

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 г. Нижние Серги

Принято Педагогическим советом
(протокол № 8 от 24.06.2019).

Утверждено приказом № 102 от 16.04.2019.

Директор МКОУ СОШ № 1

г. Нижние Серги

Мартынова Е.Б.



**Отчёт о результатах самообследования
МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги за 2018 год**

Аналитическая часть

1. Общие сведения об МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги

Отчёт по самообследованию Муниципального казённого общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №1 г. Нижние Серги содержит информацию об основных результатах деятельности за 2018 учебный год. Данная информация адресована родителям, Учредителю, общественности.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом **Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 г. Нижние Серги**

Адрес: юридический **623090, Свердловская область, г. Нижние Серги, ул. Ленина, д. 26**

Адрес: фактический **623090, Свердловская область, г. Нижние Серги, ул. Ленина, д. 26**

Телефон **8 (34398) 2-19-36**

Факс **8 (34398) 2-12-58**

e-mail **163101@mail.ru**

Устав **утвержден приказом Управления образования Нижнесергинского муниципального района от 11.02.2010г. № 38**

Учредитель **Управление образования администрации Нижнесергинского муниципального района**

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе
серия 66 № 006104794 выдано Межрайонной ИФНС № 2 по Свердловской области, ИНН 6646007770

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц
серия 66 № 000465818 за основным государственным регистрационным номером 1026602054192, от 29 ноября 2002 года внесена запись Межрайонной инспекцией МНС России по Свердловской области

Лицензия на право ведения образовательной деятельности
серия 66 Л 01 № 0000207 выданное Министерством общего и профессионального образования Свердловской области от 08 ноября 2012г. (бессрочно)

Свидетельство о государственной аккредитации серия
66 № 001133 от 15 марта 2012года по 15 марта 2024 года выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области

Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным) **приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 15 марта 2012г. № 776 – ак.**

2. Система управления МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным

исполнительным органом Учреждения, осуществляющим непосредственное управление и текущее руководство деятельностью Учреждения, является директор, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией.

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом:

выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Руководители МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги (административно-управленческий персонал):

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование	Стаж руководящей работы	
			общий	в данном учреждении
Директор	Мартьянова Елена Борисовна	Высшее	15	15
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Еремеева Татьяна Леонидовна	Высшее	3	3
	Кириллова Елена Павловна	Высшее	3	3
Заместитель директора по воспитательной работе	Колесникова Валентина Георгиевна	Высшее	15	15
	Бушуева Татьяна Александровна	Высшее	1	1

В МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги (далее-Учреждение) сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет, профессионально-педагогические объединения.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Учреждении созданы советы учащихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, а также действует представительный орган работников Учреждения – профсоюзная организация.

Сведения о коллегиальных органах

Коллегиальные органы управления	Количество заседаний в 2018 году
Общее собрание работников Учреждения	2
Педагогический совет	9
Управляющий совет	2
Профессионально-педагогические объединения	4
Совет учащихся	3
Совет родителей	2
Профсоюзная организация	3

Деятельность форм коллегиальных органов управления в Организации регламентируется соответствующими Положениями.

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

3. Оценка образовательной деятельности

В МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги реализуются четыре основные образовательные программы: - Основная образовательная программа **начального общего образования**, реализующая Федеральный государственный стандарт начального общего образования от 06.10.2009 г. № 373 (1-4 классы).

- Основная образовательная программа **основного общего образования**, реализующая Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 г. № 1897 (5-9 классы, в 2018 учебном году реализовалась в 5 - 8 классах)

- Образовательная программа **основного общего образования**, реализующая федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования от 05.03 2004 г. № 1089 (9 классе, в 2018 году реализовалась в 9 классе)

- Образовательная программа **среднего общего образования**, реализующая федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования от 05.03 2004 г. № 1089 (10-11 классе, в 2018 году реализовалась в 10-11 классе)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Нормативные сроки обучения

- основная общеобразовательная программа начального общего образования – 4 года; - основная общеобразовательная программа основного общего образования - 5 лет, основная общеобразовательная программа среднего общего образования - 2 года.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Основным предметом деятельности МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги является реализация общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Тема «Совершенствование качества образования через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО), введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».

Цель: Создание образовательной среды, обеспечивающей условия для развития и воспитания личности учащегося, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Задачи:

- продолжать создавать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО), поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО) и поэтапного введения ФГОС СОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- создать универсальную безбарьерную среду для инклюзивного образования детей- инвалидов и детей с ОВЗ, условий для получения ими качественного образования;

- совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования;
- способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
- продолжать совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта (ППО);
- создать условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций;
- развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- осуществлять педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;
- развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения;
- развивать инновационный потенциал педагогов.

Краткая характеристика достигнутых результатов

Достижения учащихся образовательной организации в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах

№ п/п	Вид	Количество участников	Место	Уровень
1.	Соревнования по футболу	6 человек	1	Районные соревнования
2.	Соревнования по футболу	9 человек	3 место	Свердловская область
3.	Краеведческая конференция	1	1 место	Районная
		2	2 место	
		1	3 место	
4.	Фотоконкурс «Любимый район»	7	1 место	Районная
		6	2 место	
		5	3 место	
5.	Международная олимпиада «Инфоурок» (математика) 6 кл.	3	3 место	Международная
		4	2 место	
6.	Лыжня России	1	3 место	Районная
7.	Всероссийская олимпиада по биологии	1	1 место	Всероссийская
		4	2 место	
8.	Всероссийская олимпиада по английскому языку	1	1 место	Всероссийская
9.	Олимпиада по английскому языку «Бульдог»	Участников: 180 человек		Всероссийская
10.	Всероссийская олимпиада по обществознанию	1	1 место	Всероссийская
11.	Всероссийский конкурс «Золотое руно»	2	1 место	Всероссийская
		6	2 место	
12.	Всероссийский конкурс «Экологические проблемы моего города»	Участников: 8 человек		Всероссийский
13.	Всероссийский конкурс «Родное слово»	Места: с 4 по 30	Участников 160 человек	Всероссийская

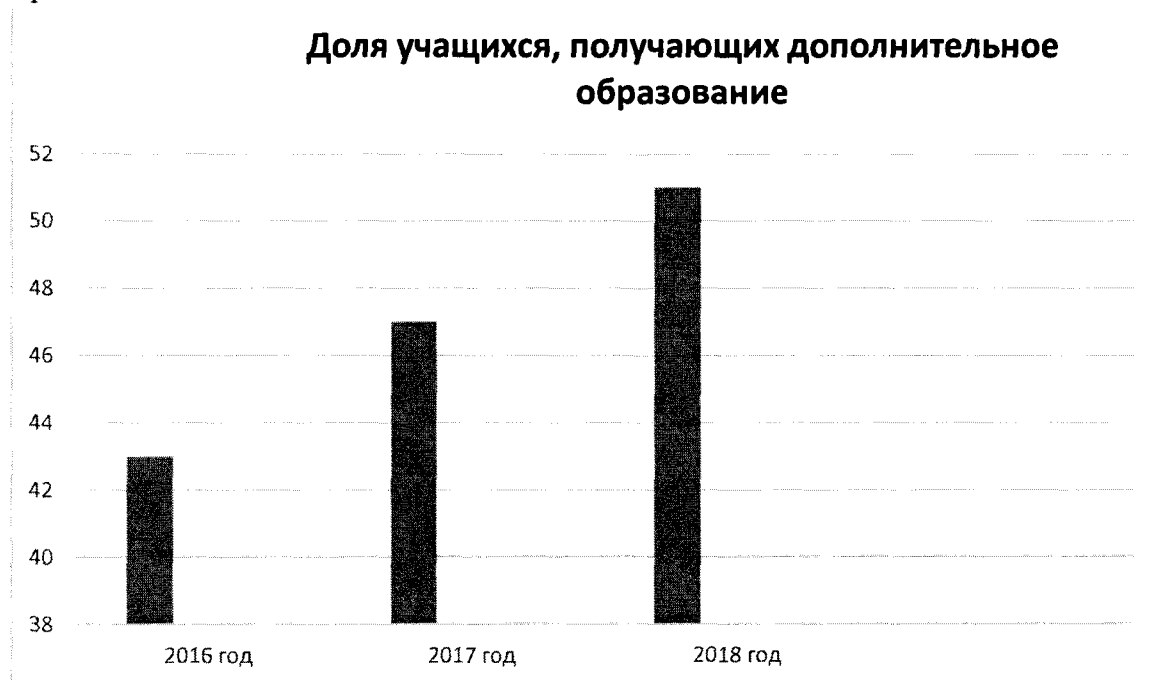
14.	Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	4 4 Участников: 151 человек	2 место 3 место	Международный
15.	Марафон финансовой грамотности	4 9 1 Участников: 61 человек	3 место 2 место 1 место	Всероссийский
16.	Общероссийская олимпиада	7 1	2 место 3 место	Всероссийская
17.	«Основы православной культуры»	8 1	2 место 3 место	Общероссийский
18.	Международный конкурс «Лисенок»	1 1 1	1 место 2 место 3 место	Международный
19.	Городской конкурс «Послание потомкам»	2	2 место	Городской
20.	«Письмо деду»	2 4 6	1 место 2 место 3 место	Районный
21.	Конкурс «Воспитание святостью»	4	2 место	Областной

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в ноябре 2018 года. По итогам опроса 391 обучающихся и 357 родителей выявили, что общеинтеллектуальное направление выбрало 57 процентов, спортивно-оздоровительное – 45 процентов, – 37 процентов, духовно-нравственное – 35 процентов, общекультурное – 28 процентов.



4. Содержание и качество подготовки

Ключевым условием повышения качества образования является использование современных образовательных технологий. В МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги педагоги применяют такие технологии, как: технология проблемного обучения; проектные методы обучения; обучение в сотрудничестве; технологию модульного обучения; технологию развития критического мышления; игровые технологии. Учителя в своей практике используют здоровьесберегающие технологии.

Информационно - коммуникационными технологиями владеют 100% педагогов. На уроках активно используются цифровые образовательные ресурсы, лабораторные практикумы, интерактивные пособия, электронные тестовые материалы.

С 2010 года в МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги была начата работа по введению ФГОС начального общего образования, а с 1 сентября 2015 года - по введению Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В 2018 учебном году в МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги обучалось 426 учащихся.

Социальное положение учащихся МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги

опекаемые	инвалиды	дети с ОВЗ	многодетные семьи	малообеспеченные семьи
7	4	15	40	37

За 2018 год прибыло 19 учащихся, выбыло – 19. Причина выбытия - смена места жительства.

Структура контингента обучающихся в 2018 году

Уровень	Количество обучающихся	Количество классов
Начальное общее (ФГОС)	184	9
Основной общее (ФГОС)	171	8
Основное общее (ФК ГОС)	36	2
Среднее общее (ФК ГОС)	35	2
Итого	426	21

Итоги Всероссийских проверочных работ у учащихся 4, 5, 6, и 11 классов

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4, 5, 6, и 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС и ФК ГОС. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Вся процедура проведения ВПР соответствовала рекомендациям по проведению ВПР.

4 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится 45 минут. Работу по русскому языку выполняли 49 человек (98% обучающихся).

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1536144	4.6	25.8	46.9	22.7
Свердловская область	48119	7.4	27.2	46.4	18.9
Нижнесергинский муниципальный район	434	9.4	31.1	40.8	18.7
МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги	49	0	30.6	42.9	26.5

Участники ВПР по русскому языку показали достаточно **высокий уровень** освоения базовых учебноязыковых опознавательных умений. Самый высокий процент выполнения заданий учащиеся показали в следующих блоках заданий:

- умение распознавать главные члены предложения (90%);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте (86%);
- умение распознавать глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки слов – 86 %.

У участников ВПР **возникли трудности** в выполнении таких заданий, как:

- умение классифицировать слова по составу – 25%
- интерпретация содержащейся в тексте информации-51%
- уметь на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы – 51%.

МАТЕМАТИКА

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по математике. На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут. Работу по математике выполняли 48 человек (96 % обучающихся).

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1548189	2.4	18.6	43.5	35.5
Свердловская область	48584	3.5	18.5	43.6	34.3
Нижнесергинский муниципальный район	436	5.5	23.6	44	26.8
МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги	48	0	29.2	33.3	37.5

Участники ВПР по математике показали достаточно **высокий уровень** освоения базовых знаний в следующих блоках заданий выпускник научится/ получит возможность научиться:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значения числового выражения 96%;
- умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм 85%;
- овладение основами пространственного воображения, описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (74%)

У участников ВПР **возникли трудности** в выполнении таких заданий, как:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления (42%);
- умение решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (24%);
- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия (39%).

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий. На выполнение проверочной работы по окружающему миру было отведено 45 минут. Работу выполняли 45 человек. (90 % обучающихся).

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1538335	0.94	20.2	55.6	23.3
Свердловская область	48467	1	20.4	56.9	21.7
Нижнесергинский муниципальный район	433	2.1	27.5	52.4	18
МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги	45	0	28.9	42.2	28.9

Участники ВПР по окружающему миру показали достаточно **высокий уровень** освоения базовых знаний в следующих блоках заданий выпускник научится/ *получит возможность научиться*:

- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья (98%).
- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (96%).
- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (96%)

У участников ВПР **возникли трудности** в выполнении таких заданий, как:

- [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. (43%);
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; (51%).

В заключении необходимо отметить, что начальное образование в системе школьного образования является важным фундаментом, на основе которого будут строиться не только все будущие знания, но и успехи, и достижения ребенка.

Результаты ВПР необходимо использовать для проведения детальной диагностики уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по данным предметам, для совершенствования методики преподавания учебных предметов, определения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, для регулирования программ обучения и расстановки основных образовательных акцентов в основной школе.

5 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий. На выполнение проверочной работы по русскому языку было отведено 60 минут. Работу выполняли 37 человек. (86 % обучающихся).

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
Свердловская область	44063	22.9	36.3	29.8	11
Нижнесергинский муниципальный район	431	28.8	41.1	22	8.1
МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги	37	21.6	51.4	27	0

Участники ВПР по русскому языку показали достаточно **высокий уровень** освоения базовых знаний в следующих блоках заданий выпускник научится/ *получит возможность научиться*:

- соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка (92%);

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога (61%).

У участников ВПР **возникли трудности** в выполнении такого задания, как:

- овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию (30%);
- синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов (29%).

МАТЕМАТИКА

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий. На выполнение проверочной работы по математике было отведено 60 минут. Работу выполняли 42 человек. (98 % обучающихся).

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1419498	11.6	34.2	33.6	20.6
Свердловская область	44415	22	32.7	28.5	16.8
Нижнесергинский муниципальный район	395	27.4	38	24.5	10.1
МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги	42	16.7	66.7	14.3	2.4

Участники ВПР по математике показали достаточно **высокий уровень** освоения базовых знаний в следующих блоках заданий выпускник научится/ *получит возможность научиться*:

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. (88%).
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. (81%).

У участников ВПР **возникли трудности** в выполнении такого задания, как:

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. (8%).
- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». (10%).
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. (18%).

ИСТОРИЯ

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по истории проводилась с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление уровня подготовки школьников. Назначение КИМ для проведения диагностической работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса. КИМ

предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий. На выполнение проверочной работы по истории было отведено 45 минут. Работу выполняли 41 человек. (95 % обучающихся).

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1421939	7.9	39.1	37.3	15.7
Свердловская область	44503	15.2	40.7	31.1	13
Нижнесергинский муниципальный район	428	16.1	36.2	35	12.6
МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги	41	0	29.3	56.1	14.6

Участники ВПР по истории показали достаточно **высокий уровень** освоения базовых знаний в следующих блоках заданий выпускник научится/ *получит возможность научиться*:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. (88%).

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. (68%)

У участников ВПР **возникли трудности** в выполнении такого задания, как:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. (34%).

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. (36%)

БИОЛОГИЯ

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий. На выполнение проверочной работы по биологии было отведено 45 минут. Работу выполняли 39 человека. (91 % обучающихся).

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1411463	2.9	36.3	47	13.8
Свердловская область	44251	4.8	45.9	40.8	8.5
Нижнесергинский муниципальный район	431	5.2	54.2	33.8	6.8

МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги	39	0	56.4	41	2.6
-------------------------------------	----	---	------	----	-----

Участники ВПР по биологии показали достаточный **уровень** освоения базовых знаний в следующих блоках заданий выпускник научится/ *получит возможность научиться*:

- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии (81%).

- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов

Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды (71%).

У участников ВПР **возникли трудности** в выполнении таких заданий, как:

- среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных (32%).

6 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий. На выполнение проверочной работы по русскому языку было отведено 90 минут. Работу выполняли 37 человека. (95 % обучающихся).

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1
Свердловская область	41109	27.6	36.1	28.7	7.6
Нижнесергинский муниципальный район	400	30.5	35.5	25.2	8.8
МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги	34	14.7	47.1	26.5	11.8

Участники ВПР по русскому языку показали достаточно **высокий уровень** освоения базовых знаний в следующих блоках заданий выпускник научится/ *получит возможность научиться*:

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (97%);

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (96%);

Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (85%);

У участников ВПР возникли трудности в выполнении такого задания, как:

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (26%);
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; -опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения (35%).

ИСТОРИЯ

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по истории проводилась с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление уровня подготовки школьников. Назначение КИМ для проведения диагностической работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий. На выполнение проверочной работы по истории было отведено 60 минут. Работу выполняли 36 человек. (92 % обучающихся).

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1227567	8.3	37.5	38	16.3
Свердловская область	40594	20	39.1	29.1	11.8
Нижнесергинский муниципальный район	403	25.6	34.7	30	9.7
МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги	36	8.3	33.3	52.8	5.6

Участники ВПР по истории показали достаточно высокий **уровень** освоения базовых знаний в следующих блоках заданий выпускник научится/ *получит возможность научиться*:

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (97%);
- Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (94%).
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. (81%).

У участников ВПР возникли трудности в выполнении такого задания, как:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами

самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков (11%);

БИОЛОГИЯ

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий. На выполнение проверочной работы по биологии было отведено 45 минут. Работу выполняли 34 человек. (87 % обучающихся).

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1297055	6.8	36.2	44.7	12.3
Свердловская область	41294	11	40.4	41.5	7.1
Нижнесергинский муниципальный район	395	13.4	43.3	38.3	5
МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги	34	0	41.2	50	8.8

Участники ВПР по биологии показали достаточно высокий уровень освоения базовых знаний в следующих блоках заданий выпускник научится/ получит возможность научиться:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов (94%);

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях (91%);

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними (91%).

У участников ВПР возникли трудности в выполнении таких заданий, как:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (15%);

МАТЕМАТИКА

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня

сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий. На выполнение проверочной работы по математике было отведено 60 минут. Работу выполняли 37 человек. (95 % обучающихся).

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1293311	11.4	40.5	38.8	9.4
Свердловская область	40923	19.1	40.9	33.7	6.3
Нижнесергинский муниципальный район	386	22	40.7	31.9	5.4
МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги	37	8.1	54.1	32.4	5.4

Участники ВПР по математике показали достаточно **высокий уровень** освоения базовых знаний в следующих блоках заданий выпускник научится/ *получит возможность научиться*:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число (89%);

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число (81%).

У участников ВПР **возникли трудности** в выполнении такого задания, как:

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (5%).

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (22%).

ГЕОГРАФИЯ

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий. На выполнение проверочной работы по географии было отведено 60 минут. Работу выполняли 36 человек. (92 % обучающихся).

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1245066	3.9	41.9	44.2	10.1
Свердловская область	41031	6.3	47.5	39	7.1
Нижнесергинский муниципальный район	407	8.6	51.1	35.4	4.9
МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги	36	8.3	55.6	30.6	5.6

Участники ВПР по географии показали достаточно **высокий уровень** освоения базовых знаний в следующих блоках заданий выпускник научится/ *получит возможность научиться*:

- практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике (85%);

- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; (78%).
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени (78%)

У участников ВПР возникли трудности в выполнении такого задания, как:

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач (18%).
- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение (28%).

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Назначение ВПР по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий. На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут. Работу выполняли 34 человека. (87 % обучающихся).

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1284448	6.7	38	40.1	15.2
Свердловская область	40895	9.5	39	38.7	12.9
Нижнесергинский муниципальный район	395	12.7	33.2	40.3	13.9
МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги	34	5.9	26.5	52.9	14.7

Участники ВПР по обществознанию показали достаточно **высокий уровень** освоения базовых знаний в следующих блоках заданий выпускник научится/ получит возможность научиться:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (97%);
- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации (94%).

У участников ВПР возникли трудности в выполнении такого задания, как:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (0%).
- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (0%)

11 класс

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Назначение ВПР по английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 11 класса в соответствии с требованиями ФК ГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных Всего участникам предстояло выполнить 18 заданий. На выполнение проверочной работы по русскому языку было отведено 60 минут. Работу выполняли 8 человек. (80 % обучающихся).

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	146907	0.81	8.1	30.1	61.1
Свердловская область	5737	1.2	6.6	25.9	66.3
Нижнесергинский муниципальный район	61	0	3.3	18	78.7
МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги	8	0	0	12.5	87.5

Участники ВПР по английскому языку показали достаточно **высокий уровень** освоения базовых знаний в следующих блоках заданий выпускник научится/ *получит возможность научиться*:

- Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики (100%)
- Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики (100%)
- Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики (100%)

ИСТОРИЯ

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по истории проводилась с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФК ГОС и направлена на выявление уровня подготовки школьников. Назначение КИМ для проведения диагностической работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 11 класса. Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий. На выполнение проверочной работы по истории было отведено 60 минут. Работу выполняли 8 человек. (80% обучающихся).

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	212762	2.3	19.2	48.2	30.3
Свердловская область	9470	5.2	23	45.2	26.6

Нижнесергинский муниципальный район	93	9.7	25.8	39.8	24.7
МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги	8	0	12.5	50	37.5

Участники ВПР по истории показали достаточно высокий **уровень** освоения базовых знаний в следующих блоках заданий выпускник научится/ *получит возможность научиться*:

- Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. (88%);
- Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. (88%).

БИОЛОГИЯ

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 11 классов в соответствии с требованиями ФК ГОС. Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий. На выполнение проверочной работы по биологии было отведено 60 минут. Работу выполняли 9 человек. (90 % обучающихся).

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	207369	2.2	19.7	49.3	28.7
Свердловская область	9497	4.6	25.4	51	19
Нижнесергинский муниципальный район	44	22.7	31.8	22.7	22.7
МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги	9	0	11.1	44.4	44.4

Участники ВПР по биологии показали достаточно высокий **уровень** освоения базовых знаний в следующих блоках заданий выпускник научится/ *получит возможность научиться*:

- Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) (100%);
 - Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами (100%);
 - Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.
- Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) (100%).

У участников ВПР **возникли трудности** в выполнении таких заданий, как:

Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) (33%).

ФИЗИКА

Назначение ВПР по физике– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 11 класса в соответствии с требованиями ФК ГОС. Всего участникам предстояло выполнить 18 заданий. На выполнение проверочной работы по физике было отведено 90 минут. Работу выполняли 10 человек. (100 % обучающихся).

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	186313	3.4	40.1	47.2	9.3
Свердловская область	9263	7.5	46.3	38.4	7.8
Нижнесергинский муниципальный район	102	14.7	31.4	41.2	12.7
МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги	10	0	20	60	20

Участники ВПР по физике показали достаточно **высокий уровень** освоения базовых знаний в следующих блоках заданий выпускник научится/ *получит возможность научиться*:

- Знать/понимать смысл физических понятий. (100%);
- Знать/понимать смысл физических величин и законов (100%);
- Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных. (100%).

ХИМИЯ

Назначение ВПР по химии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 11 класса в соответствии с требованиями ФГ ГОС. Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий. На выполнение проверочной работы по химии было отведено 60 минут. Работу выполняли 8 человек. (80 % обучающихся).

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	181298	1.8	26.4	46.5	25.4
Свердловская область	8420	3.2	28.5	46.6	21.7
Нижнесергинский муниципальный район	75	5.3	18.7	50.7	25.3
МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги	8	0	12.5	62.5	25

Участники ВПР по химии показали достаточно **высокий уровень** освоения базовых знаний в следующих блоках заданий выпускник научится/ *получит возможность научиться*:

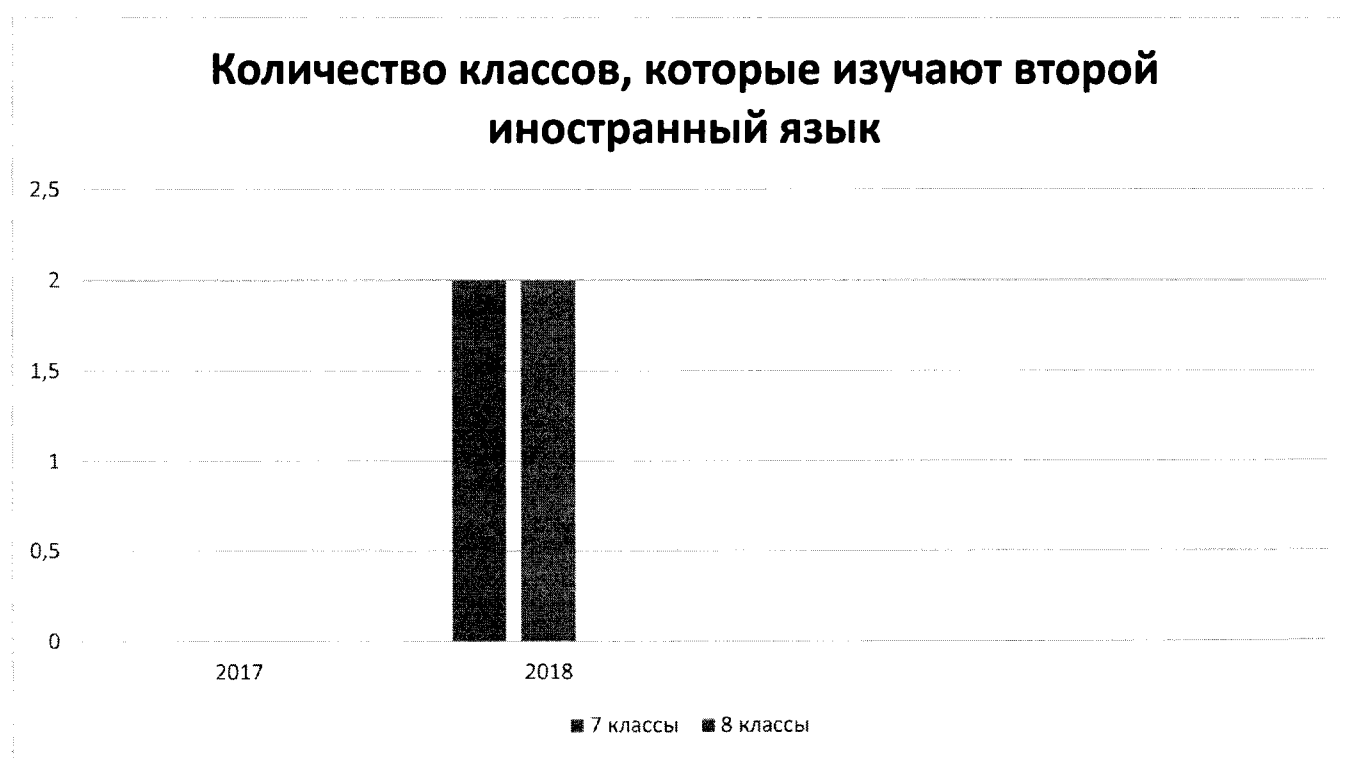
- Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. (100%)
- Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций:

электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). (100%);

- Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений. (100%);

- Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений. (100%).

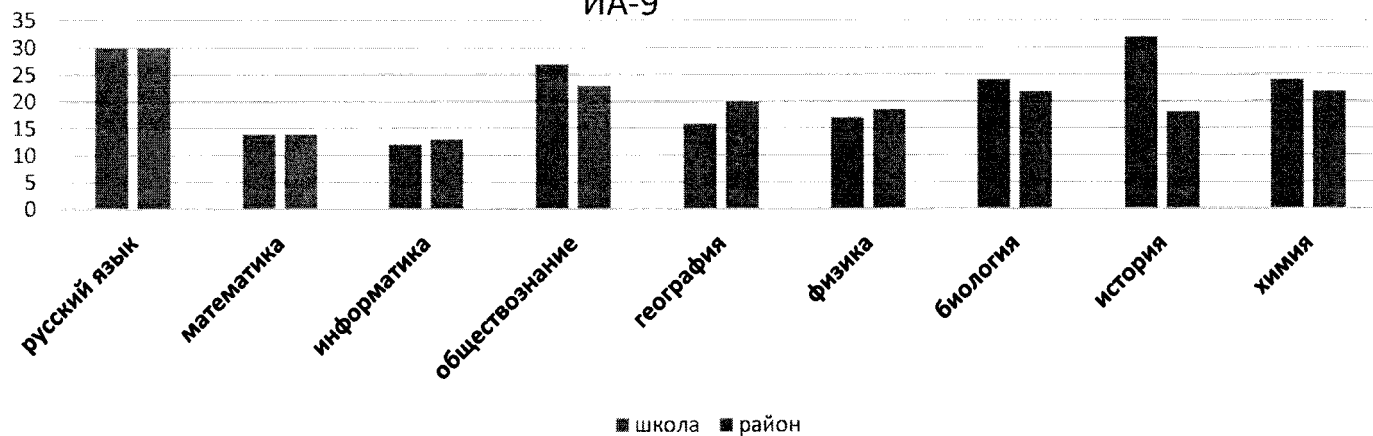
В заключении необходимо отметить, что результаты выполнения ВПР необходимо использовать для проведения детальной диагностики уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по данным предметам, для совершенствования методики преподавания учебных предметов, определения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, для регулирования программ обучения и расстановки основных образовательных акцентов в основной школе.



Анализ ИА в 9 классах в 2018 году

	Предмет	Сдавали (чел.)	% от общего	Оценка				Ср. балл	Ср. оценка
				«5»	«4»	«3»	«2»		
1	Русский язык	36	100	9	18	9	0	30	4
2	Математика	36	100	3	12	21	1	14	3
3	Информатика и ИКТ	30	83	7	9	14	1	12	4
4	Обществознание	15	41	2	10	3	0	27	4
5	География	7	23	0	1	6	0	16	3
6	Физика	8	22	0	2	6	0	17	3
7	Биология	8	22	0	4	4	0	24	3,5
8	История	1	3	0	1	0	0	32	4
9	Химия	3	8	1	1	1	0	24	4

Средний балл школы в сравнении с районным баллом
ИА-9



Анализ ИА в 11 классах в 2018 году

№	Предмет	Сдавали	%	Получили оценку:			Успеваемость	% 5 и 4
				«5»	«4»	«3»		
1	Математика (базовая)	2	20	2			100	100
№	Предмет	Сдавали	%	Полученные баллы				
				Наибольший	Средний	Наименьший		
2	Математика (профиль)	8	80	82	67	33		
3	Русский язык	10	100	96	78	53		
4	Обществознание	5	50	82	70	52		
5	Химия	1	10	68	68	68		
6	Биология	2	20	70	58	47		
7	История	1	10	63	63	63		
8	Английский язык	1	10	87	87	87		
9	Литература	1	10	90	90	90		
10	Физика	4	40	78	54	41		
11	Информатика и ИКТ	6	60	77	58	14		

ЕГЭ

Средний балл школы в сравнении с районным баллом ЕГЭ 2018



5. Востребованность выпускников

Год выпуска	Кол-во выпускников 9 класса	Кол-во выпускников, продолживших образование			Кол-во выпускников 11 класса			Кол-во выпускников, продолживших образование	
		10 кл.	СПО	всего %		СПО	ВУЗ	всего	%
2016	27	14	13	100	14	0	14	41	100
2017	48	22	26	100	9	6	3	57	100
2018	35	14	21	100	10	1	9	45	100

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. По итогам оценки качества образования в 2018 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2018 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Учреждении, – 93 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.

7. Оценка кадрового обеспечения.

В МКОУ СОШ № 1 г Нижние Серги работало 25 педагогических работников. Средний возраст педагогов составляет 41 год.

Среди педагогов школы:

- 7 педагога являются экспертами областного банка экспертов по аттестации педагогических и руководящих работников;
- 5 педагогов являются членами территориальной предметной комиссии по проверке ГИА (математика, русский язык, обществознание, информатика, география);
- 2 учителя являются членами жюри предметных олимпиад муниципального уровня;
- директор школы является членом Государственной экзаменационной комиссии,
- 19 учителей являются организаторами единого государственного экзамена и основного государственного экзамена в аудитории.

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		25	100
Всего педагогических работников:		25	100
Из них:			
- на уровне начального образования		8	32
- на уровне основного и среднего образования		17	68
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	24	96
	- со средним специальным образованием	1	4
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		Соответствуют	100

Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	нет	0
	- доктора наук	нет	0
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	25	100
	- высшую	4	16
	- первую	20	80
	соответствие	0	0
Состав педагогического коллектива	- учитель	25	100
	- социальный педагог	нет	0
	- учитель-логопед	нет	0
	- педагог-психолог	нет	0
	- педагог - библиотекарь	1	-
	- педагог-организатор	1 (внутренний совместитель)	-
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-10 лет	8	32
	10-20 лет	4	16
	свыше 20 лет	13	52
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	-
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		5	20

Программа методической работы МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги определялась нормативноорганизационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования, изучением ФГОС и внедрением их в практическую деятельность, создание контрольно-измерительных инструментов по формированию общеучебных умений и навыков, диагностирования и мониторинга результативности успешности школьников.

При планировании методической работы МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Профессионально-педагогические объединения.
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Взаимопосещение и анализ уроков.
5. Предметные недели.
6. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
7. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
8. Аттестация.

Основными формами повышения квалификации в МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги являются коллективные, групповые и индивидуальные.

К коллективным формам относятся: тематические педагогические советы, педагогические конференции, единые методические дни. Их цель - повышение теоретического уровня профессиональной подготовки учителя, стимулирование интереса к проблемам теоретической и практической педагогики и психологии и готовности к инновационной деятельности, повышению профессионального педагогического мастерства, выработка коллегиальных решений по проблемам

организации и содержания образовательного процесса для обеспечения реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Профессионально-педагогические объединения - способствуют обучению кадров, ориентируют педагогический коллектив на достижение высоких результатов в учебно-воспитательной и инновационной деятельности, помогают выработке единых ценностных ориентиров, участие в совместной работе способствует профессиональному росту учителя, помогает ему овладеть новыми педагогическими технологиями, стимулирует профессиональное развитие, способствует его самореализации и решению личных профессиональных проблем.

Индивидуальная форма повышения квалификации подразумевает работу педагога по изучению новинок методической литературы, обмен опытом с коллегами в педагогических Интернет-сообществах, создание и обновление своего собственного сайта или странички в Интернет-сообществе. 64 % учителей активно участвуют в деятельности Интернет-сообществ, 3 педагога имеют личные сайты или Интернетстранички.

Максимально раскрыть творческий потенциал каждого учителя, организовать профессиональнопедагогическое взаимодействие - одна из обязанностей администрации образовательного учреждения. Каждый руководитель стремится к тому, чтобы у всех педагогов была сформирована устойчивая мотивация в постоянном профессиональном саморазвитии, приобретении новых знаний и профессиональных умений. Для реализации этой задачи в МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги проводится значительная работа: систематическое посещение и анализ уроков руководителем и заместителем руководителя образовательного учреждения; систематическое отслеживание результатов деятельности; объективная оценка профессионального роста педагогов; оказание методической помощи педагогу в определении тех сфер деятельности, где можно достичь успеха.

Важным направлением работы профессионально-педагогических объединений и администрации МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через участие в профессиональных конкурсах. Педагоги участвуют в дистанционных, Интернет-конкурсах.

Достижения педагогических работников

№ п/п	ФИО участника (полностью)	Должност ь	Наименование мероприятия (конкурсы, конференции, круглые столы и т.д.)	Формы продукта педагогической деятельности (рабочие программы, учебно- методические материалы, методические рекомендации, разработки уроков и т.д.)	Уровень (школьный, муниципаль ный, региональны й, федеральный , международн ый)	Результат
1.	Бушуева Татьяна Александровна	Заместите ль директора по ВР	За активное участие в разработке СМИ «ПЕДРАЗВИТИЕ »	Учебно- методические материалы	Всероссийски й	Благодарст венное письмо
2.	Бушуева Татьяна Александровна	Заместите ль директора по ВР	Всероссийский конкурс «Педагогические лабиринты»	Учебно- методические материалы	Всероссийски й	Диплом

3.	Бушуева Татьяна Александровна	Заместитель директора по ВР	Межрегиональный форум организаторов и педагогов организации отдыха детей и их оздоровления	Участник	Региональный	Сертификат
4.	Кириллова Елена Павловна	Заместитель директора по УВР	Новые подходы к анализу урока по ФГОС	Учебно-методические материалы	Региональный	Сертификат
5.	Еремеева Татьяна Леонидовна	Заместитель директора по УВР	Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на протяжении 12 лет	рабочие программы	Районный	Грамота
6.	Чистякова Наталья Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Семинар «Итоговая аттестация по русскому языку и литературе: результаты и перспективы»	Учебно-методические материалы	Региональный	Сертификат
7.	Бараковских Татьяна Юрьевна	Учитель русского языка и литературы	Семинар «Итоговая аттестация по русскому языку и литературе: результаты и перспективы»	Учебно-методические материалы	Региональный	Сертификат
8.	Мартьянова Елена Борисовна	Учитель русского языка и литературы	Семинар «Итоговая аттестация по русскому языку и литературе: результаты и перспективы»	Учебно-методические материалы	Региональный	Сертификат
9.	Мартьянова Елена Борисовна	Учитель Русского языка и Литературы	Создание Условий для проведения олимпиад	Подготовка детей	Районный	Благодарственное письмо
10.	Шафирина Дарья Викторовна	Учитель начальных классов	Всероссийский дистанционный конкурсное мероприятие «Просвещение»	Участник	Всероссийский	Диплом
11.	Шафирина Дарья Викторовна	Учитель начальных классов	Всероссийское тестирование педагогов 2018г.	Учебно-методические материалы	Всероссийский	Диплом

12.	Блинова Наталья Олеговна	Учитель начальных классов	Областной конкурс «Молодой учитель-2018»	Ученик	Региональный	Диплом
13.	Жукова Татьяна Владимировна	Учитель начальных классов	Областной конкурс «Молодой учитель-2018»	Наставник	Региональный	Диплом

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги расположена в трехэтажном здании. Оборудованы 16 учебных кабинетов.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими и мультимедийными материалами. Соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов и обеспечивают реализацию основных образовательных программ. Практические занятия в соответствии с основными образовательными программами проводятся в учебных кабинетах физики, химии, технологии.

Доступ к сети Интернет осуществляется в кабинете информатики вне учебных занятий в соответствии с графиком работы кабинета. Контент-фильтрация установлена. Провайдер ОАО "Ростелеком". Имеется доступ в Интернет с любого компьютера по беспроводной связи. Информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Библиотека имеет абонементную, читательскую зоны, хранилище для учебников, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов к традиционным и современным источникам информации, имеется автоматизированное рабочее место библиотекаря с выходом в Интернет, автоматизированное рабочее место ученика с выходом в Интернет, копировально-множительное устройство.

Образовательный процесс в полном объеме оснащен библиотечно-информационными ресурсами, в том числе книгопечатной продукцией для учащихся по всем дисциплинам учебного плана, а также программами и методическими пособиями для педагогов, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации основных общеобразовательных программ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

Показатель		Фактический показатель	Оснащенность
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	Все в каждом кабинете компьютер с выходом в Интернет	
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;		98%
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;		79%
	- наличие интерактивных досок	12 шт.	
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической		100 %

	литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;		
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.		56%

9. Оценка материально-технической базы

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного	- ведения официального сайта учреждения	Да
	- доступа в школьной библиотеке	Да
процесса обеспечивает возможность:	- к информационным ресурсам Интернета	Да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Да
	- создания и использования информации;	Да
	- получения информации различными способами	Да
	- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся;	Да
	- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	Да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да
	наличие учебно - лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ	Да

Информационно-образовательная среда:

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	Да
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Через сайт и электронную почту, электронный дневник
	а) учащихся, их родителей (законных представителей);	Да
	б) педагогических работников,	Да
	в) органов управления в сфере образования	Да

	г) общественности	Да
	д) учреждений дополнительного образования детей	Да
	- доля педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	100%
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников:	доля учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом учащихся и педагогических работников	100%
	доля учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом учащихся и педагогических работников	100%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		имеется
Количество обучающихся на 1 компьютер в сравнении со средним областным показателем		5 учащихся

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	73		холодильник – 3 шт. холодильная камера – 1шт. холодильный агрегат – 1шт. электромясорубка – 1 шт. комбайн (кухонный) – 1 шт. шкаф комбинированный – 2 шт. ванна смежная – 2 шт. тестомес – 1 шт. водонагреватели – 1 шт. электроплита – 2 шт. мармит – 1 шт. пекарный шкаф – 2 шт. посудомоечная машина – 1 шт.
Актальный зал (рекреация 3 этажа)	200 мест	150 м ²	пианино - 1 шт. усилитель – 1шт. колонки -2 шт.
Библиотека, читальный зал	15	78,7 м ²	компьютер– 2 шт принтер – 1 шт. ксерокс – 1 шт.
спортивный зал (по договору)		150,10 м ²	стенки шведские – 8 шт. брусья гимнастические – 1 шт щиты баскетбольные – 2 шт. лавки гимнастические – 4 шт.
Медицинский кабинет		20,6 м ²	холодильник - 1 шт. ширма двухсекционная -1 шт. шкаф для медикаментов -1 шт. весы медицинские (электронные) – 1шт. очки в детской оправе – 1 шт. таблица для определения остроты зрения с осветителем – 1 шт. стол письменный – 1 шт.

			ростомер – 1 шт.
	Ростомер – 1 шт. Спирометр – 1 шт. Облучатель бактерицидный – 1 шт. Носилки – 1 шт.		Кушетка смотровая – 1 шт. Простыня, подушка, наволочка – 2 комплекта. Ведро с педальной крышкой – 1 шт.
	Диспансер для одноразовых полотенец – 1 шт. Коврик – 1 шт. Пантограф – 1 шт.		Лампа настольная – 1 шт. Медицинский столик – 1 шт.
	Умывальная раковина с локтевым смесителем – 1 шт. Диспансер для мыла с локтевым приводом – 1 шт.		
Прививочный кабинет		20,8 м ²	холодильник – 1 шт. шкаф аптечный – 1 шт. весы медицинские – 1 шт. ведро с педальной крышкой – 1 шт. облучатель бактерицидный – 1 шт.
Кабинет технологии		48,4 м ²	Швейная машинка – 1 шт. Утюг, гладильная доска – 1 шт. Электрическая плита «Мечта» - 1 шт. Шкаф – 3 шт. Компьютер (рабочее место) – 1 шт.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	426 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	187 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	207 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	35 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	165/39 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	18 баллов (базовый уровень) 67 баллов (профильный)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0/ 0 человек/%

	количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/50 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	324/76 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	3/1 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	3/1 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0/0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24/96 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22/88 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/4 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	24/96 человек/%
1.29.1	Высшая	4/16 человек/%
1.29.2	Первая	20/80 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11/44 человек/%
1.30.1	До 5 лет	2/8 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	9/36 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/16 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/28 человек/%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/100 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/87 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	36 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	426/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2 кв.м