

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
г. Нижние Серги

**Рабочая программа по курсу
«Русский язык»
(1 - 4 классов)
для детей с задержкой
психического развития (7.1)
МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги**

1. Пояснительная записка.

Программа курса составлена с учетом особенностей развития детей с ОВЗ (задержка психического развития, вариант 7.1.). Обучающийся с ЗПР испытывает затруднения в усвоении учебного материала, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и поведения, недостатками в формировании высших психических функций, замедленным темпом. У обучающегося отмечается нарушение звукового оформления речи. Для эффективной адаптации в социуме разработана программа данного курса, рассчитанная на 1 - 4 класс.

При составлении программы учитывались следующие особенности обучающегося: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения такого обучающегося имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у воспитанника недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт воспитанника и связь с реальной жизнью.

Программа позволяет решать связанные воедино образовательные, коррекционные и воспитательные задачи. У детей развивается наблюдательность, интеллектуальная активность, умение подмечать сходство и различие в наблюдаемом, умение рассуждать, формируются навыки общения.

В основу данной программы положено содержание основной общеобразовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги. Тематическое планирование уроков соответствует планированию, составленному в рабочей программе по данному учебному курсу ООП НОО, с использованием комплекта учебников, принятого школой для работы на уроках.

При изучении курса решаются следующие основные задачи:

- формирование навыков учебной работы;
- развитие приемов умственной деятельности: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления;
- развитие фонематического восприятия, формирование лексико-грамматического строя устной речи;
- коррекция и предупреждение оптических, фонематических, лексических ошибок в письменной речи.

Предметные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Русский язык». **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Формирование ИКТ компетентности учащихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиа сообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, Развие речиировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудио-визуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно- научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полу-автоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно- управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- Развитие речи: развивать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки робота - технического Развитие речи: развивать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки робота - технического Развитие речи: развивать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки робота - технического
- моделировать объекты и процессы реального мира.

В результате изучения курса русского языка учащиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально- ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию,

русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения учащиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать написанное, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3. Содержание учебного курса «Русский язык».

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика*. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика*. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение*. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

*Данное содержание изучается в курсе «Литературное чтение».

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – шу, жи – ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с неп произносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

¹ Изучается во всех разделах курса.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи – ши*², *ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;
- сочетания *чк – чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пи-шешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закон-

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

чить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Курс «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функцию.

4. Тематическое планирование курса «Русский язык».

1 класс, 132 часа, 4 часа в неделю.

№	Содержание	Колич. часов
1	Обучение грамоте	
	1.1. Письмо	
	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	82 ч
	1.2. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	15ч
	1.3 Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов; - обозначение гласных после шипящих (<i>ча – ща, чу – щу, жи – ши</i>); - прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; - перенос слов по слогам без стечения согласных; - знаки препинания в конце предложения.	7 ч
	1.4. Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	2ч
2.	Систематический курс.	
	2.1. Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <i>Фонетический разбор слова.</i>	21ч

	2.2.Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, е, ю, я</i>; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	5 ч
--	---	-----

Тематическое планирование.

2 класс, 136 часов, 4 часа в неделю.

№	Содержание	Кол-во часов
1.	Систематический курс.	
	1.1 Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <i>Фонетический разбор слова.</i>	9ч
	1.2Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, е, ю, я</i>; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	7 ч
	1.3. Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	8 ч

	1.4 Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	5 ч
	1.5. Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	33 ч
	1.6. Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	9ч
	1.7. Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: - сочетания <i>жи – ши</i> ³ , <i>ча – ща</i> , <i>чу – шу</i> в положении под ударением; - сочетания <i>чк – чн</i> , <i>чт, щн</i> ; - перенос слов; - прописная буква в начале предложения, в именах собственных; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> ; - не с глаголами.	34 ч
	1.8. Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	31ч

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.	
--	---	--

Тематическое планирование.

3 класс, 136 часов, 4 часа в неделю.

№	Содержание	Кол-во часов
1.	Систематический курс.	
	1.1 Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <i>Фонетический разбор слова.</i>	6 ч
	1.2 Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	4ч
	1.3 Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	11 ч

	1.4 Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.	48ч
	1.5 Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	10 ч
	1.6 Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроизносимые согласные; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; - разделительные ъ и ь; - мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь,мышь); - безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); - безударные окончания имен прилагательных; - не с глаголами; - раздельное написание предлогов с другими словами;	25 ч

	1.7 Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов</i>. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и сочинения-повествования, сочинения-описания.	32ч
--	---	-----

Тематическое планирование.

4 класс; 136 часов; 4 часа в неделю.

№	Содержание	Кол-во часов
	1.1.Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	3 ч
	1.2.Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	2 ч
	1.3.Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и	65 ч

	служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>. <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i> Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы <i>и, а, но</i>, их роль в речи. Частица <i>не</i>, ее значение.	
	1.4. Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.	13ч

	1.5. Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроизносимые согласные; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; - разделительные ъ и ь; - мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); - безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); - безударные окончания имен прилагательных; - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - не с глаголами; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); - мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; - безударные личные окончания глаголов; - раздельное написание предлогов с другими словами; - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	24ч
	1.6. Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	29ч

	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, сочинения-повествования, сочинения-описания.	
--	--	--

Календарно – тематическое планирование по курсу «Русский язык».

1 класс, 132 часа, 4 часа в неделю.

№ п/п	№ в четверти	Тема урока	Домашнее задание	дата
1 четверть, 8 недель, 32 часов				
1	1.	Пропись - первая учебная тетрадь.		
2	2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.		
3	3.	Письмо овалов и полуовалов.		
4	4.	Рисование бордюров.		
5	5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.		
6	6.	Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу и вверх.		
7	7.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.		
8	8.	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу влево и вправо.		
9	9.	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу. Чередование полуовалов.		
10	10	Строчная и заглавная буквы А, а		
11	11	Строчная и заглавная буквы А, а		
12	12	Строчная и заглавная буквы О, о		
13	13	Строчная и заглавная буквы О, о		
14	14	Строчная и заглавная буквы И, и		
15	15	Строчная и заглавная буквы И, и		
16	16	Строчная и заглавная буква ы		
17	17	Строчная и заглавная буквы У, у		
18	18	Строчная и заглавная буквы У, у		
19	19	Строчная и заглавная буквы Н, н		
20	20	Строчная и заглавная буквы Н, н		
21	21	Строчная и заглавная буквы С, с		
22	22	Строчная и заглавная буквы С, с		
23	23	Строчная и заглавная буквы К, к		
24	24	Строчная и заглавная буквы К, к		
25	25	Строчная и заглавная буквы Т, т		
26	26	Строчная и заглавная буквы Т, т		
27	27	Строчная и заглавная буквы Л, л		
28	28	Строчная и заглавная буквы Л, л		
29	29	Строчная и заглавная буквы Р, р		
30	30	Строчная и заглавная буквы Р, р		
31	31	Строчная и заглавная буквы В, в		
32	32	Строчная и заглавная буквы В, в		
		2 четверть, 8 недель, 32 часа.		
33	1	Строчная и заглавная буквы Е, е		

34	2	Строчная и заглавная буквы П, п		
35	3	Строчная и заглавная буквы П, п		
36	4	Строчная и заглавная буквы М, м		
37	5	Строчная и заглавная буквы М, м		
38	6	Строчная и заглавная буквы З, з		
39	7	Строчная и заглавная буквы З, з		
40	8	Повторение. Строчные и заглавные буквы.		
41	9	Строчная буква б		
42	10	Заглавная буква Б.		
43	11	Письмо слов с изученными буквами. Работа по развитию речи.		
44	12	Строчная и заглавная буквы Д, д		
45	13	Строчная и заглавная буквы Д, д		
46	14	Строчная и заглавная буквы Д, д		
47	15	Строчная и заглавная буквы Я, я		
48	16	Строчная и заглавная буквы Я, я		
49	17	Строчная и заглавная буквы Я, я		
50	18	Повторение изученных букв. Работа по развитию речи.		
51	19	Строчная и заглавная буквы Г, г		
52	20	Строчная и заглавная буквы Г, г		
53	21	Строчная и заглавная буквы Ч, ч		
54	22	Строчная и заглавная буквы Ч, ч		
55	23	Письмо буквы ь		
56	24	Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного.		
57	25	Строчная и заглавная буквы Ш, ш		
58	26	Строчная и заглавная буквы Ш, ш		
59	27	Письмо изученных букв, слогов и предложений.		
60	28	Строчная и заглавная буквы Ж, ж		
61	29	Строчная и заглавная буквы Ж, ж		
62	30	Строчная и заглавная буквы Ж, ж		
63	31	Строчная буква ё		
64	32	Строчная буква ё		
3 четверть, 9 недель, 36 часов				
65	1	Заглавная буква Ё		
66	2	Строчная и заглавная буквы Й, й		
67	3	Строчная и заглавная буквы Й, й		
68	4	Строчная и заглавная буквы Х, х		
69	5	Строчная и заглавная буквы Х, х		
70	6	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов букв.		
71	7	Строчная и заглавная буквы Ю, ю		
72	8	Строчная и заглавная буквы Ю, ю		
73	9	Строчная и заглавная буквы Ц, ц		
74	10	Строчная и заглавная буквы Ц, ц		
75	11	Строчная и заглавная буквы Э, э		
76	12	Строчная и заглавная буквы Э, э		
77	13	Строчная буква щ, сочетание ща, шу.		

78	14	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.		
79	15	Заглавная буква Щ		
80	16	Строчная и заглавная буквы Ф, ф		
81	17	Строчная и заглавная буквы Ф, ф		
82	18	Строчные буквы ь, ь		
83	19	Письмо предложений. Оформление предложений.		
84	20	Основа предложения.		
85	21	Слова, отвечающие на вопросы кто? Что?		
86	22	Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?		
87	23	Слова, отвечающие на вопросы какой? Какая? Какое?		
88	24	Ударение.		
89	25	Слова. Проверочный диктант.		
90	26	Слова. Работа над ошибками.		
91	27	Парные согласные в словах.		
92	28	Повторение письма изученных букв. Правописание сочетаний.		
93	29	Язык и речь, их значение в жизни людей.		
94	30	Русский язык – родной язык русского народа.		
95	31	Текст (общее представление).		
96	32	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.		
97	33	Диалог.		
98	34	Слово. Роль слов в речи. Тематические группы слов.		
99	35	<i>Развитие речи</i> . Составление текста по рисунку и опорным словам.		
100	36	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.		
4 четверть, 32 часа, 8 недель				
101	1	Слово и слог.		
102	2	Деление слов на слоги.		
103	3	Перенос слов.		
104	4	Ударение (общее представление)		
105	5	Ударение (общее представление). Зависимость значения слов от ударения.		
106	6	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.		
107	7	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения.		
108	8	Русский алфавит, или Азбука.		
109	9	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.		
110	10	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.		
111	11	Гласные звуки. Слова с буквой э .		

112	12	Ударные и безударные гласные звуки.		
113	13	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.		
114	14	Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки».		
115	15	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.		
116	16	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.		
117	17	Согласные звуки. Буквы Й и И .		
118	18	Твёрдые и мягкие согласные звуки.		
119	19	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.		
120	20	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ .		
121	21	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.		
122	22	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.		
123	23	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.		
124	24	Согласные звонкие и глухие. Способы проверки написания буквы.		
125	25	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».		
126	26	<i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий.		
127	27	Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые ш, ж ; непарные мягкие ч, щ		
128	28	Буквосочетания ЧН, ЧК, ЧТ. Правило написания сочетаний чк, чн, чт, нч .		
129	29	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ- ЩУ.		
130	30	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».		
131	31	Шипящие согласные звуки.		
132	32	Заглавная буква в именах собственных.		

Календарно – тематическое планирование по курсу «Русский язык».

2 класс, 136 часов, 4 часа в неделю

№ п\п	№ в четверти	Тема урока	Домашнее задание	Дата
1 четверть, 8 недель, 32 часа				
1	1	Наша речь. Предложение	с.6 упр.2	
2	2	Наша речь. Устная и письменная речь.	Повтор. правило	
3	3	Диалог и монолог.	с.14 упр.11	
4	4	Текст. Тема текста. Заглавие.		

5	5	Текст. Главная мысль текста. Части текста.	с.18 упр.14	
6	6	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.		
7	7	Предложение. Связь слов в предложении.		
8	8	Главные члены предложения (основа предложения).	с.25 упр.23	
9	9	Второстепенные члены предложения.	с.27 упр.28	
10	10	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	с.30 упр.32	
11	11	Распространённые и нераспространённые предложения.	с.33 упр.36	
12	12	Распространённые и нераспространённые предложения.	--	
13	13	Связь слов в предложении.	с.36 упр.42	
14	14	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	с.36 упр.46	
15	15	Диктант. Предложение.		
16	16	Слово и его значение.	с.44 упр.52	
17	17	Однозначные и многозначные слова	с.51 упр.65	
18	18	Прямое и переносное значения слов.	Выучить правило	

19	19	Синонимы .	с.54 упр.70	
20	20	Антонимы	с.56 упр.74	
21	21	Синонимы и антонимы.	с.58 упр.78	
22	22	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.		
23	23	Родственные слова. Общая часть родственных слов.	с.59 упр.79	
24	24	Родственные слова и синонимы.	с.60 упр.83	
25	25	Однокоренные слова. Корень слова.	с.64 упр.92	
26	26	Слог как минимальная произносительная единица.	с.67 упр.98	
27	27	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	с.69 упр.104	
28	28	Перенос слов по слогам.	с.72 упр.111	
29	29	Перенос слов по слогам. Проверочная работа.	Разделить слова для переноса	
30	30	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.		
31	31	Контрольный диктант за 1 четверть (с грамматическим заданием)		
32	32	Словарный диктант (слова с непроверяемыми орфограммами)		
		2 четверть, 8 недель, 32 часа		
33	1	Звуки и буквы Различие звуков и букв.	с.80 упр.120	

34	2	Алфавит. Значение алфавита.	с.82 упр.123	
35	3	Использование алфавита при работе со словарями.	Выучить алфавит	
36	4	Признаки гласного звука. Слова с буквой э.	с.91 упр.139	
37	5	Ударные и безударные гласные звуки	с.95 упр.145	
38	6	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	с.97 упр.147	
39	7	Изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным.	с.100 упр.154	
40	8	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	с.101 упр.158	
41	9	Составление текста из деформированных предложений.	с.103 упр.161	
42	10	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	с.105 упр.165	
43	11	Правописание словарных слов.	с.110 упр.174	
44	12	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	Выполнить тест	
45	13	Контрольно-проверочный диктант с грамматическим заданием.		
46	14	Развитие речи: Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима. Детство»	Переписать сочинение	
47	15	Словарный диктант. Работа над ошибками диктанта и сочинения.		
48	16	Признаки согласного звука.	с.113 упр.181	
49	17	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	с.115 упр.185	
50	18	Слова с удвоенными согласными	с.116 упр.187	
51	19	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам.		
52	20	Работа над ошибками сочинения. Развитие речи «И в шутку и всерьёз».		
53	21	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	с.122 упр.197	
54	22	Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука на письме.	с.124 упр.203	
55	23	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	с.126 упр.206	
56	24	Развитие речи. «Пишем письмо»	-	
57	25	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч.	с.5 упр.5	
58	26	Развитие речи. «Рифма».	-	
59	27	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	с.7 упр.10	

60	28	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	-	
61	29	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным.	с.20 упр.31	
62	30	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным.		
63	31	Контрольный диктант за 2 четверть (с грамматическим заданием)		
64	32	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		
3 четверть, 10 недель, 40 часов				
65	1	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным.	с.24 упр.39	
66	2	Обобщение знаний. Парные звонкие и глухие согласные.	Повторить правило	
67	3	Развитие речи: изложение текста по вопросам.	Выучить 10 слов из словаря	
68	4	Работа над ошибками, допущенными при записи ответов на вопрос (упр.50)		
69	5	Проверочная работа «Проверь себя». Парные звонкие и глухие согласные.		
70	6	Развитие речи. Составление текста по опорным словам		
71	7	Разделительный мягкий знак	с.35 упр.60	
72	8	Разделительный мягкий знак	с.37 упр.65	
73	9	Правописание слов с разделительным мягким знаком .	с.38 упр.67	
74	10	Проверочный диктант с грамматическим заданием (по изученным орфографическим темам).		
75	11	Части речи. Употребление частей речи в тексте.	с.42 упр.71	
76	12	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	с.49 упр.82	
77	13	Одушевлённые имена существительные.	с.51 упр.83	
78	14	Неодушевлённые имена существительные.	с.53 упр.91	
79	15	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	с.55 упр.95	
80	16	Собственные и нарицательные имена существительные.	Выполнить тест	
81	17	Правописание собственных имён существительных	Выучить правило	
82	18	Правописание собственных имён существительных	----	
83	19	Правописание собственных имён существительных. Географические названия.	с.60 упр.103	
84	20	Изменение имён существительных по числам.	Выполнить тест	

85	21	Число имён существительных.	с.64 упр.112	
86	22	Обобщение знаний об имени существительном	с.65 упр.114	
87	23	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.		
88	24	Работа над ошибками, допущенными в изложении (речевыми и орфографическими)		
89	25	Проверочный диктант. Имя существительное.		
90	26	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Имя существительное.		
91	27	Глагол как часть речи .	с.73 упр.126	
92	28	Глагол. Значение глаголов в речи.	с.76 упр.128	
93	29	Глагол. Признаки глагола.	с.78 упр.130	
94	30	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» .	с.80 упр.133	
95	31	Единственное и множественное число глаголов.	с.81 упр.135	
96	32	Правописание частицы не с глаголом .	с.83 упр.137	
97	33	Обобщение знаний о глаголе.	с.85 упр.139	
98	34	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	с.87 упр.141	
99	35	Текст-повествование и роль в нем глаголов .	с.90 упр.143	
100	36	Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему.	с.93 упр.146	
101	37	Проверочная работа по теме «Глагол».	с.95упр.148	
102	38	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	с.98 упр.151	
103	39	Контрольный диктант за 3 четверть с грамматическим заданием. Глагол.		
104	40	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Глагол		
4 четверть, 8недель, 32 часа				
105	1	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	с.102 упр.155	
106	2	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.		
107	3	Единственное и множественное число имён прилагательных.	с.102 упр.156	
108	4	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных	с.104 упр.159	

109	5	Развитие речи. Составление текста-описания предмета на основе личных наблюдений.	с.108 упр.164	
110	6	Обобщение знаний об имени прилагательном	Выучить правило	
111	7	Обобщение знаний об имени прилагательном	Выучить правило	
112	8	Проверочная работа. Имя прилагательное.	-	
113	9	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи	с.111 упр.167	
114	10	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи		
115	11	Текст-рассуждение	с.114 упр.177	
116	12	Проверочная работа. Местоимение.	с.119 упр.179	
117	13	Предлоги. Роль предлогов в речи.	с.122 упр.183	
118	14	Развитие речи «В словари — за частями речи!»	с.128 упр.187	
119	15	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Предлог.	с.131 упр.189	
120	16	Текст. Типы текстов.	Выучить правило	
121	17	Предложение. Члены предложения.	с.135 упр.195	
122	18	Предложение. Члены предложения.		
123	19	Тест. Предложение.	с.138 упр.198	
124	20	Слово и его лексическое значение.	Выучить правило	
125	21	Слово и его лексическое значение.		
126	22	Однокоренные слова	Доделать в тесте	
127	23	Однокоренные слова		
128	24	Части речи	с.140 упр.200	
129	25	Части речи		
130	26	Комплексная проверочная работа.		
131	27	Работа над ошибками проверочной работы.		
132	28	Звуки и буквы.	с.142 упр.202	
133	29	Звуки и буквы.		
134	30	Правила правописания. Тесты.	с.144 упр.204	
135	31	Правила правописания.	с.148 упр.208	
136	32	Правила правописания.		

Календарно – тематическое планирование курса «Русский язык».

3 класс, 136 часов, 4 часа в неделю.

№ п\п	№ в четверти	Тема урока	Домашнее задание	Дата
1 четверть, 8 недель, 32 часа				
1	1	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку.	с.7 упр.4	
2	2	Наша речь и наш язык. Входная диагностическая работа.	с.9 упр.9	
3	3	Текст. Типы текстов.	с.10 упр.11	
4	4	Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок.	с.14 упр.16	
5	5	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	с.20 упр.26	
6	6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Словарный диктант.	с.26 упр.36	
7	7	Предложение с обращением. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.	Составить 2 предложения	
8	8	Состав предложения.	с.28 упр.41	
9	9	Главные и второстепенные члены предложения.	с.30 упр.46	
10	10	Контрольный диктант № 1. Предложение.		
11	11	Простое и сложное предложения.	с.32 упр.50	
12	12	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	с.34 упр.55	
13	13	Словосочетание.	с.36 упр.60	
14	14	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	с.42 упр.67	
15	15	Однозначные и многозначные слова.	с.44 упр.74	
16	16	Синонимы и антонимы.	с.45 упр.76	
17	17	Омонимы.	с.46 упр.78	
18	18	Слово и словосочетание.	с.48 упр.82	
19	19	Фразеологизмы.	с.50 упр.87	
20	20	Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».		
21	21	Части речи.	с.54 упр.92	
22	22	Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	Доделать в тетради	
23	23	Различение в тексте частей речи.	с.56 упр.96	
24	24	Проверочная работа № 2 по теме «Части речи».	с.58 упр.100	
25	25	Однокоренные слова.	с.62 упр.111	

26	26	Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	с.64 упр.116	
27	27	Согласные звуки и буквы.	с.66 упр.120	
28	28	Правописание разделительного мягкого знака.	с.69 упр.127	
29	29	Слово и слог. Звуки и буквы. Словарный диктант.	Выучить правило	
30	30	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.		
31	31	Проверочный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи».		
32	32	Корень слова. Однокоренные слова.	Повторить правила	
		2 четверть, 8 недель, 32 часа		
33	1	Формы слова. Окончание.		
34	2	Контрольное списывание..		
35	3	Формы слова. Окончание.		
36	4	Приставка.	с.88 упр.163	
37	5	Приставка.	с.94 упр.176	
38	6	Суффикс.	с.92 упр.171	
39	7	Суффикс.	с.96 упр.182	
40	8	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	с.98 упр.188	
41	9	Основа слова.		
42	10	Обобщение знаний о составе слова.	с.98 упр.189	
43	11	Развитие речи. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.	с.99 упр.190	
44	12	Развитие речи. «Семья слов».	с.102 упр.192	
45	13	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова.	с.107 упр.200	
46	14	Правописание слов с безударными гласными в корне.	с.108 упр.203	
47	15	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Доделать в тетради	
48	16	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Сделать в тесте	
49	17	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными.	с.113 упр.214	
50	18	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными.	с.115 упр.218	
51	19	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными.		
52	20	Контрольное списывание №2.		

53	21	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	с.120 упр.230	
54	22	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	с.122 упр.235	
55	23	Правописание слов с удвоенными согласными.	с.124 упр.239	
56	24	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	с.125 упр.241	
57	25	Правописание суффиксов и приставок.	с.128 упр.247	
58	26	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	с.129 упр.251	
59	27	Правописание приставок.	с.130 упр.255	
60	28	Правописание суффиксов и приставок. <i>Словарный диктант № 3.</i>	с.132 упр.260	
61	29	Правописание приставок и предлогов.	с.134 упр.263	
62	30	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).	с.141 упр.279	
63	31	<i>Контрольный диктант № 3.</i>		
64	32	Работа над ошибками.		
3 четверть, 10 недель, 40 часов.				
65	1	Части речи.	с.6 упр.7	
66	2	Имя существительное как часть речи.	с.10 упр.11	
67	3	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Написать 10 слов	
68	4	Устаревшие слова.		
69	5	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.		
70	6	Собственные и нарицательные имена существительные.	с.17 упр.27	
71	7	Контрольное списывание №3.		
72	8	Развитие речи. «Тайна имени».		
73	9	Число имён существительных.		
74	10	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	с.20 упр.30	
75	11	Род имён существительных.	с.23 упр.34	
76	12	Род имён существительных.	с.34 упр.60	
77	13	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	с.36 упр.64	
78	14	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.		
79	15	Проверочный диктант по теме «Род и число имён существительных».		
80	16	Изменение имён существительных по падежам.		
81	17	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».		

82	18	Именительный падеж. Родительный падеж.	с.45 упр.81	
83	19	Дательный падеж.	с.47 упр.84	
84	20	Винительный падеж.	с.52 упр.93	
85	21	Творительный падеж.	Составить 2 предложения	
86	22	Предложный падеж.	с.54 упр.98	
87	23	Развитие речи. Изложение текста повествовательного типа.		
88	24	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор.	Составить 3 предложения	
89	25	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	Написать 2 пословицы	
90	26	Развитие речи. «Зимняя страничка».		
91	27	Проверочный диктант по теме «Имя существительное».		
92	28	Имя прилагательное как часть речи.		
93	29	Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные.	с.65 упр.112	
94	30	Развитие речи. Составление текста-описания в научном стиле.	с.69 упр.121	
95	31	Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	Ответить на вопросы с. 71	
96	32	Изменение имён прилагательных по родам.	с.70 упр.123	
97	33	Изменение имён прилагательных по родам.	с.75 упр. 130	
98	34	Развитие речи. Составление текста-описания о животном.	с.80 упр.138	
99	35	Изменение имён прилагательных по падежам.	с.81 упр.142	
100	36	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор.		
101	37	Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».		
102	38	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками».	Повторить правила	
103	39	Контрольный диктант № 4 по теме «Имя прилагательное».		
104	40	Развитие речи. «Имена прилагательные в загадках».		
4 четверть, 8неделя, 32 часа				
105	1	Личные местоимения.	Составить 2 предло-	

			жения	
106	2	Местоимения 3-го лица.	с.95 упр.162	
107	3	Роль местоимений в предложении. Развитие речи. Составление письма.	Составить 3 предло- жения	
108	4	Морфологический разбор местоимения.		
109	5	Проверочная работа № 5 по теме «Ме- стоимение».		
110	6	Глагол как часть речи.	с.102 упр.172	
111	7	Значение и употребление в речи глаго- лов.	с.105 упр.180	
112	8	Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам.	с.107 упр.184	
113	9	Начальная форма глагола.	с.108 упр.188	
114	10	Изменение глаголов по числам.	Составить 4 предло- жения	
115	11	Развитие речи. Составление предложе- ний с нарушенным порядком слов.	с.113 упр.199	
116	12	Изменение глаголов по временам.	с.116 упр.204	
117	13	Изменение глаголов по временам.	с.118 упр.209	
118	14	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	Составить 2 предло- жения	
119	15	Изменение глаголов по временам.	с.122 упр.218	
120	16	Род глаголов в прошедшем времени.	с.124 упр.222	
121	17	Развитие речи. Составление предложе- ний и текста.	Составить 2 предло- жения	
122	18	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	Составить 2 предло- жения	
123	19	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	с.127 упр.231	
124	20	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	Составить 3 предло- жения	
125	21	Развитие речи. «Части речи в русском языке».	Выполнить тест	
126	22	Проверочная работа № 6 по теме «Гла- гол».		
127	23	Работа над ошибками. Глагол.		
128	24	Контрольный диктант № 5. Глагол.		
129	25	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».		

130	26	Повторение по теме «Части речи». Словарный диктант № 5.	Написать пословицу	
131	27	Орфограммы в значимых частях слова.	с.134 упр.246	
132	28	Контрольный диктант № 6. Орфограммы в значимых частях слова.		
133	29	Развитие речи. Составление предложений по рисункам.	с.138 упр.257	
134	30	Контрольное списывание №4.		
135	31	Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».		
136	32	Итоговая диагностическая работа.		

Календарно-тематическое планирование.

4 класс; 136 часов; 4 часа в неделю.

№ п/п	№ в четверти	Тема урока	Домашнее задание	Дата
1 четверть, 8 недель, 32 часа				
1	1	Язык и речь. Формулы вежливости.	с.6 упр.2	
2	2	Текст и его план		
3	3	Обучающее изложение	Написать сочинение	
4	4	Анализ изложения. Типы текстов	с.12 упр.11	
5	5	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	с.16 упр.19	
6	6	Диалог. Обращение	С.17 упр.20	
7	7	Изложение текста по вопросам		
8	8	Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	с.20 упр.27	
9	9	Словосочетание	с.28 упр.3	
10	10	Контрольный диктант с грамматическим заданием		
11	11	Понятие об однородных членах предложения.		
12	12	Сочинение по картине И .И. Левитана «Золотая осень»		
13	13	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	с.31 упр.41	
14	14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	с.31 упр.46	
15	15	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	с.37 упр.51	
16	16	Сложное предложение и предложение с однородными членами	с.37 упр.52	
17	17	Обучающее изложение	с 44 упр. 54	
18	18	Контрольный диктант по теме «Пред-	с.43 упр.61	

		ложение»		
19	19	Слово и его лексическое значение.		
20	20	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные и устаревшие слова.	с.45 упр.64 с.46 упр.68	
21	21	Синонимы, антонимы, омонимы.	с.48 упр.73	
22	22	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	с.50 упр.76	
23	23	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	с.53 упр.81	
24	24	Правописание гласных и согласных в корнях слов	с.58 упр.93	
25	25	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных.	с.60 упр.99	
26	26	Правописание приставок и суффиксов	с.63 упр.105	
27	27	Разделительные твердый и мягкий знаки	с.66 упр.109	
28	28	Части речи. Морфологические признаки частей речи		
29	29	Склонение имен существительных и имен прилагательных	с.71 упр.120	
30	30	Глагол.		
31	31	Контрольный диктант по теме «Части речи»		
32	32	Наречие как часть речи Правописание наречий	с.75 упр.129	
		2 четверть, 8 недель, 32 часа		
33	1	Распознавание падежей имен существительных	с.83 упр.140	
34	2	Сочинение-отзыв по картине В .М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».		
35	3	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	Подготовиться к диктанту	
36	4	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже		
37	5	Распознавание имен существительных в творительном и предложном падежах.	Рабочая тетрадь	
38	6	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных		
39	7	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	Рабочая тетрадь	
40	8	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	Написать сочинение	
41	9	2-е склонение имен существительных	с.94	

			упр.165	
42	10	3-е склонение имен существительных	с.97 упр.172	
43	11	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	с.101 упр.179	
44	12	Обучающее изложение	Рабочая тетрадь	
45	13	Анализ изложения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	с.103 упр.183	
46	14	Именительный и винительный падежи	с.107 упр.190	
47	15	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	с.113 упр.207	
48	16	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	с.114 упр.210	
49	17	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	с.116 упр.215	
50	18	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	с.121 упр.226	
51	19	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	с.123 упр.232	
52	20	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	с. 128 упр.242	
53	21	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	с.130 упр.246	
54	22	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»		
55	23	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»		
56	24	Анализ контрольного диктанта. Повторение		
57	25	Склонение имён существительных во множественном числе	с.132 упр.252	
58	26	Именительный падеж имён существительных множественного числа	с.133 упр.254	
59	27	Родительный падеж имён существительных множественного числа	с.136 упр.261	
60	28	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном и винительном падежах.	С.137 упр.262	
61	29	Обучающее изложение		
62	30	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.		
63	31	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».		

64	32	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа	-	
3 четверть, 10 недель, 40 часов				
65	1	Выборочное изложение описательного текста.		
66	2	Анализ изложения.		
67	3	Склонение имён прилагательных женского рода	с.29 упр.59	
68	4	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	с.31 упр.64	
69	5	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	Рабочая тетрадь	
70	6	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	с.35 упр.75	
71	7	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	с.36 упр.76	
72	8	Изложение описательного текста	-	
73	9	Анализ изложения.		
74	10	Склонение имён прилагательных во множественном числе	с.39 упр.83	
75	11	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	с.42 упр.89	
76	12	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	с.44 упр.93	
77	13	Сочинение-отзыв по картине Н. Рериха «Заморские гости».		
78	14	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	с.46 упр.99	
79	15	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	с.48 упр.104	
80	16	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Рабочая тетрадь	
81	17	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	Задание 2 с. 50	
82	18	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	-	
83	19	Анализ контрольного диктанта. Морфологический разбор имени прилагательного.	Карточки	
84	20	Местоимение как часть речи	с.53 упр.111	
85	21	Личные местоимения	с.55 упр.117	
86	22	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	с.59 упр.124	
87	23	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	с.62 упр.131	
88	24	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	с.64 упр.136	
89	25	Обобщение по теме «Местоимение»	Подгото-	

			виться к диктанту	
90	26	Контрольный диктант по теме «Местоимение»		
91	27	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Карточки	
92	28	Роль глаголов в языке.		
93	29	Изменение глаголов по временам	Карточки	
94	30	Изменение глаголов по временам		
95	31	Неопределённая форма глагола	с.74упр.153	
96	32	Неопределённая форма глагола		
97	33	Изменение глаголов по временам	с.75упр.156	
98	34	Изложение повествовательного текста.		
99	35	Анализ изложения. Спряжение глаголов	с.82упр.166	
100	36	Спряжение глаголов	с.84упр.170	
101	37	Спряжение глаголов		
102	38	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	с.87упр.177	
103	39	Сочинение по картине И .И. Левитана «Весна. Большая вода»	с.86 упр.176	
104	40	Работа над ошибками сочинения.		
4 четверть, 8неделя, 32часа				
105	1	I и II спряжение глаголов настоящего времени	Рабочая тетрадь	
106	2	I и II спряжение глаголов настоящего времени	с.91 упр.188	
107	3	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.		
108	4	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	с.95 упр.194	
109	5	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	с.99 упр.201	
110	6	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	с.100 упр.205	
111	7	Возвратные глаголы	с.103 упр.213	
112	8	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	с.105 упр.219	
113	9	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	Сделать тест	
114	10	Правописание глаголов в прошедшем времени	с.111 упр.233	
115	11	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	с.112 упр.236	
116	12	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	Рабочая тетрадь	
117	13	Изложение повествовательного текста по вопросам	с.114 упр.241, 242	

118	14	Контрольный диктант по теме «Глагол»		
119	15	Анализ контрольного диктанта. Повторение	с.116 упр.246	
120	16	Обобщение по теме «Глагол»	с.117 упр.250	
121	17	Изложение повествовательного текста		
122	18	Проверка знаний по теме «Глагол». Тест.		
123	19	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.	Карточки	
124	20	Язык. Речь. Текст	с.123 упр.259	
125	21	Предложение и словосочетание	Карточки	
126	22	Предложение и словосочетание		
127	23	Лексическое значение слова.	Карточки	
128	24	Лексическое значение слова.		
129	25	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь»	с.129 упр.278	
130	26	Состав слова	с.131 упр.283	
131	27	Части речи	с.134 упр.291	
132	28	Части речи		
133	29	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	с.139 упр.308, 309.	
134	30	Анализ изложения. Части речи.		
135	31	Итоговый контрольный диктант		
136	32	Анализ контрольного диктанта. Повторение		

Оценивание усвоения содержания курса «Русский язык» для 1-4 класса.

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3, 4 классах возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено более 10 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

«4» – ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

«1» – ставится, если ученик не справляется ни с одним грамматическим заданием.

Списывание текста.

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы.

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и 1 исправление (2, 3, 4 кл.).

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2, 3, 4 кл.).

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2, 3, 4 кл.).

«1» - ставится, если в работе допущены 5 орфографических ошибок (1 кл.); 4 ошибки (2,3,4 кл.)

Контрольный диктант.

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова.

3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

4. При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках

«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок.

«1» - более 9- 10 орфограф. ошибок

Оценки за грамматические задания.

«5» – всё верно.

«4» – не менее 3/4 верно.

«3» – не менее 1/2 верно.

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий.

«1» - ничего не выполнено

Словарный диктант Количество слов

(оценивается строже контрольного диктанта) для словарного диктанта

«5» – нет ошибок. 1 класс – 7 – 8 слов

«4» – 1 – 2 ошибки. 2 класс – 10 – 12 слов

«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов). 3 класс – 12 – 15 слов

«2» – 5 – 7 ошибок . 4 класс – до 20 слов

«1» - 8-9 ошибок и более

Контрольное списывание.

«5» – нет ошибок.

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.).

«3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.).

«2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки и более (2 – 4 кл.).

«1» - 5 ошибок (1кл.), 4 ошибки и более (2-4 кл.)

Изложения и сочинения. К работам творческого характера относятся свободный диктант, изложение, сочинение, рассказ по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательные оценки за них не выставляются. Во 2-4 классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка с учётом содержания, речевого оформления и грамотности написания слов. Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинений, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса, тексты для 4класса – до 25-30 слов.

«5» ставится: а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается 1 речевая неточность);

б) грамотность:

- нет грубых орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1 -2 исправления.

«4» ставится: а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- допускается 1-2 речевых или фактических недочета, или недочёт в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- 1-2 орфографические и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

«3» ставится: а) по содержанию и речевому оформлению:

- имеются отступления от авторского текста;
- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 1-2 предложений;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- 3-5 речевых недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и не более 2 пунктуационных ошибок, 1-2 исправления.

«2» ставится: а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
 - имеются значительные отступления от авторского текста;
 - много фактических неточностей;
 - частично нарушена последовательность изложения мыслей;
 - отсутствует связь между частями работы, отдельными предложениями;
 - словарь однообразен;
 - 6-7 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;
- б) грамотность: 5 -6 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3-5 исправлений.

«1» ставится: а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- текст не соответствует авторскому;
- много фактических неточностей;
- полностью нарушена последовательность изложения мыслей;
- отсутствует связь между частями работы, отдельными предложениями;
- словарь однообразен;
- более 8 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) грамотность: более 7 орфографических и 5-6 пунктуационных ошибок, 6-7 исправлений.

Критерии оценивания Развитие речи

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ РАЗВИТИЕ РЕЧИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Критерии оценки		Само- оценка	Оценка педагога	Оценка одно- классников
1. Достигнутый результат (из 5 баллов)				
2. Оформление Развитие речи (из 5 баллов)				
Защита Развитие ре- чи	3. Представление (из 5 б.)			
	4. Ответы на вопросы			
Процесс Развитие ре- чиирования	5. Способ приобретения знаний			
	6. Творчество (из 5 баллов)			
	7. Практическая деятельность(из 5баллов)			
	8. Умение работать в команде (из 5 баллов)			
	Итого			
Среднеарифметическая величина				
от 20 до 30	35 из 40 «5»	ОЦЕНКА		
	30 из 40 «4»			
	«3»			
	менее 20 «2»			

Критерий постановки цели, гипотезы, планирование путей её достижения (максимум 3 балла)	
Цель не сформирована	0
Цель определена, но план её достижения отсутствует	1
Цель определена, дан краткий план её достижения	2
Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения	3
Критерий глубины раскрытия темы Развитие речи (максимум 3 балла)	
Тема Развитие речи не раскрыта	0
Тема Развитие речи раскрыта фрагментарно	1
Тема Развитие речи раскрыта, автор показал знание темы в рамках школь- ной программы.	2

Критерий постановки цели, гипотезы, планирование путей её достижения (максимум 3 балла)	
Цель не сформирована	0
Цель определена, но план её достижения отсутствует	1
Цель определена, дан краткий план её достижения	2
Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения	3
Критерий глубины раскрытия темы Развитие речи (максимум 3 балла)	
Тема Развитие речи не раскрыта	0
Тема Развитие речи раскрыта фрагментарно	1
Тема Развитие речи раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы.	2
Тема Развитие речи раскрыта, исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий разнообразия источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла)	
Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий личной заинтересованности автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла)	
Работа шаблонная , показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме Развитие речи, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему Развитие речи, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее Развитие речи	3
Критерий соответствия требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла)	
Письменная часть Развитие речи отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать её соответствующую структуру	2

Работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий качества Развитие речевого продукта (максимум 3 балла)	
Развитие речевой продукт отсутствует	0
Развитие речевой продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание	Где находится
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)				
1	Используемый учебно - методический комплекс. <i>Учебники</i> Русский язык Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2. Прописи (Обучение грамоте) Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4.	К	Библиотечный фонд комплектуется на основе УМК «Школа России»	Кабинет № 2,4,5,7 Школьная библиотека
2	<i>Рабочие тетради (Русский язык)</i> Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1,2.			Кабинет № 2,4,5,7
3	Методические пособия. Русский язык Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс. Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.			Кабинет № 2,4,5,7
4	Стандарт начального образования по русскому языку	Д		Кабинет №2,4,5,7
5	Примерная программа начального образования по русскому языку	Д		Кабинет №2,4,5,7
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ				
6	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)	Д		Кабинет №2,4,5,7

7	Касса букв и сочетаний	Ф		Кабинет №2,4,5,7
8	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащего в стандарте начального образования по русскому языку	Д		Кабинет №2,4,5,7
9	Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку и в программе обучения (в том числе цифровой форме)	Д		Кабинет №2,4,5,7 Кабинет (русского языка и литературы) №14
10	Словари всех типов по русскому языку	Ф / Д		Кабинет №2,4,5,7 Кабинет (русского языка и литературы) №14 Школьная библиотека
11	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе цифровой форме)	Д		Кабинет №2,4,5,7 Кабинет (русского языка и литературы) №14 Школьная библиотека
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ				
12	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок	Д		Кабинет №2,4,5,7
13	Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок	Д		Кабинет №2,4,5,7
14	Мультимедийный Развитие речи	Д		Кабинет №2,4,5,7
15	Компьютер	Д		Кабинет №2,4,5,7
16	Экспозиционный экран	Д	Размер не менее 150x150 см	Кабинет №2,4,5,7
17	Сканер	Д		Кабинет №2,4,5,7
18	Принтер лазерный	Д		Кабинет №2,4,5,7
19	Видеокамера цифровая со штативом	Д		Кабинет №2,4,5,7
ЭКРАННО – ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ				
20	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения	Д		Кабинет №2,4,5,7
21	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку	Д		Кабинет №2,4,5,7
22	Мультимедийные (цифровые) образовательные ре-	Д		Кабинет

	сурсы, соответствующие содержанию обучения			№2,4,5,7
ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА				
23	Ученические столы 1 – 2 местные с комплектом стульев	Ф	В соответствии с санитарно - гигиеническими нормами	Кабинет №2,4,5,7
24	Стол учительский с тумбой	Д		Кабинет №2,4,5,7
25	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д		Кабинет №2,4,5,7
26	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	Д		Кабинет №2,4,5,7
27	Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	К		Кабинет №2,4,5,7

- Д – демонстрационный материал (не менее 1 экземпляра на класс);
- К – полный комплект (на каждого ученика класса);
- Г – комплект, необходимый для работы в микрогруппе (1 экземпляр на 2 – 6 человек).

Перечень объектов и средств организации учебной деятельности младших школьников

Вид образовательных ресурсов	Наименование объектов и средств организации учебной деятельности	Количество	Примечания
Образовательная область «Филология»			
(обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, иностранный язык)			
Средства ИКТ	Компьютер.	Д/Г	На рабочем месте учителя
	Колонки.	Д/Г	+
	Мультимедийный Развитие речиор.	Д	Установленный в соответствии с требованиями техники безопасности.
	Интерактивная доска.	Д	+
	Принтер.	Д	Лазерный.
	Сканер.	Д	+
	Веб-камера (по возможности).	Д	+
	Цифровой фотоаппарат (по возможности).	Д	Взять у заместителя директора по ВР
	Видеокамера (по возможности).	Д	Взять у заместителя директора по ВР
	Лингафонные устройства, обеспечивающие связь между преподавателем и учащимися (по возможности).	К	–
Цифровые образовательные ресурсы	Электронные учебники и тренажёры, в том числе занимательные задания по	К/Г	В составе библиотечного фонда.

Вид образовательных ресурсов	Наименование объектов и средств организации учебной деятельности	Количество	Примечания
	предмету.		
	Электронные хрестоматии и энциклопедии.	К/Г	В составе библиотечного фонда.
	Перечень поисковых систем.	Д	+
	Коллекция цифровых образовательных ресурсов.	Д	
	Перечень Интернет-сайтов.	Д	
	Интерактивные наглядные пособия.	Д	Включают карты, схемы, таблицы, с которыми можно работать как на интерактивной доске, так и на персональном компьютере.
Учебно-методическая литература	Методическая литература для учителя.	К	+ Учебники должны входить в Федеральный перечень учебников, рекомендованных или допущенных Минобрнауки РФ к использованию в практике начальной школы в текущем учебном году.
	Учебно-методические комплекты нового поколения для учащихся.	К	
	Хрестоматии.	Г	
	Энциклопедии.	Г	
	Словари.	Г	
	Справочные пособия.	Г	
	Художественная литература по программе.	Г	
	Периодические издания по предметам.	Д	Учебно-методическая литература должна быть издана не позднее пяти лет от настоящего момента.
Учебно-практическое и лабораторное оборудование	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, алфавит, набор букв, образцы письменных букв, фишки для звукового анализа).	Д/Г	+ Кабинет №2,4,5,7
	Таблицы, плакаты к основным разделам грамматического материала.	Д	+ Кабинет №2,4,5,7
	Наборы сюжетных и предметных картинок, ситуационные плакаты с раздаточным материалом..	Д/Г/К	+ Кабинет №2,4,5,7
	Портреты поэтов и писателей.	Д	Комплекты. Кабинет №2,4,5,7
	Сборники дидактического материала, карточки для индивидуальной или групповой	Г/К	+ Кабинет №2,4,5,7

Вид образовательных ресурсов	Наименование объектов и средств организации учебной деятельности	Количество	Примечания
	работы.		
	Литературное лото, викторины.	Г/К	–
	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы.	Д	+ Кабинет №2,4,5,7
Экранно-звуковые средства	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	Д	+ Кабинет №2,4,5,7
	CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов.	Д	+
	Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов.	Д	+ Кабинет №2,4,5,7
	Цифровой фотоаппарат (по возможности).	Д	Взять у заместителя директора по ВР
	Видеокамера (по возможности).	Д	Взять у заместителя директора по ВР

Методические материалы для курса «Русский язык».

1 класс

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс. – М.: Просвещение, 2018.
2. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 ч. /– 14-е издание Пособие для учащихся образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018 - .1, 2, 3, 4 части к «Азбуке» для 1 класса. – М.: «Просвещение», 2018.
3. Горецкий В. Г., Кирюшкина В. А. и др. Обучение грамоте. 1 класс. Поурочные планы по учебнику «Русская азбука» в 3 частях. Автор-составитель С. А. Левина, изд. «Учитель», Волгоград, 2018.
4. Обучение чтению и письму в букварный период. Методические рекомендации: пособие для учителей начальных классов /под ред. А. А. Штеца. – М.: АРКТИ, Рольф, 2019.
5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч.1 / [М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова и др.]; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – М.: «Просвещение», 2019.
6. Информационно – коммуникативные средства: Электронное приложение к учебнику «Азбука» В. Г. Горецкого и др. (CD)

2 класс

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс. – М.: Просвещение, 2019.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч.1 / [М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова и др.]; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – М.: «Просвещение», 2019.
3. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. К учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г./ - Москва «ВАКО», 2018.
4. В помощь преподавателю начальной школы. Диктанты. 1-4 классы. /сост. Г.Т.Дьячкова. – Волгоград, 2018.
5. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2018.
6. Ушакова О.Д. Тесты по русскому языку. 2 класс.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2018.

3 класс

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3класс. – М.: Просвещение, 2019.
2. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. К учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г./ - Москва «ВАКО», 2019.
3. Уроки обучения русскому языку. Поурочное планирование. 3 класс. /В.Т.Голубь.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2019.
4. В помощь преподавателю начальной школы. Диктанты. 1-4 классы. /сост. Г.Т.Дьячкова. – Волгоград, 2019.
5. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2019.
6. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч.1 / [М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2018.
7. Дик Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе / Н.Ф. Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.
8. Ушакова О.Д. Тесты по русскому языку. 2 класс.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2018.

4 класс

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4класс. – М.: Просвещение, 2018.
2. Гараева Я.Ш. Поурочные разработки по русскому языку к учебному комплексу Т.Г.Рамзаевой. 4 класс.-М., «ВАКО», 2019

3. Уроки обучения русскому языку. Поурочное планирование. 4 класс. /В.Т.Голубь.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2019.
4. В помощь преподавателю начальной школы. Диктанты. 1-4 классы. /сост. Г.Т.Дьячкова. – Волгоград, 2018.
- 5.Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2018.
- 6..Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч.1 / [М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2018.
- 7.Дик Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе / Н.Ф. Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2019