена. Провайдер ОАО "К - Телеком". Имеется доступ в Интернет с любого компьютера по беспроводной связи. Информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Библиотека имеет абонементную, читательскую зоны, хранилище для учебников, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов к традиционным и современным источникам информации, имеется автоматизированное рабочее место библиотекаря с выходом в Интернет, автоматизированное рабочее место ученика с выходом в Интернет, копировально-множительное устройство.

Образовательный процесс в полном объеме оснащен библиотечно-информационными ресурсами, в том числе книгопечатной продукцией для учащихся по всем дисциплинам учебного плана, а также программами и методическими пособиями для педагогов, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации основных общеобразовательных программ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

Показатель		Фактический показатель	Оснащенность
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	Все в каждом кабинете компьютер с выходом в Интернет	
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;		98%
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;		79%
	- наличие интерактивных досок	12 шт.	
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;		100%
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.		56%

8. Оценка материально-технической базы

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного	- ведения официального сайта учреждения	Да
	- доступа в школьной библиотеке	Да
процесса обеспечивает возможность:	- к информационным ресурсам Интернета	Да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Да
	- создания и использования информации;	Да
	- получения информации различными способами	Да
	- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся;	Да
	- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	Да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да
наличие учебно - лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		Да

Информационно-образовательная среда:

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	Да
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Через сайт и электронную почту, электронный дневник
	а) учащихся, их родителей (законных представителей);	Да
	б) педагогических работников,	Да
	в) органов управления в сфере образования	Да
	г) общественности	Да
д) учреждений дополнительного образования детей	Да	

	- доля педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	100%
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников:	доля учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом учащихся и педагогических работников	100%
	доля учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом учащихся и педагогических работников	100%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		имеется
Количество обучающихся на 1 компьютер в сравнении со средним областным показателем		5 учащихся

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	73		холодильник – 3 шт. варочный котел – 1 шт. холодильная камера – 1шт. холодильный агрегат – 1шт. электромясорубка – 1 шт. комбайн (кухонный) – 1 шт. шкаф комбинированный – 2 шт. ванна смежная – 2 шт. тестомес – 1 шт. водонагреватели – 1 шт. электроплита – 2 шт. мармит – 1 шт. пекарный шкаф – 2 шт. посудомоечная машина – 2 шт.
Актовый зал (рекреация 3 этажа)	200 мест	150 м ²	пианино - 1 шт. усилитель – 1шт. колонки -2 шт.
Библиотека, читальный зал	15	78,7 м ²	компьютер– 2 шт принтер – 1 шт. интердоска – 1 шт.
спортивный зал (по договору)		150,10 м ²	стенки шведские – 8 шт. брусья гимнастические – 1 шт щиты баскетбольные – 2 шт. лавки гимнастические – 4 шт.
Медицинский кабинет		20,6 м ²	холодильник - 1 шт. ширма двухсекционная -1 шт. шкаф для медикаментов -1 шт. весы медицинские (электронные) – 1шт. очки в детской оправе – 1 шт.

			таблица для определения остроты зрения с осветителем – 1 шт. стол письменный – 1 шт. ростомер – 1 шт.
	Ростомер – 1 шт. Спирометр – 1 шт. Облучатель бактерицидный – 1 шт. Носилки – 1 шт.		Кушетка смотровая – 1 шт. Простыня, подушка, наволочка – 2 комплекта. Ведро с педальной крышкой – 1 шт.
	Диспансер для одноразовых полотенец – 1 шт. Коврик – 1 шт. Пантограф – 1 шт.		Лампа настольная – 1 шт. Медицинский столик – 1 шт.
	Умывальная раковина с локтевым смесителем – 1 шт. Диспансер для мыла с локтевым приводом – 1 шт.		
Прививочный кабинет		20,8 м ²	холодильник – 1 шт. шкаф аптечный – 1 шт. весы медицинские – 1 шт. ведро с педальной крышкой – 1 шт. облучатель бактерицидный – 1 шт.
Кабинет технологии		48,4 м ²	Швейная машинка – 11 шт. Утюг, гладильная доска – 1 шт. Электрическая плита «Мечта» - 1 шт. Шкаф – 3 шт. Компьютер (рабочее место) – 1 шт.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	390 человек

1.2	Численность учащихся по начального общего образования	155 образовательной
1.3	Численность учащихся по основному общему образованию	204 образовательной
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	31 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	145/35 человек/%
1.6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 балла
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	63 баллов (профильный)
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/4 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/2 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	320/84 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	65/18 человек/%

	учащихся, в том числе:	
1.15.1	Регионального уровня	41/11 человек/%
1.15.2	Федерального уровня	17/5 человек/%
1.15.3	Международного уровня	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	24/6 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.20	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22/88 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21/84 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/8 человек/%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/8 человек/%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/88 человек/%
1.25.1	Высшая	3/12 человек/%

1.25.2	Первая	19/82 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет:	
1.26.1	До 5 лет	4/16 человек/%
1.26.2	Свыше 30 лет	8/32 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/8 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/20 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42/100 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37/88 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	36 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	405/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2 кв.м

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443880

Владелец Мартянова Елена Борисовна

Действителен с 28.05.2025 по 28.05.2026