

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
г. Нижние Серги

**Рабочая программа по курсу
«Математика»
для обучающихся
с задержкой психического развития
(вариант 7.2)
(3 класс)**

2020г.

Цели и задачи образования обучающихся с задержкой психического развития в 3 классе.

Общая цель состоит в обеспечении выполнения требований ФГОС НОО обучающихся образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Цель образования в третьем классе состоит в доступном для конкретного обучающегося приближении познавательного и социально-личностного развития к условно-нормативному для младшего школьника за счет прогресса в овладении способами произвольной регуляции деятельности и поведения, улучшения качества базовых учебных умений (сформированность письма и чтения, овладение четырьмя арифметическими действиями), расширения и уточнения представлений об окружающем, формирующих адекватную картину мира, максимального преодоления неспецифических дисфункций, затрудняющих становление школьно-необходимых умений, достижения достаточного уровня социопсихологической адаптированности (личностных результатов образования).

Именно в третьем классе (при наличии предшествующего коррекционно-развивающего обучения) можно сделать достаточно надежный вывод о перспективах преодоления имеющегося отставания. Поскольку в конце начальной школы обучающийся с ЗПР должен овладеть тем же объемом основных знаний, что и школьник с условно-нормативным развитием, в третьем классе особое внимание уделяется знакомству с формами предъявления заданий, включаемых во Всероссийские проверочные работы (ВПР). Приобретение некоторого опыта в решении подобных заданий способствует как умственному развитию, так и преодолению недостатков произвольной регуляции, повышенной тревоги из-за отсутствия навыка выполнения подобных заданий. Вместе с тем следует отметить, что работа такого рода должна проводиться очень постепенно, от простого к более сложному, а не превращаться в «натаскивание» на способ решения. Нецелесообразно использовать в качестве методического руководства пособия для подготовки к ВПР, т.к. дети еще не имеют достаточных предпосылок для успешного их выполнения. Педагогам рекомендуется ориентироваться на примеры заданий, приведенных в ПРП по конкретным предметам.

Важнейшими задачами образования в третьем классе являются:

формирование умений грамотного письма и начального навыка самостоятельного построения связного письменного высказывания, а также продолжение работы над обучением морфологическому и синтаксическому разбору, определяющему осознанное применение грамматических правил;

совершенствование навыка чтения, его сознательности, правильности, выразительности, овладение умениями монологической речи (связного высказывания), формулировки и несложной записи вывода по прочитанному тексту, привитие вкуса к чтению, расширение словарного запаса;

Оценка предметных результатов образования зависит от конкретных достижений обучающегося, его индивидуального продвижения, но в третьем классе она обязательно соотносится с общими требованиями для того, чтобы более точно определять степень приближения обучающегося к уровню, позволяющему осваивать образовательные программы общего типа. Вместе с тем низкие оценки за академическую успешность еще не имеют для него мотивирующего значения, поэтому при оценивании следует выбирать щадящую тактику.

С третьего класса в содержание РП включены виды работы, подготавливающие школьника к написанию ВПР, соответственно сложность используемых педагогических тестов и частота их использования возрастает. При этом следует исключать возможность случайного угадывания либо бездумного копирования ответа соседа по парте. Недостатки

произвольной регуляции, специфичность эмоционального реагирования школьников по-прежнему могут существенно затруднять успешное выполнение педагогических тестов (и других проверочных заданий). Поэтому случаи явного рассогласования академических успехов обучающегося с его накопленным интеллектуальным потенциалом, проявляющиеся во внеучебной (или внеурочной) деятельности заслуживают коллегиального анализа.

Оценка личностных и метапредметных результатов образования в третьем классе предполагает большее разнообразие форм, включающих более частое использование экспериментальных ситуаций, некоторых стандартных диагностических процедур. Планируемые к достижению личностные и метапредметные результаты конкретизируются в РП. Не следует забывать о взаимодействии всех участников сопровождения в рамках психолого-педагогического консилиума, поскольку именно так можно индивидуализировать учебное содержание либо его оценку. Кроме того, велика значимость межпредметных связей: так логопедические занятия тесно связываются с усвоением учебного материала по русскому языку, занятия ритмикой целесообразно соотносить с уроками музыки, предметное содержание уроков по предмету «Окружающий мир» актуализируется на психокоррекционных занятиях, уроках технологии.

Для реализации предложенной программы по предмету **«Математика»** используется учебник М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой с одноименным названием в двух частях.

В третьем классе материал, изучаемый по математике, существенно усложняется и у обучающихся могут возникать существенные трудности. В связи с этим много внимания уделяется повторению и закреплению.

Не рекомендуется нарушать логику и последовательность изучения тем, представленную в программе (и учебнике). Не следует допускать появления новых пробелов в знаниях. Здесь возможным способом может быть использование потенциала психокоррекционных занятий (предполагается, что преодоление трудностей усвоения учебных предметов является прерогативой учителя-дефектолога). Недостатки аналитико-синтетической деятельности, произвольной регуляции, дисфункции (например, трудности концентрации внимания, плохая память и пр.) типичны для обучающихся, поэтому трудности решения арифметических задач многофакторны и требуют минимизации технических трудностей. Доказано, что само понимание текстов математических задач обнаруживает существенные недостатки. Поэтому учитель начальных классов должен предусматривать и продумывать пошаговую помощь, последовательно оказываемую школьнику: например, уточнение непонятных слов, переформулировку сложных для понимания оборотов, представление памятки с алгоритмом решения и т.п. Но вместе с тем следует обязательно возвращаться к исходной формулировке текста задачи, поскольку в третьем классе уже необходимо готовиться к итоговой аттестации за курс начальной школы.

Усложнение изучаемого материала требует применения различных вариантов структурирования математической информации. Дети с ЗПР должны научиться понимать чертежи, уметь понять материал, представленный в таблицах, решать уравнения. Кроме этого необходимо много информации знать наизусть: таблицу сложения, таблицу умножения и т.д. Необходимо последовательно и настойчиво проверять наличие этих знаний, формировать навыки самоконтроля. Поэтому проговариванием плана выполнения задания лучше не пренебрегать.

Изучаемый геометрический материал также становится в третьем классе сложнее. Его освоению уделяется больше внимания, чем во втором классе. Поэтому важно, чтобы знания в области элементарной геометрии были практикоориентированы и связаны с жизнью. Оценивание знаний, умений и навыков по математике должно учитывать прочность усвоения учебного материала, а также его пользу для формирования сферы жизненной компетенции.

МАТЕМАТИКА

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения РП для 3-го класса по учебному предмету «Математика» оцениваются по следующим направлениям:

Осознание себя как гражданина России проявляется в:

-уважительном отношении к математике (открытие в различных областях, конструирование, программирование).

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
- проявлении самостоятельности при подготовке домашних заданий, учебных принадлежностей к урокам, поиске материалов по русскому языку;
- проявлении ответственного поведения (подготовка к уроку, трансляция заданий учителя дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований);
- стремлении быть успешным (старательность при выполнении заданий).

Сформированность речевых умений проявляется в:

- способности отвечать на вопросы, рассуждать, связно высказываться.
- способности пересказывать содержание арифметической задачи, адекватно понимать используемые в задаче речевые обороты, отражающие количественные и временные отношения;

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;
- уважительном отношении к чужому мнению;
- умении сочувствовать при затруднениях и неприятностях, выражать согласие (стремление) помочь.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- чувственно воспринимаемой гармонии (например, симметрии, пропорциональности размеров и пр).

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- умении проявлять терпение, корректно реагировать на затруднения и ошибки;
- умении обсуждать план действий.

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему проявляется в:

- умении производить предполагаемые программой измерения и благодаря этому ориентироваться в мерах длины, времени, веса, площади.

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- умении объективно оценивать свои знания по математике;
- способности анализировать причины успехов и неудач;
- умении разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога;
- умении сделать адекватный выбор вспомогательного материала (опорная карточка, схема, алгоритм) для решения задания при затруднении, умении продуктивно его использовать, руководствоваться им в процессе работы.

Метапредметные результаты освоения РП для 2-го класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- удержании правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи (*прочтение и понимание текста задачи, анализ условия, составление краткой записи или схемы (подбор схемы из предложенных), поиск решения задачи, составление плана решения, выбор и выполнение арифметического действия (арифметических действий), запись решения с помощью математических знаков и символов, проверка решения, оформление ответа к задаче*);
- использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (*использование знаково-символических средств для понимания взаимосвязи чисел при сложении и вычитании, при построении таблицы умножения, использование схемы для решения задачи из числа предложенных, составление схемы к задаче, составление задачи по схеме, различение понятий «число» и «цифра», овладение математическими знаками и символами и т.д.*);
- умении использовать знаки и символы как условных заместителей при оформлении и решении задач (*кодирование с помощью математических знаков и символов информации, содержащейся в тексте задачи, оформление краткой записи условия в виде схемы, логический анализ условия, представленного схемой, решение задачи и логические выводы с помощью самостоятельно выбранных математических знаков и символов, декодирование знаково-символических средств при проверке решения задачи и т.д.*);
- умении производить анализ и преобразование информации в виде таблиц (*анализ имеющихся данных об объектах (их количество, единицы их измерения), определение исходя из этого количества столбцов и строк таблицы, вычерчивание таблицы с обязательной подписью всех столбцов и строк с использованием знаково-символических средств, с заполнением известных данных и выделением неизвестных, выделение по таблице отношений, зависимостей между величинами, поиск неизвестных данных и восстановление их в таблице*);
- умении использовать наглядные модели, отражающие связи между предметами (*выделение структуры имеющихся данных, ее представление с знаково-символических средств, составление модели, схемы, таблицы, работа с моделью, соотнесение результатов, полученных на модели с реальностью*) ;
- овладении умением записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (*знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.*);
- осмысленном чтении текстов математических задач (*прочтение текста задачи несколько раз, уточнение лексического значения слов, перефразирование текста задачи и выделение несущественных слов (при необходимости), выделение всех множеств и отношений, выделение величин и зависимостей между ними, уточнение числовых данных, определение "связи" условия и вопроса (от условия к вопросу, от вопроса к условию)*);
- умении устанавливать взаимосвязь между разными математическими объектами, овладении умением относить предъявленную задачу к определенному классу задач, имеющих общий алгоритм решения (*анализ и структурирование исходных данных задачи, уточнение ее вопроса, составление плана решения задачи и его сопоставление с ранее решенными задачами, определение сходства в решении (аналогичности), уточнение алгоритма решения ранее выполненной задачи и его применимость для текущей, находить общее в решении нескольких задач и переносить алгоритм решения на новую задачу*);
- умении сравнивать математические объекты, выделять признаки сходства и различия (*анализ математических объектов, выделение его свойств и признаков, установление*

сходства и различия между признаками двух математических объектов, установление сходства и различия между признаками трех и более математических объектов, сравнение геометрические фигуры по площади);

-умении классифицировать объекты (числа, фигуры, выражения) по самостоятельно найденному основанию (выделение признаков предмета, установление между ними сходства и различия, как основания для классификации математических объектов, выделение существенных и несущественных признаков, выделение математические объекты из ряда других, выделение существенных для классификации признаков и несущественных, обобщение математических объектов по выбранному основанию для классификации и т.д.);

- умения устанавливать логическую зависимость и делать простые умозаключения (анализ условий для установления логической зависимости, установление причинно-следственных связей между математическими объектами, выделение существенных признаков математических объектов, как основа простых логических рассуждений и умозаключений, умение увидеть ошибки в рассуждении для корректировки умозаключения);

- умения устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей на наглядном материале, выявление правила расположения элементов в ряду, продолжение числовой последовательности, восстановление пропущенных в ней чисел, проверка выявленного правила).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;
- овладении умением работать в паре, в подгруппе.

Предметные результаты.

В конце 3-го класса обучающийся:

- читает и записывает трехзначные числа;
- сравнивает их и записывает результат их сравнения;
- устанавливает правила, по которому составлена числовая последовательность, продолжает её и восстанавливает пропущенные числа в ней;
- заменяет трехзначное число суммой разрядных слагаемых;
- упорядочивает заданные числа;
- группирует числа по заданному или самостоятельно составленному основанию;
- воспроизводит по памяти таблицу умножения на 0, 1, 2, 3, 4, 5. 6. 7, 8, 9 и соответствующие случаи деления;
- применяет знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений;
- вычисляет значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без них;

- использует математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений;
- решает уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого, множителя, делимого и делителя на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, вычитании, умножении и делении;
- использует правила умножения суммы на число и правила деления суммы на число;
- выполняет внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами;
- выполняет устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений;
- использует различные приемы проверки правильности вычисления;
- различает треугольники по видам и называет их;
- сравнивает геометрические фигуры по площади;
- вычисляет площадь прямоугольника разными способами;
- разъясняет смысл деления с остатком и его проверку;
- описывает явления и события с использованием величин времени, переводит одни единицы времени в другие;
- переводит единицы массы в другие, используя соотношения между ними;
- решает задачи арифметическими способами;
- анализирует текстовую задачу, выполняет краткую запись задач разными способами, а также в табличной форме;
- составляет план решения задачи, действует по нему, поясняя ход решения;
- вносит и наблюдает за изменениями в решении задачи при изменении её условия;
- составляет и решает практические задачи с жизненными сюжетами;
- применяет алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления чисел и выполняет эти действия с числами в пределах 1000;
- контролирует пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.

Примеры контрольно-оценочных материалов и критериев оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале в ходе промежуточной и итоговой аттестации (выполнение тестовых заданий по темам, разделам, комплексной контрольной работы).

Тест для текущего контроля «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление»

1. Что нужно сделать, чтобы найти значение произведений $6 \cdot 3$?
А) $6 + 6 + 6$ Б) $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$ В) $6 - 3 - 3$ Г) $6 + 3$
2. Укажи произведение чисел 7 и 8
А) 56 Б) 54 В) 49
3. Значение каких выражений равно 3?
А) $16 : 4 : 2$ Б) $3 \cdot 8 : 8$ В) $48 : 8 : 2$ Г) $6 \cdot 2 : 4$
4. Какое число надо записать вместо пропуска, чтобы равенство $4 \cdot 3 = 3 \cdot \dots$ стало верным?
А) 4 Б) 33 В) 2
5. Во сколько раз 7 меньше, чем 42?
А) в 8 раз Б) в 6 раз В) в 7 раз
6. Если 20 уменьшить в 5 раз, то получится?
А) 3 Б) 4 В) 15
7. Как можно представить число 32 в виде произведения двух чисел?
А) $4 \cdot 9$ Б) $7 \cdot 4$ В) $4 \cdot 8$
8. Укажите числа, частное которых равно 9
А) 72 и 8 Б) 54 и 6 В) 28 и 7 Г) 36 и 4

Выполнение каждого задания оценивается в 1 балл. Если в одном задании предполагается несколько правильных ответов (задания 3 и 8), балл начисляется, если правильных решений было больше половины.

По количеству верно выполненных заданий выставляется оценка. 7-8 заданий – «отлично», 5-6 заданий – «хорошо», 3-4 задания – «удовлетворительно», 1-2 задания – «неудовлетворительно».

Тест для текущего контроля «Числа от 1 до 100. Уравнения».

1. Найдите верное определение понятия «уравнение».
А) Уравнение – это равенство.
Б) Уравнение – это неравенство.
В) Уравнение – это неравенство, которое содержит неизвестное число.
Г) Уравнение – это равенство, которое содержит неизвестное число.
2. Укажи, какие из записей являются уравнением:
А) $x + 5$ Г) $10 + 5 = 15$
Б) $7 - 4 = 3$ Д) $8 - x = 2$
В) $a \cdot 7 = 14$ Е) $x < 5$
3. Укажи уравнение, в котором есть неизвестное слагаемое.
А) $9: x = 3$ Б) $16 + x = 20$
В) $x - 7 = 4$ Г) $18 - x = 5$
4. В каком уравнении, решение находится делением?
А) $4 \cdot b = 8$ Б) $15: x =$
В) $a + 3 = 16$ Г) $a - 24 = 2$
5. Какое из данных уравнений нельзя решить?
А) $4 + b = 8$ Б) $15 - x = 20$
В) $a + 3 = 13$ Г) $a - 12 = 2$
6. В каком уравнении $x = 5$?
А) $x + 34 = 39$ Б) $x - 27 = 5$
В) $8: x = 4$ Г) $12 - x = 8$
7. Какое число является решением уравнения: $30 : a = 3$?
А) 90 Б) 10 В) 30
8. Укажи уравнение, которое соответствует выражению: из числа 71 вычли неизвестное число и получили 65?
А) $71 - x = 65$ Б) $x + 65 = 71$ В) $x - 71 = 65$

Выполнение каждого задания оценивается в 1 балл. Когда в одном задании дано несколько примеров, балл начисляется, если правильных решений было больше половины. По количеству верно выполненных заданий выставляется оценка. 7-8 заданий – «отлично», 5-6 заданий – «хорошо», 3-4 задания – «удовлетворительно», 1-2 задания – «неудовлетворительно».

Контрольная работа для промежуточной аттестации по разделу «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление». Приведен пример заданий только минимальной трудности. Усложнение заданий контрольной работы допускается только с учетом возможностей обучающихся и может носить вариативный характер (в одних случаях усложнение заданий может быть существенным, в других - незначительным). Трудность заданий определяется учителем, но она не может быть меньше, чем предложенная.

1 вариант .

1. Решить задачу:
В магазин привезли 100 ящиков с фруктами. Из них 65 ящиков с виноградом. Сколько привезли ящиков с лимонами?
2. Решить примеры устно и записать ответ:

$100 - 75 =$	$64 + 16 =$	$60 - 24 =$	$7 \cdot 3 =$
$12 + 36 =$	$99 - 63 =$	$17 + 7 =$	$24 : 3 =$
3. Решить примеры письменно в столбик:
 $38 + 38 =$ $83 - 45 =$
4. Решить уравнение:

$$X - 23 = 56$$

$$X + 35 = 60$$

5. Сравнить величины длины (поставь знаки $>$, $<$ или $=$):

4 см 2 мм и 45 мм

30 мм и 30 см

1 0 дм и 1 м

2 вариант.

1. Решить задачу:

На склад привезли 55 банок белой краски и 45 синей. Сколько всего банок краски поступило на склад?

2. Решить примеры устно и записать ответ:

$$100 - 85 =$$

$$52 + 48 =$$

$$70 - 37 =$$

$$2 \cdot 9 =$$

$$14 + 54 =$$

$$89 - 74 =$$

$$18 + 8 =$$

$$24 : 4 =$$

3. Решить примеры письменно в столбик:

$$47 + 47 =$$

$$56 - 28 =$$

4. Решить уравнение:

$$X + 31 = 56$$

$$X - 24 = 46$$

5. Сравнить величины длины (поставь знаки $>$, $<$ или $=$):

8 см 7 мм и 78 мм

20 см и 20 мм

100 см и 1 м

Оценка результатов выполнения контрольной работы:

"отлично" - все задания решены без ошибок (помарки и исправления допустимы);

"хорошо" - задания выполнены, но допущены 1-2 негрубые и 1-2 грубые ошибки.

"удовлетворительно" - решены не все задания и/или допущены 3-4 грубые ошибки или 3 и более негрубых ошибок.

"неудовлетворительно" - не решены многие задания и/или допущены более 4 грубых ошибок.

К грубым ошибкам относятся:

- Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или выражение.
- Невыполненное задание.

К негрубым ошибкам относят:

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике не снижается.

Итоговая контрольная работа за год для обучающихся в 3 классе. Приведен пример заданий только минимальной трудности.

1 вариант.

1. Решите задачу.

В магазине было 75 гвоздик. Из них сделали букеты по 3 гвоздики в каждом. Сколько букетов получилось?

2. Найдите значение выражений.

$$36 : 9 + 6 \cdot 8 =$$

$$400 - (180 : 3) =$$

3. Решите примеры столбиком.

$$447 - 189 =$$

$$248 + 324 =$$

$$152 \cdot 3 =$$

4. Реши уравнение: $X \cdot 8 = 72$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь.

6. Посмотри таблицу и ответь на вопрос. Ответ запиши.

В таблице представлено количество правильно выполненных задний на контрольной работе. Какую отметку получит Лена за контрольную работу, если она выполнила 6 задний?

	Отметка		
	"5"	"4"	"3"
Мальчики	7 задний	6 задний	5 задний
Девочки	6 задний	5 задний	4 задания

2 вариант.

1. Решите задачу.

С грядки собрали 84 кг моркови. Её разложили в мешки по 6 кг. Сколько мешков потребовалось?

2. Найдите значение выражений.

$$36 : 4 + 5 \cdot 3 =$$

$$500 + (720 : 9) =$$

3. Решите примеры столбиком.

$$831 - 369 = \quad \quad \quad 316 + 523 =$$

$$279 \cdot 2 =$$

4. Реши уравнение: $X : 7 = 5$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите его площадь.

6. Посмотри таблицу и ответь на вопрос. Ответ запиши.

В таблице представлено количество ошибок в диктанте. Какую отметку получит Саша за диктант, если он допустил 1 ошибку?

	Отметка		
	"5"	"4"	"3"
Мальчики	Нет ошибок	1 ошибка	2 ошибки
Девочки	Нет ошибок	2 ошибки	3 ошибки

Оценка результатов итогового контроля осуществляется по тем же требованиям, что и промежуточные контрольные работы. Оценка предметных результатов осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале в ходе промежуточной и итоговой аттестации (оценка выполнения обучающимися проверочных и контрольных заданий по темам, разделам, четвертям).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 1000. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления трехзначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процесс купли-продажи и др. Количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2). Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Основная форма организации учебных занятий математике – урок. В зависимости от этапа изучения темы организуются уроки знакомства с новым материалом, уроки закрепления и коррекции знаний и умений, уроки обобщения и систематизации знаний и умений, повторения пройденного, уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий и основные виды деятельности обучающихся
1 четверть (32 ч.)			
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (10 ч)	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.(2ч)	<i>Устный счет.</i> Расположи числа в порядке увеличения/уменьшения. <i>Фронтальная работа.</i> Решение примеров в пределах 100 у доски с устным пояснением. <i>Работа в тетради</i> - самостоятельное решение примеров в пределах 100. <i>Работа в тетради</i> - решение задачи на нахождение суммы по совместно составленной краткой записи. <i>Подведение итогов.</i>

		<i>Устный счет.</i> «Осенний листопад». Выбрать карточки с ответом 15 (13,16 и т. п.). <i>Работа в парах</i> Восстанови алгоритм письменного сложения(вычитания). <i>Фронтальная работа.</i> Решение примеров столбиком. <i>Работа в тетради.</i> Сравнение величин с комментированием. Решение задачи на нахождение суммы по готовой краткой записи. <i>Работа с учебником.</i> Распределение геометрических фигур по группам. <i>Подведение итогов.</i>
	Выражения с переменной.(1ч)	<i>Устный счет.</i> «Цепочка». <i>Фронтальная работа.</i> Чтение математических записей. Исключение лишней математической записи среди представленных. <i>Работа на карточках.</i> Заполнение таблицы: найди значение выражений $a+9$, $a-7$. <i>Работа с учебником.</i> Нахождение периметра геометрических фигур. <i>Работа в тетради.</i> Решение примеров столбиком. <i>Самопроверка</i> - сличение с ответами на доске. Решение задачи на нахождение суммы по готовой краткой записи. <i>Подведение итогов.</i>
	Уравнение. (1ч)	<i>Устный счет.</i> Решение «примеров с окошками». <i>Фронтальная работа.</i> Выбор верных и неверных равенств. <i>Знакомство с понятием «уравнение».</i> <i>Работа на карточках.</i> Из представленных математических записей найти уравнения. <i>Работа в парах.</i> Моделирование уравнений. У одного обучающегося карточки с цифрами, у другого – знаки. Составить уравнение. <i>Работа в тетради.</i> Запись и решение уравнения методом подбора. <i>Работа с учебником.</i> Выбор решения к задаче, формулирование вопроса к данному решению. <i>Подведение итогов.</i>
	Решение уравнений. (3ч)	<i>Устный счет.</i> «Эстафета». <i>Фронтальная работа.</i> Выбор и чтение уравнений. <i>Работа в парах.</i> Соединить предложение с уравнением. <i>Объяснение нового.</i> Решение уравнений основываясь на понятия «часть - целое». <i>Работа в тетради.</i> Решение уравнений с объяснением. <i>Самостоятельное</i> решение примеров столбиком. Решение задачи по совместно составленной краткой записи. <i>Подведение итогов.</i>

			<i>Устный счет.</i> «Математический диктант». <i>Объяснение нового.</i> Решение уравнений основываясь на взаимосвязь компонентов. <i>Работа в парах.</i> Выбор уравнений решение, которых будет сложением/вычитанием. <i>Работа в тетради.</i> Решение уравнений с объяснением. <i>Работа с учебником.</i> Определение длины на глаз, измерение отрезков. <i>Работа в тетради.</i> Самостоятельное решение задачи на нахождение суммы. <i>Подведение итогов.</i>
			<i>Устный счет.</i> «Круговые примеры». <i>Работа в тетради.</i> Решение уравнений с взаимопроверкой. <i>Контрольный «Математический диктант».</i> <i>Игра «Не зевай».</i> Обучающиеся каждого ряда получают карточки. У первого ученика задание написано полностью, у остальных вместо первого числа звездочка. Что за ней узнает, когда решит предыдущий. Какой ряд быстрее вычислит. <i>Работа в тетради с комментированием.</i> Сравнение величин. Решение задачи на нахождение остатка различными способами. <i>Подведение итогов.</i>
		Обозначение геометрических фигур буквами.(1ч)	<i>Устный счет.</i> «Молчанка». <i>Фронтальная работа.</i> Называние и распределение геометрических фигур по группам. <i>Практическая работа в тетради.</i> Запись букв для обозначения геометрических фигур. Черчение геометрических фигур и обозначение буквами. <i>Игра «Назови не ошибись».</i> Упражнение в чтении обозначенных геометрических фигур. <i>Работа у доски.</i> Вычисление числовых выражений. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на нахождение неизвестного вычитаемого со сличением с образцом. <i>Подведение итогов.</i>
		Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание».(1ч)	Решение примеров столбиком. Построение и нахождение периметра прямоугольника. Преобразование величин. Решение уравнений.
		Анализ контрольной работы. Закрепление по теме «Уравнение».(1ч)	<i>Устный счет.</i> <i>Работа в группах.</i> Обучающиеся получившие, высокий балл решают творческие задания, обучающиеся получившие отрицательные отметки, решают задания под контролем педагога. <i>Работа у доски.</i> Составление и решение уравнений. (задания типа: составь уравнение, где Y-вычитаемое, и т.п.) <i>Подведение итогов.</i>

2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (22ч)	Связь умножения и сложения.(1ч)	<i>Устный счёт. «Веселые задачки»</i> <i>Беседа</i> – актуализация знаний «что такое умножение» <i>Работа в парах.</i> Соотнесение записей сумм одинаковых слагаемых и произведений. <i>Игра «Да, нет».</i> На доске даны примеры: таблицы умножения на 2. Показываю карточки с числами. Если число является ответом, учащиеся хором говорят "Да", если число не является ответом, говорят "Нет". <i>Работа с учебником.</i> Объяснение по чертежу правила перестановки множителей. <i>Фронтальная работа.</i> Составление задач на умножение и деление и решение. <i>Подведение итогов.</i>
		Связь между компонентами и результатом умножения.(1ч)	<i>Устный счёт.</i> <i>Работа на карточках</i> - подчеркнуть разным цветом компоненты умножения в примерах (синим-1 множитель, или одной чертой произведение). <i>Работа с учебником.</i> Объяснение по рисунку взаимосвязи между компонентами и результатом умножения. <i>Игра «Живая математика».</i> У всех обучающихся есть карточка с цифрами от 0 до 9. Читается пример. Встает тот ученик, у кого карточка с соответствующей цифрой. Лучше всего давать примеры на деление, так как в ответах получаются однозначные числа. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на нахождение произведения и составление задач обратной данной с пояснение педагогом. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров столбиком с проверкой. <i>Подведение итогов.</i>
		Чётные и нечётные числа.(1ч)	<i>Соревнование</i> «Кто лучше знает таблицу умножения на 2». <i>Объяснение нового на предметном материале.</i> <i>Работа с учебником.</i> Чтение правила. <i>Игра «Постой улице».</i> У каждого обучающегося домик с номером. Необходимо разместить домик на соответствующую улицу в нужном порядке. <i>Работа на карточках.</i> Обозначить предложенные числа цветом четные- красным, нечетные- зеленым или обведи в кружок только четные числа. <i>Работа в тетради.</i> Решение примеров на умножение и деление с самопроверкой. Решение задачи на нахождение произведения по совместно составленной краткой записи, составление задач обратной данной по готовой краткой записи. <i>Подведение итогов.</i>
		Таблица умножения и деления с числом 3.(1ч)	<i>Устный счёт. «Морской бой»</i> на корабликах написаны примеры с табличными случаями умножения и деления на 2, если ответ правильный, кораблик убирается.

			<i>Работа в парах.</i> Восстановить таблицу умножения на 3. <i>Работа у доски.</i> Составление примеров по образцу (взаимосвязь умножения и деления) табличных случаев умножения на 3. <i>Работа на карточках.</i> Решение примеров на знание таблицы умножения. <i>Работа в тетрадях.</i> Решение задач на деление на равные части и по содержанию. <i>Подведение итогов.</i>
		Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».(1ч)	<i>Беседа «Что купить в продуктовом/ канцелярском магазине»</i> <i>Работа группах.</i> Расположить покупки по прилавкам, подписать ценник. <i>Объяснение нового.</i> Введение понятий цена, количество, стоимость. <i>Работа в тетрадях.</i> Запись понятий. <i>Игра «Магазин».</i> У каждого ребенка карточка – инструкция (что купить и сколько, деньги). <i>Работа на карточках.</i> Решение задач с заполнением таблицы. <i>Работа в тетрадях.</i> Записать формулы. <i>Работа у доски.</i> Решение уравнений. <i>Подведение итогов.</i>
		Решение задач с понятиями «масса» и «количество».(1ч)	<i>Устный счет.</i> «Проверь меня». Один ученик выходит к доске. Остальные учащиеся с места называют примеры из таблицы умножения и деления. Учитель показывает на ученика, тот встает и задает вопрос. Если ответ правильный, садится, если нет — называет верный ответ. <i>Объяснение нового.</i> Составление задачи по картинке. Составление схематического чертежа. <i>Работа с учебником.</i> Решение задач с понятиями «масса», «количество» с заполнением таблицы в тетради. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров. <i>Подведение итогов.</i>
		Порядок выполнения действий.(3ч)	<i>Устный счет.</i> «Делится – не делится». Педагог называет различные числа, а ученики хлопают в ладоши, если число делится, например, на (2, 3) без остатка. <i>Фронтальная работа.</i> Составление и решение задач с величинами по таблице. <i>Демонстрация</i> порядка выполнения действий. <i>Работа с учебником.</i> Чтение правила. <i>Разучивание стихотворения.</i> Порядок действий в выражениях особый. И в каждом случае, помни, он свой. В порядке все действия ты выполняй. Сначала в скобках все посчитай. Потом чередом, умножай или дели. И, наконец, вычитай или сложи.

			<i>Работа на карточках.</i> Расставить порядок выполнения действий. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием. <i>Подведение итогов.</i>
			<i>Устный счет.</i> «Найди правильный ответ». У обучающихся таблица с числами. Педагог называет пример, ученики считают в уме и зачеркивают правильный ответ в строчке. <i>Фронтальная работа.</i> Чтение выражений. <i>Работа в парах на карточках.</i> Найти значения выражений, соединить с результатом. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на нахождение произведения и остатка с подробным комментированием педагогом. <i>Подведение итогов.</i>
			<i>Устный счет.</i> <i>Игра «Знаток порядка действий».</i> <i>Работа в парах.</i> Расставить порядок действия в схемах. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на нахождение произведения и суммы по готовой схеме с записью по действиям и выражением. <i>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</i> <i>Подведение итогов.</i>
			<i>Работа в тетрадях.</i> Составление и запись таблицы умножения и деления на 4. 1-ый столбик: таблица умножения числа 4. 2-ой столбик: пользуясь переместительным свойством умножения, составить таблицу умножения на число 4. 3-ий столбик: используя таблицу умножения числа 4, записать, как получить первый множитель. 4-ый столбик: записать, как получить второй множитель. <i>Игра «Чей ряд лучше?»</i> Учащиеся первого ряда задают вопросы ученикам второго ряда по таблице умножения (включая и случаи деления). Затем ученики второго ряда готовят примеры для ребят третьего ряда. <i>Фронтальная работа.</i> Решение задачи с величинами, составление задач обратной данной. Решение уравнений с взаимопроверкой. <i>Подведение итогов.</i>
	Таблица умножения и деления с числом 4.(2ч)		<i>Устный счет.</i> «Цепочка». <i>Работа на карточках.</i> Проверка знаний таблицы умножения на 4. <i>Работа с учебником.</i> Знакомство с принципом таблицы Пифагора. <i>Работа в тетради.</i> Решение примеров по цепочке с комментированием.

			<i>Работа с учебником.</i> Формулирование вопроса задачи по готовому решению. <i>Подведение итогов.</i>
	Задачи на увеличение числа в несколько раз.(2ч)	на в	<i>Устный счет.</i> Игра-соревнование по рядам. «Залатай дыры». По типу примеров с окошками. <i>Объяснение нового.</i> Раскрыть смысл выражения «в 2 (3, 4...) раза больше» с помощью наглядных пособий. <i>Практическая работа.</i> Упражнения с геометрическим материалом по устной инструкции педагога. <i>Работа на карточках.</i> Соединить выражение и схематический рисунок. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи с величинами и составление задач обратной данной. <i>Подведение итогов.</i>
			<i>Устный счет.</i> «Собери слово». На доске записаны примеры справа и слева одинаковое количество. К доске выходят две команды. По сигналу каждый из вызванных решает один из примеров и выбирает среди подготовленных карточек карточку с числом, соответствующую ответу примера (на обороте карточки написана буква). Команда, первая составившая слова, побеждает. <i>Работа с учебником.</i> Сравнение задач «увеличение на...» и «увеличение в...». <i>Работа в парах.</i> Соотнести задачу с краткой записью. <i>Работа у доски.</i> Сравнение выражений. <i>Работа в тетради.</i> Решение примеров с самопроверкой по эталону. <i>Подведение итогов.</i>
	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.(2ч)	на в	<i>Объяснение нового.</i> Раскрыть смысл выражения «в 2 (3, 4...) раза меньше» с помощью наглядных пособий. <i>Практическая работа.</i> Упражнения с геометрическим материалом по устной инструкции педагога. <i>Работа на карточках.</i> Соединить выражение и схематический рисунок. <i>Игра «Забей мяч в сетку соперника».</i> Выставляется две сетки. Первый вариант - одна команда, второй - другая команда. Первая из них «забивает» мяч с ответом 3. Вторая - с ответом 4. Примеры табличного деления с ответами обоих чисел записаны на доске в произвольном порядке. Обучающиеся записывают только примеры из своего варианта. Проверка с перемещением примеров с свою сетку. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи деление по содержанию и составление задач обратной данной. <i>Подведение итогов.</i>

		<i>Устный счет.</i> «Математический диктант». <i>Работа с учебником.</i> Сравнение задач «увеличение на...» и «увеличение в...». <i>Работа в парах.</i> Соотнести задачу с краткой записью. <i>Работа в тетради.</i> Черчение отрезков – один заданной длины, другой в ...раз меньше/больше. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров. <i>Подведение итогов.</i>
	Решение задач. Самостоятельная работа.(1ч)	«Блиц-турнир». (1. В одном аквариуме 9 рыбок, а в другом в 2 раза больше. Сколько рыбок во втором аквариуме? 2. В одной пачке 15 жвачек, а в другой в 3 раза меньше. Сколько жвачек во второй пачке? 3. Торт стоит 32 рубля, а пирог на 4 рубля дешевле. Сколько стоит пирог? 4. Я задумала число, уменьшила его в 4 раза и получила 8. Какое число я задумала? 5. На платье идет 3м ткани, а на костюм в 2 раза больше. Сколько метров ткани нужно на костюм?) <i>Самостоятельная работа на карточках.</i> Заполнить таблицы «Увеличить в 2(3) раза» и «Уменьшить в 3(4) раза». Соединить линией кружок с номером задачи и карточку, на которой записано выражение ее решения. <i>Подведение итогов.</i>
	Таблица умножения и деления с числом 5.(1ч)	<i>Устный счет.</i> «Внимание! Таблица!». Представлен ряд чисел: 3, 6, 9, 12, 15, по произведениям определить, какая это таблица. <i>Работа в тетрадях.</i> Составление и запись таблицы умножения и деления на 5. 1-ый столбик: таблица умножения числа 5. 2-ой столбик: пользуясь переместительным свойством умножения, составить таблицу умножения на число 5. 3-ий столбик: используя таблицу умножения числа 5, записать, как получить первый множитель. 4-ый столбик: записать, как получить второй множитель. <i>Игра «Передай мяч».</i> Закрепление таблицы умножения и деления на 5. <i>Фронтальная работа.</i> Разбор и решение составной задачи. <i>Подведение итогов.</i>
	Задачи на кратное сравнение.(3ч)	<i>Устный счет.</i> «Найди лишнее число». <i>Работа на карточках.</i> «Тренинг вычислительного навыка». Заполнение таблицы «Увеличь на $\frac{4}{5}$, в $\frac{4}{5}$ раза». <i>Объяснение нового.</i> Составление и решение задач по рисунку. (записаны решения, нужно сформулировать вопрос) <i>Работа в тетрадях.</i> Зарисовка схемы задачи, сравнение вопросов: во сколько раз больше? во сколько раз меньше?

			<i>Работа в парах.</i> Соотнести условие и краткую запись. <i>Работа у доски.</i> Двое обучающихся решают задачу на кратное сравнение у доски, остальные в тетрадях. <i>Подведение итогов.</i>
			<i>Устный счет.</i> <i>Работа на карточках.</i> Измерение отрезков и кратное сравнение их. <i>Работа с учебником.</i> Чтение и заучивание правила. <i>Практическая работа.</i> Изготовление памятки. <i>Игра «Иду в гости».</i> Есть гости и хозяева. У хозяев карточки с примерами (таблица умножения). Если гость правильно решает пример, то забирает карточку с собой и идёт к другому хозяину. У кого больше карточек, тот и выиграл. <i>Работа в тетради.</i> Решение составной задачи с комментированием. <i>Подведение итогов.</i>
			<i>Устный счет.</i> «Эстафета». Передать предмет, называя произведения таблицы умножения на 3/4/5. <i>Фронтальная работа.</i> Сравнение задач на разностное и кратное сравнение. Изменение вопроса задачи. <i>Самостоятельная работа на карточках.</i> <i>Подведение итогов.</i>
		Итоговая контрольная работа за I четверть.(1ч)	Решение составной задачи. Решение примеров. Решение уравнений. Сравнение величин.
		Анализ контрольной работы.(1ч)	<i>Устный счет.</i> <i>Фронтальная работа.</i> Разбор заданий с допущенными ошибками в контрольной работе. <i>Игра «Кто быстрее?»</i> По очереди выполняют письменную работу (табличные случаи умножения и деления) по кругу на одном (на команду) листе бумаги. <i>Подведение итогов.</i>
2 четверть (28ч)			
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.(28ч)	Таблица умножения и деления с числом 6.(1ч)	<i>Объяснение нового.</i> Ведется аналогично таблице умножения с числом 4 и 5 (смотри выше). <i>Работа на карточках.</i> Соедини выражение с его значением. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров. <i>Работа в тетрадях.</i> Решение составной задачи на нахождение произведения и остатка по совместно составленной краткой записи. <i>Подведение итогов.</i>
		Решение задач.(3ч)	<i>Устный счет.</i> «Математический диктант». <i>Фронтальная работа.</i> Решение составной задачи на увеличение в несколько раз и нахождение суммы. <i>Игра «Волшебный стульчик».</i> У доски на стул садятся по очереди те, кто правильно отвечает на вопрос (таблица умножения и деления), а предыдущий

			садится на его место в классе. Победители-те, кто оказался в конце игры не на своих местах. <i>Работа в парах.</i> Выбор схематического чертежа к условию задачи. Решение задачи. <i>Работа в тетради.</i> Нахождение значения буквенного выражения. <i>Подведение итогов.</i>
			<i>Устный счет.</i> «Веселые задачи». <i>Актуализация знаний. Фронтальная работа.</i> Решение устно простых задач с величинами. <i>Объяснение нового.</i> Решение составной задачи с величинами: расход на один предмет, количество предметов, общий расход с фиксацией в тетради краткой записи в форме таблицы. <i>Игра «Кто быстрее?»</i> По рядам на знания таблицы умножения. <i>Работа на карточках.</i> Расставить порядок действий, решить 1\2 пример. <i>Работа в тетради.</i> Построение отрезков, один заданной длины, другие на... длиннее/короче, в...раз длиннее/короче. <i>Подведение итогов.</i>
			<i>Устный счет.</i> <i>Работа с учебником.</i> Сравнение составных задач увеличение/уменьшение в...раз и нахождение суммы с увеличением/уменьшением на... и нахождением суммы. <i>Групповая работа.</i> Составление задач по выражениям и опорным словам. <i>Работа в тетради.</i> Решение уравнений. <i>Подведение итогов.</i>
		Таблица умножения и деления с числом 7. (1ч)	<i>Устный счет.</i> <i>Объяснение нового.</i> Составить равенства из чисел 5, 7, 35. <i>Самостоятельная работа по вариантам.</i> Составление столбцов таблицы умножения и деления с числом 7. <i>Работа на карточках.</i> Тренажёр «таблица умножения» на время. <i>Дифференцированная работа.</i> Решение примеров: 1 группа 1,2 столбик, 2 группа 3,4 столбик (по одному человеку от каждой группы у доски). <i>Работа в тетради.</i> Решение составной задачи, сильный обучающийся у доски. <i>Подведение итогов.</i>
		Закрепление изученного. (2ч)	<i>Устный счет.</i> «Цепочки». <i>Работа на карточках.</i> Заполнение таблицы уменьши/увеличь в... раз, на... <i>Работа в тетради.</i> Расставить скобки, чтобы равенство стало верным. <i>Игра «Какой ряд быстрее полетит на Луну?»</i> (по типу перфокарт).

			<i>Работа в тетради.</i> Решение составных задач с величинами. <i>Подведение итогов.</i>
			<i>Устный счет.</i> <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на кратное сравнение. <i>Работа на карточках.</i> Проверочная работа «Табличные случаи деления» <i>Подведение итогов.</i>
		Площадь. Сравнение площадей фигур.(2ч)	<i>Устный счет.</i> Игра с мячом. <i>Работа в тетради. Беседа.</i> Геометрические фигуры. Запись обозначения площади. Раскрашивание площади фигур. <i>Практическая групповая работа.</i> Сравнение площадей фигур на глаз и путем наложения. Сравнение квадрата и прямоугольника с одинаковой площадью, размеченных на квадратики. <i>Подведение итогов.</i>
			<i>Устный счет.</i> <i>Объяснение нового. Создание проблемной ситуации.</i> Сравнение двух фигур, разбитых на одинаковое количество квадратиков, но разного размера квадратиков. <i>Работа с учебником.</i> Сравнение фигур. <i>Работа в тетради.</i> Решение примеров. Решение составной задачи с выбором краткой записи из представленных. <i>Подведение итогов.</i>
		Квадратный сантиметр.(1ч)	<i>Устный счет.</i> Дополни до 100. <i>Объяснение нового.</i> Знакомство с единицей измерения «квадратный сантиметр». Измерение готовой мерки. Обозначение условным символом. <i>Практическая работа.</i> Изготовление мерки – «квадратный сантиметр». <i>Работа с учебником.</i> Сравнение площадей фигур. <i>Математический диктант.</i> <i>Работа в тетради.</i> Решение составной задачи с величинами. <i>Самостоятельна работа.</i> Решение примеров на порядок действия. <i>Подведение итогов.</i>
		Площадь прямоугольника. (1ч)	<i>Работа на карточках.</i> Раскрасить прямоугольники. <i>Практическая работа в группах.</i> Измерение площади прямоугольника меркой и разбивкой на квадратные сантиметры. <i>Работа с учебником.</i> Знакомство с правилом. <i>Работа в тетради.</i> Запись формулы. Вычисление площади прямоугольников по формуле. <i>Самостоятельна работа.</i> Решение задачи с величинами. <i>Подведение итогов.</i>

		Таблица умножения и деления с числом 8.(3ч)	<i>Устный счет.</i> Игра «Фотограф». Запомнить и записать числовой ряд, назвать по какому принципу построен. <i>Работа в паре.</i> Найти из предложенных прямоугольников и раскрасить прямоугольник, площадь которого равна 12/15 кв. см. <i>Работа на карточках.</i> Восстановить таблицу умножения с числом 8, ранее изученных случаев. Дополнить недостающие случаи. <i>Игра «Спасаящий круг».</i> Ученики отвечают сидя, если не знают ответ – встают («тонут»). А одноклассники, чтобы «спасти» друга, задают свой пример. <i>Работа в тетради.</i> Решение составной задачи с комментированием. <i>Подведение итогов.</i>
			<i>Работа на карточках.</i> Игра «Парашютист». Соединить выражение с его значением. <i>Работа в тетради.</i> Подбор вопроса к задаче по выражению. <i>Фронтальная работа.</i> Составление примеров из троек чисел на умножение и деление. 8, 7, 56; 4, 8, 32 и т.п. <i>Работа в тетради.</i> Решение уравнений по рядам с самопроверкой. <i>Подведение итогов.</i>
			<i>Устный счет.</i> <i>Фронтальная работа.</i> Решение примеров (таблица умножения на 8) с окошками по цепочке. <i>Работа в тетради.</i> Решение примеров. <i>Работа с учебником.</i> Составить вопрос по схематическому условию и условию. <i>Самостоятельная работа на карточках.</i> Таблица умножения. <i>Подведение итогов.</i>
		Таблица умножения и деления с числом 9.(1ч)	<i>Устный счет.</i> Графический диктант. <i>Работа с карточками в паре.</i> У обучающихся карточки с выражениями. Педагог диктует выражение (по типу математического диктанта), обучающиеся выкладывают карточки в той последовательности, в которой диктует педагог. <i>Фронтальная работа.</i> Выпиши из ряда чисел, те, которые делятся на 4\6 и т.п. <i>Работа с учебником по рисунку.</i> Повторение таблицы умножения 9 в подряд и в разнбой. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на нахождение остатка разными способами. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров по цепочке. <i>Подведение итогов.</i>
		Квадратный дециметр.(1ч)	<i>Устный счет.</i>

		<i>Работа в парах.</i> Преобразование величин. У обучающихся карточки с величинами, составить верные равенства. <i>Создание проблемной ситуации.</i> Измерить площадь парты с помощью мерки- кв.см. <i>Работа с учебником.</i> Знакомство с кв. дм. <i>Работа в тетради.</i> Вычисление площадей. Решение задач с величинами и составление задач обратной данной. <i>Игра «Верно-неверно».</i> <i>Подведение итогов.</i>
	Закрепление по теме «Таблица умножения».(1ч)	<i>Устный счет.</i> «Разгадай слово». <i>Игра «Кто быстрее?»</i> <i>Фронтальная работа.</i> «Продолжи ряд чисел». Продолжить называть(записывать) произведения таблицы умножения 5/6/7 . <i>Работа с учебником по таблице Пифагора.</i> <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на нахождение неизвестного слагаемого. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров. <i>Подведение итогов.</i>
	Тест. «Таблица умножения».(1ч)	<i>Тест.</i> «Таблица умножения и деления».
	Квадратный метр.(1ч)	<i>Устный счет.</i> Игра в «Лото». <i>Работа с учебником.</i> Знакомство с кв.м. <i>Практическая работа.</i> Вычисление площади класса. <i>Рассказ педагога о работе конструкторского бюро.</i> <i>Работа в группах.</i> Вычисление площадей объектов архитектуры вашего населенного пункта. <i>Работа с учебником по таблице Пифагора.</i> <i>Подведение итогов.</i>
	Закрепление изученного. (1ч)	<i>Практическая работа по учебнику.</i> Составление фигур используя части квадрата. <i>Работа на карточках.</i> Вписать необходимые числа в произведение. <i>Работа в группах.</i> Решение задач с величинами. <i>Игра «Не скажу».</i> Игра строится так: дети считают, например, от 20 до 50 по одному. Вместо чисел, которые делятся, например, на 6, они говорят: «Не скажу!» !". Эти числа записываются на доске. Появляется запись: 24, 30, 36, 42, 48. Затем с каждым из записанных чисел учащиеся называют примеры: $24:6=4$, $30:6=5$ и т.д. <i>Работа в тетради.</i> Преобразование величин. <i>Практическая работа.</i> Построение прямоугольника и квадрата. Сравнение их площадей. <i>Подведение итогов.</i>
	Умножение на 1.(1ч)	<i>Устный счет.</i> <i>Работа с учебником.</i> Знакомство с правилом. <i>Работа в парах.</i> Рассказ правила друг другу.

			<i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием. <i>Самостоятельная работа на карточках.</i> <i>Работа в тетради.</i> Решение задач. <i>Подведение итогов.</i>
	Умножение на 0.(1ч)		<i>Устный счет.</i> «Цепочки». <i>Демонстрация</i> вычисления умножения сложением $0 \times 2, 0 \times 6$ и т.п. На основе правила перестановки множителей преобразование выражений. <i>Работа с учебником.</i> Чтение и заучивание правил. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием. <i>Самостоятельная работа на карточках.</i> <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи с величинами. Решение уравнений. <i>Подведение итогов.</i>
	Закрепление «Умножение и деление с числами 1, 0».(1ч)		<i>Работа в парах.</i> Вставить пропущенные слова в правило. <i>Тест – задание «Крестики – нолики».</i> (по типу верно – неверно). <i>Работа в тетради.</i> Запись правила с помощью формул. <i>Игра «Проверь себя».</i> Педагог показывает карточку, на которой записан результат умножения каких-либо чисел, а обучающиеся записывают пример на умножение с таким ответом. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи с величинами по готовой таблице. <i>Самостоятельное</i> решение задачи с самопроверкой по эталону. <i>Подведение итогов.</i>
	Деление нуля на число.(1ч)		<i>Устный счет.</i> Решить примеры на деление, разделить на 2 группы. <i>Работа с учебником.</i> Знакомство с правилом. <i>Фронтальная работа с учебником.</i> Назвать треугольники, четырехугольники. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи с величинами. <i>Самостоятельное</i> решение уравнений с взаимопроверкой. <i>Подведение итогов.</i>
	Закрепление изученного. Решение задач.(1ч)		<i>Устный счет.</i> <i>Разбор</i> задачи на нахождение суммы двух произведений. <i>Работа в парах.</i> Соотнести решение с пояснением. <i>Самостоятельная работа.</i> Решение примеров. <i>Демонстрация</i> нахождения площади прямоугольника, состоящего из 2 фигур.
	Итоговая контрольная		Найти значения выражений. Решение задачи с величинами.

		работа за II четверть. (2ч)	Построение прямоугольника/квадрата и нахождение площади.
		Анализ контрольной работы. (1ч)	Блиц-опрос. Решение заданий, вызвавших наибольшие трудности. Игры на проверку таблицы умножения. <i>Подведение итогов.</i>
3 четверть (44ч)			
4	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.(6ч)	Доли. (1ч)	<i>Устный счёт.</i> Повторение таблицы умножения. 1 ряд считает до 30, те, которые делятся на 4 не называет, а хлопает. 2 ряд-до 30, те, которые делятся на 3- хлопок 3 ряд- до 30, те, которые делятся на 2-хлопок. <i>Практическая работа.</i> Деление квадрата на 2/4 части. Называние долей(частей). <i>Работа на карточках.</i> Закрасить части по устной инструкции на готовых схемах. <i>Работа с учебником.</i> Сравнение долей по рисункам. <i>Просмотр мультфильма «Апельсин».</i> <i>Работа в тетради.</i> Нахождение значения буквенного выражения. <i>Подведение итогов.</i>
		Окружность. Круг.	<i>Беседа о круге.</i> <i>Работа на карточках.</i> «Преврати круг в...» <i>Показ циркуля и знакомство с правилами работы с ним.</i> <i>Практическая работа.</i> Черчение окружности. Обозначение центра, радиуса. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров по цепочке. <i>Подведение итогов.</i>
		Диаметр круга.	<i>Устный счет.</i> «Улитка». Набрать множителями число 24/36. <i>Практическая работа.</i> Начертить окружность на листе, вырезать и сложить пополам, провести линию по сгибу. Обозначение диаметра. <i>Работа на карточках.</i> Обозначить окружности, на которых проведен диаметр. <i>Практическая работа.</i> Деление круга на части, закрашивание частей. <i>Работа с учебником.</i> Решение примеров. <i>Подведение итогов.</i>
		Нахождение части, нахождение целого по части. (1ч)	<i>Практическая работа.</i> Нахождение части полоски. <i>Работа в тетради.</i> Обозначение части на отрезке. <i>Работа у доски.</i> Решение задач на нахождение части, нахождение целого по части. <i>Самостоятельная работа.</i> Решение уравнений. <i>Подведение итогов.</i>
		Единицы времени. Год. Сутки.(1ч)	<i>Разгадывание загадок.</i> <i>Работа на карточках.</i> Подписать время года, часть суток, месяц на картинках.

			<i>Слайд-презентация «Виды часов» или «Что такое календарь?».</i> <i>Практическая работа.</i> Показать время на модели часов. <i>Работа с учебником.</i> По календарю <i>Работа в парах.</i> Заполнение памятки «Единицы времени». <i>Подведение итогов.</i>
		Закрепление изученного.(1ч)	Проводится в форме путешествия по «станциям» - изученным темам.
5	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление(29 ч)	Умножение и деление круглых чисел.(1ч)	<i>Устный счёт.</i> Счет десятками. <i>Объяснение нового.</i> <i>Работа с учебником.</i> Рассматривание приема вычисления. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с устным комментированием. <i>Работа на карточках.</i> Соединить выражение со значением. <i>Игра «Да. Нет.»</i> На доске даны примеры: 4×6, 8×3, 4×5, 7×3, 9×4, 5×6. Педагог показывает карточки с числами. Если число является ответом, учащиеся хором говорят: "Да", если число не является ответом, говорят: "Нет". <i>Работа в тетради.</i> Решение задач деление на равные части и по содержанию с круглыми числами. <i>Самостоятельное решение примеров по вариантам.</i> <i>Подведение итогов.</i>
		Деление вида $80:20$.	<i>Устный счёт.</i> <i>Объяснение нового.</i> <i>Работа с учебником.</i> Рассматривание приема вычисления. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с устным комментированием. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи с пояснением. <i>Самостоятельное решение примеров по вариантам.</i> <i>Подведение итогов.</i>
		Умножение суммы на число.(2ч)	<i>Математический диктант.</i> <i>Объяснение нового</i> на предметах с конкретными действиями детьми. <i>Практическая работа.</i> Решение примеров с использованием геометрического материала. <i>Работа с учебником.</i> Рассматривание приема вычисления. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с устным комментированием. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи разными способами с опорой на иллюстрацию учебника. <i>Подведение итогов.</i>
			<i>Устный счёт.</i> <i>Работа у доски.</i> Решение примеров на закрепление свойства умножения суммы на число.

		<i>Работа с учебником.</i> Решение задачи разными способами с опорой на иллюстрацию учебника. <i>Игра «Сварите борщ».</i> На доске выставлена картинка с изображением кастрюли. Рядом на наборном полотне выставлены изображения овощей: морковь, свекла, лук, картофель, капуста, помидоры с написанными на них примерами. Надо разместить ответы к примерам в порядке возрастания, благодаря этому мы узнаем, в каком порядке бросать овощи в борщ. <i>Самостоятельная работа.</i> Решение примеров. <i>Подведение итогов.</i>
	Умножение двузначного числа на однозначное.(2ч)	<i>Устный счет.</i> Расположи числа в порядке возрастания. <i>Работа с карточками.</i> Соедини число с суммой разрядных слагаемых. <i>Объяснение нового.</i> <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с устным комментированием. <i>Работа в тетради.</i> Преобразование величин. Решение задачи с величинами. <i>Подведение итогов.</i> <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с устным комментированием. <i>Работа с карточками.</i> Найти верные равенства (разные способы деления суммы на число). <i>Самостоятельная работа.</i> Решение уравнений. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на нахождение неизвестного слагаемого. <i>Подведение итогов.</i>
	Закрепление изученного. (1ч)	<i>Устный счет.</i> Увеличь на $\frac{2}{3}$, в $\frac{2}{3}$ раз и т.п. <i>Работа с карточками.</i> Заполнить таблицу с буквенными выражениями. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров табличное умножение и частные случаи умножения. <i>Контрольный математический диктант.</i> <i>Работа в тетради.</i> Составление и решение задачи по краткой записи.
	Деление суммы на число.(2ч)	<i>Устный счет.</i> <i>Объяснение нового</i> на предметах с конкретными действиями детьми. <i>Практическая работа.</i> Решение примеров с использованием геометрического материала. <i>Работа с учебником.</i> Рассматривание приема вычисления. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с устным комментированием. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи разными способами с опорой на иллюстрацию учебника. <i>Подведение итогов.</i>

		<i>Устный счёт.</i> <i>Работа у доски.</i> Решение примеров на закрепление свойства деления суммы на число. <i>Работа с учебником.</i> Решение задачи разными способами с опорой на иллюстрацию учебника. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи разными способами по вариантам. <i>Самостоятельная работа.</i> Решение задачи по правилу деления суммы на число. <i>Подведение итогов.</i>
	Деление двузначного числа на однозначное.(1ч)	<i>Устный счет.</i> Магические квадраты. <i>Создание проблемной ситуации.</i> На доске примеры на табличное деление и один/два не из таблицы умножения. <i>Объяснение нового.</i> <i>Работа в парах.</i> Представить число (например, 56) разными слагаемыми. Выбрать те суммы, которые разделятся на 4. Учитель формулирует вывод: число можно представить не любыми слагаемыми. <i>Работа с учебником.</i> Объяснение приема вычисления. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров устным комментированием и записью по алгоритму. <i>Работа в тетради.</i> Дополнение условия задачи и ее решение. <i>Подведение итогов.</i>
	Проверка деления.(2ч)	<i>Устный счёт.</i> Составить примеры на деление, когда известно частное. <i>Беседа.</i> Название компонентов деления и умножения. <i>Работа с учебником.</i> Чтение правила. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров устным комментированием и записью по алгоритму. <i>Работа в тетради.</i> Решение примеров деление двузначного числа на однозначное с комментированием. Решение задачи с величинами по таблице составленной учеником. <i>Подведение итогов.</i> <i>Устный счёт.</i> <i>Работа на карточках.</i> Вставить пропущенное слово в правило. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров деление двузначного числа на однозначное с проверкой. <i>Самостоятельна работа.</i> Решение задачи на нахождение суммы двух произведений. Решение примеров деление двузначного числа на однозначное с проверкой. <i>Подведение итогов.</i>
	Случаи деления вида 87:29.(1ч)	<i>Устный счёт.</i> Задачи в стихах. <i>Объяснение нового.</i> <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с устным комментированием. <i>Работа в группах.</i> Решение задачи.

			<i>Работа на карточках.</i> Решение примеров. <i>Подведение итогов.</i>
		Проверка умножения.(1ч)	<i>Устный счёт.</i> Продолжи ряд чисел. <i>Работа на карточках в парах.</i> Соедини примеры, найдя закономерность (примеры записаны в 2 столбика: в первом примеры на умножение, во втором – соответствующие случаи проверки деление). <i>Фронтальная работа.</i> Формулирование вывода. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с устным комментированием. <i>Работа в тетради.</i> Дополнение задачи данными и ее решение. <i>Подведение итогов.</i>
		Решение уравнений.(2ч)	<i>Устный счёт.</i> Игра «Молчанка». <i>Работа на карточках.</i> Раскрасить одинаковым цветом компоненты деления/умножения. <i>Работа с учебником.</i> Закончи вывод. <i>Работа у доски.</i> Решение уравнений. <i>Игра «Составление поезда из примеров».</i> (по типу круговых примеров) <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на нахождение суммы двух произведений. <i>Подведение итогов.</i>
			<i>Устный счёт.</i> <i>Работа в парах.</i> Выбрать уравнения, которые решаются умножением/делением. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с проверкой. <i>Игра «Закрой форточку».</i> У каждого из учеников карточки с примерами. Один из компонентов в примерах неизвестен. У учителя маленькие карточки с числами (с неизвестными компонентами). Учитель называет число. Если это число подходит к примеру, то ученик поднимает руку и называет весь пример. Остальные учащиеся проверяют. Выигрывает тот, кто верно и быстро заполнил все «форточки» своей карточки. <i>Самостоятельна работа.</i> Решение уравнений. <i>Подведение итогов.</i>
			<i>Устный счёт.</i> <i>Работа в группах.</i> Круговая проверка умножения. <i>Работа в парах.</i> Соединить решение простой задачи с величинами с их решением. <i>Работа у доски.</i> Решение уравнений. <i>Работа с учебником.</i> Записать выражение и вычислить значение. <i>Подведение итогов.</i>
		Закрепление изученного. (2ч)	<i>Устный счёт.</i> <i>Работа в группах.</i> Решение примеров. <i>Игра «Найди своё место».</i> На столе раскладываются четыре карточки с примерами. Ответы этих примеров записаны на доске на равном расстоянии друг от друга. К столу выходят четыре ученика, учитель

		перемешивает карточки с примерами и раздаёт их ученикам. По команде «Раз» каждый решает пример и становится около ответа своего примера. Кто это сделал быстро и верно, считается победителем. Остальные ученики также читают свои примеры, а класс проверяет. Затем учитель предлагает новые карточки, игра продолжается. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи. Решение уравнений. <i>Подведение итогов.</i>
	Тест по теме «Решение уравнений». (1ч)	
	Деление с остатком.(4ч)	<i>Создание проблемной ситуации.</i> Разделить «предметы» между детьми. <i>Практическая работа.</i> Решение задач на деление по содержанию и на равные части с остатком с использованием геометрического (наглядного) материала, полосок. <i>Работа в тетради.</i> Запись деления с остатком в строчку и столбиком. <i>Работа с учебником.</i> Объяснение записи по рисунку. <i>Работа на карточках в парах.</i> Соединить рисунок с записью. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи с величинами. <i>Подведение итогов.</i>
		<i>Устный счёт.</i> <i>Фронтальная работа.</i> Нахождение частного и остатка по рисунку. <i>Объяснение нового.</i> Наблюдение за частным и остатком с разными делителями. <i>Работа с учебником.</i> Чтение правила. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на нахождение целого по части. Решение примеров. <i>Подведение итогов.</i>
		<i>Устный счёт.</i> <i>Работа на карточках.</i> Обвести(раскрасить) числа, которые делятся на 2/3/4 без остатка. <i>Работа с учебником.</i> Объяснение деления с остатком столбиком. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием. <i>Практическая работа.</i> Черчение отрезков по части и наоборот. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на нахождение суммы двух произведений. <i>Подведение итогов.</i>
		<i>Устный счёт.</i> Уменьши на.... <i>Объяснение нового.</i> Деление с остатком методом подбора.

			<i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием. <i>Работа на карточках.</i> Представлен пример на деление и ряд чисел. Нужно вычеркнуть те числа, которые не могут быть остатком для этого делителя (46:9 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 5, 6, 7). <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи по совместно составленной краткой записи. <i>Подведение итогов.</i>
	Решение задач на деление с остатком.(1ч)		<i>Устный счёт.</i> Найди пару. (переместительное свойство умножения). <i>Фронтальная работа.</i> Решение задач на деление с остатком. <i>Работа на карточках.</i> Заполни пропуски (восстановить пример на деление). <i>Работа в тетради.</i> Решить примеры на деление, выполнить проверку. <i>Подведение итогов.</i>
	Случаи деления, когда делитель больше делимого.(1ч)		<i>Устный счёт.</i> <i>Объяснение нового.</i> <i>Игра «Да – нет» (проверка по эталону).</i> <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на разностное и кратное сравнение. <i>Работа в парах.</i> Решение уравнений. <i>Самостоятельная работа.</i> Решение примеров. <i>Подведение итогов.</i>
	Проверка деления с остатком.(1ч)		<i>Устный счёт.</i> Назвать числа, которые без остатка делятся а) на 5: 25, 29, 30, 37, 40, 46, 50, 55, 63, 69; б) на 7: 9, 14, 20, 21, 28, 36, 43, 49, 62; в) на 8: 13, 14, 16, 20, 24, 34, 39, 40, 56, 66. <i>Объяснение нового.</i> <i>Работа у доски.</i> Решение примеров деление с остатком и проверкой с комментированием. <i>Самостоятельная работа.</i> Решение задачи на нахождение суммы. <i>Работа с учебником.</i> Нахождение периметра многоугольников. <i>Подведение итогов.</i>
	Закрепление изученного.(1ч)		<i>Работа в парах.</i> Соединить пример (проверку) с делением с остатком. <i>Работа в тетради.</i> Решение составных задач изученного вида. <i>Работа на карточках.</i> По выражению составить уравнение и решить его. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров. <i>Подведение итогов.</i>
	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление». (1ч)		Решение примеров изученного вида. Решение задачи на нахождение суммы двух произведений. Сравнение величин. Решение уравнений.

		Анализ контрольной работы.(1ч)	<i>Устный счёт.</i> <i>Работа в группах.</i> Сильные обучающиеся решают другой вариант. Слабые обучающиеся разбирают допущенные ошибки у доски. <i>Подведение итогов.</i>
	Числа от 1 до 1000. Нумерация.(9ч)	Тысяча.(1ч)	<i>Устный счёт.</i> Дополни до 100. <i>Объяснение нового с пособием "Нумерационные квадраты":</i> единицы обозначаются маленькими квадратами, десятки - полоска из десяти квадратов, сотни - большой квадрат, который разделен на 100 маленьких квадратов. <i>Практическая работа с пособием в парах.</i> Установить соотношение между разрядными единицами: 10 единиц представляют один десяток, 10 десятков представляют 1 сотня, 10 сотен представляют 1 тысяча. <i>Работа в тетради.</i> Запись соотношения между разрядами. <i>Работа с учебником.</i> Чтение названий круглых сотен. <i>Работа в парах.</i> Учитель показывает карточку с названием числа с круглыми сотнями, обучающиеся выкладывают палочками соответствующее количество сотен. <i>Фронтальная работа.</i> Действия с новой счётной единицей с опорой на пособие. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи. <i>Подведение итогов.</i>
		Образование и названия трёхзначных чисел.(1ч)	<i>Устный счёт.</i> Счёт сотнями. <i>Практическая работа.</i> Образование и проговаривание трехзначных чисел с использованием "Нумерационных квадратов". <i>Объяснение нового с использованием разрядной таблицы.</i> <i>Практическая работа.</i> Выкладывание чисел карточками с названиями сотен, десятков, единиц с названием чисел. <i>Работа на карточках.</i> Соединить картинку (представлено квадратами или пучками) с записью числа, представленного сотнями, десятками, единицами. <i>Подведение итогов.</i>
		Запись трёхзначных чисел. (1ч)	<i>Устный счёт.</i> Прочитай число. <i>Демонстрация</i> образование трехзначных чисел с использованием абака. <i>Практическая работа.</i> Образование трехзначных чисел по устной инструкции на подвижной разрядной таблице. <i>Фронтальная работа.</i> Чтение чисел хором, по цепочке. <i>Работа в тетради.</i> Запись чисел под диктовку.

		<i>Работа на карточках.</i> Найти из представленных фигур - прямоугольник, измерить длины сторон, найти площадь, периметр. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи. <i>Подведение итогов.</i>
	Письменная нумерация в пределах 1000. (1ч)	<i>Устный счёт.</i> Присчитывание/ отсчитывание по 1 в заданном промежутке чисел. Называние предшествующего и последующего чисел. <i>Практическая работа.</i> Образование трехзначных чисел путем накладывания карточек друг на друга: круглые сотни, круглые десятки, единицы. <i>Работа в парах.</i> Записать цифрами числа. <i>Работа на карточках.</i> Впиши соседей числа. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров $+$, $-$1. <i>Работа в тетради.</i> Дополнение условия задачи и решение разными способами. <i>Подведение итогов.</i>
	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. (1ч)	<i>Устный счёт.</i> Показ по устной инструкции трехзначных чисел на индивидуальных разрядных таблицах с окошками. <i>Демонстрация</i> приема увеличения/уменьшения в 10/100 раз. <i>Работа в тетради с комментированием.</i> Увеличение/уменьшение чисел в 10/100 раз. <i>Работа у доски.</i> Сравнение чисел. <i>Работа в парах с карточками.</i> Образуй числа из цифр. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи. Изменение вопроса. <i>Подведение итогов.</i>
	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. (1ч)	<i>Устный счёт.</i> Разделить на группы двузначные/трехзначные. <i>Объяснение нового</i> по таблице разрядов. <i>Работа у доски.</i> Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. <i>Работа в парах.</i> Найди пару. У одного обучающегося карточка числом, у другого карточка с суммой разрядных слагаемых. <i>Самостоятельная работа на карточках.</i> Найти лишнее выражение, не являющееся суммой разрядных слагаемых. <i>Работа в тетради.</i> Самостоятельное решение задачи на нахождение произведения и разности. <i>Подведение итогов.</i>
	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. (1ч)	<i>Устный счёт.</i> Мишень (сложение и вычитание круглых сотен). <i>Закрепление</i> приемов представления чисел в виде суммы разрядных слагаемых. <i>Работа с учебником.</i> Объяснение приема вычисления. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров на основе суммы разрядных слагаемых. <i>Контрольный математический диктант.</i>

			<i>Работа в тетради.</i> Нахождение площади квадрата по вариантам. <i>Подведение итогов.</i>
		Контрольная работа за 3 четверть.(1ч)	Нахождение значения выражений. Нахождение площади прямоугольника/квадрата. Сравнение величин. Решение задачи.
		Анализ контрольной работы.(1ч)	Закрепление устной и письменной нумерации в пределах 1000.
4 четверть 28 ч			
7	Числа от 1 до 1000. Нумерация(5ч)	Сравнение трёхзначных чисел. (1ч)	<i>Работа на карточках</i> Подчеркни/раскрась сотни/десятки. <i>Фронтальная работа.</i> Назвать числа в порядке увеличения/уменьшения из определенного числового отрезка. <i>Работа в группах.</i> Выявление принципа поразрядного сравнение и составление алгоритма из готовых предложений. <i>Работа у доски.</i> Сравнение чисел. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи. <i>Подведение итогов.</i>
		Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. (1ч)	<i>Устный счёт.</i> Чтение чисел. <i>Работа у доски.</i> Преобразование величин. <i>Закрепление</i> приемов представления чисел в виде суммы разрядных слагаемых и случаев вычисления основанных на этом приеме. <i>Подведение итогов.</i>
		Единицы массы. Грамм. (1ч)	<i>Слайд презентация.</i> Виды весов. <i>Игра «Что тяжелее».</i> Сравнение массы предметов методом прикидки. <i>Беседа</i> с объяснением нового. Гири, грамм. <i>Работа в группах.</i> Обучающиеся получают картинки продуктов с подписанной массой. Выбрать продукты на определенную массу (370гр, 560гр). <i>Работа в парах.</i> Набрать гири, чтобы получить 7г, 300г и т.п. <i>Работа в тетради.</i> Поставить вопрос и решить задачу на нахождение суммы двух произведений. <i>Подведение итогов.</i>
		Закрепление изученного.(1ч)	Упражнения в чтение чисел, сравнении, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Решение задач.
		Тест по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация». (1ч)	
8	Числа от 1 до 1000.	Приёмы устных вычислений. (3ч)	<i>Устный счёт.</i> Счет круглыми сотнями. <i>Актуализация знаний.</i> Сколько десятков в 230,450...

	Сложение и вычитание.(10 ч)		<i>Фронтальная работа.</i> Разбей на группы (45+3,450+30,37-20, 370-200 и т.п.) <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием. <i>Самостоятельная работа в тетради.</i> Решение примеров на деление с остатком. Решение задачи на нахождение площади. <i>Подведение итогов.</i>
			<i>Устный счёт.</i> Расположи ряд трехзначных чисел в порядке увеличения/уменьшения, дополни до 400, 600 и т.п. <i>Работа с учебником.</i> Объяснение приема сложения и вычитания. <i>Работа в группах на карточках.</i> Решение примеров данного вида. <i>Работа в тетради.</i> Разбор задачи на производительность. <i>Подведение итогов.</i>
			<i>Устный счёт.</i> Дополни до 100. <i>Демонстрация приемов вычисления.</i> <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием. <i>Игра «Найди свое дерево».</i> На доске таблица с нарисованными деревьями, под которыми записаны примеры. У каждого на парте карточка - ответ к примерам, написанным под деревом. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи с выбором правильного чертежа из предложенных. <i>Работа в парах.</i> Выбрать правильный ответ: дополни 400г до 1кг, 380 г до 700г и т.п. <i>Подведение итогов.</i>
	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.(1ч)		<i>Устный счёт.</i> Образуй числа из цифр 1,2,3. Прочитай числа по сумме разрядных слагаемых. <i>Демонстрация приема сложения.</i> <i>Работа в группах.</i> Восстановить алгоритм сложения. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием. <i>Самостоятельная работа на карточках.</i> Решение примеров. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на нахождение остатка. <i>Практическая работа.</i> Начертить квадрат, равный площади прямоугольника со сторонами 2см и 8 см. <i>Подведение итогов.</i>
	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. (1ч)		<i>Демонстрация приема сложения.</i> <i>Работа в группах.</i> Восстановить алгоритм сложения. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием. <i>Самостоятельная работа на карточках.</i> Решение примеров. <i>Работа в тетради.</i> Решение уравнений с взаимопроверкой.

			<i>Подведение итогов.</i>
		Виды треугольников.(1 ч)	<i>Практическая работа.</i> Построение треугольников из полосок- три одинаковые полоски(равносторонний), две одинаковые полоски, а третья короче(равнобедренный), три разные полоски(разносторонний) с фиксацией на доске понятия. <i>Работа в парах.</i> Раздели треугольники на группы (раскрась равносторонние треугольники красным и т.п.) <i>Работа в тетради.</i> Решить примеры столбиком с проверкой. <i>Подведение итогов.</i>
		Закрепление изученного.(3ч)	<i>Устный счёт.</i> Цепочка. <i>Работа в парах.</i> Составить фигурку животного из равносторонних\ разносторонних треугольников. <i>Игра "Крестики-нолики".</i> Педагог задает вопросы, дети быстро отвечают на них. Ответ правильный обучающийся ставит фишку- у одного - плюс, у другого - нуль. Ответы заносятся в знакомый всем квадрат. Данную игру можно всячески видоизменять, назначать баллы, объединять детей в команды и т.д. <i>Работа на карточках.</i> Решение примеров столбиком с самопроверкой по эталону. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи с величинами. <i>Подведение итогов.</i>
			<i>Устный счёт.</i> Математический диктант. <i>Работа в парах.</i> Найди пару. Решение примеров, основанных на устном вычислении. У одного обучающегося пример, у другого- ответ. <i>Решение примеров и задач изученных видов.</i> <i>Подведение итогов.</i> <i>Командное соревнование:</i> <i>Игра «Лучший счетчик».</i> (выбор капитана) <i>Эстафета.</i> Решение устно примеров. (написать на доске ответ по цепочке) <i>Кто быстрее решит пример.</i> (решают на карточках, сверка по эталону, считается общее количество ошибок. <i>Выбор пути.</i> (сравнить величины) <i>Преодоление препятствий.</i> (решение задачи) <i>Подведение итогов.</i>
		Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000». (1ч)	<i>Решение примеров с основой на устный счет.</i> <i>Решение примеров столбиком.</i> <i>Сравнение величин.</i>
9	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	Приёмы устных вычислений.(3ч)	<i>Устный счёт.</i>“ Цветик-семицветик”. <i>Демонстрация</i> приема вычисления. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием.

	Устные приемы вычислений. (5ч)		<i>Работа в парах.</i> Решение пар примеров схожих по способу решения. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи с величинами. <i>Подведение итогов.</i>
			<i>Устный счёт.</i> Увеличь/уменьши в ...раз. <i>Актуализация знаний</i> о правилах умножения суммы на число и деления суммы на число. <i>Демонстрация</i> приема вычисления. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием. <i>Игра «Математический футбол».</i> <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на разностное сравнение. <i>Подведение итогов.</i>
			<i>Устный счёт.</i> Решение примеров на умножение деление с окошками. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием. <i>Коллективное выполнение задания и коллективная проверка.</i> (решение уравнений) <i>Работа в тетради.</i> Формулирование вопросов к задаче по решениям. <i>Подведение итогов.</i>
		Виды треугольников.(1 ч)	<i>Устный счёт.</i> Найди лишнее слово (среди связанных между собой математических понятий: сутки, час, литр и т.п.) <i>Работа на карточках.</i> Раскрась на рисунке острый угол – синим, тупой – красным, прямой - зеленым. <i>Беседа.</i> <i>Практическая работа по вариантам.</i> Начертить треугольник. <i>Работа в тетради.</i> Деление столбиком с остатком. <i>Разбор задач,</i> записывая решение по действиям. <i>Подведение итогов.</i>
		Закрепление изученного.(1ч)	<i>Устный счёт.</i> «Найди ошибку» <i>Работа с учебником.</i> Разбить фигуры на группы. <i>Самостоятельное решение примеров на карточках.</i> <i>Игра «Аукцион».</i> На торги выносятся задания по какой-либо теме. В игре участвуют 4 – 5 команд. Им предлагаются задания. Команды покупают задания и если они выполнили его верно, то им начисляются потраченные баллы, а если – неверно, то снимаются. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи. <i>Подведение итогов.</i>
10	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приёмы письменных вычислений (8 ч)	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.(1ч)	<i>Устный счёт.</i> Расположи в порядке увеличения/уменьшения. <i>Работа в парах.</i> Соотнеси сумму разрядных слагаемых с числом. <i>Демонстрация</i> приема вычисления в строчку. <i>Работа в тетради.</i> Запись решение в столбик. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием.

			<i>Самостоятельное решение задачи.</i> <i>Подведение итогов.</i>
	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. (1ч)		<i>Устный счёт.</i> Расшифруй слово. <i>Работа с учебником.</i> Чтение алгоритма. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи по совместно составленному чертежу. <i>Самостоятельное решение на карточках.</i> <i>Подведение итогов.</i>
	Приёмы письменного деления в пределах 1000. (1ч)		<i>Устный счёт.</i> Эстафета. <i>Демонстрация</i> приема вычисления в строчку. <i>Работа в тетради.</i> Запись решения в столбик. <i>Работа на карточках.</i> Примеры записаны в строчку: обозначить дугой неполное делимое и точками-количество цифр в частном. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием. <i>Подведение итогов.</i>
	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. (1ч)		<i>Устный счёт.</i> Математический диктант. <i>Работа с учебником.</i> Чтение алгоритма. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием. <i>Подведение итогов.</i>
	Закрепление изученного. (1ч)		<i>Работа у доски.</i> Решение примеров на деление и умножение с комментированием. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на правило умножения суммы на число. <i>Самостоятельная работа на карточках.</i> Выбрать верное решение уравнения. <i>Подведение итогов.</i>
	Проверка деления. (1ч)		<i>Устный счёт.</i> <i>Работа на карточках.</i> Написаны примеры на деление типа $800:4, 800:400$, вычислить подчеркнуть делимое/делитель. <i>Беседа.</i> Как проверить деление. <i>Работа в парах.</i> Один решает пример на деление, другой соответствующий пример на умножение, затем сравнивают. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров на деление с комментированием. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на правило умножения суммы на число. <i>Подведение итогов.</i>
	Закрепление изученного. (1ч)		<i>Устный счёт.</i> Цепочка. <i>Работа в группах.</i> Решение геометрических задач. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров на деление с проверкой. <i>Работа на карточках.</i> По записи составить уравнение и решить. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на правило умножения суммы на число.

			<i>Подведение итогов.</i>
		Контрольная работа год.(1ч) за	<i>Выполнить вычисления столбиком.</i> <i>Найти значения выражений.</i> <i>Решить задачу на умножение или деление.</i> <i>Найти периметр и/или площадь прямоугольника.</i> <i>Решить уравнение. Получить информацию с помощью данных, представленных в таблице.</i>