

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
№ 1 г. Нижние Серги
(МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги)

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 10.02.2026 г. № 52-од



Директор МКОУ СОШ №1 г.Нижние Серги

Мартьянова Е.Б.

Принято

Педагогическим Советом школы
(протокол № 4 от 10.02.2026г.)

Программа организации
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей «Первые, Орлята
России – это МЫ!» на базе МКОУ СОШ
№ 1 г. Нижние Серги
для детей от 6,6 до 15 лет
(срок реализации: 2026 г.-2028 г.)

г. Нижние Серги, 2026г.

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа организации лагеря с дневным пребыванием детей на базе МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги
2	Цель программы	Создать условия для полноценного отдыха, оздоровления и творческого развития обучающихся в возрасте от 6,6 до 15 лет в период каникул посредством реализации комплексной программы на базе МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги, включая формирование патриотических ценностей и навыков коллективной деятельности через участие в программе РДДМ.
3	Направление деятельности	Настоящая программа относится к комплексному типу и включает следующие направленности: художественную, физкультурно-спортивную, туристско-краеведческую и социально-гуманитарную. Реализация программы осуществляется в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием и направлена на всестороннее оздоровление, организацию содержательного отдыха и воспитание детей.
4	Количество, возраст обучающихся.	100 человек, возраст от 6,6 лет до 15 лет.
5	Сроки реализации программы	2026 – 2028 гг.
6	Адрес, телефон	623090, Россия, Свердловская обл., Нижнесергинский район, г. Нижние Серги, ул. Ленина, 26 +73439821936
7	Место реализации	МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги, ул. Ленина, д.26
8	Автор-составитель программы	Т. А. Бушуева, заместитель директора по ВР

Структура программы

1.1. Введение
II. Целевой раздел Программы
2.1. Направленность программы
2.2. Актуальность программы
2.3. Адресат программы
2.4. Цель программы
2.5. Задачи программы (с учётом возрастных групп)
2.6. Особенности реализации программы с учётом возрастных групп и сквозных векторов
2.7. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены
III. Содержательный раздел
3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены
3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Человек», «Россия» .
3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей
3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей.
3.5. Уровни воспитательного пространства
IV. Организационный раздел
4.1. Продолжительность периодов смены и их цели
4.2. Итоговый период смены.
4.3. Партнёрское взаимодействие
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом
4.5. Приложения

I. Введение

Принцип единого целевого начала воспитательной деятельности — один из ключевых принципов федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утверждённой приказом Минпросвещения России от 17 марта 2025 года № 209.

Этот принцип направлен на обеспечение:

- единства воспитательного пространства;
- ценностно-целевого содержания воспитания;
- согласованности воспитательной деятельности в организациях отдыха детей.

Он предполагает согласованность всех элементов воспитательного процесса -

целей, методов, форм и содержания работы —

вокруг единой ценностной базы и стратегических задач развития личности ребёнка.

Суть принципа единого целевого начала

Вся воспитательная деятельность в организации отдыха детей должна быть подчинена единой цели, которая определяется:

- государственной политикой в области образования и воспитания;
- конкретными задачами федеральной программы.

Такой подход позволяет создать целостную систему воспитания, где каждое мероприятие, метод и взаимодействие участников работают на достижение общих результатов.

Цель федеральной программы воспитательной работы

Актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодёжи в сфере организации отдыха и оздоровления детей при обеспечении преемственности с:

- единой системой воспитания в РФ;
- государственной политикой в области образования подрастающего поколения.

Задачи реализации принципа единого целевого начала

1. Разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов:
 - организаций отдыха детей и их оздоровления;
 - иных организаций, реализующих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.
2. Внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности применительно к процессу:

- воспитания;
 - формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп.
3. Разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса.

Ценностная основа воспитательной работы

В рамках принципа единого целевого начала воспитательная работа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы;
- крепкая семья;
- созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным;
- гуманизм, милосердие, справедливость;
- коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений;
- единство народов России.

Методологическая база программы

Реализация программы опирается на два взаимосвязанных подхода:

1. **Системно-деятельностный подход** — организация воспитательной деятельности, где центральное место отводится:
 - активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка;
 - специально организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива;
 - развитию субъектной позиции участников.
2. **Аксиологический подход** — система педагогических техник и методов, способствующих:
 - развитию нравственных качеств у детей и молодёжи;
 - формированию ценностного восприятия мира;
 - пониманию места ценностей в окружающей действительности;

- воспитанию стремления к непрерывному саморазвитию.

Значение принципа для образовательной организации

Реализация принципа единого целевого начала позволяет:

- обеспечить целостность и последовательность воспитательного процесса;
- избежать разнонаправленности и фрагментарности в работе;
- создать условия для личностного развития и гражданского становления детей;
- сформировать у детей нормы поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- вовлечь детей в деятельность, направленную на приобщение к российским традиционным ценностям.

Вывод

Таким образом, принцип единого целевого начала выступает фундаментом для системной и целенаправленной воспитательной работы в организациях отдыха детей. Он обеспечивает соответствие деятельности государственной политике и единство подходов на всех уровнях реализации программы.

Практическое применение

Примером реализации данного принципа служит работа МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги», где в рамках летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей все воспитательные мероприятия планируются и проводятся на основе единого целевого подхода.

Программа деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей (далее — ЛДП, лагерь)

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1, города Нижние Серги (МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги) разработана в строгом соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». Определяет общие принципы организации отдыха и оздоровления детей, включая требования к безопасности и доступности услуг.

Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2025 года № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

Приказ Минпросвещения России от 18 февраля 2025 года № 119 «О внесении изменений в общие принципы формирования и ведения реестров организаций отдыха детей и их оздоровления, а также в типовой реестр организаций отдыха детей и их оздоровления».

Постановление Правительства Российской Федерации от 14 мая 2021 года № 732 «Об утверждении требований к антитеррористической защищённости объектов (территорий), предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления, и формы паспорта безопасности объектов (территорий) стационарного типа, предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления».

Методические рекомендации Минпросвещения России, например, письмо от 2 апреля 2025 года № АБ-1204/06 с рекомендациями по подготовке к летней оздоровительной кампании.

Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи, разработанные ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России.

Постановление Правительства Свердловской области от 3 августа 2017 года № 558-ПП «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области» (с изменениями).

Закон Свердловской области от 15 июня 2011 года № 38-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Свердловской области».

Постановление Правительства Свердловской области от 7 ноября 2024 года № 796-ПП «Об установлении квоты в государственных и муниципальных организациях отдыха детей и их оздоровления, расположенных на территории Свердловской области, обеспечивающей потребность в отдыхе и оздоровлении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих на территории Свердловской области, в 2025 году».

Постановление Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 года № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области».

Постановление администрации Нижнесергинского муниципального района: от 25.09.2020 № 366 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования на территории Нижнесергинского муниципального района на 2021-2027 годы», от 11.01.2023 № 10 «Об утверждении административного регламента по предоставлению муниципальной услуги «Организация отдыха детей в каникулярное время», от 14.01.2026 № 5 «Об утверждении плана основных мероприятий (дорожной карты) по подготовке и проведению детской оздоровительной кампании в 2026 году в Нижнесергинском муниципальном районе», от 28.01.2026 № 42 «Об организации оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в 2026 году».

Приказ Управления образования администрации Нижнесергинского муниципального района от 24.02.2026 № 31-од «Об организации оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в каникулярное время в 2026 году».

Устав МКОУ СОШ № 1, г. Нижние Серги

II. Целевой раздел Программы

2.1. Направленность программы

Направленность программы определяется в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 № 629

«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». В указанном документе закреплены 5 основных направленностей дополнительных общеобразовательных программ:

- техническая;
- художественная;
- естественно-научная;
- физкультурно-спортивная;
- социально-гуманитарная.

В период работы лагеря реализуются следующие направленности:

- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- социально-гуманитарная.

2.2. Актуальность программы

Актуальность программы смены обусловлена необходимостью создания условий для гармоничного развития личности ребёнка в современных реалиях. Программа отвечает на вопрос: «Почему и зачем современным детям нужна данная программа с обозначенной направленностью и содержанием?»

Ключевые аспекты актуальности:

- **Решение проблемы летней занятости.** Многие родители не могут полностью контролировать ребёнка во время каникул. Лагерь даёт организованный, безопасный и содержательный досуг, снижая риск того, что ребёнок проведёт время бесконтрольно.
- **Соответствие современным трендам и государственным задачам.** Содержание программы соотносится с приоритетами Стратегии развития воспитания в РФ, а также с региональными программами поддержки талантливой молодёжи. Она помогает реализовать задачи по формированию патриотизма, здорового образа жизни и профессиональной ориентации.
- **Укрепление здоровья и формирование ЗОЖ.** В программе можно сделать акцент на двигательной активности, прогулках, спортивных играх, тематических днях здоровья. Это отвечает на запрос родителей и решает задачу сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.
- **Личностный (для ребёнка).** Вариативность форм и методов работы (игровые технологии, мастер-классы,

квесты, исследовательские проекты) позволяет учитывать возрастные особенности, интересы и индивидуальные потребности

детей. Это создаёт условия для раскрытия творческого потенциала, развития коммуникативных навыков и формирования устойчивой мотивации к познанию.

2.3. Адресат программы

Программа ориентирована на детей школьного возраста, распределённых по следующим возрастным группам:

- **младшие школьники:** 6,6–10 лет;
- **подростки:** 11–14 лет;
- **старшие школьники:** 15–17 лет.

В условиях лагеря дневного пребывания (ЛДП) допускается формирование разновозрастных отрядов (например, 6,6–15 лет)

Программа охватывает различные категории детей, в т. ч.:

- детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- детей из многодетных семей;
- детей из семей мигрантов;
- детей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении
- детей участников СВО

2.4. Цель программы

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.5. Задачи программы (с учётом возрастных групп)

Цель программы: содействие всестороннему развитию личности детей 6,6–15 лет (интеллектуальному, творческому, физическому, социальному) посредством организации разноплановой

деятельности: игровых программ, творческих мастерских, спортивных соревнований и познавательных экскурсий.

Задачи для разных возрастных групп

Для детей младшего школьного возраста (6,6–10 лет):

1. Создать условия для усвоения базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества через игровые и познавательные формы деятельности (тематические игры, мини-экскурсии, творческие задания).
2. Сформировать у детей представления о гражданских, нравственных и эстетических ценностях посредством участия в коллективных творческих проектах и праздничных мероприятиях.
3. Развить чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине через тематические беседы, игровые программы патриотической направленности и совместные творческие дела.

Для детей среднего школьного возраста (11–15 лет):

1. Создать условия для развития социально значимых отношений и ценностных ориентаций через участие в командных играх, волонтерских акциях и проектах самоуправления в отряде.
2. Сформировать осознанное отношение к гражданским обязанностям и уважение к традициям через организацию познавательных экскурсий, встреч с интересными людьми, тематических дискуссий.
3. Развить навыки взаимодействия с окружающими и социальной активности посредством включения в коллективно - творческие дела, ролевые игры и социально значимые мероприятия лагеря.

Общие задачи программы:

1. Содействовать укреплению физического здоровья и формированию навыков здорового образа жизни у всех участников программы через организацию спортивных игр, эстафет, зарядки и бесед о ЗОЖ.
2. Расширить кругозор и развить познавательный интерес детей всех возрастов посредством познавательных экскурсий, викторин, интеллектуальных игр и мини-исследований.
3. Раскрыть творческий потенциал участников программы через вовлечение в художественные мастерские, конкурсы, концерты и другие художественно-эстетические мероприятия.

2.6. Особенности реализации программы с учётом возрастных групп и сквозных векторов

Программа воспитательной работы в МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги строится на основе сквозных векторов содержания — блоков «Мир», «Россия», «Человек», которые интегрируются в деятельность всех возрастных групп с учётом их особенностей:

- **Блок «Мир»:**

- для младших школьников — знакомство с многообразием культур через игры и сказки народов мира;
- для среднего возраста — изучение достижений мировой науки и культуры через познавательные квесты и проекты;
- для старших подростков — обсуждение глобальных проблем человечества и роли России в их решении.

- **Блок «Россия»:**

- младшие школьники — знакомство с символами государства, традициями народов России через игровые формы;
- средний возраст — изучение истории малой родины и страны через экскурсии, встречи, исследовательские мини-проекты;
- старшие подростки — осмысление гражданской идентичности, участие в патриотических акциях и социальных инициативах.

- **Блок «Человек»:**

- младшие школьники — формирование представлений о добре и зле, дружбе, семье через сказки, беседы, творческие задания;
- средний возраст — развитие навыков самопознания и саморегуляции через тренинги и рефлексивные практики;
- старшие подростки — поддержка профессионального самоопределения и гражданской зрелости через профориентационные игры и социальные проекты.

Формы реализации с учётом возраста:

- **7–10 лет:** игровые программы, творческие мастерские, короткие познавательные экскурсии, тематические праздники;
- **11–15 лет:** командные игры, проекты, волонтерские акции, познавательные экскурсии с элементами исследования;

Такая структура позволяет обеспечить преемственность воспитательной работы и адресный подход к каждой возрастной группе, сохраняя единую цель программы.

2.4. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

Результативность воспитательной работы в рамках реализации программы смены обозначена в «Программе воспитательной работы». Целевые ориентиры выступают ориентирами для деятельности педагогического коллектива: они направлены на достижение цели воспитания с учётом направлений деятельности, возрастных особенностей ребёнка и его потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания для разных возрастных групп

1. Младший школьный возраст (6,6–10 лет)

- **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знает и любит свою малую родину, свой край;
- имеет представление о своей стране — России, её территории и расположении;
- осознаёт принадлежность к своему народу, проявляет уважение к своему и другим народам;
- проявляет интерес к государственным символам России.

- **Духовно-нравственное воспитание:**

- понимает ценность каждой человеческой жизни;
- признаёт индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеет анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам;
- даёт нравственную оценку своим поступкам, учится отвечать за них.

- **Познавательное направление воспитания:**

- проявляет познавательные интересы, любознательность и самостоятельность в познании;
- активен и инициативен в учебной и игровой деятельности;
- задаёт вопросы, стремится узнать новое.

- **Социально-коммуникативное воспитание:**

- умеет строить доброжелательные отношения со сверстниками и взрослыми;
- соблюдает правила поведения в коллективе;
- участвует в совместных делах, проявляет готовность помочь.

2. Средний школьный возраст (11–15 лет)

- **Гражданское воспитание:**

- осознаёт свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе;

- проявляет уважение и ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа;
- интересуется историей своей страны, малой родины;
- готов участвовать в социально значимых делах.
- **Познавательное направление воспитания:**
 - выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных способностей и достижений;
 - стремится к самообразованию, использует разные источники информации;
 - умеет ставить учебные и познавательные цели, планировать их достижение.
- **Социально-личностное воспитание:**
 - развивает навыки конструктивного общения и взаимодействия в группе;
 - проявляет самостоятельность в принятии решений;
 - демонстрирует ответственность за результаты своей деятельности.
- **Физическое и здоровьесберегающее воспитание:**
 - осознаёт ценность здорового образа жизни;
 - проявляет интерес к занятиям физической культурой и спортом;
 - соблюдает основы гигиены и здорового питания.

3. Старший школьный возраст (15–17 лет) *(при наличии старших подростков в программе)*

- **Гражданская зрелость и патриотизм:**
 - осознанно относится к своим гражданским правам и обязанностям;
 - проявляет готовность к участию в общественной жизни;
 - уважает права и свободы других людей;
 - ориентируется в актуальных социальных и политических процессах.
- **Профессиональное и личностное самоопределение:**
 - определяет свои интересы и склонности в контексте выбора профессии;
 - планирует своё дальнейшее образование и карьеру;
 - развивает качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности.
- **Социальная активность:**
 - инициирует и организует социально значимые проекты;
 - берёт на себя роль лидера в коллективной деятельности;

- несёт ответственность за принятые решения.

Порядок использования целевых ориентиров

1. Педагогический коллектив выбирает из перечня целевые ориентиры, которые наиболее полно отражают планируемые результаты реализации конкретных задач программы.
2. Количество выбранных ориентиров зависит от того, планируется ли представить эффективность:
 - каждой отдельной задачи (тогда выбираются 1–2 ориентира на задачу);
 - комплекса задач (тогда выбираются обобщённые ориентиры по направлениям воспитания).
3. Выбранные ориентиры фиксируются в плане воспитательной работы смены и служат основой для:
 - планирования мероприятий;
 - организации педагогической диагностики;
 - оценки результативности программы.

Примечание: полный перечень целевых ориентиров результатов воспитания представлен в **Приложении 1** к данному Конструктору. Педагоги могут выбирать и адаптировать ориентиры с учётом специфики программы смены и особенностей контингента детей.

III. Содержательный раздел

3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены (МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги)

В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Каждое направление реализуется через систему творческих активностей и мероприятий, учитывающих возрастные особенности детей 6,6–15 лет.

1. Гражданское воспитание

- **Цель:** формирование российской гражданской идентичности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина РФ.
- **Формы реализации:**
 - тематические беседы «Я — гражданин России»;
 - викторина «Символы моей страны»;
 - создание «Карты России» с отметками интересных мест страны;
 - участие в общелагерных делах, развитие навыков самоуправления в отряде.

2. Патриотическое воспитание

- **Цель:** воспитание любви к своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.
- **Формы реализации:**
 - конкурс рисунков «Россия — моя страна»;
 - фестиваль национальных культур «Мы — одна семья»;
 - встречи с ветеранами, представителями общественных организаций.

3. Духовно-нравственное воспитание

- **Цель:** приобщение к духовно-нравственной культуре народов России, формирование традиционных семейных ценностей.
- **Формы реализации:**
 - беседа «Традиции моей семьи»;
 - творческая мастерская «Подарок маме/бабушке»;

- игра «Добрые слова — добрые дела»;
- просмотр и обсуждение мультфильмов и фильмов с нравственным содержанием.

4. Эстетическое воспитание

- **Цель:** формирование эстетической культуры, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- **Формы реализации:**
 - мастер-классы по изобразительному искусству и декоративно-прикладному творчеству;
 - музыкальная гостиная «Любимые песни моего народа»;
 - выставка творческих работ «Краски лета»;

5. Трудовое воспитание

- **Цель:** воспитание уважения к труду, развитие самостоятельности и навыков коллективной трудовой деятельности.
- **Формы реализации:**
 - дежурство в отряде (организация питания, поддержание порядка);
 - проект «Умелые ручки» (изготовление поделок для украшения лагеря);
 - профориентационные игры «Мир профессий».

6. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

- **Цель:** укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни, создание благоприятного психологического климата.
- **Формы реализации:**
 - утренняя зарядка;
 - спортивные эстафеты и соревнования;
 - день здоровья с комплексом оздоровительных мероприятий;
 - беседы «Правила здорового питания», «Режим дня»;
 - тренинги на сплочение коллектива и снятие эмоционального напряжения;
 - подвижные и спортивные игры на свежем воздухе.

7. Экологическое воспитание

- **Цель:** формирование экологической культуры, ответственного отношения к природе.

- **Формы реализации:**

- экологический квест «Защитники природы»;
- познавательная прогулка «Тайны нашего парка»;
- изготовление скворечников и кормушек;
- конкурс плакатов «Береги природу!».

8. Познавательное направление воспитания

- **Цель:** развитие познавательного интереса, стремления к самообразованию и исследованию окружающего мира.

- **Формы реализации:**

- интеллектуальные игры и викторины («Что? Где? Когда?», «Умники и умницы»);
- мини-исследования «Загадки природы»;

Особенности реализации направлений:

1. **Интеграция направлений.** Многие мероприятия носят комплексный характер и одновременно затрагивают несколько направлений (например, экологический квест развивает познавательные навыки, воспитывает патриотизм и гражданскую активность).
2. **Возрастная дифференциация.** Формы работы адаптируются для младших (6,6–10 лет) и средних (11–15 лет) школьников : для младших — больше игровых элементов, для средних — проектов и исследовательских задач.
3. **Инклюзивность.** Все активности учитывают потребности детей с ОВЗ и социально уязвимых категорий, обеспечивая равные возможности для участия.
4. **Связь с реальностью.** Содержание ориентировано на актуальные социальные запросы и интересы детей, включает современные форматы взаимодействия (квесты, мастер-классы, проекты).

3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек» .

Блок «Мир» (наука, культура, ценности)

1. **Познавательные квесты** —

направлены на развитие любознательности, формирование целостной картины мира, знакомство с достижениями науки и культуры разных стран и эпох.

2. **Творческие мастерские** —

способствуют приобщению к мировой художественной культуре, развитию эстетического вкуса и творческих способностей через освоение различных техник изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

3. **Интеллектуальные игры и викторины** —

стимулируют познавательный интерес, расширяют кругозор, развивают логическое мышление и командное взаимодействие.

4. **Мини-исследования и эксперименты** —

формируют навыки научного познания, учат наблюдать, анализировать, делать выводы на основе практического опыта.

5. **Тематические дискуссии и круглые столы** —

развивают коммуникативные навыки, критическое мышление, способствуют формированию ценностных ориентиров через обсуждение актуальных вопросов мировой культуры и науки.

Блок «Россия» (народ, идентичность, наследие; подвиг, память, историческая правда; единство, многонациональность; русский язык; малая Родина, экология)

1. **Встречи с интересными людьми** (представителями разных профессий) — способствуют сохранению исторической памяти, воспитанию уважения к подвигам предков и современным героям, формированию гражданской идентичности.

2. **Фольклорные и этнокультурные мероприятия** (праздники, игры, мастер-классы) — приобщают к традициям народов России, воспитывают уважение к многонациональной культуре страны, укрепляют единство и взаимопонимание.

3. **Экологические акции и проекты** — формируют экологическую культуру, ответственное отношение к природе родного края, развивают навыки природоохранной деятельности (уборка территории, посадка деревьев, сбор макулатуры и т. д.).

4. **Патриотические акции и мероприятия** (тематические линейки, конкурсы рисунков и стихов, создание стенгазет) — воспитывают любовь к Родине, гордость за её историю и достижения, уважение к государственным символам и традициям.

Блок «Человек»

1. **Спортивные мероприятия и соревнования** (эстафеты, турниры, дни здоровья) — способствуют укреплению физического здоровья, формированию навыков здорового образа жизни, развитию командного духа и взаимовыручки.
2. **Тренинги и практические занятия по безопасности** (правила поведения на улице, в лесу, у воды, при чрезвычайных ситуациях) — обучают основам безопасного поведения, формируют навыки самозащиты и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.
3. **Беседы и интерактивные занятия о ЗОЖ** (режим дня, правильное питание, гигиена, профилактика вредных привычек) — формируют осознанное отношение к своему здоровью, мотивацию к ведению здорового образа жизни.
4. **Психологические игры и тренинги на сплочение коллектива** — развивают эмоциональный интеллект, навыки конструктивного общения, помогают преодолеть тревожность, создают благоприятный психологический климат в отряде.
5. **Профилактические мероприятия и акции** (антинаркотические, антитабачные, по профилактике травматизма) — информируют о рисках и последствиях вредных привычек, учат принимать ответственные решения, формируют установки на сохранение здоровья.

Особенности реализации:

- **Интеграция блоков.** Многие формы работы носят междисциплинарный характер и одновременно затрагивают несколько блоков (например, экологическая акция может включать элементы краеведческой работы (блок «Россия») и формирования ЗОЖ (блок «Человек»).
- **Возрастная адаптация.** Формы работы дифференцируются для младших (6,6–10 лет) и средних (11–15 лет) школьников: для младших — больше игровых и наглядных методов, для средних — проектных и исследовательских задач.
- **Локализация содержания.** В мероприятиях блока «Россия» активно используются материалы о городе Нижние Серги, Нижнесергинском районе и Свердловской области (история, природа, известные люди, традиции).
- **Практическая направленность.** Приоритет отдаётся активным формам работы, позволяющим детям не только получать знания, но и применять их на практике, приобретать социально значимый опыт.

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

1. **Утренняя зарядка на свежем воздухе** — формирование привычки к регулярным физическим упражнениям, укрепление здоровья, создание позитивного настроения на день.

2. **Спортивные эстафеты и командные соревнования** —

развитие физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), навыков командной работы и здорового соперничества

3. **Дни здоровья с комплексом оздоровительных мероприятий** —

популяризация здорового образа жизни, профилактика гиподинамии, укрепление иммунитета.

4. **Подвижные и спортивные игры** (на площадке, в спортзале) —

физическое развитие, снятие эмоционального напряжения, формирование навыков безопасного поведения во время активных игр.

5. **Беседы и интерактивные занятия о ЗОЖ** (режим дня, правильное питание, гигиена, профилактика вредных привычек)

— формирование осознанного отношения к своему здоровью, мотивации к ведению здорового образа жизни.

Модуль «Культура России»

1. **Фольклорные праздники и игровые программы** —

приобщение к традициям народов России, воспитание уважения к многонациональной культуре страны, развитие творческих способностей.

2. **Мастер-классы по народным промыслам и декоративно-прикладному творчеству** (роспись, плетение, лепка и т. д.)

— знакомство с культурным наследием России, развитие мелкой моторики и художественного вкуса.

3. **Тематические беседы и презентации о выдающихся деятелях культуры и искусства России** —

расширение кругозора, формирование ценностного отношения к достижениям отечественной культуры.

4. **Литературные гостиные и чтения русских народных сказок** —

развитие интереса к чтению, приобщение к классическому литературному наследию, воспитание любви к русскому языку.

5. **Концерты и творческие выступления** (песни, танцы, сценки) —

раскрытие творческого потенциала детей, формирование навыков публичного выступления, воспитание чувства гордости за культуру своей страны.

Модуль «Детское самоуправление»

1. **Выборы органов самоуправления в отряде** (командир, физорг, культорг и т. д.) —

развитие лидерских качеств, навыков принятия решений, ответственности за коллектив.

2. **Планирование и организация отрядных дел** —

формирование навыков целеполагания, планирования, распределения ролей и обязанностей.

3. **Проведение ежедневных «пятиминуток»** (обсуждение прошедшего дня, планирование завтрашнего) —

развитие коммуникативных навыков, рефлексии, умения конструктивно высказывать мнение.

4. **Рольевые игры на развитие лидерских и организаторских качеств** —

отработка навыков управления группой, принятия коллективных решений, разрешения конфликтов.

Модуль «Инклюзивное пространство»

1. **Совместные творческие и игровые активности** (игры, мастер-классы, квесты) —

создание условий для взаимодействия детей с разными возможностями здоровья, формирование толерантного отношения.

2. **Тренинги на развитие эмпатии и взаимопонимания** —

воспитание доброжелательности, сопереживания, умения оказывать поддержку.

3. **Адаптация спортивных и творческих мероприятий с учётом потребностей детей с ОВЗ** —

обеспечение равных возможностей для участия всех детей в жизни лагеря.

4. **Беседы о ценности разнообразия и уникальности каждого человека** —

формирование инклюзивной культуры, уважения к различиям, преодоление стереотипов.

5. **Волонтёрская помощь и взаимопомощь в отряде** —

развитие навыков сотрудничества, взаимовыручки, ответственности за благополучие других.

Модуль «Профориентация»

1. **Встречи с представителями разных профессий** —

расширение представлений о мире профессий, знакомство с востребованными специальностями региона.

2. **Профориентационные игры и квесты** («Угадай профессию», «Мир профессий» и т. п.) —

стимулирование интереса к профессиональному самоопределению, выявление склонностей.

3. **Мини-проекты «Моя будущая профессия»** —

развитие навыков самопрезентации, планирование профессиональных перспектив.

4. **Творческие конкурсы и выставки** («Профессии моих родителей», «Кем я хочу стать») —

раскрытие творческих способностей, формирование позитивного образа труда.

Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»

1. **Участие в акциях Движения Первых** (экологических, патриотических, благотворительных) —

воспитание гражданской активности, чувства причастности к общероссийским инициативам.

2. **Организация и проведение социально значимых дел** (помощь пожилым, сбор корма для животных, благоустройство

территории) — формирование социальной ответственности, навыков коллективной деятельности.

3. **Тематические линейки и флешмобы** в рамках инициатив Движения —
популяризация ценностей Движения, укрепление патриотических чувств, сплочение коллектива.
4. **Ведение дневника добрых дел отряда** —
фиксация и рефлексия социально значимой деятельности, мотивация к дальнейшему участию в волонтерских акциях.

3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей.

Модуль «Экскурсии и походы»

1. **Пешие познавательные прогулки** — знакомство с природой Нижнесергинского района, формирование экологической культуры, развитие наблюдательности.
2. **Экскурсии в местные учреждения** (школа, библиотека, Дом культуры и т.д.) —
расширение представлений о социальной инфраструктуре села, знакомство с профессиями, воспитание уважения к труду.
3. **Посещение природных достопримечательностей города** (родники, лесные массивы, живописные места) —
приобщение к красоте родного края, воспитание бережного отношения к природе, формирование навыков безопасного поведения на природе.

Модуль «Кружки и секции»

1. **Творческие мастерские** (рисование, лепка, аппликация, поделки из природных материалов) —
развитие художественных способностей, мелкой моторики, фантазии и креативного мышления.
2. **Театральная студия** — раскрытие творческого потенциала, развитие артистических навыков, коммуникативных способностей и уверенности в себе.
3. **Секция подвижных и спортивных игр** — укрепление физического здоровья, развитие ловкости, координации, командного духа.

Модуль «Проектная деятельность»

1. **Экологические проекты** («Чистый двор — чистая планета», «Вторая жизнь бумаги») — формирование экологической культуры, ответственного отношения к окружающей среде, навыков коллективной работы.
2. **Творческие проекты** — раскрытие творческого потенциала, развитие навыков планирования и презентации результатов.
3. **Научно-познавательные проекты** — стимулирование познавательного интереса, формирование навыков наблюдения, анализа и обобщения.

Модуль «Творческие и тематические дни»

1. **День русской культуры** (игры, песни, мастер-классы) — приобщение к традициям народов России, развитие творческих способностей.
2. **День науки и открытий** (эксперименты, викторины, презентации) — стимулирование познавательного интереса, развитие исследовательских навыков.
3. **День экологии и природы** (акции, прогулки, конкурсы) — формирование экологической культуры, бережного отношения к окружающему миру.
4. **День спорта и здоровья** (соревнования, эстафеты, беседы о ЗОЖ) — укрепление физического здоровья, популяризация здорового образа жизни.
5. **День творчества и талантов** (концерты, выставки, мастер-классы) — раскрытие творческого потенциала каждого ребёнка, создание ситуации успеха, сплочение коллектива.

3.5. Уровни воспитательного пространства

Общелагерный уровень

1. **Торжественная линейка открытия/закрытия смены** —
создание атмосферы праздника, сплочение коллектива, формирование чувства принадлежности к лагерной общности, знакомство с целями и задачами смены.
2. **Общелагерные тематические дни** («День экологии», «День России», «День науки») —
реализация содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек» через комплекс взаимосвязанных мероприятий, расширение кругозора, воспитание патриотизма и экологической культуры.
3. **Фестиваль творческих коллективов** (выступления отрядов, сольные номера) —
раскрытие творческого потенциала детей, развитие навыков публичного выступления, формирование культуры зрительского восприятия.
4. **Коллективное создание арт-объекта или инсталляции** (например, «Дерево желаний», «Карта России») —
развитие креативности, навыков совместной деятельности, формирование ценностных ориентиров.
5. **Общелагерная акция** (экологическая, патриотическая, благотворительная) —
воспитание социальной активности, гражданской позиции, чувства ответственности за общее дело.

Межотрядный уровень

1. **Соревнования между отрядами** (спортивные эстафеты, интеллектуальные викторины, творческие конкурсы) —
развитие духа здорового соперничества, командного взаимодействия, лидерских качеств.

2. **Межотрядные проекты** (создание общего видеофильма о лагере, подготовка совместной театральной постановки) — формирование навыков межвозрастного общения, сотрудничества, распределения ролей и обязанностей.
3. **Совместная трудовая акция** (благоустройство территории лагеря, создание цветочной клумбы) — воспитание трудолюбия, бережного отношения к результатам труда, навыков коллективного взаимодействия.
4. **Обмен опытом между отрядами** (презентация отрядных достижений, мастер-классы от старших к младшим) — развитие коммуникативных навыков, взаимоуважения, передача позитивного опыта.

Групповой уровень

1. **Работа творческих мастерских по интересам** (изостудия, театральная группа, кружок конструирования) — развитие индивидуальных способностей в группе единомышленников, формирование навыков сотрудничества.
2. **Деятельность органов самоуправления** (совет командиров, редакционная коллегия стенгазеты) — развитие лидерских качеств, ответственности, навыков планирования и организации коллективной деятельности.
3. **Групповые исследовательские проекты** (изучение флоры окрестностей села, сбор фольклора) — формирование исследовательских навыков, познавательной активности, навыков работы с информацией.
4. **Тренинги и развивающие игры** на сплочение группы, развитие эмоционального интеллекта — создание благоприятного психологического климата, развитие навыков конструктивного общения.
5. **Мини-фестивали внутри творческих объединений** (показ мод из бросового материала, концерт авторской песни) — раскрытие творческого потенциала, формирование уверенности в себе, навыков презентации результатов деятельности.

Отрядный уровень

1. **Отрядные огоньки и рефлексивные круги** — создание доверительной атмосферы в отряде, развитие навыков самоанализа, обсуждение достижений и проблем.
2. **Планирование и реализация отрядного дела** (тематический день, мини-спектакль, спортивная игра) — развитие самостоятельности, инициативности, навыков коллективной организации.
3. **Создание отрядного уголка или газеты** — формирование творческих способностей, навыков сотрудничества, отражение жизни отряда.
4. **Традиции отряда** (утреннее приветствие, девиз, песня) — укрепление групповой идентичности, сплочение коллектива, создание позитивного эмоционального фона.
5. **Игровые программы внутри отряда** (интеллектуальные, подвижные, ролевые игры) — развитие познавательных способностей, физических качеств, коммуникативных навыков в комфортной среде.

Индивидуальный уровень

1. **Индивидуальные творческие задания** (написание рассказа, создание рисунка, подготовка сообщения) — развитие личностных способностей, самостоятельности, уверенности в своих силах.
2. **Персональные консультации педагога-психолога** — психолого-педагогическое сопровождение, помощь в преодолении трудностей адаптации, развитие самооценки.
3. **Портфолио личных достижений** (фиксация успехов в разных видах деятельности) — формирование позитивной Я - концепции, мотивации к саморазвитию.
4. **Индивидуальные маршруты участия в мероприятиях** — учёт особенностей и интересов ребёнка, создание ситуации успеха.
5. **Дневник личных впечатлений** (зарисовки, записи о событиях дня) — развитие рефлексии, эмоционального интеллекта, навыков самоанализа.

Особенности реализации уровней:

- **Преемственность.** Мероприятия на разных уровнях взаимосвязаны: индивидуальный опыт обогащает групповую деятельность, групповые достижения — межотрядные и общелагерные события.
- **Гибкость.** Формы работы могут адаптироваться под текущие условия, интересы детей и педагогические задачи.
- **Учёт возрастных особенностей.** На отрядном и групповом уровнях задания дифференцируются для младших (6,6–10 лет) и средних (11–15 лет) школьников.

3.6. Система поощрения в рамках программы смены.

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции детей в лагере «Наследие» построена на игровой легенде смены «Путешествие по тропам наследия» и включает комплекс мер, стимулирующих индивидуальное развитие ребёнка и коллективный рост отряда.

Принципы системы поощрения:

- **Открытость:** все виды поощрений и условия их получения известны детям с первого дня смены.
- **Прозрачность правил:** критерии награждения чётко прописаны и доступны для ознакомления (размещены на информационном стенде лагеря).
- **Частота награждения:** поощрения выдаются еженедельно, с подведением итогов на общелагерной линейке.
- **Сочетание индивидуального и коллективного поощрения:** отмечаются как личные достижения, так и успехи отряда в целом.
- **Дифференцированность:** виды поощрений учитывают разные сферы деятельности (творчество, спорт, экология,

лидерство и т. д.) и уровень достижений.

Символы и процедуры награждения

1. индивидуальные награды за достижения в разных направлениях:
 - «Исследователь» — за успехи в познавательной деятельности;
 - «Эко-герой» — за вклад в природоохранные акции;
 - «Лидер» — за проявление организаторских качеств;
 - «Спортсмен» — за достижения в спортивных мероприятиях.
2. Грамоты и дипломы за победу в конкурсах и соревнованиях (индивидуальные и командные).
3. «Звезда лагеря» — еженедельное звание, присваиваемое самому активному ребёнку смены по итогам голосования отряда и педагогов.

Формы поощрения и их направленность

Индивидуальные:

- персональная благодарность на линейке;
- вручение грамоты/диплома за личные достижения.

Коллективные:

- игровая программа как награда за успехи;
- объявление благодарности всему отряду на общелагерной линейке.

Частота награждения

- ежедневно — устные поощрения, «значки наследия» за отдельные достижения;

- еженедельно — подведение итогов на линейке, вручение грамот, присвоение звания «Звезда лагеря»;
- в конце смены — торжественное награждение победителей, вручение дипломов, публикация итогового поста в соцсетях.

Педагогические средства, приёмы и методы стимулирования

Для индивидуального развития:

- **Индивидуальные маршруты участия** — педагог помогает ребёнку выбрать активности в соответствии с его интересами и способностями.
- **Создание ситуации успеха** — подбор заданий, посильных для ребёнка, с постепенным усложнением.
- **Персональные консультации вожатых** — поддержка в преодолении трудностей, мотивация к новым достижениям.

Для коллективного роста отряда:

- **Система отрядных традиций** — ежедневные ритуалы приветствия, отрядная песня. Создают чувство принадлежности к команде.
- **Органы самоуправления** — совет командиров, физорги, культорги. Развивают ответственность и лидерские качества.
- **Коллективные проекты** — совместная подготовка мероприятий, экологических акций. Учат работать в команде.
- **Визуализация достижений** — «Тропа успеха», «Стена славы отряда». Наглядно показывают прогресс коллектива.
- **Совместные рефлексивные круги** — обсуждение итогов дня, анализ успехов и ошибок. Способствуют сплочению и взаимопониманию.
- **Игровые элементы** — соревнование между отрядами за «элементы карты», система баллов. Повышают мотивацию и вовлечённость.

Особенности реализации:

- система поощрения интегрирована в тематику смены и уклад лагеря;
- все виды поощрений имеют как материальную (значки, грамоты), так и эмоциональную (публичное признание, поддержка) составляющую;

- учитываются возрастные особенности детей: для младших школьников больше игровых элементов, для средних — проектных задач;
- поощрение направлено не только на результат, но и на проявление инициативы, старание, взаимопомощь.

IV. Организационный раздел

1.1. Продолжительность периодов смены и их цели (МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги, летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, 21 день, режим работы: 9:00–15:00)

Программа смены рассчитана на **21 календарный день** и включает три последовательных периода, каждый из которых имеет свои цели, задачи и логику организации деятельности.

1. Организационный период (дни 1–3)

Продолжительность: 3 дня.

Цель: познакомить детей друг с другом и с лагерем, сплотить их и сформировать коллектив; создать благоприятную эмоциональную атмосферу и позитивный настрой на всю смену.

Задачи периода:

- адаптация детей к новым условиям пребывания;
- знакомство с правилами, традициями и укладом лагеря;
- формирование первичных норм поведения и взаимодействия в отряде;
- выявление лидеров и распределение ролей в отряде;
- создание условий для эмоционального сплочения детей.

Особенности организации:

- мероприятия короткие по времени (не более 30 минут);
- высокая динамика событий, разнообразие активностей;
- акцент на игровые формы работы;
- постепенное включение детей в деятельность.

Примеры активностей:

- игра-знакомство «Расскажи о себе»;
- разработка отрядного уголка (название, девиз, эмблема);
- игры на сплочение отряда («Путаница», «Человеческий узел», «Комплимент»);
- создание «Карты желаний» смены — визуализация планов и ожиданий детей;

- инструктажи по технике безопасности и правилам поведения.

2. Основной период (дни 4–18)

Продолжительность: 15 дней.

Цель: организация культурно-развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления; создание условий для самореализации ребёнка, реализации педагогических целей и задач смены.

Задачи периода:

- развитие творческих, интеллектуальных и физических способностей детей;
- воспитание патриотизма, экологической культуры, нравственных качеств;
- формирование навыков коллективной деятельности и самоуправления;
- раскрытие потенциала каждого ребёнка через участие в разнообразных мероприятиях.

Особенности организации:

- постепенный переход от простых к сложным активностям;
- чередование индивидуальных и коллективных дел;
- разнообразие форм работы (игры, конкурсы, мастер-классы, экскурсии, проекты);
- учёт возрастных особенностей: для младших отрядов (7–10 лет) — 30–40 минут на мероприятие, для средних (11–14 лет) — 45–55 минут.

Примеры активностей:

- тематические дни («День науки», «День экологии», «День творчества»);
- мастер-классы по декоративно-прикладному искусству, театральному мастерству;
- спортивные эстафеты и соревнования;
- творческие конкурсы и концерты;
- экологические акции («Чистый двор», «Вторая жизнь бумаги»);

3. Заключительный период (дни 19–21)

Продолжительность: 3 дня.

Цель: подведение итогов смены, рефлексия достижений, создание атмосферы дружеского прощания и мотивации на дальнейшее развитие.

Задачи периода:

- анализ результатов деятельности детей и отряда;
- закрепление положительных эмоций от участия в смене;
- поощрение социальной активности и достижений детей;
- формирование чувства благодарности и уважения к коллективу, вожатым, лагерю;
- планирование перспектив дальнейшего развития на основе полученного опыта.

Особенности организации:

- сочетание торжественных и рефлексивных мероприятий;
- акцент на индивидуальном и коллективном признании успехов;
- создание памятных продуктов смены.

Примеры активностей:

- итоговая выставка творческих работ «Краски лета»;
- гала-концерт «Таланты нашего лагеря» с участием всех отрядов;
- «Огонёк воспоминаний» — рефлексивное обсуждение впечатлений от смены;
- прощальный ритуал (например, «Орлятский круг» с песнями и словами благодарности);
- заполнение анкет обратной связи «Мой лучший день в лагере».

Общие особенности реализации программы смены:

- **интеграция тематики:** все периоды и мероприятия связаны единой сюжетной линией
- **гибкость планирования:** расписание может корректироваться с учётом погодных условий, интересов детей и актуальных событий;
- **преемственность периодов:** каждый этап логически подготавливает следующий, обеспечивая целостность воспитательного процесса.

4.2 Итоговый период смены.

Продолжительность: 3 дня (дни 19–21).

Цель периода:

- формирование позитивного представления о лагере;
- подведение итогов деятельности отряда и каждого ребёнка;
- мотивация на дальнейшее участие в мероприятиях лагеря в будущем;
- демонстрация умений и навыков, приобретённых в течение смены;
- снятие эмоционального напряжения, связанного с предстоящим расставанием;
- закрепление дружеских связей между детьми.

Механизмы организации партнёрского взаимодействия

1. **Договорённость на уровне администрации:** заключение соглашений о сотрудничестве с организациями-партнёрами до начала смены.
2. **Совместное планирование:** разработка календарного плана мероприятий с учётом возможностей и интересов партнёров.
3. **Распределение ролей:** чёткое определение функций каждого участника (педагоги лагеря, специалисты партнёров, дети).
4. **Обратная связь:** сбор отзывов от партнёров и детей после каждого совместного мероприятия для корректировки дальнейшей работы.
5. **Фиксация результатов:** оформление фотоотчётов, публикаций в соцсетях лагеря и партнёров, благодарственных писем организациям.

4.3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ Программа «Первые, Орлята России- это МЫ!»

рассчитана на детей в возрасте от 7 до 14 лет. При комплектовании состава лагеря особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Партнерское взаимодействие с организациями - партнерами. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: -участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, тематические праздники, торжественные мероприятия и т. п.); -познавательные и тематические экскурсии. Взаимодействие с родительским сообществом. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: На групповом уровне: -родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия, подготовка детей к участию в смене лагеря дневного пребывания; -совместные мероприятий родителей и детей, родительские форумы при интернет-сайте, в социальных сетях смены, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов. На индивидуальном уровне: -работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. На официальном сайте МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги, в социальной сети «В Контакте» регулярно выкладывается информация о мероприятиях и жизни лагеря, есть форма обратной связи (сообщения) для связи с администрацией Школы для оперативного реагирования на возникающие администрации. Директор Школы, заместитель директора, руководитель и организатор смены в постоянном режиме отвечают на вопросы

родителей. Кадровое обеспечение реализации программы Кадровое обеспечение: Начальник лагеря: - организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря; - разрабатывает программу работы лагеря; - обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря; - руководит работой педагогов и другого персонала. Педагогические работники: - обеспечивают реализацию плана работы, организуют детей, ведут работу по сплочению коллектива, развивают их творческий потенциал; - продумывают активное участие детей во всех видах деятельности; - обеспечивают безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях; 23 - несут материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь; - следят за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены; - организуют занятия в рамках образовательного модуля; - проводят инструктаж по ТБ, ПБ для учащихся лагеря. - информируют детей и родителей о правилах, нормах и традициях дневного лагеря. Материально-техническое обеспечение работы лагеря: -все помещения для занятий по программе и оборудование для реализации кружковой деятельности, для проведения мероприятий предоставляет МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги. Необходимое материально-техническое обеспечение: - игровая уличная площадка; -игровая комната; -учебный кабинет для организации занятий; -спортивный инвентарь; - оборудование и материалы для занятий; -канцелярские принадлежности; -медиа и звуковая аппаратура; -настольные игры.

4.4.Взаимодействие с родительским сообществом

Информационная кампания перед сменой

Цели:

- проинформировать родителей о программе смены, режиме работы лагеря, правилах и требованиях;
- получить необходимые согласия и медицинские данные;
- сформировать позитивный настрой на сотрудничество.

Формы работы:

- **Чат в мессенджере (Макс):**
 - оперативное информирование о подготовке к смене;
 - ответы на организационные вопросы;
 - обмен актуальной информацией.
- **Размещение информации на сайте школы и в соцсетях:**
 - анонс смены, условия приёма, сроки подачи заявлений;
 - фото и видео;
 - полезные советы по подготовке ребёнка к лагерю.

Ожидаемые результаты взаимодействия с родительским сообществом:

- повышение доверия и лояльности родителей к лагерю;
- рост удовлетворённости родителей и детей от участия в смене;
- активное участие родителей в жизни лагеря;
- получение объективной обратной связи для совершенствования программы;
- укрепление партнёрских отношений семьи и образовательной организации

Ожидаемые результаты реализации программы ЛДП

По итогам реализации программы предполагается достижение следующих результатов:

1. Оздоровительный эффект:

- укрепление физического здоровья воспитанников через систематические занятия физкультурой, подвижные игры и закаливающие процедуры;
- восстановление психоэмоционального состояния после учебного года;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью и основам здорового образа жизни.

2. Социально-личностное развитие:

- развитие навыков общения и взаимодействия в разновозрастном коллективе;
- воспитание толерантности, взаимопомощи и уважения к окружающим;
- формирование гражданской позиции и социальной активности через участие в общественно полезных делах.

3. Творческое и интеллектуальное развитие:

- раскрытие творческого потенциала каждого ребёнка через участие в кружках, студиях и мастер-классах;
- приобретение практических умений (разучивание песен, игр, создание проектов и поделок);
- расширение кругозора и познавательных интересов через тематические мероприятия, экскурсии и викторины.

4. Развитие лидерских качеств и самостоятельности:

- вовлечение детей в самоуправление отрядом;
- создание условий для проявления инициативы и ответственности;
- поддержка детской самостоятельности и реализации индивидуальных идей.

5. Эмоционально-психологический комфорт:

- создание благоприятной атмосферы в отрядах;
- обеспечение ситуации успеха для каждого воспитанника;
- повышение самооценки и уверенности в своих силах.

КАЛЕНДАРЬ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ НА 2026 ГОД

Образовательные организации в праве наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

При составлении календарного плана лагеря дневного пребывания МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги учитываются рекомендуемые памятные даты и проводятся тематические мероприятия для учащихся.

Ключевые значимые календарные даты на время проведения смены ЛДП-2026г.

Июнь:

01.06 – День защиты детей

06.06 – День русского языка

07.06 – Всемирный день бега

09.06 – День друзей

12.06 - День России

22.06 – День памяти и скорби

24.06 – День орлят

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей:

01.06 – 220 лет со дня рождения русского композитора М. И. Глинки (1804 – 1857гг.)

02.06 - 120 лет со дня рождения писателя Н. К. Чуковского (1904 – 1965гг.)

06.06–225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А. С. Пушкина (1795 –1837гг.) 07.06–230 лет со дня рождения русского поэта Чаадаева (1794 – 1856гг.).

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

1 неделя					
	1.06. (1-й день смены)	2.06. (2-й день смены)	3.06. (3-й день смены)	4.06. (4-й день смены)	5.06. (5-й день смены)
Воспитательный блок	«День защиты детей» ✓ Торжественная церемония поднятия Государственного флага РФ ✓ Инструктаж отдыхающих в лагере по правилам безопасного поведения в лагере. ✓ Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра». (гигиена) ✓ Игровая программа «Приятно познакомиться!» ✓ Квест- знакомство с проектом «Орлята	«День велосипеда» ✓ Утренняя зарядка ✓ Инструктаж по технике безопасности «Правила поведения на прогулках и экскурсиях» ✓ Учебная плановая эвакуация при пожаре. ✓ Кружковая работа ✓ Оформление отрядных уголков - Подготовка к открытию (название девиз, речёвка,	«Движение Первых» ✓ Утренняя зарядка ✓ Кружковая работа ✓ Знакомство с Движением Первых (игра по станциям) ✓ Турнир знатоков «Секреты русского языка» (библиотека) ✓ Кинозал/Подвижные игры на свежем воздухе	«Открытие профильной смены» ✓ Утренняя зарядка ✓ Кружковая работа ✓ Открытие смены «Первые, Орлята России -это МЫ!» ✓ Танцевально-развлекательная программа «Хранители трендов»	«День русского языка» (Пушкинский день) ✓ Утренняя зарядка ✓ Конкурс рисунков по сказкам Пушкина/ акция «Читаем Пушкина» ✓ Литературный вернисаж «Сказок Пушкина чудесное творенье» (библиотека)

	России» 13.30 на площадке школы. ✓ Конкурс рисунка на асфальте «Лето нашей мечты» ✓ Акция «Альбом лета»	отрядная песня) ✓ Весёлые старты Квест-игра «Трасса»			✓ «Сказочная эстафета» Спортивный час ✓ Экранный квест «У Лукоморья» ✓ «Путешествие в страну Лукоморья»-инсценировка пушкинских сказок.
Работа в рамках образовательной программы		Занятие в рамках образовательной программы «Робототехника»		Занятие в рамках образовательной программы «Робототехника»	

2 неделя					
	8.06. (6-й день смены)	09.06. (7-й день смены)	10.06. (8-й день смены)	11.06. (9-й день смены)	
Воспитательный блок	«Береги планету. День экологии» ✓ Утренняя зарядка ✓ Отрядные мероприятия «Береги планету»	«Умей дружить. День Друзей» ✓ Утренняя зарядка ✓ Круговая работа ✓ Творческая мастерская «С Россией вместе»	«Служи Отечеству. День России» ✓ Утренняя зарядка ✓ Торжественная линейка, посвящённая Дню России ✓ Круговая работа	«Движение Первых» ✓ Утренняя зарядка ✓ Круговая работа ✓ Знакомство с Движением Первых (игра по станциям)	

	✓ Спортивная эстафета «Зоологические забеги» ✓ «В лесном царстве»экскурсия на поляну, сбор природного материала. ✓ Флешмоб «Мы ЗА! чистый мир» Выставка поделок из природного материала. Просмотр мультфильмов о экологии	✓ Акция «День друзей» Отрядное мероприятие «Что такое дружба?» (игры на сплочение) ✓ Сдача норм ГТО, посвящённые Дню России ✓ Минута славы «Орлята и Первые танцуют и поют, Орлята и Первые дружно и весело живут!»	✓ Познавательноигровая программа «Мы с рождения- россияне!» ✓ Квест-игра «Следопыты Великой России» ✓ Музыкальнопоэтический вечер «О России с любовью»	✓ Турнир знатоков «Секреты русского языка» (библиотека) ✓ Кинозал/Подвижные игры на свежем воздухе	
Работа в рамках образовательной программы		Занятие в рамках образовательного модуля «Робототехника»			

3 неделя					
	15.06.	16.06.	17.06.	18.06.	19.06.

	(10-й день смены)	(11-й день смены)	(12-й день смены)	(13-й день смены)	(14-й день смены)
Воспитательный блок	«Будь здоров!» Утренняя зарядка «Психологический островок» Комплексный центр «Солнечный удар». Правила оказания первой помощи. Познавательная программа «Быть здоровым-здорово!» (отрядное мероприятие) Олимпийские игры (соревнования между отрядами) Азбука пешехода (библиотека ДК «Луч»)/ Эстафетная игра «Красный, жёлтый, зелёный»	«Найди призвание. День профориентации» ✓ Утренняя зарядка ✓ Кружковая работа/ ✓ Мастер-классы по различным направлениям. ✓ Творческий конкурс «Придумай профессию будущего» ✓ КТД «Ярмарка профессий» ✓ Развлекательная программа «Клип-шоу»	«Создавай и вдохновляй» ✓ Утренняя зарядка ✓ Кружковая работа ✓ Игровая программа	«Благо Твори» Утренняя зарядка Кружковая работа Квест-игра «Разнообразный мир Лука» КТД доброты» солдату Конкурс мастерства Дети»	День памяти и скорби» Линейка памяти «Минута молчания» Возложение цветов к памятнику Неизвестного солдата Игра по станциям «Зарничка» Киноуроки в школе «Василёк»
4 неделя					

	22.06. (15-й день смены)	23.06. (16-й день смены)	24.06. (17-й день смены)	25.06. (18-й день смены)	26.06. (19-й день смены)
Воспитательный блок	«Звучи!» Утренняя зарядка Велопоход, поход, году Отечества Разучивание походных песен Игра мелодиою»	«Время первых и Орлят. Открывай страну!» Утренняя зарядка ✓ Кружковая работа ✓ Просмотр фильмов «Время первых. История. Ценности движения» ✓ Классная встреча с муниципальным координатором движения Первых ✓ «Россия – страна возможностей» ✓ Туристическая эстафета	«День спорта» Утренняя зарядка Кружковая работа Спортивная программа «Малые Олимпийские» Игра-викторина «Герои спорта» «Мы за ЗОЖ»	Походы Первых и Орлят Утренняя зарядка Викторина «Я-турист». Правила поведения в походе Поход Верёвочный курс	Открывай страну . ✓ Торжественная церемония выноса Государственног о флага РФ ✓ Конкурс рисунка «Лучший день в лагере» ✓ Игровая программа
	29.06. (20-й день смены)	30.06. (21-й день смены)			

Воспитательный блок	«Играй!» Утренняя зарядка ✓ Просмотр фильмов «Время первых. История. Ценности движения» ✓ Классная встреча с муниципальны координатором движения Первых ✓ «Россия -страна возможностей»	Торжественная линейка закрытия смены. ✓ Торжественная церемония выноса Государственного флага РФ ✓ Конкурс рисунка «Лучший день в лагере» ✓ Игровая программа «За семью печатями» «Моя история за 18 дней! С Орлятами России» с Первыми. ✓ Подведение итогов смены			
-----------------------------------	---	--	--	--	--

Описание игровой модели смены

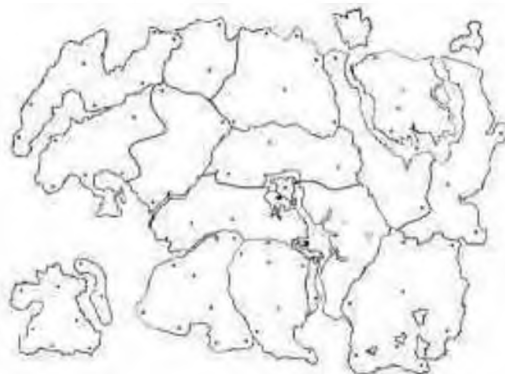
Важной составляющей является игровая оболочка, позволяющая в полной мере раскрыть тематику смены через изменения названий, наименование ролей, присвоение новых названий объекта на территории лагеря, различные приёмы визуализации - тематические оформление дел, костюмы и т.п.

Вариант оболочки для тематической смены:

- Лагерь - компьютерная игра;
- Отряды - персонажи игры с уникальными наборами навыков, опыта;
- Вожатые/Воспитатели - ведущие игры;
- Методисты - разработчики игры;
- Руководитель смены - главный ведущий игры.

Система стимулирования: В определённом месте располагается первый элемент карты - мира компьютерной игры, этот мир будет расширяться, так как с выполнением очередной миссии отряду (командам одного отряда или отрядам) будет доступна новая территория. Миссии - это дела и события, непосредственно связанные с деятельностью Движения Первых, так как каждая миссия отражает направление деятельности Движения. За успешное прохождение миссии персонажи получают доступ к новой территории. Территории - это элементы карты (можно оформить в виде вымышленной географической карты). Новая территория обязательно открывается в новом игровом дне. На карте могут появляться дополнительные отметки (например, элементы рельефа, такие как Пик Достижений, или Гора Успеха) за особые достижения отряда. Кроме того, каждый отряд (команда отряда) имеет собственный экран состояния, на котором отмечается, сколько игровых жизней доступны персонажам. Игровые жизни можно зарабатывать, например, за победы в конкурсных состязаниях (количество жизней, которые персонажи отряды/команды получают за достижения, определяются организаторами). Чем успешнее пройдена миссия, тем больше жизней получает отряд (команда отряда), максимум устанавливается самостоятельно руководителем смены. За ряд нарушений (например, дисциплинарных) персонажи могут лишаться игровых жизней.

Вариант игровой карты может быть следующим.



Можно также графически изобразить экран для отряда (команд). Это могут быть батарейки, в которых отображен уровень энергии.



Цель персонажей - проходить миссии Движения Первых, треки Орлят России. Первый, второй, третий, восемнадцатый дни не учитываем, так как в эти дни мы запускаем/завершаем игровую часть (названия миссий по дням есть, но территории не открываются, игровые жизни не зарабатываются). Каждый день в игре посвящён выполнению очередной миссии.

Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может, наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены). На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства Страны. День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой Страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти

вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания, – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И, чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

Система мотивации и стимулирования

Известно, что мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внутренние и внешние), влияющие на активность и пассивность поведения. Формировать положительную мотивацию на активный отдых у детей в летнем оздоровительном лагере можно через применение соревнований между детьми внутри отряда.

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого участника.

№	Вид стимулирования	Функция	Содержание стимулирования
1	Организационное стимулирование	Организационное стимулирование - стимулирование деятельности, регулирующее поведение ребенка на основе изменения чувства его удовлетворенности деятельностью в организации (коллективе). Организационное стимулирование предполагает привлечение ребенка к участию в делах коллектива, ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.	Самоуправление; участие ребенка в планировании, разработке и проведении мероприятий; организация соревнований.
2	Творческое стимулирование и развитие рационализаторства	Творческое стимулирование и развитие рационализаторства - стимулирование, основанное на обеспечении потребностей ребенка в самореализации, самосовершенствовании, самовыражении (повышение квалификации, приобретение и развитие необходимых навыков).	Участие в работе творческих групп; участие в конкурсных программах индивидуального и коллективного характера.

3	Моральное стимулирование	Моральное стимулирование - это регулирование поведения ребенка на основе предметов и явлений, отражающих общественное признание, повышающих престиж ребенка.	Вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения, публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; рост горизонтального и вертикального статуса ребенка; создание ситуации успеха ребенка.
4	Эмоциональное стимулирование	Эмоциональное стимулирование - эмоциональный компонент выполняет особую функцию в структуре мотивации. Эмоция, возникающая в составе мотивации, играет важную роль в определении направленности поведения и способов его реализации. Эмоция - особая форма психического отражения, которая в форме непосредственного переживания отражает не объективные явления, а субъективное к ним отношение. Особенность эмоций состоит в том, что они отражают значимость объектов и ситуаций, действующих на субъект, обусловленную отношением их объективных свойств к потребностям субъекта.	Эмоции выполняют функции связи между действительностью и потребностями: -игра; -ритуалы и традиции отряда и лагеря.

Анкета на закрытие лагеря

АНКЕТА “ДОПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ”

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня _____

2. Из проведенных дел, мероприятий мне больше всего понравилось _____
_____ потому что _____
3. Больше всего меня радует _____

4. Больше всего я разочаровался в _____

5. О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать _____

6. Хочу предупредить, что мне не нравится когда _____

7. Я буду рад, если _____

8. Для своего отряда я хочу предложить _____

9. Если бы я был вожатым, то я _____ ну, а если
начальником смены, то _____

10. Что нового я узнал для себя о проекте «Орлята России» _____

11. Я принимал участие в акциях РДДМ и Днях Единых Действий, больше всего мне понравились (перечисли какие акции и мероприятия особенно понравились и чем)

12. РДДМ(Российское движение детей и молодежи) для меня это(можно выбрать несколько вариантов ответа):

- 1) Веселая игра;
- 2) Много друзей и единомышленников;
- 3) Возможность проявить себя в любимом деле;
- 4) Я пока не понял(а);
- 5) Другое _____

13. Больше всего мне понравился трек «Орлята России»: _____

Потому что я люблю _____

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью	«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться) «Цветик-семицветик» ЮРебятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка. «Одна картинка – два ответа» Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.
Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности	«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше). «Интересный вагон» Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря. «Живая анкета»

	Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному: - 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают; - 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.												
Полученные ребёнком знания и социальный опыт	«Чудо-дерево» Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили. <table><tr><td></td><td> Знания </td><td> Опыт </td></tr><tr><td> Листья зелёного цвета </td><td> «Получил новые знания, узнал для себя много интересного» </td><td> «Научился чему-то новому» </td></tr><tr><td> Листья жёлтого цвета </td><td> - «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой» - </td><td> - «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые» </td></tr><tr><td> Листья красного цвета «Кидаем кубик» </td><td> «Уже всё знал, никакой новой информации не получил» </td><td> «Всё, что я попробовал сделать – уже умел» </td></tr></table> Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» 15 он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике. «Сто к одному» Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации,		Знания	Опыт	Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»	Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой» -	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»	Листья красного цвета «Кидаем кубик»	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»
	Знания	Опыт											
Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»											
Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой» -	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»											
Листья красного цвета «Кидаем кубик»	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»											

	мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.
--	--

Взаимодействие в команде, коллективе	«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята. «Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.). «Цветной сундук» Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.
---	--

Взаимодействие в команде, коллективе	«Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент. «Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились. «Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.
--	---

План-сетка мероприятий (региональный компонент) летнего оздоровительного лагеря МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги

№	Мероприятие	Дата проведения	Место проведения
1	Выставка, посвященная Свердловской области	27.05.2026г.	Библиотека
2	«Я живу в Свердловской области». Оформление стенда.	28.05.- 31.05.2026г.	3 этаж МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги
3	«Родной свой край люби и знай». Концерт.	01.06.2026г.	3 этаж МКОУ СОШ 31 г. Нижние Серги
4	Конкурс рисунков, посвященный Свердловской области	02.06.2026г.	МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги
5	«Мастер малахитового слова». Интеллектуальная игра	04.06.2026г.	МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги
6	Урал в годы войны	06.06.2026г.	Городская библиотека
7	Тайны старинного ремесла. Мастер-класс.	09.06.2026г.	МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги
8	«Опорный край державы». Агитбригада	13.06.2026г.	МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги
9	Чудеса нашего города. Презентация, экскурсии	15.06.2026г.	г. Нижние Серги
10	Знатоки Свердловской области» Викторина	17.06.2026г.	МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги

