

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
г. Нижние Серги

РАССМОТРЕНО
Советом обучающихся и
Советом родителей
Золотина Ю.В.
Протокол №4
от 31.03.2026г.



СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ СОШ № 1 г. Нижние
Серги
Амосенко М.В.
Протокол № 1
от 31.03.2026г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ СОШ № 1
г. Нижние Серги
Мартыанова Е.Б.
Приказ № 5-од от
31.03.2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7425327)

учебного предмета «Родная литература (русская)»

для обучающихся 5-9 классов

г. Нижние Серги 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

(с изменениями и дополнениями, внесёнными [Федеральным законом от 3 августа 2018 года № 317-ФЗ](#)).
2. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1577 (п.п. 11.1, 11.2.; п. 11.3 (п. 4); п. 18.3.1).
3. Примерная программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 31.01.2018 № 2/18).
4. Приказ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию с изменениями».
5. Региональный компонент: курс «Литература Урала» (Программа Е.К. Созиной, М.А. Литовской, Н.Л. Лейдермана, Екатеринбург)

Данная рабочая программа составлена для изучения родной литературы (русской) по учебнику Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. и др. «Родная русская литература». — М.: Просвещение, 2021

Цели изучения учебного предмета « Родная литература (русская)»
Главными целями изучения предмета «Родная (русская) литература» являются:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;

- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании;
- приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений.

Главная задача программы по родной (русской) литературе – изучение литературы от мифов к фольклору, от фольклора к древнерусской литературе, от неё к русской литературе XVIII, XIX, XX веков. В программе соблюдена системная направленность: в 5-9 классах это освоение различных жанров фольклора, сказок, стихотворных и прозаических произведений писателей, знакомство с отдельными сведениями по истории создания произведений, отдельных фактов биографии писателя (вертикаль). Существует система ознакомления с литературой разных веков в каждом из классов (горизонталь).

Одним из признаков правильного понимания текста является выразительность чтения учащимися. Именно формированию навыков выразительного чтения способствует изучение литературы в 5-9 классах. В программу включен перечень необходимых видов работ по развитию речи: словарная работа, различные виды пересказа, устные и письменные сочинения, отзывы, доклады, диалоги, творческие работы, а также произведения для заучивания наизусть, списки произведений для самостоятельного чтения. Курс литературы в 5-9 классах строится на основе сочетания концентрического, историко-хронологического и проблемно-тематического принципов.

Место учебного предмета «Родная (русская) литература» в учебном плане

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение литературы на этапе основного общего образования в 5 классе в объёме 34 ч (1 ч в неделю), в 6 классе в объёме 34 ч (1 ч в неделю), в 7 классе в объёме 34 ч (1 ч в неделю), в 8 классе в объёме 34 ч (1 ч в неделю), в 9 классе в объёме 34 ч (1 ч в неделю). Количество учебных недель в каждом классе составляет 34 учебных недели.

Класс	Часов в неделю	Часов в год
5	1	34
6	1	34
7	1	34
8	1	34
9	1	34
Итого	5	170

Инвариантная часть — 135 часов (80%): содержание федеральной рабочей программы по учебнику Александровой. **Вариативная часть** — 35 часов (20%): региональный компонент — литература Урала (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк, В.П. Астафьев, В.П. Крапивин, Е.А. Пермьяк, Б.С. Рябинин, Л.К. Татьяничева, С. Щипачёв и др.), уральский фольклор.

Общая характеристика учебного предмета «Родная литература (русская)»

Учебный предмет «Родная литература (русская)» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и реализуется как дополнение к основному курсу «Литература». Он не дублирует содержание основного курса, а расширяет литературный и культурный кругозор учащихся за счёт произведений, наиболее ярко раскрывающих национально-культурное своеобразие русского народа. Предмет тесно связан с «Родным языком (русским)» — вместе они формируют целостное представление о родной культуре, языке и литературе.

Предмет призван показать русскую литературу как хранилище историко-культурного и нравственного опыта народа. Через художественные

тексты учащиеся осваивают ключевые для национального сознания ценности и смыслы, учатся видеть в литературе отражение традиций, быта, духовных ориентиров русского народа. Важный принцип — отбор произведений, которые ярко раскрывают национальный характер и культурные коды, но при этом зачастую не входят в основной курс литературы. Это позволяет расширить читательский кругозор без повторения уже изученного.

Специфика содержания и отбора произведений

Специфика курса обусловлена следующими особенностями:

- **Акцент на национально-культурном своеобразии.** В программу включают произведения, в которых особенно ярко раскрываются русский национальный характер, традиции, духовные ценности, образы родной природы, семейные устои, отношение к Родине и служению Отечеству.
- **Расширенный историко-культурный комментарий.** При изучении текстов делается упор на понимание культурно-исторического контекста, традиций и быта, которые стоят за художественными образами.
- **Опора на сквозные тематические блоки.** Содержание строится вокруг трёх основных проблемно-тематических линий, проходящих через все классы:
 - *«Россия — Родина моя»* (образ Родины, родной природы, городов и земель, историческая память);
 - *«Русские традиции»* (праздники, обряды, семейный уклад, ремёсла и мастерство);
 - *«Русский характер — русская душа»* (нравственные идеалы, сила духа, милосердие, парадоксы национального характера).
- **Сочетание фольклора, классики и современной литературы.** В программе представлены малые жанры фольклора, былины, народные песни, а также произведения классиков и современных авторов, продолжающих национальные традиции.
- **Региональный компонент.** В содержание включается литература родного края (для Свердловской области — произведения П. П. Бажова, Д. Н. Мамина-Сибиряка, В. П. Крапивина, уральский фольклор и др.), что позволяет показать многообразие русской культуры на локальном материале.

Основные содержательные линии (проблемно-тематические блоки) учебного предмета «Родная литература (русская)»:

- **«Россия — Родина моя».** Линия раскрывает образы родной земли, малой родины и Отечества в русской литературе. В рамках этой линии изучают произведения о природе России, символических образах

(берёза, поле, дорога), о связи человека с родным краем, а также тексты о защите Родины и исторических судьбах народа. Примеры опорных мотивов: родные просторы, образ дома и дороги, подвиг и служение Отечеству.

- **«Русские традиции».** Здесь фокус на отражении в литературе народных обычаев, праздников, семейного уклада, трудовых и обрядовых практик, нравственных норм, закреплённых в культуре. Изучают фольклор (сказки, пословицы, обрядовые песни), произведения о народных праздниках (Масленица, Пасха и др.), о ремёслах и быте, о преемственности поколений и семейных ценностях. Важная часть работы — осмысление устойчивых культурных кодов через тексты и историко-культурные комментарии к ним.
- **«Русский характер — русская душа».** Линия посвящена раскрытию нравственных идеалов и психологических черт, традиционно соотносимых с национальным характером: милосердие, сострадание, сила духа, готовность к самопожертвованию, поиск правды и справедливости. В круг чтения включают произведения, где показаны испытания и нравственный выбор героя, внутренние конфликты, духовные поиски, проявление доброты и ответственности. Через такие тексты школьники учатся распознавать и интерпретировать ключевые для русского сознания ценностные понятия («совесть», «долг», «милосердие», «правда»).

Эти линии проходят через все классы (с 5 по 9), но раскрываются на разном материале и с нарастающей сложностью: от фольклора и простых образов в 5 классе — к классической и современной литературе с многослойной проблематикой в 9 классе. При этом каждая линия допускает включение произведений литературы народов России для сопоставления и выявления общего и особенного в национальных культурных традициях.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная (русская) литература» делятся на личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Родная (русская) литература»:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества

(идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по

диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям

художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Родная (русская) литература»:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой

словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем, карт понятий, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
Обучающийся сможет:

- ☐ анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- ☐ идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ☐ выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ☐ ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- ☐ формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- ☐ обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- ☐ определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- ☐ обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- ☐ определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- ☐ выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- ☐ выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- ☐ составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- ☐ определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- ☐ описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- ☐ планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- ☐ определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- ☐ систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- ☐ отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- ☐ оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- ☐ находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- ☐ работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- ☐ устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- ☐ сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- ☐ определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- ☐ анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- ☐ свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- ☐ оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- ☐ обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- ☐ фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- ☐ наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- ☐ соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- ☐ принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- ☐ самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ☐ ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

☐ демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- ☐ подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- ☐ выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- ☐ выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- ☐ объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- ☐ выделять явление из общего ряда других явлений;
- ☐ определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- ☐ строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- ☐ строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- ☐ излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- ☐ самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- ☐ вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- ☐ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- ☐ выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

☐ делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- ☐ обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- ☐ определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- ☐ создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- ☐ строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- ☐ создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- ☐ преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- ☐ переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- ☐ строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- ☐ строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- ☐ анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- ☐ находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ☐ ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- ☐ устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- ☐ резюмировать главную идею текста;
- ☐ преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- ☐ критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- ☐ определять свое отношение к природной среде;
- ☐ анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- ☐ проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- ☐ прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- ☐ распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- ☐ выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- ☐ определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- ☐ осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- ☐ формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- ☐ соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- ☐ определять возможные роли в совместной деятельности;
- ☐ играть определенную роль в совместной деятельности;
- ☐ принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- ☐ определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- ☐ строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- ☐ корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- ☐ критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- ☐ предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- ☐ выделять общую точку зрения в дискуссии;
- ☐ договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- ☐ организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- ☐ устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- ☐ определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- ☐ отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- ☐ представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- ☐ соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- ☐ высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- ☐ принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- ☐ создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- ☐ использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- ☐ использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- ☐ делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- ☐ целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- ☐ выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- ☐ выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- ☐ использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- ☐ использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- ☐ создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Родная (русская) литература»

5 класс

Личностные результаты

Ученик должен уметь:

- самостоятельно мотивировать предметную и внеклассную деятельность;
- планировать свою деятельность в рамках предмета, вести портфолио, фиксируя результаты деятельности, и определять дальнейший образовательный маршрут);
- предлагать включение в вариативную часть предмета выбранных художественных произведений, очные и заочные экскурсии по личностно значимым литературным и общекультурным проблемам;
- предлагать часть или целостную программу внеклассной работы в рамках предметных интересов; — быть способным к объективному самооцениванию и самокорректировке учебных результатов;

Метапредметные результаты

Ученик должен уметь:

- работать с различными видами и источниками информации (структурировать информацию, осуществлять маркирование, составлять тезисы, вопросы, терминологический словарь, писать аннотацию и др.);
- усваивать и применять на практике алгоритм работы с научно-популярными текстами;
- системно формировать понятийный аппарат в различных областях знаний;
- реализовывать на практике алгоритмы устных и письменных связных ответов, уметь выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

Предметные результаты

в познавательной сфере:

- читать на высоком техническом уровне;
- использовать текст изучаемых произведений для аргументации, комментария, обоснования собственной точки зрения;
- понимать ключевые проблемы изученных произведений;
- понимать связь изученных произведений с эпохой их написания, выявлять вневременное значение;
- уметь анализировать литературное произведение (родо-жанровая специфика, тема, идея, пафос, характеристика персонажей, система персонажей, сопоставление персонажей);
- определять в произведении элементы сюжета, композиции;

6 класс

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

Метапредметные результаты

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Предметные результаты:

1. понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX—XX веков, литературы народов России и зарубежной литературы;
2. понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

7 класс

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

Метапредметные результаты

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Предметные результаты:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX—XX веков, литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

8 класс

Личностные результаты:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Предметные результаты

1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

9 класс

Личностными результатами изучения предмета «Литература» являются следующие умения и качества:

– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

– устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении.

– осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

Метапредметными результатами изучения курса «Литература» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

– самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

Коммуникативные УУД:

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

Предметными результатами изучения курса «Литература» является сформированность следующих умений:

– осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам в различных ситуациях речевого

общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);

– выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале народа, для формирования представлений о русском национальном характере;

– осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родная литература (русская)»

5 класс (34 часа)

Раздел 1. Россия — Родина моя (12 часов)

Преданья старины глубокой (4 ч)

Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе (не менее пяти). Культурный смысл пословицы: отношение к Родине, народу, родной земле.

Русские народные и литературные сказки. Русская народная сказка «Лиса и медведь». К. Г. Паустовский «Дремучий медведь». Сказка как способ передачи народной мудрости. Тема единения человека и природы в сказках.

Города земли русской (3 ч)

Москва в произведениях русских писателей. А. С. Пушкин «На тихих берегах Москвы...»; М. Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...»; Л. Н. Мартынов «Красные ворота»; А. П. Чехов «В Москве на Трубной площади». Образ Москвы как исторического и культурного центра России.

Родные просторы (2 ч)

Русский лес. И. С. Соколов-Микитов «Русский лес»; А. В. Кольцов «Лес»; В. А. Рождественский «Берёза»; В. А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва...». Лес в народном сознании: берёза как символ Родины. Связь человека с природой.

Региональный компонент (3 ч)

Уральский фольклор: легенды Урала («Легенда о Полозе», «Легенда о Полюде и Ветлане»). П. П. Бажов «Медной горы Хозяйка», «Серебряное копытце». Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш». Урал в народных преданиях. Своеобразие уральских сказов: соединение фольклора и литературы, образ уральского мастера.

Раздел 2. Русские традиции (11 часов)

Праздники русского мира (5 ч)

Рождество. Б. Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент); В. Д. Берестов «Перед Рождеством»; А. И. Куприн «Бедный принц»; Н. Д.

Телешов «Ёлка Митрича»; И. А. Ильин «Рождественское письмо».
Рождественские традиции: ёлка, подарок, чудо, милосердие. Культурные смыслы рождественского рассказа.

Тепло родного дома (4 ч)

Семейные ценности. И. А. Крылов «Дерево» (басня); И. А. Бунин «Снежный бык»; В. И. Белов «Скворцы»; стихотворения С. А. Есенина. Тема дома, семьи, родной природы. Взаимосвязь поколений.

Региональный компонент (2 ч)

Е. А. Пермяк «Волшебные краски», «Пичугин мост». Тема родного дома и труда в произведениях уральского сказочника. Народно-разговорная речь в сказках Пермяка.

Раздел 3. Русский характер — русская душа (11 часов)

Не до ордена — была бы Родина (2 ч)

Отечественная война 1812 года. Ф. Н. Глинка «Авангардная песнь»; Д. В. Давыдов «Партизан» (отрывок). Подвиг народа. Начальные представления о русском национальном характере в произведениях о войне.

Загадки русской души (3 ч)

Парадоксы русского характера. К. Г. Паустовский «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка); Ю. Я. Яковлев «Сыновья Пешеходова». Неожиданность и иррациональность поступков как проявление глубины русского характера.

О ваших ровесниках (3 ч)

Школьные контрольные. К. И. Чуковский «Серебряный герб» (фрагмент); А. А. Гиваргизов «Контрольный диктант». Ребёнок и школа. Юмор и серьёзность в произведениях о сверстниках.

Лишь слову жизнь дана (1 ч)

Родной язык, родная речь. И. А. Бунин «Слово»; В. Г. Гордейчев «Родная речь». Бережное отношение к родному слову.

Региональный компонент (2 ч)

Д. Н. Мамин-Сибиряк «Зимовье на Студёной» / «Ёлка». В. Ф. Потанин «Подари мне сизаря» (фрагменты). Уральские писатели о детстве. Тема доброты, заботы о слабом.

6 класс (34 часа)

Раздел 1. Россия — Родина моя (12 часов)

Преданья старины глубокой (3 ч)

Богатыри и богатырство. Былина «Илья Муромец и Святогор» (отрывок). И. А. Бунин «Святогор и Илья». Былинный герой как воплощение народного идеала. Былинные сюжеты и мотивы в русской литературе.

Города земли русской (3 ч)

Русский Север. С. Г. Писахов «Ледяна колокольня» (глава «Морожены песни»); Б. В. Шергин «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин». Культура Русского Севера: поморские традиции, сказ, язык.

Родные просторы (3 ч)

Зима в русской поэзии. Н. М. Рубцов «Первый снег» и другие стихотворения (не менее двух). По мотивам русских сказок о зиме: Е. Л. Шварц «Два брата». Культурный смысл русской зимы: красота, суровость, обновление.

Региональный компонент (3 ч)

П. П. Бажов «Каменный цветок», «Горный мастер», «Малахитовая шкатулка». Образ уральского камня в сказах. Тема мастерства и таланта. Предания о происхождении уральских топонимов (на материале уральского фольклора).

Раздел 2. Русские традиции (11 часов)

Праздники русского мира (4 ч)

Масленица. Стихотворения о Масленице (не менее двух). А. П. Чехов «Блины». Культурные смыслы Масленицы: проводы зимы, гостеприимство, изобилие. Развитие речи: создание краткого историко-культурного комментария.

Тепло родного дома (5 ч)

Всюду родимую Русь узнаю. В. А. Рождественский «Русская природа» и другие стихотворения (не менее одного). Развитие речи: сочинение «Мир семьи в рассказах Б. Шергина». Семья и родной дом как ценности. Традиции северного быта в произведениях Б. Шергина.

Региональный компонент (2 ч)

Е. А. Пермяк «Две пословицы», «Надёжный человек». П. П. Бажов «Приказчиковы подошвы». Тема труда, честности, человеческого достоинства в уральской прозе.

Раздел 3. Русский характер — русская душа (11 часов)

Не до ордена — была бы Родина (2 ч)

Оборона Севастополя. А. Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе»; А. А. Фет «Севастопольское братское кладбище»; Рюрик Ивнев «Севастополь». Крымская война в литературе. Подвиг и самопожертвование.

Загадки русской души (5 ч)

Чудеса нужно делать своими руками. Стихотворения (не менее одного). Произведения о парадоксах русского характера. Противоречивость и широта русской души. Доброта как проявление силы.

О ваших ровесниках (3 ч)

Реальность и мечты. Стихотворения (не менее двух). Подросток и его мир. Итоговая контрольная работа (письменный ответ на вопрос по изученному материалу).

Лишь слову жизнь дана (1 ч)

Богатство русского языка и родной речи. Отношение к родному слову как к святыне.

Региональный компонент (2 ч)

В. П. Крапивин «Колыбельная для брата» (фрагменты). Л. К. Татьяничева — стихотворения о родном крае. Уральские писатели и поэты о сверстниках и родном крае.

7 класс (34 часа)

Раздел 1. Россия — Родина моя (12 часов)

Преданья старины глубокой (4 ч)

Русские народные песни — исторические и лирические: «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...». Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе: А. С. Пушкин «Песни о Стеньке Разине» (песня 1); И. З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была...»; А. К. Толстой «Моя душа летит приветом...». Эстетическое своеобразие народной песни. Историческая память в песенном фольклоре.

Города земли русской (4 ч)

Сибирский край. В. Г. Распутин «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»); А. И. Солженицын «Колокол Углича». Образ Сибири в русской литературе: освоение, ссылка, свобода. Русский город как хранитель истории.

Родные просторы (2 ч)

Русское поле. И. С. Никитин «Поле»; И. А. Гофф «Русское поле»; Д. В. Григорович «Пахарь» (главы). Поле как образ России, хлеб, труд крестьянина.

Региональный компонент (2 ч)

Д. Н. Мамин-Сибиряк «Охота на зимовье». Уральские пейзажи в поэзии: С. Щипачёв, Л. К. Татьяничева (стихотворения). Урал в русской литературе — природа, быт, характер уральца.

Раздел 2. Русские традиции (11 часов)

Праздники русского мира (4 ч)

Пасха. К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве»; А. С. Хомяков «Кремлёвская заутреня на Пасху»; А. А. Фет «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину); А. П. Чехов «Казак». Пасхальные традиции: воскресение, прощение, обновление. Культурные смыслы праздника в художественной литературе.

Тепло родного дома (5 ч)

Русские мастера. С. А. Есенин «Ключи Марии» (фрагмент); Ф. А. Абрамов «Дом» (фрагмент); В. А. Солоухин «Камешки на ладони» (не менее двух миниатюр); Р. И. Рождественский «О мастерах». Традиции ремесла и

мастерства. Дом как воплощение труда и любви. Создание историко-культурного комментария.

Региональный компонент (2 ч)

П. П. Бажов «Два ящера» / «Золотой волос». Тема мастерства в сказках Бажова. Уральские умельцы и их «тайное знание».

Раздел 3. Русский характер — русская душа (11 часов)

Не до ордена — была бы Родина (2 ч)

На Первой мировой войне. С. М. Городецкий «Воздушный витязь»; Н. С. Гумилёв «Наступление», «Война»; М. М. Пришвин «Голубая стрекоза». Истоки русского патриотизма. Человек и война.

Загадки русской души (3 ч)

Долюшка женская. Ф. И. Тютчев «Русской женщине»; Н. А. Некрасов «Внимая ужасам войны...»; Ю. В. Друнина «И откуда вдруг берутся силы...»; В. М. Тушнова «Вот говорят: Россия...»; Ф. А. Абрамов «Золотые руки». Женский характер в русской литературе: стойкость, жертвенность, труд.

О ваших ровесниках (2 ч)

Взрослые детские проблемы. А. С. Игнатова «Джинн Сева»; Н. Н. Назаркин «Изумрудная рыбка» (главы). Подросток и взрослый мир. Ответственность, выбор, одиночество.

Лишь слову жизнь дана (1 ч)

Такого языка на свете не бывало. Вс. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер...». Богатство и выразительность русского языка.

Региональный компонент (3 ч)

В. П. Астафьев «Стародуб», «Зорькина песня» (фрагменты). Б. С. Рябинин «По следу», «Друг, потерянный тобой». А. Решетов «Стихи о военном детстве». Уральские писатели о войне, природе и военном детстве.

8 класс (34 часа)

Раздел 1. Россия — Родина моя (12 часов)

Преданья старины глубокой (4 ч)

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. С. Н. Марков «Сусанин»; О. А. Ильина «Во время грозного и злого поединка...»; П. Н. Полевой «Избранник Божий» (не менее двух глав). Подвиг за веру и Отечество. Легенда и история.

Города земли русской (4 ч)

По Золотому кольцу. Ф. К. Сологуб «Сквозь туман едва заметный...»; М. А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке...»; И. И. Кобзев «Поездка в Суздаль» / В. А. Степанов «Золотое кольцо». Древнерусские города как centres культуры. Архитектура и память места.

Родные просторы (2 ч)

Волга — русская река. «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня); Н. А. Некрасов «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»); В. С. Высоцкий «Песня о Волге»; В. В. Розанов «Русский Нил» (фрагмент). Волга как символ России: река, народ, свобода.

Региональный компонент (2 ч)

Екатеринбург в литературе. Уральское «культурное гнездо». В. Г. Распутин «Сибирь, Сибирь...» (уральский контекст). Стихи уральских поэтов о родном городе (Л. К. Татьяничева).

Раздел 2. Русские традиции (10 часов)

Праздники русского мира (4 ч)

Троица. И. А. Бунин «Троица»; С. А. Есенин «Троицыно утро, утренний канон...»; Н. И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов...»; И. А. Новиков «Троицкая кукушка». Троицкие традиции: берёзка, зелень, любовь, память предков.

Тепло родного дома (4 ч)

Родство душ. Ф. А. Абрамов «Валенки»; Т. В. Михеева «Не предавай меня!» (две главы по выбору). Духовное родство, дружба, предательство и прощение.

Региональный компонент (2 ч)

В. П. Крапивин «Мушкетёр и фея» / «Оруженосец по имени Кашка» (фрагменты). Уральские писатели о доме, дружбе и взрослении. Традиции уральской детской прозы.

Раздел 3. Русский характер — русская душа (12 часов)

Не до ордена — была бы Родина (3 ч)

Дети на войне. Э. Н. Веркин «Облачный полк» (не менее двух глав по выбору). Ребёнок и война: выбор, страх, мужество. Русский национальный характер в произведениях о Великой Отечественной войне.

Загадки русской души (3 ч)

Сеятель твой и хранитель. И. С. Тургенев «Сфинкс»; Ф. М. Достоевский «Мужик Марей». Противоречия русского характера. Сострадание и внезапное озарение.

О ваших ровесниках (2 ч)

Пора взросления. Б. Л. Васильев «Завтра была война» (не менее одной главы); Г. Н. Щербакова «Вам и не снилось» (не менее одной главы). Первая любовь, дружба, ответственность в юности.

Лишь слову жизнь дана (1 ч)

Язык поэзии. И. Ф. Анненский «Третий мучительный сонет»; Дон Аминадо «Наука стихосложения». Поэзия как искусство слова. Ритм, рифма, образ.

Региональный компонент (3 ч)

В. П. Астафьев «Еловая ветка» (фрагменты). В. Радкевич «Баллада о банке варенья». Поэзия уральских поэтов о Великой Отечественной войне. Уральские писатели о войне и взрослении: связь личного и исторического.

9 класс (34 часа)

Раздел 1. Россия — Родина моя (12 часов)

Преданья старины глубокой (3 ч)

Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе. «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня); В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов» (в сокращении); А. С. Пушкин «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент); М. И. Цветаева «Генералам двенадцатого года»; И. И. Лажечников «Новобранец 1812 года» (фрагмент). Эстетическое своеобразие произведений о войне 1812 года. Героизм народа и полководцев.

Города земли русской (3 ч)

Петербург в русской литературе. А. С. Пушкин «Город пышный, город бедный...»; О. Э. Мандельштам «Петербургские строфы»; А. А. Ахматова «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»); Д. С. Самойлов «Над Невой»; Л. В. Успенский «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»). Петербург как «культурная столица», город-мираж, город-судьба.

Родные просторы (3 ч)

Степь раздольная. «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня); П. А. Вяземский «Степь»; И. З. Суриков «В степи»; А. П. Чехов «Степь» (фрагмент). Степь как образ России: пространство, свобода, тоска, красота.

Региональный компонент (3 ч)

Урал в Отечественной войне 1812 года: историко-литературный контекст. Д. Н. Мамин-Сибиряк. Уральские предания о войне 1812 года. Уральские поэты о героическом прошлом. Урал и Россия: историческая связь.

Раздел 2. Русские традиции (11 часов)

Праздники русского мира (4 ч)

Августовские Спасы. К. Д. Бальмонт «Первый спас»; Б. А. Ахмадулина «Ночь упаданья яблок»; Е. А. Евтушенко «Само упало яблоко с небес...»; Е. И. Носов «Яблочный спас». Культурные смыслы Спасов: урожай, благодарность, проводы лета. Традиции и современность.

Тепло родного дома (5 ч)

Родительский дом. А. П. Платонов «На заре туманной юности» (главы); В. П. Астафьев «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний

поклон»). Дом, мать, память детства как непреходящие ценности.
Проверочная работа по итогам изучения раздела.

Региональный компонент (2 ч)

В. П. Астафьев — уральский писатель: связь с родным краем. Тема родного дома в уральской прозе. Уральские традиции в произведениях Е. А. Пермяка.

Раздел 3. Русский характер — русская душа (11 часов)

Не до ордена — была бы Родина (4 ч)

Великая Отечественная война. Н. П. Майоров «Мы»; С. П. Гудзенко «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!...»; М. Дж. Алигер «Ваганов»; А. Я. Яшин «Переправа». Развёрнутые представления о русском национальном характере в произведениях о Великой Отечественной войне. Поколение, не вернувшееся с войны.

Загадки русской души (2 ч)

Судьбы русских эмигрантов. Б. К. Зайцев «Лёгкое бремя»; А. Т. Аверченко «Русское искусство». Тоска по Родине. Сохранение русской культуры в эмиграции.

О ваших ровесниках (2 ч)

Прощание с детством. Ю. В. Коваль «От Красных ворот» (фрагмент). Память о детстве, переход во взрослую жизнь.

Лишь слову жизнь дана (1 ч)

«Припадаю к великой реке...». И. А. Бродский «Мой народ»; С. А. Каргашин «Я — русский! Спасибо, Господи!...». Русский язык и русский народ. Любовь к Родине через любовь к слову.

Региональный компонент (3 ч)

Современная уральская литература. Н. Коляда — уральский драматург (знакомство). Поэзия уральских поэтов о войне и мире: К. А. Некрасова, Л. К. Татьяничева. Обобщающий урок «Литература Урала в ленте времени» — роль уральской литературы в общероссийском культурном пространстве.

Тематическое планирование

Класс	Россия – Родина моя	Русские традиции	Русский характер – русская душа	ИТОГО
5	12	11	11	34
6	11	11	12	34
7	11	10	13	34
8	12	11	11	34
9	16	8	10	34

Календарно-тематическое планирование по родной литературе (русской) 5-9 класс

5 класс

№	Тема урока	Часы	Контроль
1	Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе	1	Устный опрос
2	Русская народная сказка «Лиса и медведь»	1	Устный опрос
3	К.Г. Паустовский «Дремучий медведь»	1	Устный опрос
4	А.С. Пушкин «На тихих берегах Москвы...». М.Ю. Лермонтов «Москва, Москва!..»	1	Устный опрос
5	Л.Н. Мартынов «Красные ворота»	1	—
6	А.П. Чехов «В Москве на Трубной площади»	1	Письменный опрос
7	И.С. Соколов-Микитов «Русский лес»	1	—
8	А.В. Кольцов «Лес», В.А. Рождественский «Берёза», В.А. Солоухин «Седьмую ночь...»	1	Устный опрос
9	Б.Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент)	1	—
10	В.Д. Берестов «Перед Рождеством»	1	—
11	А.И. Куприн «Бедный принц»	1	Письменный опрос
12	Н.Д. Телешов «Ёлка Митрича»	1	—
13	И.А. Ильин «Рождественское письмо»	1	Устный опрос
14	И.А. Крылов «Дерево» (басня)	1	—

№	Тема урока	Часы	Контроль
15	И.А. Бунин «Снежный бык»	1	—
16	В.И. Белов «Скворцы»	1	Устный опрос
17	С.А. Есенин. Стихотворения	1	Чтение наизусть
18	Ф.Н. Глинка «Авангардная песнь»	1	—
19	Д.В. Давыдов «Партизан» (отрывок)	1	Устный опрос
20	К.Г. Паустовский «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка)	1	—
21	Ю.Я. Яковлев «Сыновья Пешеходова»	1	Устный опрос
22	К.И. Чуковский «Серебряный герб» (фрагмент)	1	—
23	А.А. Гиваргизов «Контрольный диктант»	1	—
24	И.А. Бунин «Слово», В.Г. Гордейчев «Родная речь»	1	Чтение наизусть
25	Региональный компонент: Уральский фольклор. Легенды Урала	1	Устный опрос
26	Региональный компонент: П.П. Бажов «Хозяйка Медной горы»	1	—
27	Региональный компонент: П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1	Устный опрос
28	Региональный компонент: Д.Н. Мамин- Сибиряк «Приёмыш»	1	—
29	Региональный	1	Устный опрос

№	Тема урока	Часы	Контроль
	компонент: Е.А. Пермяк «Волшебные краски»		
30	Региональный компонент: Е.А. Пермяк «Пичугин мост»	1	—
31	Региональный компонент: Д.Н. Мамин-Сибиряк «Зимовье на Студёной»	1	—
32	Итоговая проверочная работа	1	Письменный контроль
33	Анализ проверочной работы. Обобщение	1	—
34	Урок-презентация творческих проектов «Мой Урал: литературные места родного края»	1	Защита проекта
	Итого	34	

6 класс

№	Тема урока	Часы	Контроль
1	Былина «Илья Муромец и Святогор» (отрывок). Илья Муромец — любимый народный богатырь	1	Устный опрос
2	И.А. Бунин «Святогор и Илья». Былинные сюжеты в литературе	1	—
3	Русский Север. С.Г. Писахов «Ледяна колокольня»	1	Устный опрос
4	Б.В. Шергин «Детство в Архангельске»	1	—
5	Б.В. Шергин «Миша Ласкин»	1	Устный опрос

№	Тема урока	Часы	Контроль
6	Зима в русской поэзии. Н.М. Рубцов «Первый снег» и др.	1	Чтение наизусть
7	Е.Л. Шварц «Два брата»	1	—
8	РР Сочинение «Мир семьи в рассказах Б. Шергина»	1	Письменная работа
9	Масленица. Стихотворения о Масленице	1	Устный опрос
10	А.П. Чехов «Блины»	1	—
11	В.А. Рождественский «Русская природа» и др.	1	Чтение наизусть
12	Тепло родного дома в произведениях о русском крае	1	Устный опрос
13	Оборона Севастополя. А.Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе»	1	—
14	А.А. Фет «Севастопольское братское кладбище»	1	—
15	Рюрик Ивнев «Севастополь»	1	Устный опрос
16	Чудеса нужно делать своими руками. Стихотворения	1	—
17	Парадоксы русского характера (по произведениям раздела)	1	Устный опрос
18	Произведения о парадоксах русского характера (продолжение)	1	—
19	Реальность и мечты. Стихотворения о подростках	1	—
20	О ваших ровесниках в литературе	1	Устный опрос
21	Лишь слову жизнь дана.	1	—

№	Тема урока	Часы	Контроль
	Богатство русского языка		
22	Итоговая контрольная работа (письменный ответ на вопрос)	1	Письменный контроль
23	Региональный компонент: П.П. Бажов «Каменный цветок»	1	Устный опрос
24	Региональный компонент: П.П. Бажов «Горный мастер»	1	—
25	Региональный компонент: П.П. Бажов «Малахитовая шкатулка»	1	Устный опрос
26	Региональный компонент: Уральский фольклор. Предания о топонимах Урала	1	—
27	Региональный компонент: Е.А. Пермяк «Две пословицы»	1	Устный опрос
28	Региональный компонент: П.П. Бажов «Приказчиковы подошвы»	1	—
29	Региональный компонент: В.П. Крапивин «Колыбельная для брата» (фрагменты)	1	Устный опрос
30	Региональный компонент: Поэзия уральских поэтов о родном крае (Л.К. Татьяничева)	1	Чтение наизусть
31	Анализ контрольной работы. Обобщение	1	—
32	Литературная гостиная «Образ Урала в сказах П.П. Бажова» — обобщение изученного	1	Устный опрос

№	Тема урока	Часы	Контроль
33	Читательская конференция «Книги уральских писателей, которые я прочитал самостоятельно»	1	Устный опрос
34	Урок-презентация творческих проектов «Традиции моего края: от фольклора к литературе»	1	Защита проекта
	Итого	34	

7 класс

№	Тема урока	Часы	Контроль
1	Русские народные песни (исторические): «На заре то было, братцы...»	1	Устный опрос
2	Русские народные песни (лирические): «Ах вы, ветры, ветры буйные...»	1	—
3	А.С. Пушкин «Песни о Стеньке Разине» (песня 1). Фольклорные мотивы в литературе	1	Устный опрос
4	И.З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была...»; А.К. Толстой «Моя душа летит приветом...»	1	Чтение наизусть
5	Сибирский край. В.Г. Распутин «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»)	1	—
6	А.И. Солженицын «Колокол Углича»	1	Устный опрос
7	Русское поле. И.С. Никитин «Поле»; И.А. Гофф «Русское поле»	1	Чтение наизусть
8	Д.В. Григорович «Пахарь»	1	—

№	Тема урока	Часы	Контроль
	(главы по выбору)		
9	Пасха. К.Д. Бальмонт «Благовещение в Москве»	1	—
10	А.С. Хомяков «Кремлёвская заутреня на Пасху»; А.А. Фет «Христос Воскресе!»	1	Устный опрос
11	А.П. Чехов «Казак»	1	—
12	Русские мастера. С.А. Есенин «Ключи Марии» (фрагмент)	1	Устный опрос
13	Ф.А. Абрамов «Дом» (фрагмент)	1	—
14	В.А. Солоухин «Камешки на ладони» (миниатюры)	1	Устный опрос
15	Р.И. Рождественский «О мастерах»	1	Чтение наизусть
16	Первая мировая война. С.М. Городецкий «Воздушный витязь»	1	—
17	Н.С. Гумилёв «Наступление», «Война». М.М. Пришвин «Голубая стрекоза»	1	Устный опрос
18	Долюшка женская. Ф.И. Тютчев «Русской женщине»	1	—
19	Н.А. Некрасов «Внимая ужасам войны...»	1	Чтение наизусть
20	Ю.В. Друнина «И откуда вдруг берутся силы...»; В.М. Тушнова «Вот говорят: Россия...»	1	—
21	Ф.А. Абрамов «Золотые руки»	1	Устный опрос
22	Взрослые детские проблемы. А.С. Игнатова «Джинн Сева»	1	—

№	Тема урока	Часы	Контроль
23	Н.Н. Назаркин «Изумрудная рыбка» (главы)	1	Устный опрос
24	Лишь слову жизнь дана. Вс. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер...»	1	Чтение наизусть
25	Проверочная работа по итогам изучения курса	1	Письменный контроль
26	Региональный компонент: Д.Н. Мамин-Сибиряк «Охота на зимовье»	1	Устный опрос
27	Региональный компонент: Уральские пейзажи в поэзии (С. Щипачёв)	1	Чтение наизусть
28	Региональный компонент: П.П. Бажов «Два ящерка» / «Золотой волос»	1	Устный опрос
29	Региональный компонент: В.П. Астафьев «Зорькина песня» (фрагменты)	1	—
30	Региональный компонент: Б.С. Рябинин «По следу» (рассказы о животных)	1	Устный опрос
31	Региональный компонент: А. Решетов «Стихи о военном детстве»	1	—
32	Литературное краеведение Урала. Заочная экскурсия «Писатели Среднего Урала — мои земляки»	1	Устный опрос
33	Защита читательских проектов «Русский характер в произведениях уральских писателей»	1	Защита проекта
34	Урок-викторина «Родная литература: от фольклора до	1	Устный опрос

№	Тема урока	Часы	Контроль
	современности» — обобщение курса 7 класса		
	Итого	34	

8 класс

№	Тема урока	Часы	Контроль
1	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. С.Н. Марков «Сусанин»	1	Устный опрос
2	О.А. Ильина «Во время грозного и злого поединка...»	1	—
3	П.Н. Полевой «Избранник Божий» (главы по выбору)	1	Устный опрос
4	П.Н. Полевой «Избранник Божий» (продолжение)	1	—
5	По Золотому кольцу. Ф.К. Сологуб «Сквозь туман едва заметный...»	1	Чтение наизусть
6	М.А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке...»	1	—
7	И.И. Кобзев «Поездка в Суздаль» / В.А. Степанов «Золотое кольцо»	1	Устный опрос
8	Волга — русская река. «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...» (нар. песня)	1	—
9	Н.А. Некрасов «Люблю я краткой той поры...»; В.С. Высоцкий «Песня о Волге»	1	Устный опрос
10	В.В. Розанов «Русский Нил» (фрагмент)	1	—
11	Троица. И.А. Бунин «Троица»; С.А. Есенин «Троицыно утро,	1	Чтение наизусть

№	Тема урока	Часы	Контроль
	утренний канон...»		
12	Н.И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов...»	1	—
13	И.А. Новиков «Троицкая кукушка»	1	Устный опрос
14	Родство душ. Ф.А. Абрамов «Валенки»	1	—
15	Т.В. Михеева «Не предавай меня!» (главы по выбору)	1	Устный опрос
16	Т.В. Михеева «Не предавай меня!» (продолжение)	1	—
17	Дети на войне. Э.Н. Веркин «Облачный полк» (главы)	1	Устный опрос
18	Э.Н. Веркин «Облачный полк» (продолжение)	1	—
19	Э.Н. Веркин «Облачный полк» (продолжение). Обсуждение	1	Письменный опрос
20	И.С. Тургенев «Сфинкс»	1	—
21	Ф.М. Достоевский «Мужик Марей»	1	Устный опрос
22	Ф.М. Достоевский «Мужик Марей» (продолжение). Анализ	1	—
23	Б.Л. Васильев «Завтра была война» (глава по выбору)	1	Устный опрос
24	Г.Н. Щербакова «Вам и не снилось» (глава по выбору)	1	—
25	Язык поэзии. И.Ф. Анненский «Третий мучительный сонет»	1	—
26	Дон Аминадо «Наука стихосложения»	1	Устный опрос

№	Тема урока	Часы	Контроль
27	Проверочная работа по итогам изучения курса	1	Письменный контроль
28	Региональный компонент: Екатеринбург в литературе. Уральское «культурное гнездо»	1	Устный опрос
29	Региональный компонент: Уральские поэты о родном городе (Л.К. Татьяничева)	1	Чтение наизусть
30	Региональный компонент: В.П. Крапивин «Мушкетёр и фея» (фрагменты)	1	—
31	Региональный компонент: Уральские писатели о доме и семье	1	Устный опрос
32	Региональный компонент: В.П. Астафьев «Еловая ветка» (фрагменты)	1	—
33	Региональный компонент: В. Радкевич «Баллада о банке варенья»	1	Устный опрос
34	Анализ проверочной работы. Обобщение	1	—
	Итого	34	

9 класс

№	Тема урока	Часы	Контроль
1	«Как не две тученьки не две грозных...» (русская народная песня). Война 1812 года в фольклоре	1	Устный опрос

№	Тема урока	Часы	Контроль
2	В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов» (в сокращении)	1	—
3	А.С. Пушкин «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент)	1	Устный опрос
4	М.И. Цветаева «Генералам двенадцатого года». И.И. Лажечников «Новобранец 1812 года» (фрагмент)	1	Чтение наизусть
5	Петербург в русской литературе. А.С. Пушкин «Город пышный, город бедный...»	1	—
6	О.Э. Мандельштам «Петербургские строфы»	1	Устный опрос
7	А.А. Ахматова «Стихи о Петербурге». Д.С. Самойлов «Над Невой»	1	—
8	Л.В. Успенский «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»)	1	Устный опрос
9	Степь раздольная. «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (нар. песня)	1	—
10	П.А. Вяземский «Степь»; И.З. Суриков «В степи»	1	Чтение наизусть
11	А.П. Чехов «Степь» (фрагмент)	1	Устный опрос
12	Августовские Спасы. К.Д. Бальмонт «Первый спас»	1	—
13	Б.А. Ахмадулина «Ночь упаданья яблок»	1	Устный опрос
14	Е.А. Евтушенко «Само упало яблоко с небес...»	1	—

№	Тема урока	Часы	Контроль
15	Е.И. Носов «Яблочный спас»	1	Устный опрос
16	А.П. Платонов «На заре туманной юности» (главы)	1	—
17	А.П. Платонов «На заре туманной юности» (продолжение)	1	Устный опрос
18	В.П. Астафьев «Далёкая и близкая сказка» (из повести «Последний поклон»)	1	—
19	В.П. Астафьев «Далёкая и близкая сказка» (продолжение). Проверочная работа	1	Письменный контроль
20	Великая Отечественная война. Н.П. Майоров «Мы»	1	Чтение наизусть
21	С.П. Гудзенко «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»	1	—
22	М.Дж. Алигер «Ваганов»	1	Устный опрос
23	А.Я. Яшин «Переправа»	1	—
24	Судьбы русских эмигрантов. Б.К. Зайцев «Лёгкое бремя»	1	Устный опрос
25	А.Т. Аверченко «Русское искусство»	1	—
26	Прощание с детством. Ю.В. Коваль «От Красных ворот» (фрагмент)	1	Устный опрос
27	«Припадаю к великой реке...». И.А. Бродский «Мой народ»	1	—
28	С.А. Каргашин «Я — русский! Спасибо, Господи!..»	1	Чтение наизусть
29	Региональный компонент: Урал	1	Устный

№	Тема урока	Часы	Контроль
	в Отечественной войне 1812 года. Историко-литературный контекст		опрос
30	Региональный компонент: Д.Н. Мамин-Сибиряк. Уральские предания	1	—
31	Региональный компонент: В.П. Астафьев — уральский писатель. Связь с родным краем	1	Устный опрос
32	Региональный компонент: Современная уральская литература. Н. Коляда (знакомство)	1	—
33	Региональный компонент: Поэзия уральских поэтов о войне и мире (К.А. Некрасова, Л.К. Татьяничева). Обобщающий урок «Литература Урала в ленте времени»	1	Устный опрос
34	Итоговая проверочная работа по курсу 5–9 классов	1	Письменный контроль
	Итого	34	

Материально-техническое обеспечение

Учебники и пособия:

- Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. и др. «Родная русская литература». 5 класс. — М.: Просвещение, 2021/2023.
- Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. и др. «Родная русская литература». 6 класс. — М.: Просвещение, 2021/2023.
- Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. и др. «Родная русская литература». 7 класс. — М.: Просвещение, 2021.
- Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. и др. «Родная русская литература». 8 класс. — М.: Просвещение, 2021.
- Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. и др. «Родная русская литература». 9 класс. — М.: Просвещение, 2021. metodlit.ru +1

Региональный компонент (для Свердловской области):

- Бажов П.П. «Малахитовая шкатулка» (Уральские сказы)

- Мамин-Сибиряк Д.Н. Избранные произведения
- Астафьев В.П. Избранные произведения
- Крапивин В.П. Избранные произведения
- Пермяк Е.А. Избранные сказки
- Хрестоматии по литературе Урала (Екатеринбург) schooluval.ucoz.ru +1

Технические средства: компьютер, проектор, экран; доступ к электронным формам учебников на платформе media.prosv.ru.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 406075372527730394131178566018224477597821737456

Владелец Мартянова Елена Борисовна

Действителен с 25.05.2026 по 25.05.2027