

Принято педагогическим советом
(протокол №18 от 07.11.2019г.)

Утверждено приказом № 70 от
12.11.2019г.

Директор МКОУ СОШ №1
г. Нижние Серги



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
г. Нижние Серги

**Положение МКОУ СОШ №1
г. Нижние Серги
«Организация мониторинга
сформированности УУД у учащихся в ходе
реализации ФГОС ООО»**

I. Общие положения.

1. Настоящее Положение «Организация мониторинга сформированности УУД у учащихся в ходе реализации ФГОС ООО» разработано в соответствии с Законом РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010г. №1897, Основной образовательной программы ООО

2. Настоящее Положение определяет систему отслеживания реализации ФГОС ООО в МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги, которая включает:

- конструирование и анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- организацию мониторинга освоения учащимися Основной образовательной программы основного общего образования;
- организацию мониторинга личностных УУД.

II. Конструирование и анализ урока.

1. Для эффективного и качественного преподавания учебных курсов и достижения планируемых результативных освоения Основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ООО учитель использует технологическую карту.

2. Структура технологической карты урока, соответствующая требованиям ФГОС ООО:

Таблица 1.

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
1. Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва	Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему.	Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
2. Совместное исследование проблемы	Поиск решения учебной задачи	Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение.	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения	Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий	Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения
3. Моделирование	Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта	Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей	Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения.	Воспринимают ответы обучающихся	Осуществляют самоконтроль Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
4.	Построение	Организует	Проводят	Участвуют в	Принимают и сохраняют

Конструирование нового способа действия	ориентированно й основы нового способа действия	учебное исследование для выделения понятия.	коллективное исследование , конструирую т новый способ действия или формируют понятия.	обсуждения содержания материала	учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
5. Переход к этапу решения частных задач	Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия	Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции.	Осуществляют работу по выполнению отдельных операций.	Учатся формулировать собственное мнение и позицию	Осуществляют самоконтроль
6. Применение общего способа действия для решения частных задач	Коррекция отработки способа	Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу.	Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки.	Строят рассуждения, понятные для собеседника Умеют использовать речь для регуляции своего действия	Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату
7. Контроль на этапе окончания учебной темы	Контроль	Диагностическая работа (на выходе): - организация дифференцированной коррекционной работы, - контрольно-оценивающая деятельность.	Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.	Рефлексия своих действий	Осуществляют пошаговый контроль по результату

3. Информационная карта самоанализа урока на основе деятельностного подхода.

Информационная карта самоанализа урока на основе деятельностного подхода

Предлагается для использования учителю с целью организация эффективного учебного процесса

Таблица 2.

<i>Задачи: 1) проанализировать урок с точки зрения реализации системно-деятельностного подхода, в соответствии с ФГОС ООО; 2) выявить проблемные элементы; 3) коррекция реализации требований ФГОС ООО на уроке.</i>		
Тема урока:		
Тип урока:		
<u>Цели урока в деятельностной форме:</u>		
Показатель	Да\нет(1 \0 балл)	Примечания
1. Системно-деятельностный подход		
1.1. Участие детей в целеполагании, формулировке личностного смысла урока		
1.2. Рефлексия обучающимися границ своего знания – незнания		
1.3. Осознанность постановки и решения учебных задач учащимися		
1.4. Решение учебных задач предполагает освоение ориентировочной основы учебного действия		

третьего вида		
1.5. Учащиеся ориентируются на получение образовательного продукта с диагностично заданными свойствами		
ВСЕГО по пункту 1:		
2. Учебные задачи		
2.1. Целенаправленное развитие, закрепление, применение универсальных учебных действий: познавательных общеучебных, познавательных логических, коммуникативных, регулятивных, личностных		
2.2. Соответствие решаемых учебных задач возрастным особенностям учащихся, ведущей деятельности		
2.3. Соответствие решаемых учебных задач преемственной последовательности формирования УУД по вертикали и по горизонтали		
2.4. Характер учебной деятельности – индивидуальный, коллективно-распределенный, в парах, в разновозрастных группах		
2.5. Этапы урока соответствуют нормативной структуре деятельности		
ВСЕГО по пункту 2:		
3. Критериальное оценивание		
3.1. Контроль решения учебных задач с использованием критериального оценивания		
3.2. Использование в аппарате контроля заданий и вопросов с использованием всех групп универсальных учебных действий		
3.3. Оценка предметных, метапредметных и личностных результатов занятия (урока)		
3.4. Сочетание оценки и самооценки		
3.5. Образовательный продукт анализируется учителем и учащимися на основе заранее определенных критериев (критериальное оценивание)		
ВСЕГО по пункту 3:		
4. Содержание образования		
4.1. Используются педагогически адаптированные реальные жизненные ситуации, содержание жизненную (н-р.,экологическую) проблему (сопроектирования безопасной образовательной среды)		
4.2. Включение в содержание образования не только предметной информации, но и способов работы в ней		

4.3. Содержание соответствует Фундаментальному ядру содержания образования, Программе развития и формирования УУД, Программе духовно-нравственного развития, Программе социализации и воспитания личности, Программа коррекции		
4.4. Присутствует элемент интеграции (естественно-научной, гуманитарной, технической)		
ВСЕГО по пункту 4:		
5. Воспитание		
5.1. Ставятся и решаются задачи формирования экологической культуры, основанной на общенациональных ценностях гражданственности, межнациональной толерантности, здоровья, качества окружающей среды		
5.2. Воспитательные задачи имеют региональную и личностную ориентированность		
5.3. Психологический климат занятия, контакты <u>учитель – ученик</u> : комфорт – напряжение; сотрудничество – авторитарность; индивидуальные – фронтальные – малые группы взаимодействия; преодоление негативных установок на отдельных учащихся; культура речи учителя; культура речевого общения		
5.4. Психологический климат, контакты <u>ученик – ученик</u> : сотрудничество – соперничество; дружелюбие – враждебность; заинтересованность – безразличие; активность – пассивность; культура речевого общения; культура речевого общения		
5.5. Соответствие решаемых учебных задач: личному опыту социализации и самоопределения; индивидуальным возможностям (создание ситуаций успеха)		
ВСЕГО по пункту 5:		

4. Карта анализа урока (системно-деятельностный подход).

Карта анализа урока с позиции системно-деятельностного подхода

Класс _____ Ф.И.О.учителя _____ Предмет _____

Дата _____

Цель посещения: реализация системно-деятельностного подхода на уроке

Тема урока _____ Ф.И.О. посетившего

урок _____

№	Параметры	Критерии	баллы			Примечания
			1	2	3	
1	Мотивация	<u>1 уровень</u> Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом)	1			
		<u>2 уровень</u> Эмоциональная, содержательная (интересные формы, нестандартный урок и др.)		2		

		3 уровень Эмоциональная, содержательная, социальная (ученик осознаёт, насколько важен для него учебный материал)			3	
2	Целеполагание	Цель урока определяется учителем	1			
		Цель урока согласуется в обсуждении с учениками		2		
		Оформляются несколько целей урока (учителем- для себя, учениками- для себя)			3	
3	Характер учебных заданий	Репродуктивный (выполнение по образцу)	1			
		Репродуктивный с включением самостоятельной работы		2		
		Поисковый, творческий			3	
4	Управление познавательной деятельностью школьника и характеристика деятельности учащихся на уроке	Ученик: -принимает проблемную ситуацию, заданную учителем;	1			
		-принимает цели и задачи, поставленные учителем;	1			
		-использует предложенный алгоритм действий;	1			
		Использует предложенные ресурсы	1			
		Ученик: -принимает проблемную ситуацию, заданную учителем;	1			
		-ставит цель, формулирует задачи по достижению заданной цели;		2		
-выбирает алгоритм решения задач из предложенных алгоритмов;		2				
-выбирает необходимые ресурсы;			3			
-самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своих действий.			3			
Ученик: -самостоятельно выявляет и формулирует проблему;			3			
-ставит цель, определяет задачи, способы достижения цели и предполагаемые результаты;			3			
-создаёт алгоритм действий;			3			
-находит ресурс для выполнения действий;			3			
-соотносит запланированный и полученный результат;			3			
-планирует свою дальнейшую деятельность.			3			

5	Формы освоения урока	-самостоятельная; -работа в парах; -работа в группах; -индивидуальная; -фронтальная;	1 1	 2	 3 3	
6	Методы, используемые на уроке	-исследовательский; -проблемное изложение; -репродуктивный; -эвристический; -объяснительно- иллюстративный;	 1 1	2 2	3 3 3	
7	Применение инновационных технологий (эффективность применения)	-ИКТ; -проектная деятельность; -технология достижения прогнозируемых результатов; -Технология продуктивного чтения; -Проблемно- диалогический урок; -исследовательская			3 3 3 3 3 3	
8	Коммуникация учащихся	Соблюдает речевые нормы и процедуру работы в группе	1			
		Задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе.		2		
		Используют средства письменной коммуникации, адекватные цели, успешно справляются с конфликтной ситуацией			3	
9	Формирование УУД (или ЗУН)	Во время объяснения нового материала преобладает время активного объяснения материала учителем	1			
		Активное объяснение материала учителем с включением проблемных вопросов, эвристической беседы			3	
		Оптимальное сочетание объяснения материала учителем с сообщениями учащихся. Объяснение материала носит проблемный характер		2	3	
10	Организация обратной связи на уроке	Обратная связь на уровне контроля: учитель спрашивает - ученик отвечает. Отношения на уровне «субъект-объект» (учитель учит ученика)	1			
		Инициатива исходит от учителя (ставит проблему и т.п.), но ученики могут выбрать способы и формы обратной связи. Отношения строятся на уровне «субъект- объект/субъект». При организации обратной связи учитель учитывает разные способы восприятия информации учащимися.		2		

		Постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие между учителями и учащимися, учеников между собой; совместное моделирование ситуаций для проявления компетентностей как учителя, так и учеников. Обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с учащимися). Рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности.			3	
11	Система оценивания достижений учащихся	Самооценка учащихся на основе словесной характеристики	1			
		Включение учащихся в обсуждение ответа		2		
		Выстраивание своей траектории обучения на уроке, заявка на оценку.			3	
12	Рефлексия	Ученики высказываются по поводу результата урока	1			
		Ученики оценивают результат и процесс деятельности		2		
		Ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности			3	
13	Результативность урока	Результаты урока совпадают с целью урока, поставленной учителем	1			
		Результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной совместно с учениками		2		
		Результаты урока совпадают с субъективными целями учеников и результатами контрольного среза			3	
14	Домашнее задание	Задания, подобные классным. Объем не более 25-30% от классной работы	1			
		Задания, дифференцированного характера.		2		
		Контекстные задания, для решения которых необходима информация.			3	
		ИТОГО БАЛЛОВ:				
Выводы и рекомендации по уроку:						

III. Организация мониторинга освоения учащимися основной образованной программы (ООО).

1. Для достижения качественного освоения учащимися Основной образовательной программы ООО необходима четкая диагностическая система отслеживания результатов формирования УУД.
2. Цель мониторинга: получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся в условиях реализации ФГОС ООО.
3. Мониторинг освоения ООО представлен метапредметной контрольной работой для каждого класса, проводимой в апреле – мае учебного года.
4. Метапредметная контрольная работа создается рабочими группами учителей, формируемыми приказом директора, в начале учебного года.

5. Анализ метапредметной контрольной работы проводится комиссией, созданной приказом директора МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги.

6. Ведомость класса «Итоги мониторинга освоения ООО в _____ классе» заполняется классными руководителями, сдается заместителю директора по УВР.

Форма ведомости класса

Итоги мониторинга сформированности универсальных учебных действий в _____
классе _____ год

№	Ф.И.О	Балл	Самооценка

7. Ознакомление с результатами метапредметной контрольной работы учащихся, учителя-предметника обязательны. Цель: коррекция работы с данным учеником при освоении ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

8. Классный руководитель знакомит родителей, учащихся индивидуально с результатами метапредметной контрольной работы и сообщает предложения по работе с проблемными вопросами при изучении ООО.

9. Метапредметные контрольные работы.

Метапредметная контрольная работа №1 для учащихся 5 классов.

Прочитай текст и выполни задания 1-6.

ВЕЗУНЧИК

Антошка бежал по улице, засунув руки в карманы куртки, споткнулся и, падая, успел подумать: "Нос разобью!" Но вытащить руки из карманов не успел.

И вдруг прямо перед ним неизвестно откуда возник маленький крепкий мужичок величиной с кота.

Мужичок вытянул руки и принял Антошку, смягчая удар. Антошка перекатился на бок, привстал на одно колено и удивлённо посмотрел на мужичка:

- Вы кто?

- Везунчик.

- Кто-кто?

- Везунчик. Я буду заботиться о том, чтобы тебе везло.

- Везунчик, он что, у каждого человека есть? - поинтересовался Антошка.

- Нет, нас не так много, - ответил мужичок. - Мы просто переходим от одного к другому, к тому, кому данный момент — это необходимо. С сегодняшнего дня я буду с тобой.

- Мне начинает везти! - обрадовался Антошка.

- Точно! - кивнул Везунчик.

- А когда вы уйдёте от меня к другому?

- Когда начальство велит. Одному купцу я, помнится, несколько лет служил. А одному пешеходу помогал всего две секунды.

- Ага! - задумался Антошка. - Значит, мне надо что-нибудь пожелать?

- Нет, нет! - протестующе поднял руки мужичок. - Я не исполнитель желаний Я лишь немного помогаю сообразительным и трудолюбивым! Просто нахожусь рядом и делаю так, чтобы человеку везло! Куда это моя кепка-невидимка запропастилась?

Он пошарил руками вокруг себя, нащупал кепку-невидимку, надел её и исчез.

- Вы здесь? - на всякий случай спросил Антошка.

- Здесь, здесь - отозвался Везунчик. - Не обращай на меня внимания.

Антошка засунул руки в карманы и побежал домой. И надо же, повезло: успел к началу мультфильма минута в минуту!

Через час вернулась с работы мама.

- А я премию получила! - сказала она с улыбкой. - Пройдусь-ка по магазинам!

И она ушла в кухню за пакетами.

- У мамы тоже Везунчик появился? - шёпотом спросил своего помощника Антошка.

- Нет. Ей везёт, потому что мы рядом.

- Мам, я с тобой! - крикнул Антошка.

Через два часа они вернулись домой с целой горой покупок.

- Просто полоса везения! - удивлялась мама, блестя глазами. - Всю жизнь о такой кофточке мечтала!

- А я о таком пирожном! - весело отозвался Антошка из ванной.

На следующий день в школе он получил три пятёрки, две четвёрки, нашёл два рубля и помирился с Васей Потеряшкиным.

А когда, насвистывая, вернулся домой, то обнаружил, что потерял ключи от квартиры.

- Везунчик, ты где? - позвал он.

Из-под лестницы выглянула крохотная неряшливая женщина. Волосы у неё были растрёпаны, нос грязный рукав порван, башмаки просили каши.

- А свистеть не надо было! - улыбнулась неряшливая женщина и, заметив, что Антошка расстроился, добавила: - Да ты не переживай, мальчишечка, не переживай! Придёт время, меня от тебя отзовут!

- Ясно, - приуныл Антошка. - Начинается полоса невезения...

- Это точно! - радостно кивнула Невезуха и, шагнув в стену, исчезла.

Вечером Антошка получил нагоняй от папы за потерянный ключ, нечаянно разбил мамину любимую чашку, забыл, что задали по русскому языку, и не смог посмотреть детектив, потому что испортился телевизор.

А перед самым окном раздался телефонный звонок:

- Антошка, это ты? Это я, Везунчик!

- Привет, предатель! - буркнул Антошка. - И кому же ты сейчас помогаешь?

Но Везунчик на "предателя" ни капельки не обиделся.

- Одной старушке. Представляешь, ей всю жизнь не везло! Вот мой начальник меня к ней и направил. Завтра мы выиграем миллион рублей в лотерею, и я вернусь к тебе!

- Правда? - обрадовался Антошка.

- Правда, правда, - ответил Везунчик и повесил трубку. Ночью Антошке приснился сон. Будто они с Везунчиком тащат из магазина четыре авоськи

любимых Антошкиных мандаринов, а из окна дома напротив им улыбается одинокая старушка, которой повезло первый раз в жизни.

Сергей Силин

Какое утверждение наиболее точно отражает главную мысль текста?

Самая большая удача в жизни любого человека – выиграть в лотерею много денег. 2) Удачу можно удержать, если не свистеть.

Человек ничего не может сделать в своей жизни без везения.

Если ты сообразительный и трудолюбивый, тебе обязательно повезёт.

Выбери из перечня все предложения, соответствующие содержанию текста.

А. Антошкина мама выиграла в лотерею один миллион рублей.

Б. До встречи с Везунчиком Антошка не знал о его существовании.

В. Антошка познакомился с Везунчиком в подъезде своего дома.

Г. Найти потерянный ключ помогла Антошке Невезуха.

Д. Везунчик был величиной с кота.

Варианты ответов: 1) АД 2) БД 3) ВГ 4) БГД

В какой очерёдности следуют перечисленные события в тексте?

А. Везунчик вытянул руки, принимая на них падающего Антошку.

Б. Везунчик помогает старушке выиграть в лотерею.

В. Мама покупает новую кофточку.

Г. Везунчик надевает кепку невидимку.

Варианты ответов: 1) ГАБВ 2) АВГБ 3) АГВБ 4) БАГВ

Как ты понимаешь выражение «башмачки просили каши»?

Башмачки измазали кашей. 2) У них частично оторвана подошва.

3) У них цвет как у манной каши. 4) Они были давно не чищенные, не ухоженные.

Как ты думаешь, из какой книги взят этот текст?

Русские народные сказки. 2) Литературные сказки.

3) Рассказы о школе. 4) Толковый словарь.

Тебе встретились слова «протест» и «авоська», значение которых при чтении вполне понятно. Для каждого слова из первого столбца найди верное толкование его значения из второго столбца (для каждого слова только одно верное утверждение)

Толкование слова		Слово	
1	сопротивление силе, ответный удар	А	протест
2	выражение несогласия в разговоре	Б	авоська
3	небольшая сумка в виде сетки		
4	прозрачная упаковка для фруктов		

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

Прочитай текст и выполни задания 7-8 и С1.

В школе ребята узнали, что одни вещества растворяются в воде, а другие – нет. Учитель попросил учеников понаблюдать дома, как поваренная соль растворяется в воде.

Саша самостоятельно проделал два опыта. Сначала он взял два одинаковых стакана и налил в них холодную воду. Но первый стакан он заполнил водой наполовину, а второй – почти полностью

(см. рисунок). В каждый из стаканов Саша насыпал по 5 г. соли и заметил, что соль растворилась.

Потом Саша опять насыпал столько же соли в оба стакана и наблюдал за тем, как соль растворяется. Когда он проделал это ещё несколько раз, то обнаружил, что в первом стакане соль перестала растворяться.

Что проверял Саша в этом опыте?

Как зависит масса растворяемой соли от температуры воды.

Как зависит масса растворяемой соли от количества воды.

Как меняется скорость, с которой растворяется соль, от количества воды.

Как меняется скорость, с которой растворяется соль, от температуры воды.



Какой вывод должен сделать Саша по результатам своего первого опыта?

Чем выше температура воды, тем больше соли в ней растворяется

Стаканы должны быть разного размера. 3) Чем больше масса воды, тем больше соли в ней растворяется. 4) Чем больше объём воды, тем быстрее в ней растворяется соль.



холодная
вода



горячая
вода

С1. Затем Саша провёл второй опыт, чтобы проверить, где быстрее растворяется соль – в холодной воде или в горячей воде. Для этого первый стакан он почти полностью наполнил холодной водой, а второй стакан наполнил горячей водой из чайника (см. рисунок) наполовину. В оба стакана Саша положил по чайной ложке соли и следил за тем, где соль растворится быстрее.

Напиши, какую ошибку сделал Саша при проведении этого опыта.

Прочитай текст, рассмотри таблицу и выполни задание 9

Петя нашёл в энциклопедии единицы измерения, использовавшиеся в разных странах в разное время, и занёс их в таблицу:

Единица измерения	Чему примерно равна
гектар	100 соток
метр	100 сантиметров
сотка	100 квадратных метров
драхма	2 грамма
пядь	18 сантиметров
литр	1000 миллилитров
дюйм	25 миллиметров
аршин	71 сантиметр

Пользуясь таблицей, укажи, в какой строке величины расположены в порядке убывания.

1) Аршин, пядь, метр. 2) Пядь, аршин, метр. 3) Метр, аршин, пядь. 4) Метр, пядь, аршин.

Прочитай текст и выполни задание 10

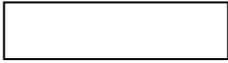
Стрекозы – одни из самых, грозных и стремительно летающих хищников. Они летают с помощью четырёх сетчатых крыльев и длинного стройного брюшка. В окраске стрекоз преобладают голубые, зелёные и жёлтые тона. Своими огромными глазами стрекозы высматривают добычу в воздухе и видят одновременно всё, что происходит спереди, сбоку и сзади. Мелких насекомых стрекозы хватают на лету своими огромными челюстями.

Из перечня утверждений выбери только те, в которых говорится о поведении стрекоз.

- А. Стрекозы стремительно летают. Б. Стрекозы имеют хватательные конечности.
 В. У стрекозы сетчатые глаза. Г. Стрекозы высматривают добычу в воздухе.
 Д. У стрекозы длинное, стройное брюшко. Е. Стрекозы хватают мелких насекомых на лету.

С2. Тебе необходимо сравнить две фигуры: прямоугольник и круг. Для этого заполни пропуски в таблице. Под цифрами (2) нужно записать вопрос для сравнения. В ячейках (а), (б) записать ответы на вопрос. Образец заполнения приведён в первой строке. Три вопроса для сравнения должны отражать как сходные, так и отличительные признаки фигур.

Таблица

Вопросы для сравнения		
1. Какая линия ограничивает фигуру?	ломаная	кривая
2. _____	белая	серая
3. Объем фигуры?	(а)	(б)

С3. Перед тобой названия животных: *кит, пчела, страус, карась, лось, стрекоза, заяц, щука, пингвин.* Тебе нужно дополнить таблицу названиями этих животных, расположив их в нужные ячейки таблицы.

	Насекомые	Рыбы	Млекопитающие
Хищники			
Растительоядные			

Тебе нужно посадить дерево. Составь план своих действий. Для этого выбери из предложенных только необходимые действия и расставь их по порядку. Запиши номера в бланк ответов в правильном порядке.

Перед посадкой прибить к дереву скворечник. 2) Пролить ямку водой. 3) Полить посаженное деревце. 4) Поместить ветви саженца в ямку. 5) Засыпать ямку землёй. 6) Выкопать ямку. 7) Поместить корни саженца в ямку.

С4. Объясни, для чего тебе необходимо знать порядок действий, который ты определил?

Твоя задача начертить на карте маршрут для туриста, отметив на маршруте остановки для привала. Если ты ошибся), попробуй выполнить задание на втором поле и уже не ошибайся. Учти, что: 2 клеточки 200 м.

План

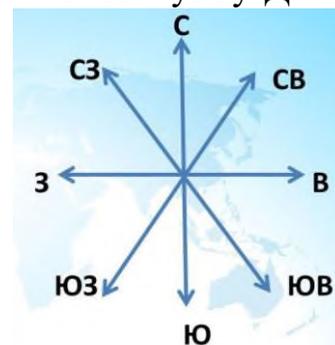
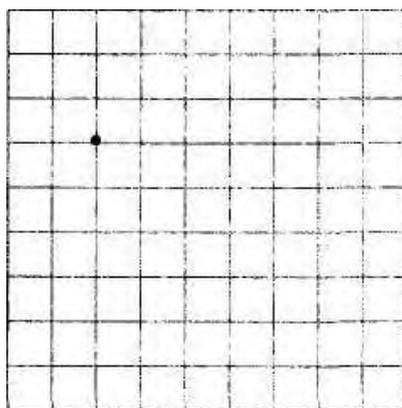
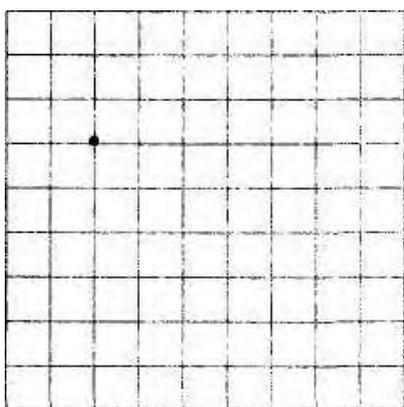
На рисунке есть точка. От данной точки на восток турист прошёл 400 м. Проведи линию и поставь букву А.

От точки А турист отправился на юг и прошёл 400м. Проведи линию и поставь букву Б.

От точки Б на северо-запад турист прошёл 200 м. Проведи линию и поставь букву В.

От точки В турист прошёл на юго-запад 200 м. Проведи линию и поставь букву Г.

От точки Г турист шёл на север 400 м. Проведи линию и поставь букву Д.



Ученица Оля выполняла упражнение: «Определи границы предложений в тексте. Расставь точки в конце каждого предложения. Начни каждое предложение с заглавной буквы. Помни, что имена собственные пишутся с заглавной буквы».

Текст, данный Оле:

Возле деревни сосны протекает река каменка бежит она между бережками быстро и весело камушки блестят на её дне величаво отражаются в воде стройные сосны

Правильно выполненное упражнение выглядит так:

Возле деревни Сосны протекает река Каменка. Бежит она между бережками быстро и весело. Камушки блестят на её дне. Величаво отражаются в воде стройные сосны.

Оля выполнила упражнение так:

Возле деревни Сосны протекает река. Каменка бежит она между бережками. Быстро и весело камушки блестят. На её дне величаво отражаются в воде стройные Сосны.

13.1 Оцени работу Оли. Для этого выясни следующее.

Сколько предложений верно выделила Оля _____ из 4?

Сколько из выделенных Олей предложений она начала с заглавной буквы?
_____ из _____

Сколько имён собственных Оля начала с заглавной буквы: _____ из _____

13.2 Дай общую оценку работы Оли. Для этого рядом с предложением поставь соответствующие буквы.

Полностью правильно. **Б.** Частично правильно (с ошибками). **В.** Полностью неправильно.

а) Оля умеет находить границы предложений в тексте. _____

б) Оля умеет применять правило о начале предложения с заглавной буквы. _____

в) Оля умеет применять правило написания имён собственных. _____

Яблони посажены на прямоугольном участке, длина которого 20 м, а его ширина составляет $\frac{4}{5}$ длины. Необходимо огородить участок забором. Какой длины должен быть забор?

Прочитай текст небольшого рассказа и выполни задание 15

У маленькой Кати большая радость – поправился ее папа. Больше года он болел, в больнице лежал, три операции перенес. Мама и Катя горевали. Не раз, бывало, проснется ночью Катя и слышит: мама тихо плачет. А сегодня отец уже на работе. Здоровый и бодрый. Встретила девочка во дворе двух своих одноклассников, Петю и Гришу, и поделилась радостью: - Наш папа выздоровел! Мальчики посмотрели на Катю с удивлением, пожали плечами и, ничего не сказав, побежали гонять мяч. Катя подошла к девочкам, игравшим в «классики». «Наш папа выздоровел», - сказала она. Одна из девочек, Нина, с удивлением спросила: «Ну и что же?» Катя почувствовала, как к горлу подкатился тяжелый комок, дышать стало трудно. Она отошла к одинокому деревцу и заплакала.

В. Сухомлинский

Вопросы:

Как ты думаешь, почему Катя заплакала?

Хотели ли Катины одноклассники обидеть ее?

Что Кате хотелось услышать от ребят?

Как бы ты поступил на месте Катиного одноклассника? Чему учит этот рассказ?

Обоснуй свою позицию.

Оцени результат своей работы самостоятельно

16.1. Самыми трудными были для меня следующие задания: _____

16.2. Самыми лёгкими были для меня следующие задания: _____

Приложение 4

Ключ и критерии оценивания выполнения работы (5-6 классы)

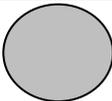
№ вопроса	Ответ	Баллы	№ вопроса	ответ	Баллы	№ вопроса	ответ	баллы
1	4	1 балл	C1	Выполняется отдельно		13.1	1) 0 из 4 2) 4 3) 2 из 2	1 балл 1 балл 1 балл
2	2	1 балл	9	3	1 балл	13.2	а) В б) А в) А	1 балл 1 балл 1 балл
3	3	1 балл	10	АГЕ	За каждый правильный ответ 1 балл	14		2 балла
4	2	1 балл	C2	Выполняется отдельно		15	Выполняется отдельно	
5	2	1 балл	C3	Выполняется отдельно		16	Выполняется отдельно	
6	А) 2 Б) 3	1 балл	11	62753 <u>3 балла</u> – полностью верно выполнено <u>2 балла</u> цифры распределены в правильном порядке, но есть и другие цифры <u>1 балл</u> – выбраны цифры верно, но порядок не верный <u>0 баллов</u> – порядок не верный, есть лишние цифры. К работе не приступил				
7	2	1 балл	C4	Выполняется отдельно				
8	Выполняется отдельно		12	Выполняется отдельно				

C1.

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)
1) Ошибка Саши в том, что он налил в стаканы разное количество воды 2) На рисунке должны быть показаны стаканы, в которых одинаковый уровень воды

Указания к оцениванию	Баллы
Приведены два элемента содержания верного ответа	2
Приведён один вариант ответа, или два варианта, но с незначительной ошибкой	1
Ответ не содержит элементов верного ответа или ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2

Вопросы для сравнения		
Какая линия ограничивает фигуру?	ломаная	кривая
2. <i>Какого цвета фигуры?</i>	белая	серая
3 Объемная фигура или плоская?	(а) <i>плоская</i>	(б) <i>плоская</i>

Указания к оцениванию	Баллы
Заполнены все ячейки верно	3
Приведен вопрос для сравнения и указаны признаки. Но допущены незначительные ошибки	2
Вопрос сформулирован неверно или оба признака указаны неверно.	1
Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует	0

С3

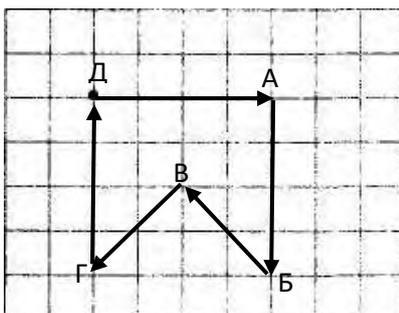
Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)			
	Насекомые	Рыбы	Млекопитающие
Хищники	Стрекоза	Щука	кит
Растительоядные	Пчела	карась	Лось, заяц
Указания к оцениванию			Баллы
Заполнены все ячейки верно			3
Заполнены все ячейки таблицы, но два объекта помещены в ячейки таблицы неверно. (в таблице нет страуса и пингвина) Или При заполнении таблицы два объекта пропущены или помещены вторыми в неверную ячейку. (но при заполнении таблицы нет страуса и пингвина) Или Заполнены ячейки полностью правильно, но дополнительно вторыми объектами поместили страуса и пингвин (это птицы)			2
При заполнении таблицы в ячейки допущены две ошибки и помещены в ячейки таблицы страус и пингвин (это птицы)			1
Правильно заполнено только менее четырёх ячеек таблицы или ответ			0

отсутствует	
	<i>Максимальный балл</i> 3

С4

Элементы содержания верного ответа <i>(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)</i>	
Для чего необходимо знать порядок действий? Ответ. Чтобы применить полученные знания на практике (в жизненных ситуациях) Допускаются иные формулировки, не искажающие смысла	
Указания к оцениванию	Баллы
Ответ дан развёрнутый с пониманием смысла вопроса	2
Ответ дан краткий (однословный)	1
Ответ не содержит элементов верного ответа или ответ отсутствует	0
	<i>Максимальный балл</i> 2

Задние № 12

Элементы содержания верного ответа <i>(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)</i>	
	
Указания к оцениванию	Баллы
Работа выполнена полностью верно и с первого раза	3
Маршрут начерчен верно, но буквы не указаны, или маршрут начерчен верно, но со второй попытки	2
Есть попытка выполнить задание (указаны направления и буквы А, Б или В)	1
Ответ не содержит элементов верного ответа или ответ отсутствует	0
	<i>Максимальный балл</i> 3

Задание № 15.

- 15.1 Ребята не разделили с Катей радостного, для неё события (1 балл)
- 15.2 Думаю, что не хотели обидеть (1 балл)
- 15.3 «—Как хорошо, что твой папа выздоровел», или «—мы рады, что у тебя в семье все хорошо». (допускаются иные формулировки, не искажающие смысла) (1 балл)
- 15.4 «Хорошо, что у тебя папа выздоровел». Это учит уметь разделять радостные события другого человека. (2 балла)

15.5 Я считаю, что если ты не порадуешься за товарища, то и твою радость никто потом не разделит с тобой. (1 балл)

Задание № 16

16.1. ответ прописан – 1 балл

16.2 ответ прописан – 1 балл

Метапредметная контрольная работа № 2 для учащихся 6 классов

Цель диагностики: определение уровня сформированности у учащихся 6 классов метапредметных умений (познавательных, коммуникативных, регулятивных) как необходимого условия для продолжения обучения в основной школе.

Время тестирования 80 минут (2 урока). С обязательным перерывом длительностью 15 минут.

Условия проведения: Работа проводится 80 минут (2 урока) с обязательным перерывом, длительностью 15 минут. Ответы на задания учащиеся записывают в бланки тестирования.

При выполнении работы, учащиеся могут пользоваться непрограммируемым калькулятором. Другие дополнительные материалы **не используются.**

Содержание работы: Работа для контрольной работы направлена на диагностику универсальных учебных действий. Задания для диагностики общелогических умений конструируются на базе предметов «биология», «русский язык», «литература», «математика», «география».

Предлагается один вариант заданий. Все задания объединены в группы в соответствии с контролируемым содержанием. Вариант работы состоит из 20 заданий разного типа:

Познавательные УУД. Задания № 1–10, С1–С3

Регулятивные УУД. Задания № 11–14, С4

Коммуникативные УУД. Задания № 15–16

Задания отличаются контекстом и операционализированными умениями, на проверку которых они направлены.

- В приложении 1 приведена таблица: «Универсальные учебные действия».
- В приложении 2 приведён план работы.
- В приложении 3 дан текст работы.
- В приложении 4 даны ключи и критерии оценивания работы.

Приложение 1.

Универсальные учебные действия для 6 классов (на основе ФГОС ООО)

(выделено – входит в программу мониторинга МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги)

Универсальные учебные действия	
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	1. Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач
	2. Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию
	3. <i>Самостоятельно выбирать</i> и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)
	4. Анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать , доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне
	5. Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям

	6. Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне
	7. Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач
	8. Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ
РЕГУЛЯТИВНЫЕ	1. Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)
	2. Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально
	3. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ
	4. Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ
	5. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки
КОММУНИКАТИВНЫЕ	1. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии
	2. Понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)
	3. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории
	4. Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность
	5. Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно
	6. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей
	7. Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения)
	8. Преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого
	9. Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей

1 балл – не сформировано, 2 балла – сформировано частично, 3 балла – сформировано полностью

Дополнительно: + если имеет место, повышенный уровень

Приложение 2

План метапредметной контрольной работы

№ задания	Тип задания	Контролируемые умения и способы деятельности	Проверяемое УУД
1	ВО	Определение темы текста.	П2
2	ВО	Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном виде.	П1
3	ВО	Вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности.	П2
4	ВО	Установление связей, не высказанных в тексте напрямую, их интерпретация, соотнесение с общей идеей. Формулирование на основе текста простых выводов.	П2
5	ВО	Понимание информации, представленной в тексте в явном виде (выделение общего признака группы элементов, характеристика явления по его описанию и т.д.).	П2
6	ВО	Понимание информации, представленной в тексте в явном виде (выделение общего признака группы элементов, характеристика явления по его описанию и т.д.).	П1
7	ВО	Овладение первоначальными умениями преобразования информации из одного вида в другой (преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу и др.).	П8
8	ВО	Выявление идеи (предположения), которая проверяется в ходе наблюдения или опыта.	П4
С1	РО	Описание хода опыта или наблюдения.	П6
9	ВО	Работа с информацией, представленной в разных формах	П8

№ задания	Тип задания	Контролируемые умения и способы деятельности	Проверяемое УУД
		(текста, рисунок, таблица, диаграмма, схема).	
10	КО	Упорядочение объектов по алфавиту и/или числовым параметрам (возрастанию или убыванию). Установление простейших закономерностей.	П6
С2	КО	Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, формулировка выводов по результатам сравнения.	П4
С3	РО	Систематизация объектов по указанному признаку.	П5
11	ВО	Определять цель, проблему в деятельности	Р3
С4	РО		Р1
12	РО	Работать по плану, сверяясь с целью	Р4
13 (13.1, 13.2)	КО	Работать по плану сверяясь с целью. Оценивать степень и способы достижения цели	Р5
14	РО	Выбирать средства достижения цели	Р2
15.1	РО	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей	К5 К6
15.2	РО	Сформированность умения принимать точку зрения другого человека, отстаивать свою, аргументировать	К1 К2 К3
16 (16.1, 16.2)	РО	Оценка степени и способов достижения цели	Р5

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Прочитай текст и выполни задания 1-6.

ОЛИМПИОНИКИ

Существует немало легенд о зарождении Олимпийских игр. Самая известная легенда гласит, как царь Ифит, видя, что его народ устал от бесконечных войн, отправился в Дельфы. Там жрица Аполлона передала ему повеление богов: устроить угодные им общегреческие атлетические игры. Во время Олимпийских игр сохранять олимпийское спокойствие, а любого, кто войдёт в пределы Олимпии вооружённым, объявляли преступником. Согласно другой легенде, сын Зевса Геракл привез в Олимпию священную оливковую ветвь и учредил игры атлетов в ознаменование победы Зевса над его свирепым отцом Кроном.



Один из знаменитых греческих поэтов писал об олимпийских играх, что из всех атлетических игр древности всех благородней – Олимпийские. Все желающие принять участие в Играх за год до их открытия вносились в особые списки. Подготовка шла в специальных школах, пребывание в которых оплачивал сам участник. Затем за 30 дней до открытия Игр атлеты, прибывшие в Олимпию на

соревнования, приступали к тренировкам под присмотром специальных судей ("элланодиков"), которые затем определяли, кто из спортсменов достоин участвовать в Играх.

В период с VI до II в. до н. э. в Олимпийских играх могли участвовать только свободнорождённые греки. Рабы и люди негреческого происхождения, а также женщины к Играм не допускались.

На первых тринадцати Играх греки соревновались только в коротком беге на одну стадию, длина которой из-за разного шага отмеряющих её судей была неодинакова – от 175 до 192,27 м. Именно от этого слова и произошло название "стадион". Самая большая стадия была именно в Олимпии, так как её, по преданию, на первых Играх отмерял сам Геракл.

В программу древних Олимпийских игр входили следующие виды – простой бег на одну стадию, двойной – на 2 стади и длинный бег на 24 стади; борьба; пятиборье (пентатлон); кулачные поединки; гонки на колесницах, запряжённых двумя и четырьмя лошадьми; панкратион, бег в военном снаряжении, скачки. Причём за победу в гонках на колесницах награждался не наездник, а владелец колесницы.

Награждение победителя проводилось в последний день олимпийского праздника сначала внутри храма Зевса, а в более позднее время – у главного, восточного входа в этот храм. Почётнейшим знаком доблести и единственной наградой от организаторов игр был венок олимпионика. Он состоял из перевязанных пурпуровыми лентами двух оливковых ветвей, срезанных золотым ножом со священного дерева, которое, по преданию, посадил Геракл. Глашатай громогласно объявлял имя победителя, имя его отца и название города, откуда он прибыл.

Победитель Олимпийских игр становился одним из самых уважаемых людей в своём городе, его нередко освобождали от государственных повинностей, давали прочие привилегии. Олимпионику воздавались на родине и посмертные почести. А с VI в. до н. э. трехкратный победитель Игр мог поставить свою статую в Олимпии в священной роще Альтис.

ВОПРОСЫ К ТЕКСТУ

Задание 1. О чём главным образом рассказывается в тексте?

- 1) об истории Древней Олимпии
- 2) о победителях древних Олимпиад
- 3) о проведении спортивных состязаний
- 4) об Олимпийских играх в древности и их победителях

Задание 2. Выбери из перечня все предложения, соответствующие содержанию текста.

А. Существует немало легенд о зарождении спортивных соревнований.

Б. Во время Олимпийских игр любого, кто войдёт в пределы Олимпии вооружённым, объявляли преступником.

В. Один из знаменитых греческих поэтов писал об олимпийских играх, что из всех атлетических игр древности всех благородней – Олимпийские.

Г. Победитель Олимпийских игр не имел право принимать участие в следующих Олимпийских играх.

Задание 3. В какой очередности следуют перечисленные предложения в тексте?

А. На первых тринадцати Играх греки соревновались только в коротком беге на одну стадию.

Б. Все желающие принять участие в Играх за год до их открытия вносились в особые списки.

В. Победитель Олимпийских игр становился одним из самых уважаемых людей в своем городе.

Г. Награждение победителя проводилось в последний день олимпийского праздника сначала внутри храма Зевса, а в более позднее время – у главного, восточного входа в этот храм.

Варианты ответов: 1) ГАБВ 2) АВГБ 3) АГВБ 4) БАГВ

Задание 4. Как ты понял выражение: «Олимпийское спокойствие»?

- 1) невозмутимость, величие
- 2) хорошая погода в Олимпии
- 3) порядок на олимпийских играх

Задание 5. К какому историческому периоду относится этот текст?

- 1) История России
- 2) История Средних веков
- 3) История Древнего мира
- 4) История первобытного общества

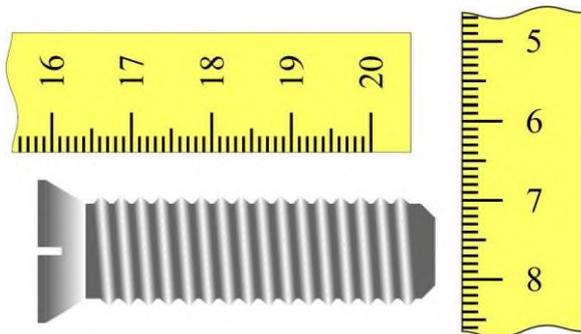
Задание 6. Тебе встретились слова «элладоики» и «стадия», значение, которых при чтении вполне понятно. Для каждого слова из первого столбца найди верное толкование его значения из второго столбца (для каждого слова только одно верное утверждение).

Слово	
А	элладоики
Б	стадия

А	Б

Толкование слова	
1	Жители Эллады
2	Судьи на Олимпийских играх в Древней Греции
3	Мера длины в беге на короткую дистанцию
4	Спортивное сооружение

Выполни задания 7-8 и С1



Задание 7. Используя предложенный рисунок, дай ответы на вопросы.

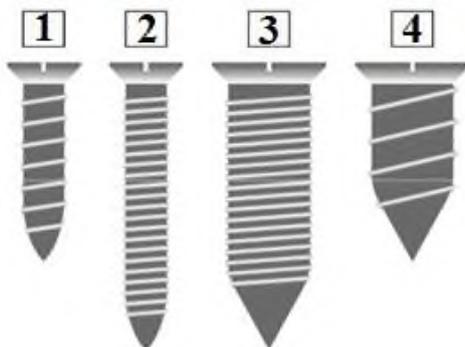
Ответ представить с точностью до целого значения:

А) диаметр стержня равен _____ мм.

Ответ представить с точностью до десятых долей:

Б) шаг резьбы винта равен _____ мм.

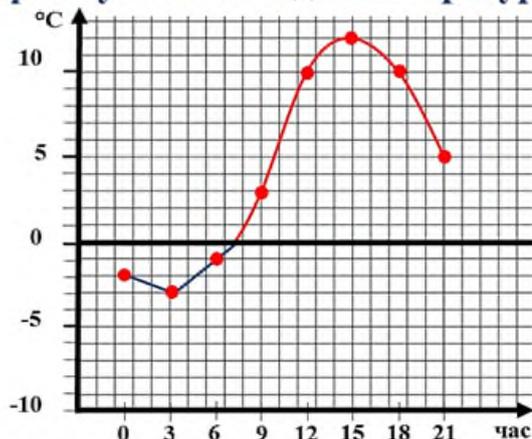
Задание 8. Расположите числа от 1 до 4 в порядке уменьшения усилия, которое нужно приложить, чтобы вкрутить винт.



С1. Реальный выигрыш в силе при использовании винта всегда меньше, чем идеальный. Объясните с физической точки зрения, с чем это связано. Дайте развернутый ответ.

Рассмотри график и выполни задание 9

График суточного хода температур воздуха



Задание 9. Изучите график суточного изменения температуры воздуха. Определите, в какое время суток наблюдалась максимальная температура воздуха.

А) 3 часа Б) 15 часов В) 21 час Г) 12 часов

Задание 10. Установите последовательность формирования температуры воздуха в атмосфере.

1. Излучение солнцем тепла и света
2. Нагревание воздуха
3. Нагревание земной поверхности

С2. Тебе необходимо сравнить два предмета: коробку молока и аквариум. Для этого заполни пропуски в таблице. Под цифрой (2) нужно записать вопрос (фразу) для сравнения. В ячейках (а) – (б) записать ответы на вопрос. Образец заполнения приведён в первой строке.

Три вопроса для сравнения должны отражать как сходные, так и отличительные признаки фигур.

Таблица

Вопросы для сравнения		
1. Название	Пакет молока	Аквариум
2. _____	Пирамида	Параллелепипед
3. Количество вершин?	(а)	(б)

С3. Перед тобой слова:

White, grandfather, Science, potatoes, purple, black, Thursday, milk, Friday, three, Wednesday, jam, uncle, Art, fourteen, cheese, tea, History, red, pizza, twelve, sister.

Задание: Заполни таблицу словами, расположив их в нужные ячейки таблицы

School subjects	
Days of the week	
Colours	
Food	
Numbers	
Family members	

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Задание 11. Вы купили домой электроприбор (швейную машину или пылесос). К электроприбору прикладывается инструкция по его эксплуатации. Оказалось, что последовательность действий с прибором не пропечатана. Из предложенного списка выбери только возможные действия и определи последовательность действий при использовании приобретенной техники.

1. Выдерните шнур из сети, держась за штепсельную вилку, смотайте шнур электроприбора, уберите электроприбор на место.
2. Размотайте шнур электроприбора, убедитесь в целостности электрошнура.
3. Вставьте вилку шнура электроприбора в штепсельную розетку.
4. Включите электроприбор, надавив на клавишу «On».
5. После включения электроприбора в сеть, произведите его настройку, чистку и мелкий ремонт.
6. Выполните необходимую работу с использованием электроприбора.
7. Закончив работу, выключите электроприбор, надавив на клавишу «Of».

С4. Объясни, что может произойти при нарушении последовательности эксплуатации электроприбора?

Задание 12. Орнамент – (лат. ornamentum – украшение) – узор, основанный на повторе и чередовании составляющих его элементов. По плану от заданной точки продолжи греческий орнамент, используя прямые вертикальные и горизонтальные линии, не прерывая линию до окончания полосы.



Задание 13. На уроке русского языка Нина Сергеевна предложила задание: кто быстрее и правильно найдёт все ошибки в тексте, тот объявляется победителем. Задание было таким:

Текст задания был таким:

Несколько часов брёл ахотник па лесу. Трава в этом лису ни расла и емеля двигался по мяхкому мху, как по ковру. Изредко хрус_нет какая_нибудть ветка под ногой. Казалось что прошол пол_леса, пока рассмотрел, нет ли где следа не сломал ли алень ветки не объедена ли трава где_нибудть.

Правильно выполненное задание выглядит так:

Несколько часов брёл охотник по лесу. Трава в этом лесу не росла, и Емеля двигался по мягкому мху, как по ковру. Изредка хрустнет какая-нибудть ветка под ногой. Казалось, что прошёл пол-леса, пока рассмотрел, нет ли где следа, не сломал ли олень ветки, не объедена ли трава где-нибудть

Серёжа выполнил задание так:

Несколько часов брёл охотник по лесу. Трава в этом лесу не расла и Емеля двигался по мягкому, мху, как по ковру. Изредка хруснет какая-нибудть ветка под ногой. Казалось что прошол пол-леса, пока рассмотрел, нет ли где следа, не сломал ли олень ветки, не объедена ли трава где-нибудть.

ЗАДАНИЕ

13.1 Оцени работу Серёжи. Для этого выясни следующее.

- 1) Сколько орфографических ошибок допустил Серёжа? ____ из ____
- 2) Сколько пунктуационных ошибок допустил Серёжа? ____ из ____
- 3) Сколько имён собственных Серёжа написала с заглавной буквы: ____ из ____

13.2 Дай общую оценку работы Серёжи. Для этого рядом с предложением поставьте соответствующие буквы.

А. Полностью правильно.

Б. Частично правильно (с ошибками).

В. Полностью неправильно.

а) Серёжа грамотно списывает текст ____

б) Серёжа умеет расставлять знаки препинания в тексте ____

в) Серёжа умеет применять правило написания имён собственных _____

Задание 14. Теплоход «Мечта колхозника» проплыл 3 ч по течению реки Лушка и 2 ч против течения этой реки. Какое расстояние он прошёл за всю поездку? Данные, необходимые для решения задачи, приведены в таблице.

Объект	Скорость (в км/ч)
Теплоход «Мечта колхозника»	25
Катер «Маруся»	17
Река Лушка	2
Река Опава	4

Запиши свой ответ: _____

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Задание 15. Представьте, что Вам предложили провести экскурсию по родному городу.

Задание 15.1: Какую часть города вы хотели бы показать. Объясните свой выбор.

Задание 15.2: Гость города утверждал, что Первоуральск входит в число самых экологически неблагополучных городов. Задание: Согласитесь ли вы с таким мнением гостя? Обоснуйте свою позицию, аргументируйте её конкретными фактами и примерами.

Задание 16. Оцени результат своей работы самостоятельно.

Я считаю, что с заданиями контрольной работы я _____.

Наиболее сложным для меня было задание под номером _____.

Интересным, на мой взгляд, было задание под номером _____.

Бланк ответов

Фамилия _____ Имя _____ Класс _____

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1		C1	<i>Выполняется отдельно</i>	13.1	1) __ из __ 2) __ из __ 3) __ из __
2		9		13.2	а) __ б) __ в) __
3		10		14	
4		C2	<i>Выполняется отдельно</i>	15	<i>Выполняется отдельно</i>

5		C3	Выполняется отдельно	16	Выполняется отдельно
6	A)____ Б) ____	11			
7	A)____ Б) ____	C4	Выполняется отдельно		
8	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	12	Выполняется отдельно		

C1.

C2.

Таблица

Вопросы для сравнения		
1. Название	Пакет молока	Аквариум
2. _____	Пирамида	Параллелепипед
3. Количество вершин?	(а)	(б)

C3. **Задание:** Тебе нужно заполнить таблицу словами, расположив их в нужные ячейки таблицы

School subjects	
Days of the week	
Colours	
Food	
Numbers	
Family members	

C4

Задание 12.

Попытка 1



Попытка 2



Задание 15.

15.1 _____

15.2 _____

Задание 16. Оцени результат своей работы самостоятельно.

Я считаю, что с заданиями контрольной работы я

Наиболее сложным для меня было задание под номером _____
Интересным, на мой взгляд, было задание под
номером _____

Приложение 4

Ключ и критерии оценивания выполнения работы для 6 класса.

№ вопроса	Ответ	Баллы	№ вопроса	Ответ	Баллы	№ вопроса	Ответ	Баллы
1	4	1 балл	С1	<i>Выполняется отдельно</i>		13.1	1) 5 из 18 2) 2 из 4 3) 1 из 1	1 балл 1 балл 1 балл
2	БВ или ВБ	1 балл	9	Б	1 балл	13.1	а) Б б) Б в) А	1 балл 1 балл 1 балл
3	4	1 балл	10	132	1 балл	14	106	2 балла
4	1	1 балл	С2	<i>Выполняется отдельно</i>		15	<i>Выполняется отдельно</i>	
5	3	1 балл	С3	<i>Выполняется отдельно</i>		16	<i>Выполняется отдельно</i>	
6	23	1 балл	11	2,3,4,6,7,1 3 балла – полностью верно выполнено 2 балла цифры распределены в правильном порядке, но отсутствует ряд цифр 1 балл – выбраны цифры верно, но порядок не верный 0 баллов – порядок не верный, есть лишняя цифра 5. К работе не приступил.				
7	А) 12 Б) 2	1 балл 1 балл	С4	<i>Выполняется отдельно</i>				
8	2431	1 балл	12	<i>Выполняется отдельно</i>				

С1.

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
Ответ: Это связано с трением.	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведен лаконичный верного ответа	2
Приведён расплывчатый, обтекаемый ответ, в котором просматривается, что речь идет о трении	1
Ответ не содержит элементов верного ответа или ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2

Вопросы для сравнения		
1. Название	Пакет молока	Аквариум

2. Форма предмета.	Пирамида	Параллелепипед
3. Количество вершин?	(а) 4	(б) 8
Указания к оцениванию		Баллы
Все ячейки заполнены верно		3
Приведен вопрос для сравнения и указаны признаки. Но допущены незначительные ошибки.		2
Вопрос сформулирован неверно или оба признака указаны неверно.		1
Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует		0
<i>Максимальный балл</i>		3

С3

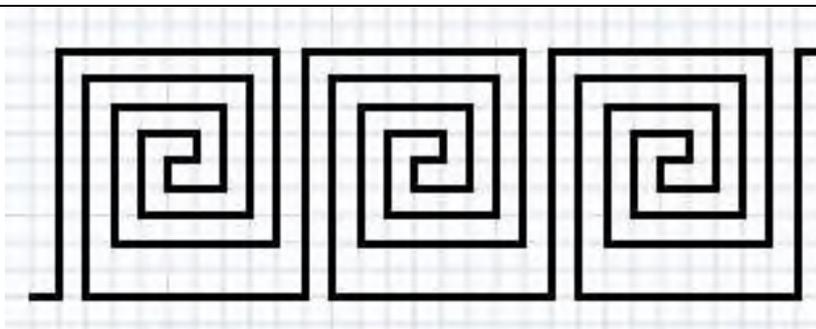
Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)		
Ответы:		
School subjects	Science, Art, History	
Days of the week	Thursday, Friday, Wednesday	
Colours	White, purple, black, red	
Food	Potatoes, jam, cheese, pizza	
Numbers	Three, fourteen, twelve	
Family members	Grandfather, uncle, sister	
Лишние слова: Milk, tea		
Указания к оцениванию		Баллы
Заполнены все ячейки верно		3
Заполнены все ячейки таблицы, но два объекта помещены в ячейки таблицы неверно. ИЛИ Заполнены верно все ячейки, но еще вставлены лишние слова (одно или два)		2
При заполнении таблицы допущено три ошибки		1
Допущено 4 и более ошибок.		0
<i>Максимальный балл</i>		3

С4

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)		
Ответ: Нарушение последовательности эксплуатации электроприбора может привести к <i>поломке</i> электроприбора, <i>поражению</i> электрическим <i>током</i> .		
Указания к оцениванию		Баллы
Ответ дан развёрнутый с пониманием смысла вопроса		2
Ответ дан краткий (однословный)		1
Ответ не содержит элементов верного ответа или ответ отсутствует		0
<i>Максимальный балл</i>		2

Задание № 12

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)



Указания к оцениванию	Баллы
Работа выполнена полностью верно с первого раза	3
Орнамент изображен верно только со второй попытки	2
Орнамент выполнен со второй попытки, но есть неточности	1
Ответ не содержит элементов верного ответа или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание № 15.1

Указания к оцениванию	Баллы
Дан развернутый ответ, то есть, указана часть города и дано объяснение	2
Указана конкретная часть города, но отсутствует объяснение	1
Ответа нет	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Примечание: Если ученик считает, что в нашем городе нечего показать, но объясняет свою позицию и аргументирует её, также засчитывается 1 или 2 балла.

Задание № 15.2

Указания к оцениванию	Баллы
Ученик заявил позицию (согласен /не согласен), обосновал её, привел не менее одного аргумента	3
Ученик заявил позицию (согласен /не согласен), попытался обосновать её без аргументов	2
Ученик заявил позицию (согласен /не согласен).	
Ответа нет.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание 16 (всего 3 балла)

Оцени результат своей работы самостоятельно

Я считаю, что с заданиями контрольной работы я справился полностью, частично (1 балл). Наиболее сложным для меня было задание под номером (указан номер задания – 1 балл)_

Интересным, на мой взгляд, было задание под номером указан номер задания (1 балл)

Метапредметная контрольная работа №3 для учащихся 7 класса.

Инструкция для учащихся. Комплексная контрольная работа содержит задания по истории, русскому языку и литературе. Для выполнения заданий нужно прочитать текст. Можно выполнять задания в любом порядке. Желаем удачи!

1. Прочитайте текст и выполните задания.

Из сочинения историка

“1) Реформы этого монарха можно разделить на два периода. 2) Неудачно начатая _____ война стала подлинным „двигателем” преобразований. 3) Поначалу царь во многом шёл по наитию, подчинялся требованиям момента. 4) Нужда в деньгах, припасах, кораблях, оружии, обученных людях требовала изменений не только армии, но всей системы управления, финансов, промышленности. 5) Главным было – победить в войне во что бы то ни стало. 6) Поэтому первые преобразования оказались поспешными, непродуманными. 7) Денег и людей при этом, естественно, не жалели. 8) К концу войны начался второй этап реформ. 9) Они приобрели более системный характер, стали осмысленными. 10) За годы реформ фактически был создан новый государственный аппарат. 11) Во главе его стоял Правительствующий Сенат, которому подчинялись вновь образованные центральные правительственные органы - _____. 12) Кроме уездов, появились также губернии и провинции. 13) Штат чиновников увеличился вдвое, бюрократическое начало стало преобладающим в системе управления. 14) Соблюдение законности обеспечивали прокуратура, суды, тайные агенты – фискалы. 15) Особую роль в истории государства сыграла Табель о рангах, установившая деление всех служащих на 14 рангов по трём чиновным категориям: военные, гражданские и придворные чины. 16) Отныне движение по карьерной лестнице определялось не происхождением чиновника или военного, а его усердием и добросовестной службой в каждом чине”.

А) Укажите имя царя, пропущенное в тексте.

Б) Укажите название войны, пропущенное в тексте.

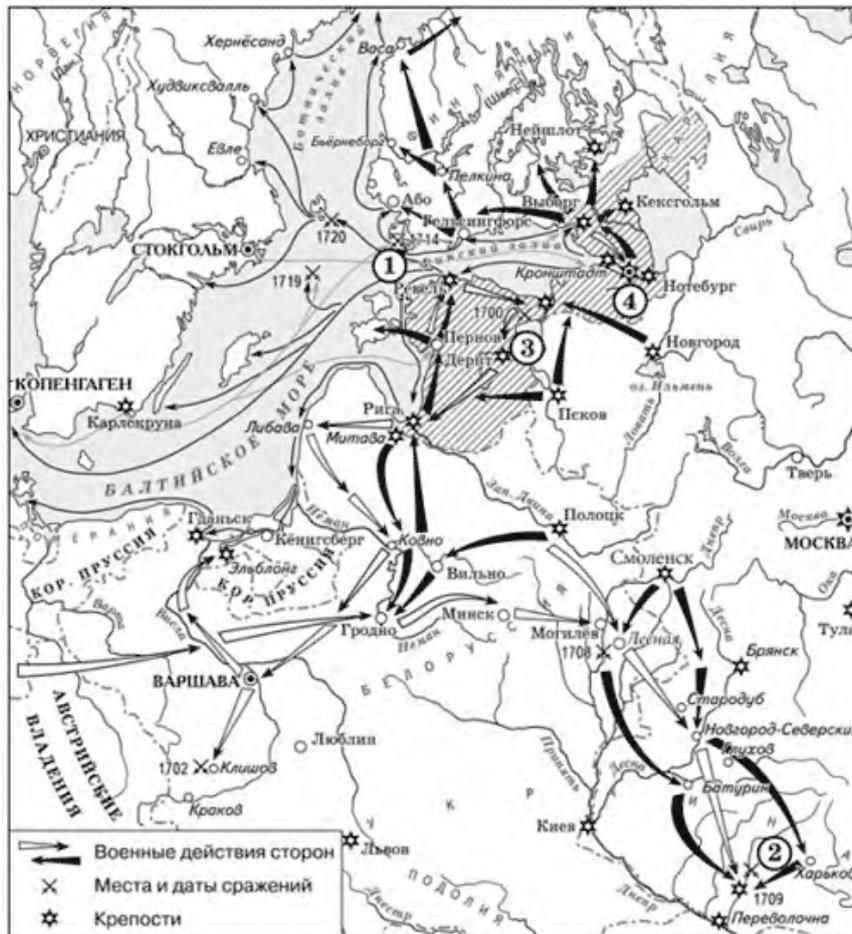
В) Сколько лет длилась эта война?

Г) Укажите термин, пропущенный в тексте, который обозначает центральный правительственный орган.

Занесите ответы в таблицу:

А	
Б	
В	
Г	

2. Рассмотрите схему и в ответах запишите пропущенные слова.



Заштрихованные территории вошли в состав России в результате _____ мирного договора.

Цифрой 4 обозначен город _____

3. Вставьте пропущенное слово



Ответ: _____

4. Используя данные таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Товары, вывезенные через морские порты России в 1724 г.

Порт	Сало	Железо	Льняные ткани
Архангельск	24 051 пуд.	0 пуд.	718 986 аршин
Санкт-Петербург	25 094 пуд.	55 149 пуд.	9 600 307 аршин

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ	ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ
<p>А) Почти в равном количестве через оба порта вывозили</p> <p>Б) Исключительно через Санкт-Петербург вывозили</p> <p>В) Главную роль в вывозе товаров за границу в 1724 г. играл</p>	<p>1) Санкт-Петербург</p> <p>2) железо</p> <p>3) льняные ткани</p> <p>4) Архангельск</p> <p>5) сало</p>

Запишите ответы в таблицу:

А	Б	В

5. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено цифрой.

А) Нужда в деньгах, припасах, кораблях, оружии, обученных людях требовала изменений не только армии, но всей системы управления, финансов, промышленности.

Б) Главным было – победить в войне во что бы то ни стало.

В) Поэтому первые преобразования оказались поспешными, непродуманными.

Определите, какие положения текста

1. отражают факты
2. выражают мнения

Ответ запишите в таблицу:

А	Б	В

6. Где можно опубликовать данный текст:

1. В сборнике рассказов

2. В энциклопедии

3. В газете

Ответ _____

7. Среди предложений 4-7 найдите фразеологизм и выпишите его.

Ответ _____

8. Проанализируйте глаголы в данном тексте. Что объединяет все глаголы в тексте? Подумайте, по каким основаниям их можно разделить на группы. Сделайте классификацию глаголов. Обратите внимание, что классификаций может быть две. Ответ оформите в виде таблицы.

Прочитайте отрывок из поэмы А.С. Пушкина “Медный всадник” и выполните задания 9- 11.

Люблю тебя, Петра творенье,
Люблю твой строгий, стройный вид,
Невы державное теченье,
Береговой ее гранит...

9. О каком творении Петра говорит А.С. Пушкин?

Ответ _____

10. Дайте правильное определение поэмы:

- а) поэма – это лиро-эпическое произведение, основными чертами которого являются наличие сюжета и образа лирического героя;
- б) поэма – это лирическое произведение, основной чертой которого является наличие сюжета;
- в) поэма – это эпическое произведение, основной чертой которого является наличие образа лирического героя.

Ответ _____



Фото 1

11. Рассмотрите внимательно фото 1 и ответьте на вопросы:

А) Как называется этот памятник?

Б) В честь кого он установлен?

В) Кто отдал приказ о создании этого памятника?

Ответы запишите в таблицу:

А	Б	В

12. Посмотрите на фото 1 и фото 2 и ответьте на вопрос:



Фото 2

Какие сферы деятельности Петра 1 иллюстрирует каждый памятник?

Ответы запишите в таблицу:

Фото 1	
Фото 2	

Критерии оценивания комплексной контрольной работы

Номер вопроса	Ответ	Количество баллов
Вопрос 1	Пётр 1	1
	Северная	1
	25 лет	1
	Коллегии	1
Вопрос 2	Ништадтский	1
	Петербург	1

Вопрос 3	Полтавская	1
Вопрос 4	5 2 1	1
Вопрос 5	112	1
Вопрос 6	2	1
Вопрос 7	во что бы то ни стало	1
Вопрос 8	*см. критерии оценки	5
Вопрос 9	О Петербурге	1
Вопрос 10	а	1
Вопрос 11	Медный всадник Петр 1 Екатерина 2	1 1 1
Вопрос 12	Военное дело кораблестроение	1 1

За каждый правильный ответ дается 1 балл (кроме задания № 8)

Критерии оценки вопроса № 8.

Ученик должен указать, что все глаголы стоят в прошедшем времени – 1 балл.

Можно сделать 2 классификации:

- 1) по родам и числам,
- 2) по виду.

За каждую классификацию по 2 балла.

Максимум за это задание – 5 баллов.

Примерный правильный ответ:

М.р.	Шел
Ж.р.	Сыграла
Ср.р.	Определялось
Мн.ч.	Подчинялись
Сов.вид	Приобрели Сыграла
Несов.вид	Шел требовала

Итого за работу можно набрать 23 балла.

- 22-23 балла – “5”
- 17-21 балл – “4”
- 10-16 баллов – “3”
- 0-9 баллов – “2”

Метапредметная контрольная работа № 4 для учащихся 8 классов

Цель диагностики: определение уровня сформированности у учащихся 8 классов метапредметных умений (познавательных, коммуникативных, регулятивных) как необходимого условия для успешного освоения образовательной программы основного общего образования.

Время тестирования 80 минут (2 урока). С обязательным перерывом длительностью 15 минут.

Условия проведения: Работа проводится 80 минут (2 урока) с обязательным перерывом, длительностью 15 минут. Ответы на задания учащиеся записывают в бланки тестирования.

При выполнении работы учащиеся могут пользоваться непрограммируемым калькулятором. Другие дополнительные материалы **не используются**.

Содержание работы: Работа направлена на диагностику универсальных учебных действий. Задания для диагностики общелогических умений конструируются на базе предметов «биология», «русский язык», «литература», «математика», «география».

Предлагается один вариант заданий. Все задания объединены в группы в соответствии с контролируемым содержанием. Вариант работы состоит из 20 заданий разного типа:

Познавательные УУД. Задания № 1–10, С1–С3.

Регулятивные УУД. Задания № 11–14, С4

Коммуникативные УУД. Задания № 15–16

Задания отличаются контекстом и операционализированными умениями, на проверку которых они направлены.

- В приложении 1 приведена таблица: «Универсальные учебные действия».
- В приложении 2 приведён план работы.
- В приложении 3 дан текст работы.
- В приложении 4 даны ключи и критерии оценивания работы.

Универсальные учебные действия для 8 классов (на основе ФГОС ООО)

(выделено – входит в программу мониторинга МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги)

Универсальные учебные действия	
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	1. Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию , необходимую для решения учебных и <i>жизненных задач</i>
	2. Владеть смысловым чтением – <i>самостоятельно</i> вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию
	3. <i>Самостоятельно выбирать</i> и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)
	4. Анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать , доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и <i>сложном уровне</i>
	5. Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или <i>самостоятельно выбранным основаниям</i>
	6. Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и <i>сложном уровне</i>
	7. Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, <i>использовать их в решении задач</i>
	8. Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, <i>схема, тезисы</i>), в т.ч. используя ИКТ
РЕГУЛЯТИВНЫЕ	9. Определять цель, проблему в деятельности: учебной и <i>жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)</i>
	10. Выдвигать версии , выбирать средства достижения цели в группе и <i>индивидуально</i>
	11. Планировать деятельность в учебной и <i>жизненной ситуации (в т.ч. проект)</i> , используя ИКТ
	12. Работать по плану, сверяясь с целью , находить и исправлять ошибки, в т.ч. <i>самостоятельно</i> , используя ИКТ
	13. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и <i>жизненных ситуациях</i> , <i>самостоятельно</i> исправлять ошибки
КОММУНИКАТИВНЫЕ	10. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, <i>выдвигая контраргументы в дискуссии</i>
	11. Понимать позицию другого , выраженную в явном и <i>НЕявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)</i>
	12. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории
	13. Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, <i>достойно признавать его ошибочность</i>
	14. Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и <i>самостоятельно</i>
	15. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей
	16. Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять <i>цели</i> , роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)
	17. Преодолевать конфликты – договариваться с людьми, <i>уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого</i>
18. Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей	

1 балл – не сформировано, 2 балла – сформировано частично, 3 балла – сформировано полностью

Дополнительно: + если имеет место повышенный уровень

План метапредметной контрольной работы

№ задания	Тип задания	Контролируемые умения и способы деятельности	Проверяемое УУД
1	ВО	Определение темы текста.	П2
2	ВО	Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном виде.	П1
3	ВО	Вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности.	П2
4	ВО	Установление связей, не высказанных в тексте напрямую, их интерпретация, соотнесение с общей идеей. Формулирование на основе текста простых выводов.	П2
5	ВО	Понимание информации, представленной в тексте в явном виде (выделение общего признака группы элементов, характеристика явления по его описанию и т.д.).	П2
6	ВО	Понимание информации, представленной в тексте в явном виде (выделение общего признака группы элементов, характеристика явления по его описанию и т.д.).	П1
7	ВО	Овладение первоначальными умениями преобразования информации из одного вида в другой (преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу и др.).	П8
8	ВО	Выявление идеи (предположения), которая проверяется в ходе наблюдения или опыта.	П4
С1	РО	Описание хода опыта или наблюдения.	П6
9	ВО	Работа с информацией, представленной в разных формах (текста, рисунок, таблица, диаграмма, схема).	П8
10	КО	Упорядочение объектов по алфавиту и/или числовым параметрам (возрастанию или убыванию). Установление простейших закономерностей.	П6
С2	КО	Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, формулировка выводов по результатам сравнения.	П4
С3	РО	Систематизация объектов по указанному признаку.	П5
11	ВО	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации	Р3
С4	РО	Определять цель, проблему в деятельности	Р1
12	РО	Работать по плану, сверяясь с целью	Р4
13 (13.1, 13.2)	КО	Работать по плану сверяясь с целью. Оценивать степень и способы достижения цели	Р5
14	РО	Выбирать средства достижения цели	Р2
15	РО	Сформированность умения принимать точку зрения другого человека, отстаивать свою, аргументировать	К1, К2
15.1		<u>Вопрос 1</u> (понимать позицию другого, излагать своё мнение). <u>Вопрос 2</u> (различать в речи другого мнения, доказательства и факты)	
15.2	РО	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	К6 К5
16	РО	Оценка степени и способов достижения цели	Р5

№ задания	Тип задания	Контролируемые умения и способы деятельности	Проверяемое УУД
(16.1, 16.2)			

Приложение 3

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Прочитай текст и выполни задания 1-6.

ЭРМИТАЖ



Эрмитаж – крупнейший музей Санкт-Петербурга – принадлежит к числу самых посещаемых музеев мира. Первыми экспонатами будущего музея стали приобретенные императрицей Екатериной II 225 полотен фламандских и голландских художников. В наше время в Эрмитаже собрано около трех миллионов памятников, представляющих культуру и искусство различных эпох и народов. Коллекции Эрмитажа занимают семь зданий, в том числе здание Зимнего дворца.



В XIX веке Зимний дворец в своей парадной части декорировался как памятник победе русского оружия в Отечественной войне 1812 года: летит колесница над аркой Главного штаба, взмыл ангел победы на Александрийский столп, Фельдмаршалский и Александровский залы украшены знаменами и щитами, 333 портрета героев войны размещены в Галерее 1812 года.

В 1852 году в одном из зданий Эрмитажа был торжественно открыт публичный Императорский музей. Долгое время для того, чтобы попасть в музей, необходимо было получить билет в дворцовой конторе. Вход мужчин, одетых не во фрак или мундир, был запрещен.

Зимний дворец с самого начала был полигоном для разного рода технических новинок: самые первые в городе водопроводы и системы отопления; подъёмные механизмы для людей, мебели или кадок с деревьями; сверхсовременные телеграф и телефон.



Про котов, «работающих» в Эрмитаже, знают теперь все. Им шлют подарки из всех уголков мира, а дети рисуют им открытки. Такая слава к котам пришла недавно, но живут они в Эрмитажных подвалах чуть меньше трех веков. Императрица Елизавета Петровна в 1745 году издала «Указ о высылке ко двору котов», согласно которому ей должны были присылать лучших охотников на мышей и крыс. Императрица Екатерина II не любила кошек, но оставила их во дворце и сделала их «охранниками картинных галерей».

ВОПРОСЫ К ТЕКСТУ

Задание 1. Какова тема данного текста? Выбери один ответ.

- 1) Коллекция Эрмитажа
- 2) Декор Зимнего дворца
- 3) Интересные факты о музее Эрмитаж
- 4) Коты, «работающие» в Эрмитаже

Задание 2. Первыми экспонатами музея Эрмитаж были:

- А. Коты
- Б. Знамена и щиты
- В. Портреты героев Отечественной войны 1812 года
- Г. Полотна фламандских и голландских художников

Задание 3. Каким словом из текста можно назвать все изображенные на фотографии предметы?

- А. Музей
- Б. Памятник
- В. Коллекция
- Г. Полигон



Задание 4. Почему, по мнению автора текста, в оформлении Зимнего дворца многое связано с армией и оружием?

- 1) Российские императоры увлекались военным делом.
- 2) Зимний дворец декорировался в честь победы в Отечественной войне 1812 года.
- 3) Зимний дворец серьезно пострадал в годы Великой Отечественной войны.
- 4) Все крупнейшие музеи мира декорированы в таком стиле.

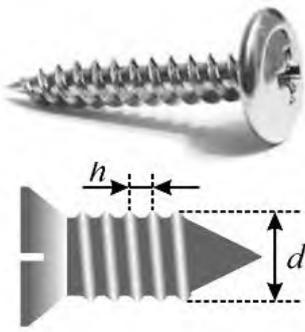
Задание 5. Зачем в подвалах Эрмитажа были поселены коты?

- 5) Они развлекают посетителей.
- 6) Котов любила императрица Елизавета Петровна и Екатерина II.
- 7) Они уничтожают мышей и крыс.
- 8) Дети рисуют котам открытки.

Задание 6. Считается, что если рассматривать каждый экспонат Эрмитажа одну минуту, то для просмотра всей экспозиции потребуется несколько лет. Какое положение текста объясняет это мнение?

- 1) Коллекция Эрмитажа занимает семь зданий.
- 2) В 1852 году в одном из зданий Эрмитажа был торжественно открыт публичный Императорский музей.
- 3) Эрмитаж принадлежит к числу самых посещаемых музеев мира.
- 4) В наше время в Эрмитаже собрано около трех миллионов памятников.

Прочитай текст и выполни задания 7-8 и С1



Винт – простейший механизм, резьба которого представляет собой наклонную плоскость, многократно обёрнутую вокруг стержня (смотри рисунок слева). Идеальный выигрыш в силе такого механизма равен отношению длины окружности с диаметром $d = 0,45\text{см}$ (диаметр стержня) к расстоянию $h = 0,5\text{мм}$ между двумя соседними витками резьбы, которое называется шагом резьбы.

Задание 7. Физическая величина, встречающаяся в тексте.

Обведите номер выбранного ответа: 1) усилие 2) длина 3) масса 4) вычисление

Задание 8. Установите соответствие, впишите в таблицу номера выбранных ответов.

Физическая величина

Формула расчёта

А) Выигрыш в силе при использовании винта

1) Sl 2) πd 3) $\frac{h}{\pi d}$

Б) Длина окружности

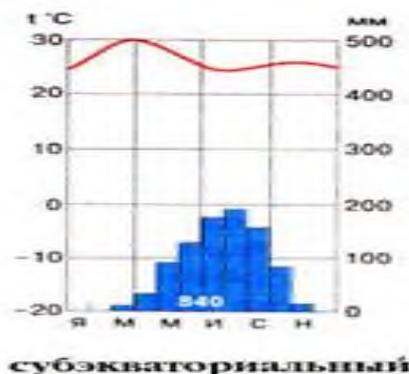
4) $\frac{\pi d}{h}$ 5) $\frac{S}{l}$ 6) $\frac{l}{S}$

А	Б

С1. Рассчитайте и укажите значение идеального выигрыша в силе при использовании винта. Дайте развернутый ответ. Ответ представить с точностью до десятых долей (считать $\pi = 3,14$).

Рассмотри климатограмму и выполни задание 9

Задание 9. Изучите климатограмму субэкваториального климатического пояса.



Определите, в какой месяц наблюдается наибольшее количество выпавших осадков:

- А) май Б) август В) сентябрь Г) июль

Задание 10. Установите последовательность формирования переменновлажных лесов.

4. Выпадает много осадков.

5. Ветер пассат приносит влагу с Тихого океана на восточном побережье Австралии
6. На восточном побережье Австралии расположен Большой Водораздельный хребет.
7. На восточном побережье располагаются переменнно-влажные леса.

C2. Тебе необходимо сравнить картинки: бытовая техника и посуда. Для этого заполни пропуски в таблице. Под цифрой (2) нужно записать вопрос (фразу) для сравнения. В ячейках (а) – (б) записать ответы на вопрос. Образец заполнения приведён в первой строке.

Три вопроса для сравнения должны отражать как сходные, так и отличительные признаки фигур.

Таблица

Вопросы для сравнения		
1. Название предметов	<i>Бытовая техника</i>	<i>Посуда</i>
2. _____	стол	ключ
3. Форма	(а)	(б)

C3. Перед тобой слова:

Comedy, T-shirt, Middle-aged, Low-fat milk, Butter, Toxic fumes, E-book device, Sugar, Dress, MP3 player, Hat, Drama, Elderly, Uniform, Laptop, Polluted clouds, Adventure, Teenager, Young, Headphone, Cap, Thriller, Peas, Olive oil, Old, Air pollution, Baby.

Задание: Заполни таблицу словами, расположив их в нужные ячейки таблицы

<u>Films</u>	
<u>Clothes</u>	
<u>Age</u>	
<u>Gadgets</u>	
<u>Ecology</u>	
<u>Food</u>	

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

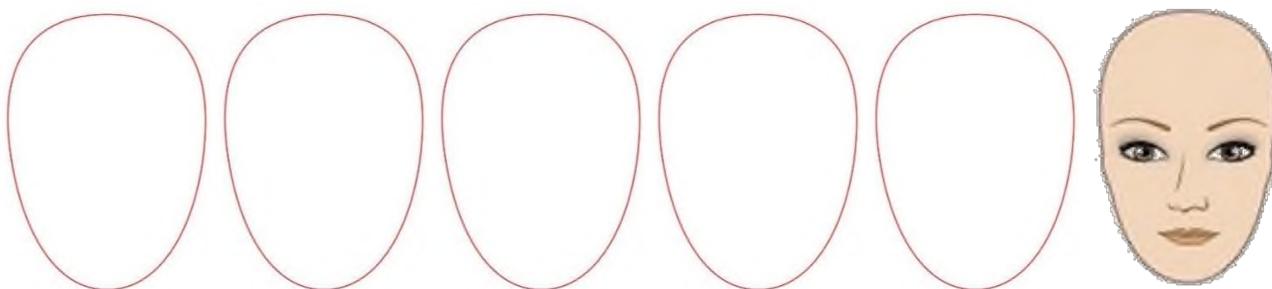
Задание 11. На уроке технологии в 8-М классе учащиеся знакомились с видами материальных продуктов. В качестве домашнего задания было предложено составление алгоритма по созданию материального продукта. Помогите Денису правильно составить данный алгоритм.

Для этого выбери из предложенных только необходимые действия и расставь их по порядку. Запиши номера в бланк ответов в правильном порядке.

- 1) Обработка деталей, их соединение в узлы
- 2) Подготовка чертежей будущего изделия, необходимых материалов и инструментов
- 3) Окончательная обработка готового изделия для придания ему товарного вида (влажно-тепловая обработка, покраска, шлифовка и т.д.)
- 4) Раскрой, распил и т.д. – изготовление деталей будущего изделия
- 5) Сборка деталей и узлов в готовое изделие посредством скрепления нитками, гвоздями, клеем и т.д.
- 6) Разработка замысла, идеи создания будущего изделия

С4. Объясни, каковы последствия нарушения алгоритма действий при создании изделия?

Задание 12. Составь алгоритм последовательности действий изображения лица человека, чтобы прийти к последнему варианту изображения лица. Проиллюстрируй на каждом рисунке каждый этап формирования изображения лица.



Задание 13. На уроке русского языка Галина Павловна предложила задание: кто быстрее и правильно найдёт все ошибки, тот объявляется победителем.

Задание было таким:

Несколько часов брёл ахотник па лесу. Трава в этом лису ни расла и емеля двигался по мяхкому мху, как по ковру. Изредко хрус_нет какая_нибудь ветка под ногой. Казалось что прошол пол_леса, пока рассмотрел, нет ли где следа не сломал ли алень ветки не объедена ли трава где_нибудь.

Выполнить это задание надо было так:

Несколько часов брёл охотник по лесу. Трава в этом лесу не росла, и Емеля двигался по мягкому мху, как по ковру. Изредка хрустнет какая-нибудь ветка под ногой. Казалось, что прошёл пол-леса, пока рассмотрел, нет ли где следа, не сломал ли олень ветки, не объедена ли трава где-нибудь.

Софья выполнила задание так:

Несколько часов брёл охотник по лесу. Трава в этом лесу не расла и Емеля двигался по мягкому, мху, как по ковру. Изредка хруснет какая_нибудь ветка под ногой. Казалось что прошол пол леса, пока рассмотрел, нет ли где следа, не сломал ли олень ветки, не объедена ли трава где_нибудь.

ЗАДАНИЕ

13.1 Оцени работу Софьи. Для этого выясни следующее.

1. Сколько орфографических ошибок допустила Софья? ____ из ____.
2. Сколько пунктуационных ошибок допустила Софья? ____ из ____.

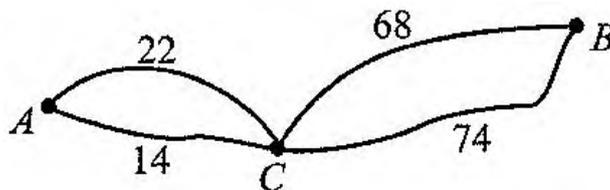
3. Какие орфограммы нужно повторить Софье, чтобы писать грамотно?

13.2 Дай общую оценку работы Софьи. Для этого рядом с предложением поставьте соответствующие буквы.

- А. Полностью правильно.
- Б. Частично правильно (с ошибками).
- В. Полностью неправильно.

- а) Софья умеет грамотно списывать текст _____
- б) Софья умеет расставлять знаки препинания в тексте _____
- в) Софья умеет правильно применять нужные орфограммы _____

Задание 14. Автомобили «Лада» и «Газель» выехали одновременно навстречу друг другу из пунктов А и В. Определите, через сколько часов они встретятся, если будут двигаться по самому длинному маршруту. Скорости автомобилей приведены в таблице. Расстояния между пунктами на рисунке указаны в километрах.



Автомобиль	Скорость (в км/ч)	Число пассажиров
КАМАЗ	45	1
«Лада»	56	2
«Ока»	60	3
«Газель»	40	15

Запиши свой ответ: _____

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Задание 15.

На классном часе учитель предложила ребятам провести праздник «День именинника» вне школы. Мнения ребят разошлись. Одни предложили провести праздник в кафе, а другие предложили пойти на природу. Между ребятами возник спор.

Задание 15.1 Какую сторону ты принимаешь и почему? _____

15.2 Предложи, что можно сделать для разрешения данной ситуации в классе? _____

Задание 16. Оцени результат своей работы самостоятельно

Я считаю, что с заданиями контрольной работы я _____.

Наиболее сложным для меня было задание под номером _____.

Интересным, на мой взгляд, было задание под номером _____.

Бланк ответов

Фамилия _____ Имя _____ Класс _____

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1		C1	Выполняется отдельно	13.1	1) ___ из ___ 2) ___ из ___ 3) выполняется отдельно
2		9		13.2	а) ___ б) ___ в) ___
3		10		14	
4		C2	Выполняется отдельно	15	Выполняется отдельно
5		C3	Выполняется отдельно	16	Выполняется отдельно
6		11			
7		C4	Выполняется отдельно		
8	А ___ Б ___	12	Выполняется отдельно		

C1.

C2.

Таблица

Вопросы для сравнения		
1. Название предметов	<i>Бытовая техника</i>	<i>Посуда</i>
2. _____	стол	ключ
3. Форма	(а)	(б)

C3. Перед тобой слова:

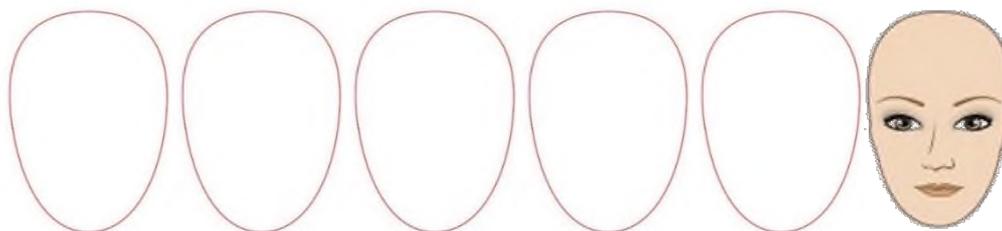
Comedy, T-shirt, Middle-aged, Low-fat milk, Butter, Toxic fumes, E-book device, city, Sugar, Dress, MP3 player, Hat, Drama, Elderly, Uniform, Laptop, Polluted clouds, Information Technology, Adventure, Teenager, Young, Headphone, Cap, Thriller, Peas, Olive oil, Old, Air pollution, Baby.

Задание: Заполни таблицу словами, расположив их в нужные ячейки таблицы

<u>Films</u>	
<u>Clothes</u>	
<u>Age</u>	
<u>Gadgets</u>	
<u>Ecology</u>	
<u>Food</u>	

C4

Задание 12.



Задание 13.1

3. _____

Задание 15.

15.1 _____

15.2 _____

Задание 16. Оцени результат своей работы самостоятельно.

Я считаю, что с заданиями контрольной работы я

Наиболее сложным для меня было задание под номером _____

Интересным, на мой взгляд, было задание под номером _____

Приложение 4

Ключ и критерии оценивания выполнения работы.

№ вопроса	Ответ	Баллы	№ вопроса	Ответ	Баллы	№ вопроса	Ответ	Баллы
1	3	1 балл	C1	Выполняется отдельно		13.1	1) 6 из 18 2) 2 из 4 3) проверка отдельно	1 балл 1 балл
2	Г	1 балл	9	Б	1 балл	13.2	а) Б б) Б в) Б	1 балл 1 балл 1 балл
3	В	1 балл	10	2314	За каждый правильный ответ 1 балл	14	1 ч	2 балла
4	2	1 балл	C2	Выполняется отдельно		15	Выполняется отдельно	
5	3	1 балл	C3	Выполняется отдельно		16	Выполняется отдельно	
6	4	1 балл	11	624153 <u>2 балла</u> – полностью верно выполнено <u>1 балл</u> – отсутствуют ряд цифр, но выбранные цифры расположены верно <u>0 баллов</u> – последовательность цифр не верна или к работе не приступил				
7	2	1 балл	C4	Выполняется отдельно				
8	А-4 Б-2	1 балл	12	Выполняется отдельно				

C1.

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
Выигрыш в силе равен $\frac{\pi d}{h} = \frac{3,14 \cdot 0,45}{0,05} = 28,3$	
Указания к оцениванию	Баллы
Получен правильный ответ	2
Выражение для вычисления силы получено правильно, данные подставлены верно, но допущена вычислительная ошибка	1
Ответ не содержит элементов верного ответа или ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

C2

Вопросы для сравнения		
-----------------------	---	---

1. Название предметов	<i>Бытовая техника</i>	<i>Посуда</i>
2. <i>Лишний предмет</i>	стол	ключ
3. Форма	(а) <i>Параллелепипед</i>	(б) <i>Цилиндр</i>
Указания к оцениванию		Баллы
Заполнены все ячейки верно		3
Приведен вопрос для сравнения и указаны признаки. Но допущены незначительные ошибки		2
Вопрос сформулирован неверно или оба признака указаны неверно.		1
Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует		0

С3

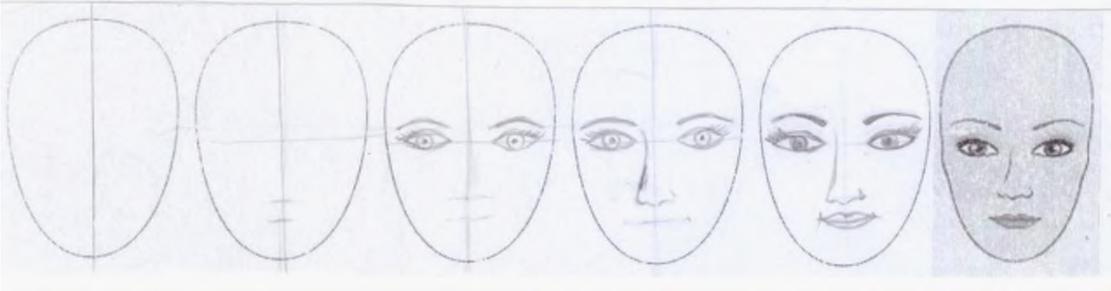
Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
Ответы:	
<u>Films</u>	Comedy, Drama, Adventure, Thriller
<u>Clothes</u>	Cap, Uniform, Hat, T-shirt, Dress
<u>Age</u>	Young, Teenager, Middle-aged, Old, Baby, Elderly
<u>Gadgets</u>	E-book device, Headphone, MP3 player, Laptop
<u>Ecology</u>	Air pollution, Polluted clouds, Toxic fumes
<u>Food</u>	Peas, Low-fat milk, Butter, Olive oil, Sugar
Лишние слова: Information Technology, city	
Указания к оцениванию	
Заполнены все ячейки верно	
Заполнены все ячейки таблицы, но два объекта помещены в ячейки таблицы неверно ИЛИ Заполнены верно все ячейки, но еще вставлены лишние слова (одно или два)	
При заполнении таблицы допущено три ошибки	
Допущено 4 и более ошибок.	
<i>Максимальный балл</i>	
3	

С4

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
Нарушение последовательности выполнения алгоритма при создании изделия может привести к нежелательным моментам: Ответ:	
- увеличатся сроки изготовления;	
- может быть испорчен материал и нужно приобретать его снова или докупать;	
- готовое изделие не будет соответствовать замыслу;	

- работник не получит удовлетворения от выполненного труда и т.д.	
Указания к оцениванию	Баллы
Ответ дан развёрнутый с пониманием смысла вопроса	2
Ответ дан краткий (однословный)	1
Ответ не содержит элементов верного ответа или ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание № 12

Элементы содержания верного ответа <i>(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)</i>	
	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ось симметрии делит овал лица пополам; 2. Линия глаз расположена горизонтально по середине овала, нос занимает 1/3 овала, рот расположен на 2/3 от подбородка (расстояние от подбородка до носа); 3. Изображение глаз на линии глаз, расстояние между глазами равно еще одному глазу; бровь не должна быть короче расстояния глаза; нос изображается от линии бровей; 4. Губы шире, чем крылья носа. 	
Указания к оцениванию	Баллы
Работа выполнена полностью верно с первого раза	3
Лицо изображено верно, но есть одна ошибка (расстояние между глазами слишком большое или глаза расположены близко друг к другу; размер губ меньше, чем крылья носа)	2
Изображение лица присутствует, но с нарушением пропорций	1
Ответ не содержит элементов верного ответа или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание 13.1

пункт 3

Элементы содержания верного ответа <i>(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Правописание чередующихся гласных (<i>ро<u>с</u>ла</i>); 2. Правописание произносимых согласных (<i>хру<u>ст</u>нет</i>); 3. о-ё после шипящих в корне слова (<i>прош<u>ё</u>л</i>); 4. дефис в неопределённых местоимениях и наречиях (<i>какая-ни<u>б</u>удь, где-ни<u>б</u>удь</i>); 	

5. слитное и дефисное написание слов с корнем <i>ПОЛ-</i>	
Указания к оцениванию	Баллы
Названы правильно все 5 орфограмм	3
Названы правильно все 3-4 орфограммы	2
Названы правильно 2 орфограммы	1
Названы правильно 1 орфограмма или не названы вообще	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание № 15.1

Указания к оцениванию	Баллы
Ученик высказал свою позицию и обосновал её	2
Ученик высказал свое мнение, но ответ не обосновал	1
Ответа нет или ответ не соответствует заданию	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание № 15.2

Указания к оцениванию	Баллы
Ученик предложил <i>не менее двух</i> доводов разрешения конфликтной ситуации	2
Ученик предложил <i>один</i> доводов разрешения конфликтной ситуации	1
Ответа нет или ответ не соответствует заданию	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание № 16 (всего 3 балла)

Оцени результат своей работы самостоятельно.

Я считаю, что с заданиями контрольной работы я ___ *полностью, частично* (1 балл).
Наиболее сложным для меня было задание под номером (*указан номер задания*) – (1 балл),

Интересным, на мой взгляд, было задание под номером _____ (*указан номер задания*) (1 балл).

Метапредметная контрольная работа № 3 для учащихся 9 классов

Цель диагностики: определение уровня сформированности у учащихся 9 классов метапредметных умений (познавательных, коммуникативных, регулятивных) как необходимого условия для успешного освоения образовательной программы основного общего образования.

Время тестирования 80 минут (2 урока). С обязательным перерывом длительностью 15 минут.

Условия проведения: Работа проводится 80 минут (2 урока) с обязательным перерывом, длительностью 15 минут. Ответы на задания учащиеся записывают в бланки тестирования.

При выполнении работы, учащиеся могут пользоваться непрограммируемым калькулятором. Другие дополнительные материалы **не используются**.

Содержание работы: Работа направлена на диагностику следующих групп универсальных учебных действий. Задания для диагностики общелогических умений конструируются на базе предметов «биология», «русский язык», «литература», «математика», «география».

Для диагностики предлагается один вариант заданий. Все задания объединены в группы в соответствии с контролируемым содержанием. Вариант работы состоит из 20 заданий разного типа:

Познавательные УУД. Задания № 1–10, С1–С3.

Регулятивные УУД. Задания № 11–14, С4

Коммуникативные УУД. Задания № 15–16

Задания отличаются контекстом и операционализированными умениями, на проверку которых они направлены.

- В приложении 1 приведена таблица: «Универсальные учебные действия».
- В приложении 2 приведён план работы.
- В приложении 3 дан текст работы.
- В приложении 4 даны ключи и критерии оценивания работы.

Универсальные учебные действия для 9 классов (на основе ФГОС ООО)

(выделено – входит в программу мониторинга МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги)

Универсальные учебные действия	
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	1. Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию , необходимую для решения учебных и <i>жизненных задач</i>
	2. Владеть смысловым чтением – <i>самостоятельно</i> вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию
	3. <i>Самостоятельно выбирать</i> и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)
	4. Анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать , доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и <i>сложном уровне</i>
	5. Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или <i>самостоятельно выбранным основаниям</i>
	6. Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и <i>сложном уровне</i>
	7. Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, <i>использовать их в решении задач</i>
	8. Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, <i>схема, тезисы</i>), в т.ч. используя ИКТ
РЕГУЛЯТИВНЫЕ	9. Определять цель, проблему в деятельности: учебной и <i>жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)</i>
	10. Выдвигать версии , выбирать средства достижения цели в группе и <i>индивидуально</i>
	11. Планировать деятельность в учебной и <i>жизненной ситуации (в т.ч. проект)</i> , используя ИКТ
	12. Работать по плану, сверяясь с целью , находить и исправлять ошибки, в т.ч. <i>самостоятельно</i> , используя ИКТ
	13. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и <i>жизненных ситуациях</i> , <i>самостоятельно</i> исправлять ошибки
КОММУНИКАТИВНЫЕ	14. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, <i>выдвигая контраргументы в дискуссии</i>
	15. Понимать позицию другого , выраженную в явном и <i>НЕявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)</i>
	16. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории
	17. Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, <i>достойно признавать его ошибочность</i>
	18. Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и <i>самостоятельно</i>
	19. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей
	20. Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)
	21. Преодолевать конфликты – договариваться с людьми, <i>уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого</i>
	22. Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей

1 балл – не сформировано, 2 балла – сформировано частично, 3 балла – сформировано полностью

Дополнительно: + если имеет место повышенный уровень

План метапредметной контрольной работы

№ задания	Тип задания	Контролируемые умения и способы деятельности	Проверяемое УУД
1	ВО	Определение темы текста.	П2
2	ВО	Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном виде.	П1
3	ВО	Вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности.	П2
4	ВО	Установление связей, не высказанных в тексте напрямую, их интерпретация, соотнесение с общей идеей. Формулирование на основе текста простых выводов.	П2
5	ВО	Понимание информации, представленной в тексте в явном виде (выделение общего признака группы элементов, характеристика явления по его описанию и т.д.).	П2
6	ВО	Понимание информации, представленной в тексте в явном виде (выделение общего признака группы элементов, характеристика явления по его описанию и т.д.).	П1
7	ВО	Овладение первоначальными умениями преобразования информации из одного вида в другой (преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу и др.).	П8
8	ВО	Выявление идеи (предположения), которая проверяется в ходе наблюдения или опыта.	П4
С1	РО	Описание хода опыта или наблюдения.	П6
9	ВО	Работа с информацией, представленной в разных формах (текста, рисунок, таблица, диаграмма, схема).	П8
10	КО	Упорядочение объектов по алфавиту и/или числовым параметрам (возрастанию или убыванию). Установление простейших закономерностей.	П6
С2	КО	Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, формулировка выводов по результатам сравнения.	П4
С3	РО	Систематизация объектов по указанному признаку.	П5

№ задания	Тип задания	Контролируемые умения и способы деятельности	Проверяемое УУД
11	ВО	Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации	P3
C4	РО	Определять цель, проблему в деятельности	P1
12	РО	Работать по плану, сверяясь с целью	P4
13 (13.1, 13.2)	КО	Работать по плану сверяясь с целью. Оценивать степень и способы достижения цели	P5
14	РО	Выбирать средства достижения цели	P2
15 15.1	РО	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей <u>Вопрос 1</u> (излагать своё мнение) <u>Вопрос 2</u> (различать в речи другого мнения, доказательства и факты)	K1 K2
15.2	РО	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	K3 K5
15.3	РО	Сформированность умения принимать точку зрения другого человека, отстаивать свою, аргументировать	K6
16 (16.1, 16.2)	РО	Оценка степени и способов достижения цели	P5

Приложение 3

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Прочитай текст и выполни задания 1-6.

Из сочинения историка



«Начался период раздробленности Древнерусского государства. Это был закономерный процесс, вызванный политическими и экономическими причинами. С одной стороны, отсутствие твёрдого порядка престолонаследия объясняло отчасти стремление некоторых князей, не растрчивая силы на борьбу за киевский престол, закрепить свою власть на определённой территории и передать её по наследству. С другой стороны, закрепившейся на своих вотчинах местной знати,

было выгодней иметь своего князя, защищающего её права, чем поддерживать великого князя киевского. Тенденции к разделению усилились после смерти последнего могущественного киевского князя Мстислава Великого. Заинтересованность князей в укреплении своих уделов способствовала динамичному экономическому развитию русских земель. В каждом из княжеств-государств продолжала развиваться культура, складывались местные культурные традиции. Строились замечательные архитектурные сооружения; создавались летописные своды; расцветала литература, публицистика. Однако отсутствие политического и военного единства привело к ослаблению обороноспособности русских земель.

Тем не менее, понятие Русской земли как единого целого не исчезло. Во всех княжествах и землях проживали люди, составлявшие единую древнерусскую народность, они говорили на одном языке, исповедовали православное христианство. В Киеве, по-прежнему, проживал митрополит, возглавлявший единую Русскую Церковь. Церковь осуждала усобицы, пыталась примирить князей. Несмотря на свою самостоятельность, княжества продолжали жить по законам Древнерусского государства, восходящим к Русской Правде.

ВОПРОСЫ К ТЕКСТУ

Задание 1. В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где названа ситуация, о последствиях которой сказано в тексте.

Задание 2. Выбери из перечня предложения, описывающие причины распада Древнерусского государства.

- А. заинтересованность князей в укреплении своих уделов способствовала динамичному экономическому развитию;
- Б. отсутствие твёрдого порядка престолонаследия;
- В. церковь выступала за единство Руси;
- Г. отсутствие политического и военного единства привело к ослаблению обороноспособности русских земель;
- Д. закрепившейся на своих вотчинах местной знати было выгодней иметь своего князя, защищающего её права, чем поддерживать великого князя киевского.

Задание 3. Выпишите не менее двух фактов, приведённых в отрывке, которые явились последствием указанной ситуации.

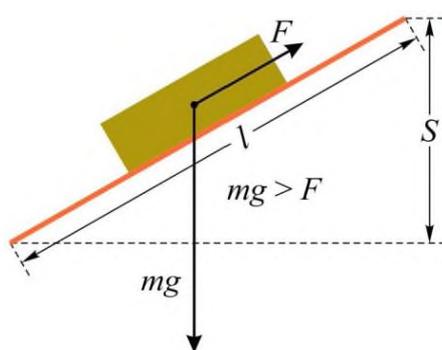
1. _____
2. _____

Задание 4. Определи главную мысль последнего абзаца текста и запиши её.

Задание 5. К каким последствиям привели Русскую землю явления, описанные в последнем абзаце текста?

Задание 6. Выпишите из текста термин, который соответствует следующему определению: «Литература по общественно-политическим вопросам современности – это...»

Прочитай текст и выполни задания 7-8 и С1



Наклонная плоскость является простым механизмом и представляет собой плоскую поверхность, установленную под углом к горизонтали. Она позволяет поднимать груз, прикладывая к нему силу тяги (F) заметно меньше, чем сила тяжести (mg), которая действует на этот груз (смотри рисунок). Идеальный выигрыш в силе при использовании наклонной плоскости равен отношению её длины (l) к высоте подъёма груза (S); либо отношению силы тяжести (mg) к силе тяги (F), действующих на груз. При всей своей простоте наклонная плоскость сыграла огромную роль в истории человечества. С её помощью были построены, например, знаменитые египетские пирамиды. Для строительства одной только пирамиды Хафра высотой 143 м по наклонной плоскости из булыжника длиной полкилометра было поднято более 2 миллионов каменных блоков со средней массой около 2300 кг каждый.

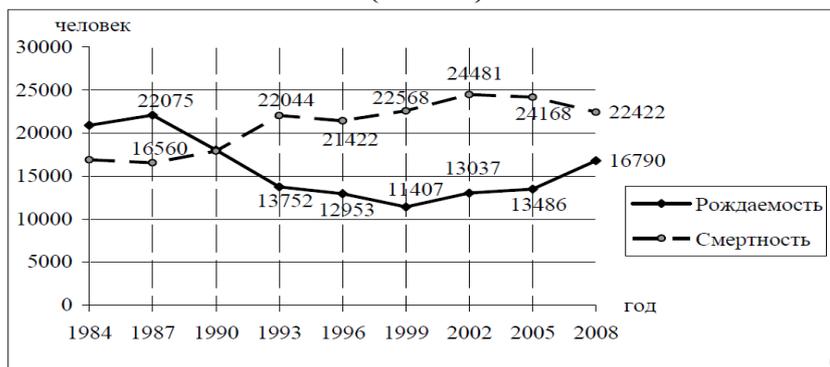
Задание 7. Представьте, что на рисунке изображён момент подъёма одного каменного блока на вершину пирамиды Хафра. Впишите в бланк ответов соответствующие значения: S, l, m .

Задание 8. Чему равна сила F ? Ответ записать в *килоньютонах* (кН).

С1. Рассчитайте и укажите значение идеального выигрыша в силе при использовании наклонной плоскости, которая вела к вершине пирамиды Хафра. Дайте развернутый ответ. Ответ представить с точностью до десятых долей.

Рассмотри график и выполни задание 9

Воспроизводство населения в Белгородской области в 1984–2008 гг.
(человек)



Задание 9. Определите, в каком году естественный прирост населения Белгородской области был наибольшим?

- А) 2002 г. Б) 2005 г. В) 1987 г. Г) 1990 г.

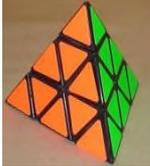
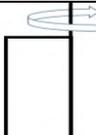
Задание 10. Расположите предложения в логической последовательности.

1. Уменьшилось количество планктона.
2. На берегу Байкала построили два целлюлозно-бумажных комбината.
3. Уменьшилось количество хищной рыбы.
4. Ухудшилось качество воды.
5. Резко снизились уловы рыбы в озере.
6. Уменьшилось количество рыбы, питающейся планктоном.

С. 2 Тебе необходимо сравнить тела между собой. Для этого заполни пропуски в таблице. Под цифрой (3) нужно записать вопрос (фразу) для сравнения. В ячейках (а) – (б) записать цифрами ответы на вопрос. Образец заполнения приведён во второй строке.

Три вопроса для сравнения должны отражать как сходные, так и отличительные признаки фигур.

Таблица

1. 	2. 	3. 	4. 	5. 	6. 	7. 
Вопросы для сравнения						
1. Какой из предметов получен вращением?		А: _____		Б: _____		
2. Вид снизу.						
3. _____		конус		цилиндр		

С3. Перед тобой набор слов:

remind, MP3 player, Toxic fumes, impressive, remember, laptop, attend, point, headphone, robot pet, E-book device, a piece of cake, to have a cake and eat it, luck, exciting, air pollution, difficult, excellent, take off, polluted clouds, display, to be a pain in the neck

Задание: тебе нужно заполнить таблицу словами, расположив их в нужные ячейки таблицы.

idioms	
Adjectives	
Age	
Gadgets	
Ecology	

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Задание 11. В начале своего жизненного пути человек постоянно учится, получая образование на разных ступенях.

1. Основное общее образование
2. Высшее профессиональное образование
3. Дошкольное образование
4. Начальное общее образование
5. Среднее общее образование
6. Среднее профессиональное образование

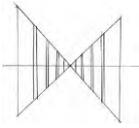
- А) Расположите уровни образования в порядке возрастания. Запишите номера в бланк ответов в правильном порядке _____
- Б) Укажите вариант (варианты) получения образования учащимся, который планирует продолжить по окончании 9 класса обучение в колледже.
- _____

С4. Для чего школьнику необходимо ориентироваться в вопросах, связанных с получением образования?

Задание 12. Представь себя учителем ИЗО. Твоя задача объяснить детям тему «Перспектива» и показать последовательность изображения. Набросай графический план выполнения рисунка улицы города поэтапно: каким будет первое изображение (с чего начать работу), каким второе, третье и т.д., чтобы в конечном результате прийти к данному в задании конечному изображению. Подумай, с чего нужно начать работу, как изображать дорогу, как изобразить дома по обочинам дороги. Не забывай о линии, какой должна быть линия предметов переднего плана, и какой дальнего.

Перспектива (фр. *perspective* от лат. *perspicere* – *смотреть сквозь*) – техника изображения пространственных объектов на какой-либо поверхности в соответствии с теми кажущимися

сокращениями их размеров, изменениями очертаний формы и светотеневых отношений, которые наблюдаются в натуре.

1.	2.	3.
4. 	5.	6.
7.	8.	9. 

Задание 13. На уроке русского языка Анна Григорьевна предложила задание: кто быстрее и правильно найдёт все ошибки, тот объявляется победителем.

Задание было таким:

Несколько часов брёл ахотник па лесу. Трава в этом лису ни расла и емеля двигался по мяжкому мху, как по ковру. Изредко хрус_нет какая_нибуть ветка под ногой. Казалось, что прошол пол_леса, пока рассмотрел, нет ли где следа не сломал ли алень ветки не объедена ли трава где_нибудь.

Выполнить это задание надо было так:

Несколько часов брёл охотник по лесу. Трава в этом лесу не росла, и Емеля двигался по мягкому мху, как по ковру. Изредка хрустнет какая-нибудь ветка под ногой. Казалось, что прошёл пол-леса, пока рассмотрел, нет ли где следа, не сломал ли олень ветки, не объедена ли трава где-нибудь.

Андрей выполнил задание так:

Несколько часов брёл охотник по лесу. Трава в этом лесу не расла и Емеля двигался по мягкому, мху, как по ковру. Изредка хруснет какая нибудь ветка под ногой. Казалось что прошол пол леса, пока рассмотрел, нет ли где следа, не сломал ли олень ветки, не объедена ли трава где нибудь.

ЗАДАНИЯ

13.1 Оцени работу Андрея. Для этого выясни следующее.

1. Сколько орфографических ошибок допустил Андрей? ____ из ____.
2. Сколько пунктуационных ошибок допустил Андрей? ____ из ____
3. Какие орфограммы нужно Андрею повторить, чтобы писать грамотно?

4. В каких случаях Андрей не расставил знаки препинания?

13.2 Дай общую оценку работы Андрея. Для этого рядом с предложением поставьте соответствующие буквы.

А. Полностью правильно.

Б. Частично правильно (с ошибками).

В. Полностью неправильно.

а) Андрей умеет грамотно списывать текст _____

б) Андрей умеет расставлять знаки препинания в тексте _____

в) Андрей умеет правильно применять нужные орфограммы _____

Задание 14. В таблице приведены результаты двух полуфинальных забегов на дистанцию 60 м. В финальном забеге шесть участников. Из каждого полуфинала в финал выходят два спортсмена, показавших первый и второй результаты. К ним добавляют ещё двух спортсменов, показавших лучшее время среди всех остальных участников полуфиналов.

	Полуфинал 1				Полуфинал 2			
Номер спортсмена	1	2	3	4	5	6	7	8
Время, с	6,93	6,98	7,03	6,89	7,02	6,97	7,01	7,08
Место в забеге								

Запиши в ответ номера спортсменов, не попавших в финал: ____

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Сегодня при трудоустройстве на работу, как правило, работник предъявляет резюме работодателю. Задача работника показать лучшие свои качества личности, уровень образования, достижения в профессиональной деятельности.

Задание 15.1

1. Укажите профессию, которую вы хотели бы получить?

2. Какими качествами должны обладать люди этой профессии?

Задание 15.2

Укажите пять фактов, которые ты бы обязательно включил в своё резюме.

Задание 15.3

Представь, что при собеседовании при приеме на работу работодатель сказал, что преимущества имеют лица, у которых есть опыт практической деятельности в данной профессии.

Задание: Попробуй объяснить, почему работодатель так считает? Свой ответ аргументируй.

Задание 16. Оцени результат своей работы самостоятельно

Я считаю, что с заданиями контрольной работы я _____

Наиболее сложным для меня было задание под номером _____

Интересным, на мой взгляд, было задание под номером _____

Бланк ответов

Фамилия _____ Имя _____ Класс _____

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	Выполняется отдельно	С1	Выполняется отдельно	13.1	1) ___ из ___ 2) ___ из ___ 3) выполняется отдельно 4) выполняется отдельно
2		9		13.2	а) ___ б) ___ в) ___
3	Выполняется отдельно	10		14	
4	Выполняется отдельно	С2	Выполняется отдельно	15	Выполняется отдельно
5	Выполняется отдельно	С3	Выполняется отдельно	16	Выполняется отдельно
6		11	А) _____ Б) _____		
7	$S = \text{_____ м,}$ $l = \text{_____ м,}$ $m = \text{_____ кг.}$	С4	Выполняется отдельно		
8	$F = \text{_____ кН}$	12	Выполняется отдельно		

1. _____
3. 1) _____
- 2) _____
- _____

4. _____

 5. _____

C1.

C2.

1. 	2. 	3. 	4. 	5. 	6. 	7. 
Вопросы для сравнения		 А: _____		 Б: _____		
1. Какой из предметов получен вращением?						
2. Вид снизу.						
3. _____		<i>конус</i>		<i>цилиндр</i>		

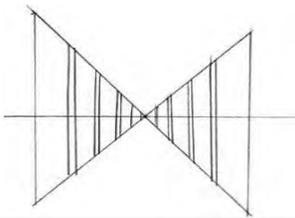
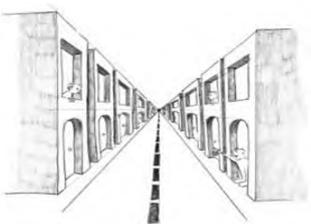
C3. Список слов: remind, MP3 player, Toxic fumes, impressive, remember, laptop, attend, point, headphone, robot pet, E-book device, a piece of cake, to have a cake and eat it, luck, exciting, air pollution, difficult, excellent, take off, polluted clouds, display, to be a pain in the neck

Задание: заполнить таблицу словами, расположив их в нужные ячейки таблицы.

Idioms	
Adjectives	
Age	
Gadgets	
Ecology	

C4.

Задание 12.

1	2	3
4 	5	6
7	8	9 

Задание 13.1

3. _____

4. _____

Задание 15.

- 15.1 1) _____
2) _____

15.2 _____

15.3 _____

Задание 16. Оцени результат своей работы самостоятельно.

Я считаю, что с заданиями контрольной работы я _____

Наиболее сложным для меня было задание под номером _____.
Интересным, на мой взгляд, было задание под номером _____

Приложение 4

Ключ и критерии оценивания выполнения работы.

№ вопроса	Ответ	Баллы	№ вопроса	Ответ	Баллы	№ вопроса	Ответ	Баллы
1	Выполняется отдельно	1 балл	С1	Выполняется отдельно		13.1	1) 6 из 18 2) 2 из 4 3) проверка отдельно	1 балл 1 балл
2	БД или ДБ	1 балл	9	В	1 балл	а) Б б) Б в) Б	1 балл 1 балл 1 балл	1 балл 1 балл 1 балл
3	Выполняется отдельно	1 балл	10	241635	1 балл	14	3 и 8; или 38, или 83	2 балла
4	Выполняется отдельно	1 балл	С2	Выполняется отдельно		15	Выполняется отдельно	
5	Выполняется отдельно	1 балл	С3	Выполняется отдельно		16	Выполняется отдельно	
6	Публицистика	1 балл	11	А) 341562 Б) 16 или 162 <u>3 балла</u> – полностью верно выполнены оба пункта <u>2 балла</u> правильно выполнен только один из пунктов <u>1 балл</u> – в пункте А выбраны цифры верно, но не все, пункт Б может быть, может не быть. <u>0 баллов</u> – ни один из пунктов содержит правильный порядок цифр. К работе не приступил				
7	$S = 143 \text{ м}$ $l = 1500 \text{ м}$ $m = 2300 \text{ кг}$	1 балл	С4	Выполняется отдельно				
8	$F = 23000000 \text{ кН}$	1 балл	12	Выполняется отдельно				

Варианты ответов:

Задание 1. Начался период раздробленности Древнерусского государства.

Задание 3. Могут быть указаны следующие факты (*не менее двух*):

- 1) ослабление обороноспособности русских земель;
- 2) формирование и развитие местных культурных традиций;
- 3) экономический подъём в русских землях.

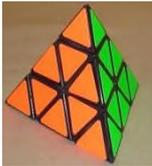
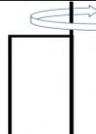
Задание 4. Главная мысль абзаца: *предпосылки объединения государства.*

Задание 5. Явления, описанные в последнем абзаце текста, привели к процессу объединения Русских земель, созданию единого центрального государства

C1.

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
Идеальный выигрыш в силе можно вычислить из пропорции: $\frac{F}{mg} = \frac{l}{S} \cdot \frac{l}{S} = \frac{1500}{143} \approx 10.5$	
Указания к оцениванию	
Приведено обоснованное решение содержащее верный ответ	2
Приведён правильный вариант ответа, но не округлен, например, 10,4895	1
Ответ не содержит элементов верного ответа или ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

C2

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)		
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">1. </div> <div style="text-align: center;">2. </div> <div style="text-align: center;">3. </div> <div style="text-align: center;">4. </div> <div style="text-align: center;">5. </div> <div style="text-align: center;">6. </div> <div style="text-align: center;">7. </div> </div>		
Вопросы для сравнения		
1. Какой из предметов получен вращением?	А: 26 или 62	Б: 35 или 53
2. Вид снизу.		
3. <i>Форма</i>	<i>конус</i>	<i>цилиндр</i>
Указания к оцениванию		Баллы
Заполнены все ячейки верно		3
Приведен вопрос для сравнения и указаны признаки. Но допущены незначительные ошибки (не все указаны предметы в пункте 1)		2
Вопрос сформулирован неверно или оба признака указаны неверно.		1
Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует		0

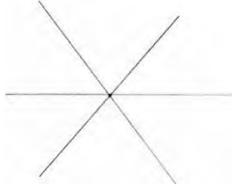
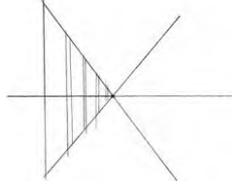
С3

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)		
Ответы:		
Idioms	To be a pain in the neck, a piece of cake, to have a cake and eat it	
Adjectives	Exciting, difficult, excellent, impressive	
Age	Take off, attend, point, remind, remember,	
Gadgets	E-book device, Headphone, MP3 player, Laptop, Robot pet,	
Ecology	Air pollution, Polluted clouds, Toxic fumes,	
Лишние слова: luck, display		
Указания к оцениванию		Баллы
Заполнены все ячейки верно		3
Заполнены все ячейки таблицы, но два объекта помещены в ячейки таблицы неверно. ИЛИ Заполнены верно все ячейки, но еще вставлены лишние слова (одно или два)		2
При заполнении таблицы допущено три ошибки		1
Допущено 4 и более ошибок.		0
<i>Максимальный балл</i>		3

С4

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)		
Для того, чтобы правильно построить (спланировать) свою профессиональную траекторию.		
Указания к оцениванию		Баллы
Ответ дан развернутый с пониманием смысла вопроса		2
Ответ дан краткий (однословный)		1
Ответ не содержит элементов верного ответа или ответ отсутствует		0
<i>Максимальный балл</i>		2

Задание № 12

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)		
1. 	2. 	3. 
4.	5.	6.

7.	8.	9.
Указания к оцениванию		Баллы
Работа выполнена полностью верно с первого раза		3
Перспектива изображена верно, но есть небольшие неточности в последовательности изображения		2
Перспектива в изображении присутствует (есть линия горизонта, точка схода линий, дорога изображена верно), но есть ошибки в изображении домов (вертикальность нарушена)		1
Ответ не содержит элементов верного ответа или отсутствует		0
<i>Максимальный балл</i>		3

Задание 13.1
пункт 3.

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Правописание чередующихся гласных (<i>росла</i>); 2. Правописание непроизносимых согласных (<i>хрустнет</i>); 3. о-ё после шипящих в корне слова (<i>прошѐл</i>); 4. дефис в неопределённых местоимениях и наречиях (<i>какая-нибудь, где-нибудь</i>); 5. слитное и дефисное написание слов с корнем <i>ПОЛ-</i> 	
Указания к оцениванию	
Баллы	
Названы правильно все 5 орфограмм	
3	
Названы правильно все 3-4 орфограммы	
2	
Названы правильно 2 орфограммы	
1	
Названы правильно 1 орфограмма или не названы вообще	
0	
<i>Максимальный балл</i>	
3	

Задание 13.1
пункт 4.

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
В сложносочинённом предложении перед союзом И , в сложноподчинённом предложении перед союзом Что .	
Указания к оцениванию	Баллы
Названы правильно оба случая расстановки знаков препинания	2
Назван правильно только один случай расстановки знаков препинания	1
Ответ не содержит элементов верного ответа или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 15.1

Указания к оцениванию	Баллы
Указана профессия, указаны качества, которыми должен обладать человек данной профессии.	2
Указана только профессия.	1
Нет ответа.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 15.2

Указания к оцениванию	Баллы
Указана четыре-пять фактов	2
Указана два-три факта	1
Указан один или ответа нет	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 15.3

Указания к оцениванию	Баллы
Дано объяснение с позиции работодателя, приведены аргументы	2
Дано объяснение с позиции работодателя, но без аргументов	1
Ответа нет	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 16 (всего 3 балла)

Оцени результат своей работы самостоятельно.

Я считаю, что с заданиями контрольной работы я ___ полностью, частично (1 балл).
Наиболее сложным для меня было задание под номером (указан номер задания) – (1 балл),

Интересным, на мой взгляд, было задание под номером _____ указан номер задания (1 балл).

IV. Мониторинг уровня сформированности личностных УУД в 5-9 классах

Цель: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников 5- 9 класса

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- наблюдение;
- беседа.

Характеристика заданий:

Анкета 1. Самооценка владения компьютерными программами¹ *Время выполнения анкеты - тах 15 минут.*

Заполнение анкеты проходит в рабочей тишине.

НЕ ОБЪЯСНЯТЬ УЧЕНИКАМ, ДЛЯ ЧЕГО СУЩЕСТВУЕТ ТА ИЛИ ИНАЯ ПРОГРАММА, НЕ ПОДСКАЗЫВАТЬ ПРАВИЛЬНЫЕ НАЗВАНИЯ ПРОГРАММ!!!

Назовите компьютерные программы, которыми вы владеете, и оцените уровень своего владения каждой из них (см. баллы в *критериях оценки*). Названия программ можно писать по-русски и по-английски.

Критерии оценки (баллы)'

2 - владею хорошо (и пользуюсь часто)

1,5 - умею пользоваться

1 - пользуюсь редко, иногда нужна помощь при выполнении действий в этой программе **0,5** - знаю, что такая программа существует, но пользоваться пока не умею

КАК ОЦЕНИТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Подсчитываются баллы. Название поисковых систем, социальных сетей и т.п.

учитываются, но баллы не начисляются

Названо не менее 10 программ - плюс дополнительный балл.

Составляется таблица или диаграмма (в свободной форме). Каждый последующий мониторинг позволяет увидеть произошедшие изменения.

Анкета 2. «Умее ли вы учиться?»²

Время выполнения анкеты - тах 40 минут.

Заполнение анкеты проходит в рабочей тишине.

Оцените ваш уровень владения перечисленными умениями по указанным ниже предметам.

Обратите внимание, что вы заполняете анкету анонимно и результат ее заполнения не повлияет на ваши отметки по предметам.

Критерии оценки'

2 - владею (этим умением) полностью

1 - владею частично

0 - пока не владею

1	Понимаю значение и цель выполнения учебных заданий								
2	Продумываю заранее, какими должны быть результаты								
3	Готовлю рабочее место в соответствии с заданием								
4	Планирую ход выполнения задания								
5	Ищу и продумываю разные способы выполнения задания								
6	Рационально и экономно использую время и трачу силы при выполнении								
7	Нахожу и исправляю свои								
8	Делаю выводы о том, как в дальнейшем не повторять								
9	Объясняю и оказываю помощь другим ученикам								
10	Работаю в паре или в группе								
11	Сам контролирую и сам оцениваю свою работу								
12	Справедливо оцениваю работу других учеников								
13	Анализирую общий итог работы, сравнивая его с намеченной целью								
14	Работаю с учебником:								
	а) <i>понимаю и пересказываю прочитанное</i>								
	б) <i>нахожу нужную информацию в учебнике</i>								
	в) <i>умею выделять главное в</i>								
	г) <i>составляю план пункта или параграфа учебника</i>								
	д) <i>пользуюсь иллюстративным и справочным материалом учебника</i>								
	е) <i>составляю вопросы к учебному тексту</i>								

15	Умею пользоваться (в т.ч. и электронными):							
а)	<i>справочниками</i>							
б)	<i>словарями</i>							
в)	<i>энциклопедиями</i>							
г)	<i>картотекой</i>							
д)	<i>каталогом</i>							
16	Веду наблюдения,							
17	Понимаю информацию, полученную с помощью технических средств:							
а)	<i>D VD-проигрывателя</i>							
б)	<i>телепередачи</i>							
в)	<i>компьютера</i>							
г)	<i>Телефона (или IPad)</i>							
18	Могу высказываться устно в							
а)	<i>пересказа</i>							
б)	<i>рассказа</i>							
г)	<i>характеристики</i>							
д)	<i>сообщения или доклада</i>							
е)	<i>рецензии ответа товарища</i>							
19	Участвую в учебном диалоге							
20	Включаюсь в коллективное обсуждение проблем							
21	Обосновываю свое мнение в ситуации спора							

КАК ОЦЕНИТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Итого по каждому предмету: учебно-организационные умения - вопросы 1-13; учебно-информационные умения - вопросы 14-17 учебно-коммуникативные умения - вопросы 18-21

Высчитываются баллы по каждому предмету по вышеуказанным 3-м умениям, и составляется таблица или диаграмма (в свободной форме). Каждый последующий мониторинг позволяет увидеть произошедшие изменения.

Анкета 3. Сформированность личностных УУД. Личностное самоопределение. Развитие Я-концепции

Заполнение анкеты проходит в рабочей тишине.

«Рефлексивная самооценка учебной деятельности»

(переработанный тест О. А. Карабановой)

Цель: формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной деятельности, личностного действия, самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик».

Учебные дисциплины: любые гуманитарные (русский язык, литература, история и др.) и естественно-научные (математика, физика и др.).

Форма выполнения задания: фронтальный письменный опрос.

Описание задания: учащимся предлагают в свободной форме письменно ответить на вопросы:

1. Кого можно назвать хорошим учеником? Назовите качества хорошего ученика.
2. Отнесли бы вы себя к хорошим ученикам? Почему?
3. Если нет (см. предыдущий вопрос), то к какому типу учеников вы бы себя отнесли и почему?
4. Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя: «Я хороший ученик»?

Критерии оценивания: адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению).

Уровни рефлексивной самооценки:

1. Называет только одну сферу школьной жизни.
2. Называет две сферы школьной жизни.
3. Называет более двух сфер школьной жизни.
4. Даёт адекватное определение отличий Я от хорошего ученика.

Уровни оценивания:

1. Называет только успеваемость.
2. Называет успеваемость и поведение.
3. Даёт характеристику по нескольким сферам; даёт адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик»;

Сначала оценивается по уровням, потом по шкале.

ШКАЛА (оценивается ответ на все 4 вопроса в целом):

- 0 - нет ответа;
- 1 - называет достижения;
- 2 - указывает на необходимость самоизменения и саморазвития.

Анкета 4. *Сформированное^ личностных УУД. Мотивация учения и эмоционального отношения к учению.*

Цель: опросник предназначен для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности и эмоционального отношения к учению. Может быть использован в работе со средними и старшими школьниками.

Ход: предлагаемый метод диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению направлен на изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ.

Методика проводится фронтально

ВРЕМЯ: Заполнение шкалы вместе с чтением инструкции - 10-15 минут.

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ.

Шкалы познавательной активности, тревожности и негативных эмоций, входящие в опросник, состоят из 10 пунктов, расположенных в следующем порядке (см. табл.1)

Балльные веса для пунктов шкал, в которых высокая оценка выражает наличие высокого уровня эмоции, подсчитываются в соответствии с тем, как они подчеркнуты на бланке:

на бланке подчеркнуто: 1 2 3 4 вес для подсчета: 1 2 3 4

Для пунктов шкал, в которых высокая оценка отражает отсутствие эмоции, веса считаются в обратном порядке:

на бланке подчеркнуто: 1 2 3 4

вес для подсчета: 4 3 2 1

Такими «обратными пунктами являются:

по шкале познавательной активности: 14, 30, 38;

по шкале тревожности: 1, 9, 25, 33;

по шкале гнева подобных пунктов нет;

по шкале мотивации достижения: 4, 20, 32.

Таблица 1.

Ключ

Шкала	Пункты, номер
Познавательная активность	2 6 10 14 18 22 26 30 34 38
Мотивация достижения	4 8 12 16 20 24 28 32 36 40

Тревожность	1 5 9 13 17 21 25 29 33 37
Гнев	3 7 11 15 19 23 27 31 35 39

Для получения балла по шкале подсчитывается сумма весов по всем 10 пунктам этой шкалы, минимальная оценка по каждой шкале - 10 баллов, максимальная - 40 баллов.

Если пропущен 1 пункт из 10, можно сделать следующее: подсчитать среднюю оценку по тем 9 пунктам, на которые испытуемый ответил, затем умножить это число на 10; общий балл по шкале будет выражаться следующим за этим результатов целым числом.

.Например, средний балл по шкале 2,73 умножить на 10 = 27,3, общий балл - 28.

При пропуске двух и более баллов данные испытуемого не учитываются.

ОЦЕНКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Подсчитывается суммарный балл опросника по формуле:

ПА+МД+С-Т) +(-Г), где

ПА - балл по шкале познавательной активности;

МД - балл по шкале мотивации достижения;

Т - балл по шкале тревожности

Г - балл по шкале гнева.

Суммарный балл может находиться в интервале от -60 до +60.

Выделяются следующие уровни мотивации учения:

I уровень - продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;

II уровень - продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;

III уровень - средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;

IV уровень - сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению;

V уровень - резко отрицательное отношение к учению.

Распределение баллов по уровням представлены в табл.2. Табл. 2.

Уровень	Суммарный балл
I	45-60
II	29-44
III	13-28
IV	(-2)-(+12)
V	(-3)-(-60)

В качестве дополнительного может использоваться качественный показатель. В этом случае данные испытуемого по каждой шкале сравниваются с нормативными значениями. Представленное нормирование методики осуществлено на соответствующих половозрастных выборках московских школ, общее количество испытуемых - 500 человек, девушек и юношей примерно поровну.

Таким образом, определяется степень выраженности каждого показателя (см. табл. 3).

Таблица 3.

Шкала	Уровень	Половозрастные группы, интервал значений					
		10 — 11 лет		12-14 лет		15-16 лет	
		Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.
Познавательная активность	Высокий	31-40	28-40	28-40	27-40	29-40	31-40
	Средний	21-26	22-27	21-27	19-26	18-28	21-29
	Низкий	10-25	10-21	10-20	10-18	10-17	10-20
Тревожность	Высокий	27-40	24-40	25-40	26-40	25-40	23-40
	Средний	20-26	17-23	19-24	19-25	17-24	16-22
	Низкий	10-19	10-16	10-18	10-18	10-16	10-15
Гнев	Высокий	21-40	20-40	19-40	23-40	21-40	18-40
	Средний	14-20	13-19	14-19	15-22	14-20	12-18
	Низкий	10-13	10-12	10-13	10-14	10-13	10-11

Средний, низкий	Высокий	Средний, низкий	Школьная тревожность
Высокий	Средний, низкий	Высокий	Позитивное отношение при фрустрированности потребностей
Высокий, средний	Высокий	Низкий, средний	Позитивное отношение при повышенной чувствительности к оценочному аспекту

Анализируется сочетание показателей по всем трем шкалам. Варианты интерпретации на примере наиболее часто встречающихся сочетаний представлены в табл.4.

Табл.4. Интерпретация данных.

Шкала			интерпретация
<i>Познавательная активность</i>	<i>Тревожность</i>	<i>знев</i>	
Высокий	Низкий, средний	Низкий	Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению
Средний	Низкий, средний	Низкий	Позитивное отношение к учению
Низкий	Низкий, средний	Низкий, средний	Переживание «школьной скуки»
Средний	Низкий, средний	Низкий, средний	Диффузное эмоциональное отношение
Средний	Низкий, средний	Высокий	Диффузное эмоциональное отношение при фрустрированности значимых потребностей
Низкий	Низкий, средний	Высокий	Негативное эмоциональное отношение
Низкий	Низкий	Высокий	Резко отрицательное отношение к школе и учению
Высокий	Высокий	Высокий	Чрезмерно повышенная эмоциональность на уроке, обусловленная неудовлетворением ведущих социогенных потребностей
Высокий	Высокий	Средний	Повышенная эмоциональность на уроке

Данный результат, как и тот, при котором показатели по всем шкалам оказываются низкими, может также свидетельствовать о нежелании отвечать, симуляции результата, а также о несерьезном отношении к работе. Поэтому подобные результаты требуют дополнительного анализа.

СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

к методике «ДИАГНОСТИКА МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ В 5 – 9 КЛАССАХ ШКОЛЫ»

Ниже приведены утверждения, которые люди используют для того, чтобы рассказать о себе. Прочтите внимательно каждое предложение и обведите кружком одну из цифр, расположенных справа, в зависимости от того, каково ваше обычное состояние на уроках и в школе, как вы обычно чувствуете себя там. Нет правильных или неправильных ответов. Не тратьте много времени на одно предложение, но старайтесь как можно точнее ответить, как вы себя обычно чувствуете.

№		Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
1	Я спокоен	4	3	2	1
2	Мне хочется узнать, понять, докопаться до истины	1	2	3	4
3	Я разъярен	1	2	3	4
4	Я падаю духом, сталкиваясь с трудностями в учебе	4	3	2	1
5	Я напряжен	1	2	3	4
6	Я испытываю любопытство	1	2	3	4
7	Мне хочется стукнуть кулаком по столу	1	2	3	4
8	Я стараюсь получить только хорошие и отличные оценки	1	2	3	4
9	Я раскован	4	3	2	1
10	Мне интересно	1	2	3	4
11	Я рассержен	1	2	3	4
12	Я прилагаю все силы, чтобы добиться успеха в учебе	1	2	3	4
13	Меня волнуют возможные	1	2	3	4
14	Мне кажется, что урок никогда	4	3	2	1

	кончится				
15	Мне хочется на кого-нибудь	1	2	3	4
16	Я стараюсь все делать правильно	1	2	3	4
17	Я чувствую себя неудачником	1	2	3	4
18	Я чувствую себя исследователем	1	2	3	4
19	Мне хочется что-нибудь сломать	1	2	3	4
20	Я чувствую, что не справлюсь с заданиями	4	3	2	1
21	Я взвинчен	1	2	3	4
22	Я энергичен	1	2	3	4
23	Я взбешен	1	2	3	4
24	Я горжусь своими школьными успехами	1	2	3	4
25	Я чувствую себя совершенно	4	3	2	1
26	Я чувствую, что у меня хорошо работает голова	1	2	3	4
27	Я раздражен	1	2	3	4
28	Я решаю самые трудные задачи	1	2	3	4
29	Мне не хватает уверенности	1	2	3	4
30	Мне скучно	4	3	2	1
31	Мне хочется что-нибудь сломать	1	2	3	4
32	Я стараюсь не получить двойку	4	3	2	1
33	Я уравновешен	4	3	2	1
34	Мне нравится думать, решать	1	2	3	4
35	Я чувствую себя обманутым	1	2	3	4
36	Я стремлюсь показать свои способности и ум	1	2	3	4
37	Я боюсь	1	2	3	4
38	Я чувствую уныние и тоску	4	3	2	1
39	Меня многое приводит в ярость	1	2	3	4
40	Я хочу быть среди лучших	1	2	3	4

Анкета 5. Сформированность личностных УУД. Схема ориентировочной основы действия нравственно-этического оценивания

Задание «Кодекс моральных норм»

Цель: обсуждение и выработка кодекса моральных норм, которыми должны руководствоваться учащиеся в классе при общении с одноклассниками. (Возможно провести во время классного часа.)

Возраст: 11-15 лет.

Форма выполнения задания: индивидуальная и групповая работа.

Описание задания: учащимся предлагается обсудить кодекс моральных норм, которыми должны руководствоваться учащиеся в школе при общении с одноклассниками. Им даётся время (10-15 минут) для обдумывания и составления набора необходимых правил и моральных норм. (Их количество не должно превышать 5-7.)

Далее ученики объединяются в пары, обсуждают свои версии и на основании общего решения выделяют 5-7 моральных норм. Затем по 2 - пары объединяются в группы и обсуждают общие правила для группы. Далее объединение продолжается вплоть до общей группы, когда формулируется моральный кодекс класса. Предложения записываются на доске.

После этого учащимся предлагается оформить «Моральный кодекс» в виде плаката и расписаться на нём, дав обязательство следовать заложенным в нём нормам.

Материал: бумага, лист ватмана.

Инструкция: в общении люди руководствуются нормами и правилами поведения. Ребятам предлагается определить, какие нормы и правила они используют во взаимодействии с одноклассниками. Сначала каждый учащийся определяет, что для него является более важным в общении со сверстниками и почему. Затем обсуждают свои предложения в группах и составляют моральный кодекс поведения в классе.

Критерии оценивания:

Анализируется работа **групп** (на стадии - работа в группах по 2 пары), каждая группа оценивается по следующим критериям:

- умение анализировать выделенные моральные нормы (по шкале от 0 до 5);
- умение прислушиваться к аргументам других участников дискуссии и учитывать их в своей позиции (по шкале от 0 до 5);
- анализ аргументации учеников в соответствии с уровнем развития их морального сознания (по шкале от 0 до 5).

Примерная разбивка по шкале:

1 - не умеет;

2 - скорее, не умеет;

3 - скорее, умеет;

4 - умеет;

5 - умеет хорошо.

Далее составляется диаграмма с учетом шкал, и в дальнейшем при повторном мониторинге анализируются изменения по шкалам.

Анкета 6. Сформированность коммуникативных УУД. Сотрудничество

Задание «Совместное рисование»

Цель: формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Возраст: 10-15 лет.

Форма выполнения задания: работа в парах или в группах по 3-4 человека.

Материал: листы бумаги для рисования и наборы карандашей (фломастеров).

Описание задания: учащимся, сидящим парами, предлагается придумать и создать общими усилиями иллюстрацию к изучаемому литературному произведению или теме.

Инструкция.

учащиеся знакомятся с ... (название произведения или изучаемой темы). **ВНИМАНИЕ!!!** Проводящему это анкетирование учителю необходимо доработать анкету из файла «Мониторинг для 7 классов (Анкеты для обучающихся)», вписав туда свою тему или предложив произведение для обсуждения на свое усмотрение. Затем им предлагают представить себя в роли художников, работающих над учебником для школьников, где рассказывается об этом произведении (или теме). Ребята должны придумать, какую иллюстрацию лучше поместить в книгу. Идея рисунка должна быть общей, поэтому сначала надо договориться между собой, что и как рисовать, а потом приступать к рисованию.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени реализации замысла — создание осмысленного общего рисунка (его художественные качества не имеют принципиального значения);

- умение учащихся договариваться, приходиться к общему решению, убеждать друг друга, аргументировать свои предложения и т. д.;

- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от общего замысла, как на них реагируют;

- взаимопомощь по ходу рисования;

- эмоциональное отношение к совместной деятельности:

позитивное (оба партнёра работают с удовольствием и интересом), нейтральное (учащиеся взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (партнёры игнорируют друг друга, спорят, ссорятся и др.).

Показатели уровня выполнения задания (оценивается работа пары/ группы в целом):

низкий уровень - рисунок не имеет общего замысла, распадается на две самостоятельные части, сделанные каждым членом пары; учащиеся не пытаются договориться друг с другом или не могут прийти к общему согласию, настаивают каждый на своём;

средний уровень - рисунок имеет как черты общего замысла, так и автономные или противоречащие друг другу элементы; координация усилий между детьми частичная, не все спорные моменты преодолены;

высокий уровень - рисунок представляет собой целостное изображение; дети активно обсуждают возможные варианты иллюстрирования произведения, приходят к согласию относительно общего замысла, координируют усилия в процессе

совместного рисования, следят за реализацией принятого замысла.

После завершения задания проводится обсуждение на тему «Как создавался рисунок?». Речь идёт о процессах, сопровождающих совместную работу.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Довольны ли вы результатом?
2. Кто и как именно проявлял активность при рисовании, кто предлагал идеи?
3. Были ли альтернативные предложения? Почему их приняли или отвергли?
4. Довольны ли сотрудничеством друг с другом? Легко ли было договариваться друг с другом?

Анкета 7. Сформированность познавательных УУД. Формирование смыслового чтения³ Заполнение анкеты проходит в рабочей тишине.

Время выполнения - так 10 минут.

ВНИМАНИЕ!!! Если дети уже писали на уроке русского языка этот текст (уточните у учителя), то напишите мне по электронной почте, я подберу другой.

Часть 1. Стимульный текст для анализа сформированности «смыслового чтения»

Инструкция: учащимся предложен текст с пропусками, которые они должны заполнить в соответствии с логикой и индивидуальным словарным запасом. Далее подсчитывается кол-во правильных ответов и делается вывод об уровне сформированности навыка смыслового чтения (см. в критериях таблицу).

ВНИМАНИЕ!!! Пока учащийся не сдаст эту часть анкеты, вторая часть ему **НЕ** выдается!

Стимульный текст (для обучающихся):

Все любят басни И. А. Крылова.

Всякая _____ - иносказание. Говорится в _____ о животных, но все понимают, что _____ каждая _____ - это о людях. Басня - небольшое _____. Нужен особо выразительный язык, передать конкретность характеристик, картинность действий. И такой создал Иван Андреевич Крылов. Простота и ясность _____ и стиха его _____ - вот основа его мастерства.

Крылов - мастер находить в словах самые разнообразные оттенки. Уменьшительно-ласкательные _____, например, типичный «строительный» материал басни «Кукушка и _____». Они передают фальшь неумеренного захваливания и _____

Одно из важных средств _____ выразительности басен - глаголы. Автор выбирает их из устной _____.

В _____ Крылова обилие пословиц, которые до того мало проникали в литературную _____. Крылов и сам создавал _____ и поговорки.

Смысловая точность и живописность _____ - отличительные _____ крыловских басен.

Исходный текст (для учителя):

Все любят басни И. А. Крылова.

Всякая басня - иносказание. Говорится в ней о животных, но все понимают, что каждая басня - это рассказ о людях. Басня - небольшое произведение. Нужен особо выразительный язык, чтобы передать конкретность характеристик,

картинность действий. И такой язык создал Иван Андреевич Крылов. Простота и ясность языка и стиха его басен - вот основа его мастерства.

Крылов - мастер находить в словах самые разнообразные оттенки. Уменьшительно-ласкательные суффиксы, например, типичный «строительный» материал басни «Кукушка и петух». Они передают фальшь неумеренного захваливания и лести.

Одно из важных средств художественной выразительности басен - глаголы. Автор выбирает их из устной речи.

В баснях Крылова обилие пословиц, которые до того мало проникали в литературную речь. Крылов и сам создавал пословицы и поговорки.

Смысловая точность и живописность языка - отличительные черты крыловских басен.

Критерии оценки:

19-16 правильных ответов	Оптимальный уровень
13-15 правильных ответов	Допустимый уровень
12 и ниже	Недопустимый уровень

Часть 2.

Цель: мониторинг умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную идею, смысловое ядро текста.

Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, история и др.) и естественно-научные (физика, биология).

Форма выполнения задания: работа индивидуальная и в группах.

Описание задания: учащимся предлагается текст (см. текст в Части 1), который надо озаглавить и выделить главную идею текста. Учебные тексты для овладения приёмом выделения основной идеи должны соответствовать следующим требованиям: новизне (для обеспечения мотивации), доступности (для понимания), небольшому объёму (до одной страницы). По мере овладения учащимися умением выделять концепт текста текст увеличивают по объёму.

Инструкция: Раздать исходный текст части 1. Дети внимательно его читают и самостоятельно, в тишине, выделяют его основную идею. Придумывают заголовок, наиболее точно передающий основную идею текста. Затем аргументируют своё предложение.

Критерии оценивания:

- адекватность подбора заголовка;

Шкала от 0 до 2: 0 - заголовок не соответствует содержанию текста; 1 - заголовок подобран не очень удачно, отражает лишь часть содержания текста; 2 - заголовок подобран удачно, отражает содержание текста.

- умение выделить и определить основную идею текста;

Шкала от 0 до 2: 0 - основная идея выделена неправильно; 1 - основная идея определена почти верно; 2 - основная идея выделена верно;

- умение аргументировать свой выбор.

Шкала от 0 до 2: 0 - выбор заголовка не аргументирован; 1 - выбор заголовка аргументирован слабо; 2 - выбор заголовка аргументирован в достаточной мере.

Часть 3.

Цель'. мониторинг сформированности приёмов логического запоминания информации, извлечённой из текстов.

Учебные дисциплины: гуманитарные (история, литература, география и др.) и естественно-научные (физика, биология, химия).

Инструкция: Учащиеся читают предложенный текст, составляют его план или графическую схему, затем пересказывают текст с опорой на план или графическую схему;

Материалы: чистые листы бумаги (на которых учащиеся пишут план или рисуют графическую схему, по которым потом отвечают).

РОЖДЕНИЕ ГЕОГРАФИИ

Слово *география* в переводе с греческого языка означает «землеописание». Но еще задолго до того, как возникла письменность, а география превратилась в науку, человек начал делать свои первые географические открытия.

Чтобы добывать средства к существованию и чувствовать себя в безопасности на облюбованной земле, первобытный человек должен был помнить все ее приметы, все места, где можно пожить ягодами и кореньями, а где следует остерегаться хищных животных. Так в его голове начинала складываться «мысленная карта» племенной территории, на которой он жил со своими сородичами. Ее запечатлели в наскальных рисунках - прообразах географических карт. На них указаны реки, дороги, места охоты и рыбной ловли.

Вовсе не романтическое стремление познать неведомое, а суровая необходимость вела людей далекой древности в пугающие своей неизвестностью земли. Но проходило время - они тоже становились «своими», знакомыми, и опять влекла человека дорога, на которой его ожидали открытия.

Люди расселялись в течение многих тысячелетий, осваивали все новые и новые земли. Многодневные походы за кочующими стадами вольно или невольно расширяли представление охотников об окружающем мире. Скотоводы и земледельцы, торгуя между собой, тоже должны были мысленно выйти за рамки своей племенной территории, объединив ее в «мысленной карте» с землями соседей. Чем больше путешествовал человек, тем богаче становились его представления о пространстве, тем точнее и масштабнее графические изображения местности. Например, индейцы Северной Америки, охотясь на бизонов, совершали «броски» протяженностью до двух тысяч километров и более, во время которых пользовались свитками планов, выполненных на бересте или коже оленей.

Высокая степень достоверности отличает «карты», вычерченные на коре и дереве представителями многих первобытных народностей Сибири и Дальнего Востока.

Люди издревле научились ориентироваться на местности. Лесные жители обычно избирали для этого реки и хребты. Обитатели открытых пространств - степей, пустынь и морских побережий, - имея мало таких заметных «точек отсчета», определяли направление по странам света или пользовались какими-либо иными устойчивыми местными признаками (господствующие ветры, морские течения).

Жителям Аляски и Гренландии необходимо было определять свое положение по очертаниям берегов, речных долин и горных вершин. Они создали свой, неизвестный другим народностям способ изображения местности - «макетирование» из подручного материала.

(Из энциклопедии)

Критерий оценивания - адекватность и точность воспроизведения текста:

5 - текст воспроизводится достаточно подробно, с опорой на план (графическую схему), ошибки в пересказе не допускаются, текста «от себя» не добавляется;

4 - текст воспроизводится достаточно подробно, с опорой на план (графическую схему), допускаются незначительные ошибки в пересказе;

3 - текст воспроизводится недостаточно подробно, с опорой на план (графическую схему), допускаются некоторые ошибки в пересказе, добавляется текст «от себя», более или менее удачно вписывающийся в содержание;

2 - текст воспроизводится недостаточно подробно, с отступлениями от плана (графической схемы), допускаются значительные ошибки в пересказе, добавляется текст «от себя», но не вписывающийся в содержание;

1 - текст воспроизводится с большими пропусками, с отступлениями от плана (графической схемы), либо план или графическая схема отсутствуют, допускается множество ошибок в пересказе, текст «от себя» добавлять даже не пытаются.

Анкета 8. Сформированное регулятивных УУД

Распечатывается на 1-м листе с двух сторон.

Цель: анализ умения адекватно ставить учебные цели на основе оценки успешности выполнения учебных задач.

Форма выполнения задания: индивидуальная работа.

Описание задания: учащимся предлагается на основе выполненной проверки и оценки своей домашней (контрольной) работы ответить на вопросы, заполнив представленную ниже таблицу.

Инструкция: учителя, участвующие в эксперименте, распределяются и примерно в течение одной недели дают такие задания, которые можно потом оценить по этой таблице. В течение этой же недели учащиеся постепенно заполняют таблицу и возвращают ее.

Проверка и оценка домашней (контрольной) работы

Учебный предмет	Моя оценка	Что я знаю	Что я умею	Что я должен узнать	Какую тему для этого надо повторить	Какими умениями я должен овладеть	Какие упражнения / задания для этого нужно сделать
Русский язык							
Литература							
Иностр. Язык							
История							
Обществозн.							

УЧИТЕЛЬ МОЖЕТ ДОБАВИТЬ ЕЩЕ 1-2 ПРЕДМЕТА (православие, мхк, изо, музыка is пр.)							
---	--	--	--	--	--	--	--

Критерии оценивания:

- адекватность оценивания своих знаний и умений (по шкале **от 1 до 4**);
- умение поставить учебную задачу (по шкале **от 1 до 4**);
- умение оценить прогресс в усвоении знаний и умений (по шкале **от 1 до 4**).

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 7д листа.

Директор МКОУ СОШ №1 г.

Нижние Серги



Е.Б. Мартянова