

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
г. Нижние Серги

**Рабочая программа по курсу
«Ознакомление с окружающим
миром и развитие речи»
(1-4 класс)
для детей с задержкой
психического развития (7.1)
МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги**

1. Пояснительная записка

Программа курса “**Ознакомление с окружающим миром и развитие речи**” построена с учетом особенностей развития детей с ОВЗ (задержка психического развития, вариант 7.1.). Обучающийся с ЗПР испытывает затруднения в усвоении учебного материала, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и поведения, недостатками в формировании высших психических функций, замедленным темпом. У обучающегося отмечается нарушение звукового оформления речи. Для эффективной адаптации в социуме разработана программа данного курса, рассчитанная на 1 - 4класс.

У учащегося формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащегося: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель — ствол, трава — куст — дерево*), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза — цветок*), ученик упражняется в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащегося, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащийся знакомится с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, ребенок учится анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Цель коррекционных занятий:

- обогащение и уточнение словаря
- называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам
- сравнение с другими предметами и явлениями
- классификация предметов.

Задачи коррекционных занятий:

- Привлекать учащихся к участию в беседе.
- Добиваться правильных, полных и отчетливых ответов на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей.
- Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы.
- Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе.
- Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

Формы работы на коррекционных занятиях: беседы, экскурсии, опыты, практические работы.

Виды деятельности:

- обогащение и уточнение словаря;
- наблюдение за предметами и явлениями окружающей действительности;
- чтение литературы по изучаемому материалу;
- называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам;
- сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями, их классификация, установление элементарных зависимостей;
- активное участие в беседе;
- составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов (с помощью учителя);
- описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям;
- связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;
- дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного;
- составление небольших рассказов на предложенную учителем тему;
- использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;
- освоение на практике полученных знаний

Требования к уровню подготовки учащегося.

Учащийся должен уметь:

- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на вопрос;
- составлять простые распространённые предложения, правильно употребляя формы знакомых слов;
- использовать предлоги и некоторые наречия.

Учащийся должен знать:

- названия и свойства изученных предметов и их частей;
- обобщающие названия изученных групп предметов.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

Практические работы по уходу за посудой, одеждой, обувью, за комнатными растениями, по посеву гороха, бобов. Участие в уборке урожая на пришкольном участке.

2. Место предмета в учебном плане

2 класс- 1 час в неделю, 34 часа за учебный год. 3 класс - на 1 час в неделю, 34 часа за учебный год. 4 класс- 1 час в неделю, 34 часа в учебный год. Данный учебный предмет является специфическим для обучения школьников с ОВЗ. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

3. Содержание программного материала

2 класс, 1 час в неделю

Содержание предмета «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» отражает основные направления работы и включает следующие разделы.

Сезонные изменения в природе (8 ч)

Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлет птиц. В зимние месяцы: холод, снег, гололедица, мороз. В весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев. Сезонные изменения. «До свидания, лето!» Начало осени. Наблюдение за сезонными изменениями в природе «Здравствуй осень. Золотая осень. Признаки зимы. Сезонные изменения в природе. Весна пришла. Вот и осень прошла. Итоги осени. Первые признаки зимы.

Школа, пришкольный участок (3 ч.)

Классы и кабинеты в школе, библиотека, школьные мастерские. Наша школа. Экскурсия. Пришкольный участок. Спортивная площадка, площадка для игр

Дом, квартира, домашний адрес (1 ч.)

Семья (1 ч.)

Дорога в школу и домой (1 ч.)

Одежда. Обувь (5 ч.)

Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка. Одежда для улицы и для дома. Одежда для мальчика и для девочки. Уход за одеждой (сухая чистка, проветривание, хранение). Обувь. Виды обуви. Сезонная обувь. Уход за обувью. Практическая работа.

Овощи. Фрукты. (3 ч.)

Морковь, репа, лук. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Выращивание лука. Лимон, апельсин (или другие местные). Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Овощи и фрукты. Сравнение.

Деревья. (1 ч.)

Комнатные растения. (1 ч.)

Раннецветущие растения. (1 ч.)

Домашние животные. Дикие животные. Птицы. Насекомые. (4 ч.)

Кролик. Основные части тела, питание, способ передвижения. Заяц. Основные части тела, питание, способ передвижения. Домашние и дикие животные. Сравнение. Ворона, воробей или другие местные птицы. Внешний вид. Где живут, чем питаются. Какую

пользу приносят человеку. Жук, бабочка. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду. Птицы и насекомые. Сравнение.

Охрана здоровья (3 ч.)

Части тела человека. Волосы, кожа, ногти. Уход за волосами (стрижка, расчесывание); уход за кожей (умывание, мытье); уход за ногтями (подстригание ногтей на руках и ногах); мытье рук и ног.

Повторение (2 ч.)

3 класс, 1 час в неделю

Содержание предмета «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» отражает основные направления работы и включает следующие разделы.

Это – я (2 ч)

Упражнения на ориентировку в собственном теле. Игры, изображающие основные эмоции и их главные признаки. Игры и стихи о личной гигиене.

Мои игрушки (2 ч)

Игры с сюжетными игрушками. Обучающие игры с реальными предметами, с предметами-заместителями. Игры с несложным ролевым диалогом.

Моя семья (3 ч)

Беседы о семье. Рассматривание фотографий.

Мой дом (2 ч)

Основные предметы быта и убранства дома. Безопасное поведение в доме.

Мир людей (3 ч)

Транспортные средства. Профессии.

Природные материалы (5 ч)

Расширение представлений о воде, песке.

Мир животных (3 ч)

Знакомство с миром птиц и животных.

Мир растений (3 ч)

Знакомство с миром растений.

Приборы (3 ч)

Знакомство с бытовыми техническими приборами.

Явления природы (4 ч)

Наблюдения за явлениями природы. Расширение представлений учащихся о погодных явлениях.

Мир цвета и звука (4 ч)

Упражнения на узнавание разных звуков. Знакомство с цветом в природе

4 класс, 1 час в неделю

Сезонные изменения в природе 10 ч

Учащийся должен уметь с помощью учителя:

- называть и характеризовать явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, используя опору (таблицу, памятку, схему и др.);
- участвовать в беседе, отвечать на вопросы;
- связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения;
- ежедневно наблюдать за погодой, вести календарь природы;
- систематически наблюдать за сезонными изменениями в природе.

Учащийся должен знать (называть):

- названия явлений природы;
- признаки осени, зимы, весны и лета.

Где мы живем 8 ч

Учащийся должен уметь с помощью учителя:

- называть и характеризовать предметы быта, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, используя опору (таблицу, памятку, схему и др.);

- участвовать в беседе, отвечать на вопросы;
- высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения;
- ухаживать за одеждой и обувью;
- ухаживать за предметами быта;
- поддерживать порядок в классе, школе, дома;
- соблюдать правила личной гигиены.

Учащийся должен **знать (называть)**:

- названия и свойства изученных предметов;
- назначение квартиры, комнаты, мебели, посуды;
- как ухаживать за посудой, мебелью

Природа 8 ч

Учащийся должен **уметь** с помощью учителя:

- называть и характеризовать растения и животных, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, используя опору (таблицу, памятку, схему и др.);
- участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
- связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения.

Учащийся должен **знать (называть)**:

- названия и виды животных, растений;
- как ухаживать за животными и растениями.

Здоровье и безопасность 8 ч

Учащийся должен **уметь** с помощью учителя:

- участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
- связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила уличного движения.

Учащийся должен **знать (называть)**:

- названия и свойства изученных предметов;
- выученные правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

4. Тематическое планирование

2 класс

Название раздела	Количество часов по рабочей программе
Сезонные изменения в природе.	8 ч
Школа, пришкольный участок	3 ч
Дом, квартира, домашний адрес.	1 ч
Дорога в школу и домой	1 ч
Семья	1 ч
Одежда. Обувь	5 ч
Овощи. Фрукты.	3 ч
Деревья.	1 ч.
Комнатные растения.	1 ч.
Раннецветущие растения.	1 ч.
Домашние животные. Дикие животные. Птицы Насекомые.	4 ч.
Охрана здоровья.	3 ч.
Повторение.	2 ч.
Итого	34 ч.

3 класс

Название раздела	Количество часов по рабочей программе
Это я	2 ч
Мои игрушки	2 ч
Моя семья	3 ч
Мой дом	2 ч
Мир людей	3 ч
Природные материалы	5 ч
Мир животных	3 ч
Мир растений	3 ч.
Приборы	3 ч.
Явления природы	4 ч.
Мир цвета и звука	4 ч.
Итого	34 ч.

4 класс

Название раздела	Количество часов по рабочей программе
Сезонные изменения в природе	10 ч
Где мы живем.	8 ч
Природа.	8 ч
Здоровье и безопасность	8 ч
Итого	34 ч.

*Календарно-тематическое планирование
2 класс, 1 час в неделю*

№ п/п	Дата		Тема урока	Примечание
	План	Факт		
1 четверть, 8 недель				
1.			Сезонные изменение в природе «До свидания, лето!»	
2.			Сезонные изменение в природе «Здравствуй, осень!»	
3.			Начало осени. Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	
4.			Экскурсия. Золотая осень.	
5.			Наша школа. Классы и кабинеты в школе, библиотека, школьные мастерские.	
6.			Экскурсия. Пришкольный участок. Спортивная площадка, площадка для игр.	
7.			Дом. Квартира.	
8.			Дорога в школу и домой.	
2 четверть, 8 недель				
9.			Экскурсия. Вот и осень прошла. Итоги осени. Первые признаки зимы.	
10.			Овощи: морковь, репа, лук. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.	
11.			Фрукты: лимон, апельсин. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.	
12.			Овощи, фрукты. Сравнение.	
13.			Экскурсия. Зимние забавы детей.	
14.			Экскурсия. Признаки зимы.	
15.			Русские народные игры.	
16.			Одежда. Виды одежды.	
3 четверть, 10 недель				
17.			Семья. Семья, дома.	
18.			Деревья: берёза, клён. <i>Практическая работа №1 «Зарисовка частей дерева»</i>	
19.			Обувь. Виды обуви.	
20.			Сезонная обувь. Уход за обувью.	
21.			« Обувь» Составление таблицы « Сезонная обувь.	
22.			Дикие животные: заяц.	
23.			Домашние животные: кролик. Дикие и домашние животные	
24.			Сезонные изменения в природе. Весна пришла.	
25.			« Одежда» Загадки, ребусы	
26.			<i>Практическая работа. «Уход за одеждой»</i>	

4 четверть, 8 недель			
27.			Викторина. Дикае и домашние животные.
28.			Раннецветущие растения на территории твоего города.
29.			Птицы: ворона. Птицы: воробей. Внешний вид. Где живут, чем питаются.
30.			Насекомые: жуки, бабочки. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.
31.			Птицы и насекомые. Сравнение.
32.			Охрана здоровья. Строение тела человека. Правила гигиены. <i>Практическая работа</i> .
33.			Правила гигиены: волосы, кожа, ногти.
34.			Повторение. Сезонные изменения в природе. Весна пришла.

3 класс, 1 час в неделю

№ п/п	Дата		Тема урока	Примечание
	План	Факт		
1 четверть, 8 недель				
1			Основные эмоции и их главные признаки	
2			Названия основных эмоциональных состояний	
3			Внешний вид.	
4			Одежда и обувь осенью	
5			Личная гигиена. Игра « Посуда для меня и других людей»	
6			Личная гигиена. Игра « Посуда для меня и других людей»	
7			Сюжетные игры с игрушками	
8			Сюжетные игры с игрушками	
2 четверть, 8 недель				
9			Игры имитации	
10			Игровые сюжеты с образными игрушками	
11			. Игры с несложными ролевыми диалогами	
12			Беседы о семье. Рассмотрение семейных фотографий	
13			Соотнесение пиктограмм с фотографиями	
14			Чтение литературных произведений о семье	
15			Создание игровых ситуаций на общение	
16			Предметы быта и убранство дома	
3 четверть, 10 недель				
17			Назначение предметов быта. Игровые ситуации	
18			Основы безопасного поведения в доме	
19			Экскурсии по пришкольной территории. Знакомство с транспортными средствами	

20			Простейшее моделирование улицы. Знакомство с профессиями	
21			Уточнение представлений о песке, воде. Практические действия с песком, манкой.	
22			Чтение литературных произведений о животных. Рассматривание картинок	
23			Знакомство с растениями. Рассматривание картинок. Труд людей в природе	
24			Бытовые приборы. Правила использования. Отобразительные игры с использованием игровых аналогов технических приборов	
25			Наблюдение за движением солнца. Форма солнца, луны. Уточнение представлений о явлениях природы. Знакомство со свойствами воды.	
26			Чтение стихов, потешек, сказок о явлениях природы. Игровые действия с музыкальными инструментами.	
4 четверть, 8 недель				
27			Закрепление названий основных эмоциональных состояний. Личная гигиена. Игры – драматизации	
28			Игры с сюжетом из нескольких действий. Чтение литературных произведений о семье	
29			Предметы быта и убранство дома. Целевое назначение предметов. Основы безопасного поведения в доме	
30			Знакомство с ПДД. Профессия врача. Экскурсия в медицинский кабинет.	
31			Расширение и уточнение представлений о песке, воде. Практические действия с песком, водой	
32			Знакомство с дикими животными. Правила безопасного поведения с животными	
33			Сезонный труд людей в природе. Конструирование плоскостного изображения дерева. Рисование веток деревьев по трафаретам	
34			Наблюдения за работой бытовых приборов. Первоначальные представления о противопожарной безопасности.	

4 класс, 1 час в неделю.

№ п/п	Дата		Тема урока	Примечание
	План	Факт		
1 четверть, 8 недель				
1			День Знаний. Время года: лето	
2			Начало осени. Сбор урожая	
3			Сбор урожая: овощи, фрукты.	
4			Сезонные изменения в природе: сентябрь. Экскурсия.	
5			Полевые растения: рожь, кукуруза, овес.	
6			Город.	

7			Поведение в городе.	
8			Село, деревня.	
2 четверть, 8 недель				
9			Правила дорожного движения.	
10			Золотой октябрь. Экскурсия	
11			Растения осенью и их плоды: орехи.	
12			Деревья, кустарники, травы	
13			Разнообразие животных в природе.	
14			Жизнь и быт школьника: квартира	
15			Мебель. Уход за мебелью.	
16			Сезонные изменения в природе: декабрь. Экскурсия	
3 четверть, 10 недель				
17			Труд людей зимой	
18			Охрана здоровья: отдых зимой.	
19			Растения зимой: хвойные растения.	
20			Домашние животные	
21			Дикие животные	
22			Сезонные изменения в природе: февраль – последний месяц зимы.	
23			Комнатные растения.	
24			Одежда. Уход за одеждой	
25			Сезонные изменения в природе: март. Экскурсия	
26			Зимующие и перелетные птицы.	
4 четверть, 8 недель				
27			Апрель – середина весны. Экскурсия.	
28			Вредные и полезные насекомые.	
29			Все мы – звенья одной цепи.	
30			Человек – часть природы.	
31			Здоровье человека.	
32			Наше питание.	
33			Труд людей весной	
34			Май – конец весны.	

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция:

1. Воронкова, В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных школ образовательных учреждений: «Просвещение», 2019 г (допущено Министерством образования Российской Федерации)

2. Худенко, Е. Д., Барышникова. Д. И. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром во 2-4 классе специальных (коррекционных) школ. Москва «Аркти», 2019 год.

Интернет-ресурсы: 1. Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>

3. Клуб учителей начальной школы: <http://www.4stupeni.ru/>

4. Методический центр NUMI.RU.[http:// numi.ru/](http://numi.ru/)

5. Сайт для учителя <http://www.uroki.net/> 5. Сайт учителей начальной школы <http://www.nachalka.com/> 6. Сеть творческих учителей <http://it-n.ru/> 7. Сайт учителей начальной школы <http://www.nachalka.com/>

6. Портал компании «Кирилл и Мефодий» <http://www.km.ru>

7. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/> 10. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>

Технические средства обучения:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц (магниты).

2. Компьютер (ноутбук).