

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
г. Нижние Серги

**Рабочая программа по курсу
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
(2 – 4 классов)
для детей с задержкой
психического развития (7.1)
МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги**

1. Пояснительная записка

Программа курса составлена с учетом особенностей развития детей с ОВЗ (задержка психического развития, вариант 7.1.). Обучающийся с ЗПР испытывает затруднения в усвоении учебного материала, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и поведения, недостатками в формировании высших психических функций, замедленным темпом. У обучающегося отмечается нарушение звукового оформления речи. Для эффективной адаптации в социуме разработана программа данного курса, рассчитанная на 2 - 4класс.

При составлении программы учитывались следующие особенности обучающегося: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения такого обучающегося имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у воспитанника недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт воспитанника и связь с реальной жизнью.

Программа позволяет решать связанные воедино образовательные, коррекционные и воспитательные задачи. У детей развивается наблюдательность, интеллектуальная активность, умение подмечать сходство и различие в наблюдаемом, умение рассуждать, формируются навыки общения.

В основу данной программы положено содержание основной общеобразовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги. Тематическое планирование уроков соответствует планированию, составленному в рабочей программе по данному учебному курсу ООП НОО, с использованием комплекта учебников, принятого школой для работы на уроках.

При изучении курса решаются следующие основные задачи:

- осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь детям с ОВЗ,
- оказывать помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку,
- совершенствовать речевое развитие,
- развивать словесно-логическое мышление,
- развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Предметные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык». Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения.

В результате получения начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

При получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся(метапредметные результаты)

На уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит

основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор;

будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до

100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

3. Содержание учебного курса «Английский язык», 2 – 4 классы

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экраным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общие учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

4. Тематическое планирование (распределение учебных часов по разделам программы)

2 класс , 68 часов; 2 часа в неделю

№	Содержание программы	Кол-во часов
1.	Предметное содержание речи	32
1.1	Знакомство.	4
	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	
1.2	Я и моя семья.	7
	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	
1.3	Мир моих увлечений.	6
	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	
1.4	Я и мои друзья.	4
	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	
1.5	Мир вокруг меня.	6
	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	
1.6	Страна изучаемого языка и родная страна.	5
	Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	
2.	Коммуникативные умения	20
2.1	Говорение	8
2.1.1	Диалогическая речь	3
	Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог — побуждение к действию.	
2.1.2	Монологическая речь	5
	Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).	
2.2	Аудирование	3
	Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;	

	небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.	
2.3	Чтение	4
	Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).	
2.4	Письменная речь	5
	Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо. <i>Языковые средства и навыки пользования ими</i>	
3.	Языковые средства и навыки оперирования ими	16
3.1	Графика, каллиграфия, орфография.	3
	Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	
3.2	Фонетическая сторона речи	3
	Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.	
3.3	Лексическая сторона речи	2
	Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.	
3.4	Грамматическая сторона речи	3
	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.	

	<p>Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.</p> <p>Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to...</p> <p>Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.</p> <p>Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.</p> <p>Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).</p> <p>Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).</p> <p>Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).</p> <p>Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.</p>	
4.	Социокультурная осведомленность	3
	<p>В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.</p>	
5.	Специальные учебные умения	2
	<p>Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:</p> <p>пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экраным переводом отдельных слов;</p> <p>пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;</p> <p>вести словарь (словарную тетрадь);</p> <p>систематизировать слова, например, по тематическому принципу;</p> <p>пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;</p> <p>делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;</p> <p>опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.</p>	

3 класс, 68 часов; 2 часа в неделю

№	Содержание программы	Кол-во часов
1.	Предметное содержание речи	37
1.1	Знакомство.	2
	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя,	

	возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	
1.2	Я и моя семья.	6
	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	
1.3	Мир моих увлечений	10
	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	
1.4	Я и мои друзья	5
	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	
1.5	Моя школа.	6
	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	
1.6	Мир вокруг меня	4
	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	
1.7	Страна изучаемого языка и родная страна.	4
	Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	
2.	Коммуникативные умения	15
2.1	Говорение	5
2.1.1	Диалогическая речь	3
	Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог — побуждение к действию.	
2.1.2	Монологическая речь	2
	Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).	
2.2	Аудирование	3
	Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.	
2.3	Чтение	4
	Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).	

2.4	Письменная речь	3
	<p>Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо. <i>Языковые средства и навыки пользования ими</i></p>	
3.	Языковые средства и навыки оперирования ими	16
3.1	Графика, каллиграфия, орфография.	3
	Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	
3.2	Фонетическая сторона речи	3
	Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.	
3.3	Лексическая сторона речи	2
	Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.	
3.4	Грамматическая сторона речи	3
	<p>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.</p> <p>Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и</p>	

	исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.	
4.	Социокультурная осведомленность	3
	В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.	
5.	Специальные учебные умения	2
	Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками: пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов; пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь); систематизировать слова, например, по тематическому принципу; пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.	

4 класс, 68 часов; 2 часа в неделю

№	Содержание программы	Кол-во часов
1.	Предметное содержание	18
1.1	Знакомство.	1
	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	
1.2	Я и моя семья.	4
	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	
1.3	Мир моих увлечений.	3
	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	

1.4	Я и мои друзья.	3
	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	
1.5	Моя школа.	2
	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	
1.6	Мир вокруг меня.	3
	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	
1.7	Страна изучаемого языка и родная страна.	2
	Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	
2.	Коммуникативные умения	23
2.1	Говорение	8
2.1.1	Диалогическая речь	4
	Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог — побуждение к действию.	
2.1.2	Монологическая речь	4
	Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).	
2.2	Аудирование	5
	Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.	
2.3	Чтение	7
	Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).	
2.4	Письменная речь	3
	Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо. <i>Языковые средства и навыки пользования ими</i>	
3.	Языковые средства и навыки оперирования ими	
3.1	Графика, каллиграфия, орфография.	5
	Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и	

	орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	
3.2	Фонетическая сторона речи	4
	Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.	
3.3	Лексическая сторона речи	4
	Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.	
3.4	Грамматическая сторона речи	6
	<p>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.</p> <p>Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.</p> <p>Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.</p> <p>Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).</p> <p>Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).</p> <p>Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).</p>	

	Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.	
4.	Социокультурная осведомленность	4
	В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.	
5.	Специальные учебные умения	3
	Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками: пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов; пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь); систематизировать слова, например, по тематическому принципу; пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.	

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Английский язык»
для 2-4 классов**

2 класс 68 часов

№ п/п	Название раздела, тема урока	Домашнее задание	Дата
I четверть (9 недель, 18 часов)			
1	Здравствуй, школа!	Уч. с. 4, упр. 1	
2	Приветствие. Прощание.	упр. 1 выучить Буквы a – h и их звуки.	
3	Знакомство. Как вас зовут?	РТ стр 4, упр 2, повторить фразы	
4	Встреча с друзьями.	РТ стр 5, упр 2	
5	Рассказ о себе.	РТ. стр 6, у.1	
6	Мои друзья.	стр.12, упр.2	
7	Внешность. Внешность друга.	стр.14, упр.2 стр.15, упр.4	
8	Мой семейный альбом. Члены семьи.	стр.17, упр.2 РТ: стр.8, упр.1 стр.9, упр.1,2	
9	Моя семья. Описание семьи.	РТ: стр.10, упр.1,2	
10	Цвета. Мой любимый цвет.	РТ: стр.11, упр.3	
11	Старшее поколение. Моя бабушка и дедушка.	РТ: стр.12, упр.1	
12	Мой дом.	РТ: стр.13, упр.4	
13	Дом на дереве.	стр.26, упр.1 стр.27, упр.3,4 РТ: стр.14, упр.1,2	
14	Название комнат.	РТ: стр.15, упр.4	
15	Во дворе.	стр.30, упр.1 стр.31, упр.3 РТ: стр.16, упр.1, 2	
16	В ванной.	РТ: стр.17, упр.3	
17	Строим дом. Чтение.	РТ: стр. 18, упр.1	
18	Моя спальня. Тематический контроль.	стр.38, 136	
II четверть (7 недель, 14 часов)			
19	Мой день рождения!	стр.44, упр.1 стр.45, упр.3,4 РТ: стр.24, упр.1,2	
20	Я счастлив!	стр.46, упр.1 РТ: стр.25, упр.	
21	Вкусный шоколад!	РТ: стр.26, упр.1	
22	Я – сладкоежка!	РТ: стр.27, упр.3,4	
23	Моя любимая еда!	РТ: стр.28, упр.2	
24	Открытка «С днем рождения»	стр.54, упр.3 стр.55, упр.4	

25	Национальная еда Великобритании.	стр.56, проект	
26	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 2.	стр.5859 стр.132, упр.1	
27	Национальная еда России. Тематический контроль	стр.60, упр.2 стр.61, упр.3,4	
28	Контроль письма	РТ: стр.29, упр.3,4	
29	Контроль аудирования	РТ: стр.30,31, упр.1,3	
30	Контроль говорения		
31	Контроль чтения		
32	Мои животные.	стр.62, упр.1 стр.63, упр.3,4 РТ: стр.34, упр.2	
III четверть (10 недель, 20 час)			
33	Что умеют животные?	РТ: стр.35, упр.3,4	
34	Я умею прыгать.	РТ: стр.36, упр.1,2	
35	Действия.	РТ: стр.37, упр.3,4	
36	Цирк.	РТ: стр.38, упр.1	
37	Животные в цирке.	стр.72, упр.3 РТ: стр.39, упр.3,4	
38	Портфолио. Любовь к животным.	стр.74, проект	
39	Домашние питомцы в России.		
40	«Городская и деревенская мышь» часть 3	стр.76, 77 стр.133, упр.1	
41	Теперь я знаю!	стр.78, упр.2	
42	Контрольная работа. Тест 3.	РТ: стр.41, упр.3	
43	Работа над ошибками.	Повторить песенку	
44	Игрушки.	стр.80, упр.1 стр.81, упр.3,4 РТ: стр.44, упр.1,2	
45	Мои игрушки.	РТ: стр.45, упр.3	
46	Части тела.	РТ: стр.46, упр.1,2	
47	Описание игрушек.	РТ: стр.47, упр.3,4	
48	Замечательный плюшевый мишка!	РТ: стр.48, упр.1,2	
49	Кукольный театр	стр.90, упр.3	
50	Портфолио. Любимые игрушки британских детей.	стр.92, проект	
51	Магазин игрушек. Старинные русские игрушки.	РТ: стр.49, упр.3,4	
52	Любимые игрушки мальчиков и девочек. Тематический контроль.	стр.94, 95	
IV четверть (8 недель, 16 часов)			
53	«Городская и деревенская мышь» часть 4	стр. 134, упр.,2	
54	Теперь я знаю...	стр.52, 53 (игра)	
55	Контрольная работа. Тест 4.	РТ: стр.51, упр.3,4	
56	Мои каникулы!	РТ: стр.54, упр.1	
57	Что на мне надето?	РТ: стр.55, упр.4	
58	Сегодня ветрено!	стр.102, упр.1 стр.103, упр.3	
59	Мой волшебный остров.	РТ: стр.57, упр.3,4	
60	Давай одеваться!	РТ: стр.58, упр.1,2	
61	Работа над проектом «Моя каникулы!»	стр.110, проект	
62	Традиционные места отдыха в Великобритании	стр.110, 139	
63	Традиционные места отдыха в России.	стр.135, упр.1	

64	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 5.	стр.112, 113	
65	Теперь я знаю!	Подготовиться к контрольной работе	
66	Контрольная работа. Тест 5.	стр.116, упр.1 стр.117, упр.2,3	
67	Работа над ошибками	РТ: стр.61, упр.3 4	
68	Урок чтения Showtime	РТ: стр.62, 63 (игра)	

**Календарно- тематическое планирование курса «Английский язык»
3 класс (68 часов; 2 часа в неделю)**

№ п/п	Название раздела, тема урока	Домашнее задание	Дата
I четверть (9 недель, 18 часов)			
1	Повторение. Фразы приветствия и знакомства.	Учебник (Уч.) с. 5, упр. 3; Рабочая тетрадь (Р. Т.) с. 4, упр. 1, 2.	
2	Повторение. Буквы и звуки. Цвета. Числительные от 1до10	уч. с. 7, упр. 4; Р.Т. с. 5, упр. 3, 4;	
3	<i>Школьные дни. Школьные принадлежности.</i>	Уч. с. 10, упр. 1, 2; с. 11, упр. 4; Р. Т. с. 6, упр. 1, 2, 3.	
4	Повторение. Фразы приветствия и знакомства.	Уч. с. 12, упр. 1, 2; Р. Т. с. 7, упр. 4, 5.	
5	Повторение. Буквы и звуки. Цвета. Числительные от 1до10	Уч. с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6; Р. Т. с. 8, упр. 1, 2, 3.	
6	Школьные дни. Школьные принадлежности.	Уч. с. 16, упр. 1; Р. Т. с. 9, упр. 4, 5.	
7	Чтение сказки «Игрушечный солдатик».	Уч. с. 18—19.	
8	Школы в Великобритании и России. Подготовка к проекту о школе.	Уч. с. 142, упр. 2 (проект о школе); Р. Т. с. 10—11, упр. 1, 2, 3.	
9	«Теперь я знаю...» Закрепление материала.	повторить материал модуля 1 к тесту; принести проект о школе.	
10	Контроль усвоения лексико-грамматических навыков по теме. Test 1.	Я. П. с. 21.	
11	Семья. Введение лексики. Глагол to be.	Уч. с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3; Р. Т. с. 14, упр. 1; принести семейные фотографии.	
12	Члены семьи. Чтение буквы Аа. Притяжательные местоимения.	Уч. с. 29, упр. 5; Р. Т. с. 15, упр. 2, 3.	
13	Счастливая семья. Множественное число существительных.	Уч. с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5; Р. Т. с. 16, упр. 1, 2; <i>Craftwork</i> мод. 2.	
14	Чтение сказки «Игрушечный солдатик».	Уч. с. 32, упр. 3; Р. Т. с. 17, упр. 3.	

15	Подготовка к проекту «Счастливая семья»	Уч. с. 143, упр. 2 (проект семейного дерева); Р. Т. с. 18—19, упр. 1, 2, 3.	
16	«Теперь я знаю...» Закрепление материала. Подготовка к тесту	повторить материал модуля 2 к тесту; принести проект семейного дерева.	
17	Контроль усвоения лексико-грамматических навыков по теме. Test 2	Я. П. с. 23.	
18	Моя счастливая семья. Обобщение материала. Творчество Пикассо.		
	II четверть (7 недель, 14 часов)		
19	Моя любимая еда. Введение лексики.	Уч. с. 42, упр. 1, 2; с. 43, упр. 3; Р. Т. с. 22, упр. 1, 2.	
20	Моя любимая еда. Чтение буквы <i>İ</i> в открытом и закрытом слоге.	Уч. с. 44, упр. 1, 2; Р. Т. с. 23, упр. 3, 4, 5, 6.	
21	Обучение диалогической речи по теме «Еда»	Уч. с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр. 5; Р. Т. с. 24, упр. 1, 2.	
22	Обобщение материала по теме «Еда»	Уч. с. 48, упр. 2; Р. Т. с. 25, упр. 3, 4.	
23	Чтение сказки «Игрушечный солдат».	уч. с. 50-51	
24	Традиционная английская еда. Любимое российское лакомство – мороженое.	Уч. с. 144, упр. 3 (проект — эмблема фестиваля мороженого); Р. Т. с. 26—27, упр. 1, 2, 3, 4.	
25	«Теперь я знаю...» Закрепление материала.	повторить материал модуля 3 к тесту; принести проект — эмблему фестиваля мороженого.	
26	Контроль усвоения лексико-грамматических навыков по теме. Test 3	Я. П. с. 25, 27.	
27	«Игрушки для маленькой Бетси». Введение лексики.	Уч. с. 59, упр. 3; Р.Т. с. 30, упр. 1.	
28	«Игрушки». Чтение буквы “ <i>O</i> ” в открытом и закрытом слоге.	Уч. с. 61, упр. 5; Р.Т. с. 30, 31 упр. 2, 3	
29	«В моей комнате». Описание комнаты.	Уч. с. 63, упр. 5; Р.Т. с. 32, упр. 1, 2.	
30	«Английские сказки». Обобщение материала.	Уч. стр. 65, упр. 5; Р.Т. с. 33, упр. 3, 4.	
31	«Теперь я знаю...» Закрепление материала.	повторить материал модуля 4 к тесту;	
32	Контроль усвоения лексико-грамматических навыков по теме. Test 4	Я. П. с. 29—31.	
	III четверть (10 недель, 20 часов)		
33	Чтение сказки «Игрушечный солдат».	уч. с. 145, упр. 1 (письмо Деду	

		Морозу);	
34	Популярный магазин в Великобритании. Новогодние подарки в России.	Р.Т. с. 34, 35, упр. 1, 2, 3, 4.	
35	Животные. Введение лексики.	Уч. с. 74, упр. 1; с. 75, упр. 5; Р. Т. с. 38, упр. 1.	
36	Описание животных. Чтение буквы “У” в открытом и закрытом слоге.	уч. с. 76, упр. 2; Р.Т. с. 38, 39, упр. 2, 3.	
37	«Умные животные». Введение лексики.	Уч. с. 78, упр. 1; с. 79, упр. 4; Р. Т. с. 40, упр. 2	
38	<i>Животные. Числительные от 20 до 50.</i>	Уч. с. 80, упр. 1; с. 81, упр. 6; Р. Т. с. 40, упр. 1; с. 41, упр. 3, 4.	
39	Чтение сказки «Игрушечный солдат».	уч. с. 82-83;	
40	Животный мир Австралии. Театр зверей Дурова.	Уч. с. 146, упр. 2 (проект о животных); Р. Т. с. 42—43, упр. 1, 2, 3.	
41	«Теперь я знаю...» Закрепление материала.	повторить материал модуля 5 к тесту; принести проект о животных.	
42	Контроль усвоения лексико-грамматических навыков по теме. Test 5	Я. П. с. 33—35.	
43	Spotlight on Russia.		
44	Дом, мой милый дом! Введение лексики.	Уч. с. 90, упр. 1, 2; с. 91, упр. 3; Р. Т. с. 46, упр. 1, 2.	
45	«Бабушка! Дедушка!» Чтение буквы “У” в открытом и закрытом слоге	Уч. с. 92, упр. 1; Р. Т. с. 47, упр. 3, 4.	
46	«Мой дом». Структура <i>There is/are</i>	Уч. с. 94, упр. 1; с. 95, упр. 6; Р. Т. с. 48, упр. 1; с. 49, упр. 2, 3.	
47	Дома в Великобритании. Дом-музей Л. Н. Толстого	Р. Т. с. 50—51, упр. 1, 2, 3, 4.	
48	Подготовка к проекту «Дом»	Уч. с. 147 (проект о доме музее выбранного героя);	
49	«Теперь я знаю...» Закрепление материала.	повторить материал модуля 6 к тесту; принести проект о доме музее выбранного героя.	
50	Контроль усвоения лексико-грамматических навыков по теме. Test 6	Я. П. с. 37—39.	
51	Работа над ошибками		
52	Чтение сказки «Игрушечный солдатик».	уч. с. 98-99	
	IV четверть (8 недель, 16 часов)		
53	«Мой выходной день» Грамматика. Настоящее продолженное время.	Уч. с. 106, упр. 1, 2; с. 107, упр. 4; Р. Т. с. 54,	

		упр. 1, 2.	
54	«Наше свободное время. Что мы сейчас делаем?» Звуки /n/ и /ng/.	Уч. с. 108, упр. 2; Р. Т. с. 55, упр. 3, 4, 5.	
55	В парке. Тренировочные упражнения по грамматике.	Уч. с. 110, упр. 1; с. 111, упр. 4; Р. Т. с. 56, упр. 1, 2.	
56	В парке. Чтение комикса «Артур и Раскал».	Уч. с. 112, упр. 2; Р. Т. с. 57, упр. 3, 4.	
57	Чтение сказки «Игрушечный солдат».	уч. с.114-115	
58	Подготовка к проекту «Мое свободное время»	Уч. с. 148 (проект о занятиях в свободное время); Р. Т. с. 58—59, упр. 1, 2, 3.	
59	«Теперь я знаю...» Закрепление материала.	повторить материал модуля 7 к тесту; принести проект о занятиях в свободное время.	
60	Контроль усвоения лексико-грамматических навыков по теме. Test 7	Я. П. с. 41—43.	
61	Распорядок дня.	Уч. с. 122, упр. 1, 2; с. 123, упр. 3; Р. Т. с. 62, упр. 1, 2.	
62	Мой режим дня. Чтение буквы “с” и сочетаний “ck”, “ch”	Р. Т. с. 63, упр. 3, 4	
63	По воскресеньям. Предлоги времени	Уч. с. 126, упр. 1; с. 127, упр. 6; Р. Т. с. 64, упр. 1.	
64	Разница во времени в разных частях мира.	Уч. с. 128, упр. 2; Р. Т. с. 65, упр. 2, 3.	
65	Чтение сказки «Игрушечный солдат».	Уч. с. 130—131	
66	Подготовка к проекту о любимом герое мультфильма	Уч. с. 149 (проект о любимом герое мультфильма); Р. Т. с. 66—67, упр. 1, 2, 3.	
67	«Теперь я знаю...» Закрепление материала.	повторить материал модуля 8 к тесту	
68	Контроль усвоения лексико-грамматических навыков по теме. Test 8	Я. П. с. 45—47.	

**Календарно- тематическое планирование курса «Английский язык»
4 класс (68 часов; 2 часа в неделю)**

№ п/п	Название раздела, тема урока	Домашнее задание	Дата
	I четверть (9 недель, 18 часов)		
1.	Снова вместе!	Учебник (Уч.) с. 4, упр. 1; Рабочая тетрадь (Р.Т.) с. 4, упр. 1, 2.	
2.	Приветствие и прощание.	Уч. с. 6, упр. 1; Р.Т. с.	

		5, упр. 3, 4	
3.	Одна большая счастливая семья. Описание внешности.	Уч. с. 12, упр. 1; Р.Т. с. 6, упр. 1, с. 7, упр. 3.	
4.	Одна большая счастливая семья. Введение новой лексики.	Уч. с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6; Р.Т. с. 8, упр. 1, 2.	
5.	Мой лучший друг. Present Continuous.	Уч. с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6; Р.Т. с. 8, упр. 1, 2.	
6.	Мой лучший друг. Счет 60-100.	Уч. с. 16, упр. 1; Р.Т. с. 9, упр. 3, 4.	
7.	«Златовласка и три медведя». Чтение сказки.	Уч. с. 18–19.	
8.	Столицы англоговорящих стран мира. Города-миллионеры России.	Уч. с. 142 (проект о своем городе/деревне); Р.Т. с. 10–11, упр. 1, 2, 3.	
9.	Теперь я знаю. Повторение материала модуля 1.	повторить материал модуля 1 к тесту; принести проект о своем городе/деревне.	
10.	Контрольная работа. Test 1.	Я.П. с. 19, 21.	
11.	Больница для животных. Введение новой лексики.	Уч. с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3 (переписать 1й и 2й диалоги в тетрадь).	
12.	Больница для животных. Present Simple с наречиями частности.	Уч. с. 29, упр. 1; Р.Т. с. 14–15, упр. 1, 2, 3, 4; <i>Craftwork</i> к модулю 2, урок 3.	
13.	Работай и играй! Виды спорта.	Уч. с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5; Р.Т. с. 16, упр. 1; с. 17, упр. 2.	
14.	Работай и играй! Повторение темы «Профессии».	Уч. с. 32, упр. 3; Р.Т. с. 17, упр. 3.	
15.	«Златовласка и три медведя». Чтение сказки	Уч. с. 34–35;	
16.	Теперь я знаю. Повторение материала модуля 2.	повторить материал модуля 2 к тесту; принести проект о профессиях.	
17.	Контрольная работа. Test 2.	Я.П. с. 23.	
18.	Один день из моей жизни. Кем хотят быть российские учащиеся.	Уч. с. 143, упр. 1; Р.Т. с. 18–19, упр. 1, 2, 3, 4.	
	II четверть (7 недель, 14 часов)		
19.	Фруктовый салат пирата. Введение новой лексики. Беседа за столом.	Уч. с. 42, упр. 1, 2; с. 43, упр. 3; Р.Т. с. 22, упр. 1.	
20.	Фруктовый салат пирата. Количественные местоимения many, much и a lot of.	Уч. с. 44 (грамм. табл.), Р.Т. с. 23, упр. 2, 3.	
21.	Приготовь еду из этого. Меры веса и объема.	Уч. с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр. 5; Р.Т. с. 24,	

		упр. 1, 2.	
22.	Приготовь еду из этого. Модальный глагол <i>may</i> .	Уч. с. 48, упр. 2; с. 49, упр. 4; Р.Т. с. 25, упр. 3, 4.	
23.	Златовласка и три медведя. Чтение сказки.	Уч. с. 50–51; подготовить к презентации проект о профессиях.	
24.	Что на десерт? Что бы вы хотели к чаю.	Уч. с. 144, упр. 3 (подготовить проект «Любимое блюдо семьи»); Р.Т. с. 26–27, упр. 1, 2, 3.	
25.	Теперь я знаю. Повторение материала модуля 3.	повторить материал модуля 3 к тесту; принести проект «Любимое блюдо семьи».	
26.	Контрольная работа. Test 3.	Я.П. с. 25, 27	
27.	Забавные животные. Введение новой лексики.	Уч. с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3; Р.Т. с. 30, упр. 1.	
28.	Забавные животные.	Уч. с. 60, упр. 2; Р.Т. с. 31 упр. 2, 3.	
29.	Дикие животные. Образование сравнительной степени прилагательных.	Уч. с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5, 6; Р.Т. с. 32, упр. 1, 2, 3, 4; <i>Craftwork</i> к модулю 4, урок 8.	
30.	Дикие животные. Артур и Раскал	Уч. с. 64, упр. 3; с. 65, упр. 6; Р.Т. с. 33, упр. 5, 6.	
31.	Златовласка и три медведя. Чтение сказки.	Уч. с. 66—67, подготовить к презентации проект «Любимое блюдо семьи».	
32.	Прогулка среди дикой природы. Животным нужна наша помощь!	Уч. с. 145, упр. 4 (подготовить проект «Помоги животным»); Р.Т. с. 34—35, упр. 1, 2, 3.	
	III четверть (10 недель, 20 часа)		
33.	Теперь я знаю. Повторение материала модуля 4.	повторить материал модуля 4 к тесту; принести проект «Помоги животным».	
34.	Контрольная работа. Test 4.	Я.П. с. 29, 31.	
35.	Чаепитие. Образование порядковых числительных. Глагол <i>to be</i> в Past Simple.	Уч. с. 74, упр. 1, 2; с. 75, упр. 3; Р.Т. с. 38, упр. 1, 2.	
36.	Чаепитие. Past Simple (утверждение, отрицание,	Уч. с. 76, упр. 3; Р.Т.	

	вопрос.)	с. 39, упр. 3, 4.	
37.	Что было вчера? Прилагательные выражающие чувства.	Уч. с. 78, упр. 1; с. 79, упр. 5; Р.Т. с. 40, упр. 1.	
38.	Что было вчера? Артур и Раскал.	Уч. с. 80, упр. 2; с. 81, упр. 4; Р.Т. с. 40, упр. 2; с. 41, упр. 3, 4.	
39.	Златовласка и три медведя. Чтение сказки.	Уч. с. 82–83; подготовить к презентации проект «Помоги животным».	
40.	Пожелания в день рождения. День города.	Уч. с. 146, упр. 3; Р.Т. с. 42, 43, упр. 1, 2, 3.	
41.	Теперь я знаю. Повторение материала модуля 5.	повторить материал модуля 5 к тесту.	
42.	Контрольная работа. Test 5.	Я.П. с. 33, 35.	
43.	Заяц и черепаха. Правильные глаголы в Past Simple.	Уч. с. 90–91, упр. 1 (выразительно прочитайте сказку), Р.Т. с. 46, упр. 1, 2; <i>Craftwork</i> к модулю 6, урок 11.	
44.	Заяц и черепаха. Повторение лексики.	Уч. с. 92, упр. 2; Р.Т. с. 47, упр. 4, 5.	
45.	Однажды! Вопросительная и отрицательная формы в Past Simple.	Уч. с. 95, упр. 4; Р.Т. с. 48, упр. 1, 2	
46.	Однажды! Артур и Раскал.	Уч. с. 96, упр. 2; с. 97, упр. 4; Р.Т. с. 49, упр. 3, 4.	
47.	Златовласка и три медведя. Чтение сказки.	Уч. с. 98–99; подготовить к презентации проект о проведении Дня города.	
48.	Истории в рифмах. Мир русских народных сказок.	Уч. с.147 (подготовить проект о любимой сказке); Р.Т. с. 50, 51, упр. 1, 2, 3, 4.	
49.	Теперь я знаю. Повторение материала модуля 6.	повторить материал модуля 6 к тесту; принести проект о любимой сказке.	
50.	Контрольная работа. Test 6.	Я.П. с. 37, 39.	
51.	Лучшее время. Неправильные глаголы в Past Simple.	Уч. с. 106, упр. 1; с. 107, упр. 2; Р.Т. с. 54, упр. 1.	
52.	Лучшее время! Неправильные глаголы.	Уч. с. 108 (выучить неправильные глаголы), с. 108, упр. 3; Р.Т. с. 54–55, упр. 2, 3.	
IV четверть (6 недель, 16 часов)			

53.	Волшебные моменты! Превосходная степень прилагательных.	Уч. с. 110, упр. 1, 3; с. 111, упр. 6; Р.Т. с. 56, упр. 1, 2.	
54.	Волшебные моменты! Артур и Раскал.	Уч. с. 112, упр. 2; Р.Т. с. 57, упр. 3, 4.	
55.	Златовласка и три медведя.	Уч. с.114–115; подготовить презентацию проекта о любимой сказке.	
56.	Тематический парк Элтон Тауэрс. Памятные дни.	Уч. с. 148, упр. 2; Р.Т. с. 58–59, упр. 1, 2, 3.	
57.	Теперь я знаю. Повторение материала модуля 7.	повторить материал модуля 7 к тесту; принести проект о памятных днях жизни учащихся (с. 148, упр. 2).	
58.	Контрольная работа. Test 7.	Я.П. с. 41, 43.	
59.	Хорошие времена впереди. Названия стран.	Уч. с. 122, упр. 1, 2; с. 123, упр. 3; Р.Т. с. 62, упр. 1, 2.	
60.	Хорошие времена впереди! Структура be going to.	Уч. с. 124, упр. 1; Р.Т. с. 63, упр. 3, 4, 5.	
61.	Здравствуй, солнце! Предметы и одежда для отдыха.	Уч. с. 126, упр. 1, 2; с. 127, упр. 5; Р.Т. с. 64, упр. 1, 2; <i>Craftwork</i> к модулю 8, урок 16.	
62.	Здравствуй, солнце! Артур и Раскал.	Уч. с. 128, упр. 2; Р.Т. с. 65, упр. 3, 4, 5.	
63.	Златовласка и три медведя. Чтение сказки.	Уч. с. 130–131; подготовить презентацию проекта о памятных днях жизни учащихся (с. 148, упр. 2).	
64.	Флорида. Путешествие – это весел!	Уч. с. 133; Р.Т. с. 66–67, упр. 1, 2, 3, 4.	
65.	Теперь я знаю. Повторение материала модуля 8.	повторить материал модуля 8 к тесту;	
66.	Контрольная работа. Test 8	Уч. с. 149; подготовить презентацию брошюры об одном из популярных мест отдыха в России.	
67.	Итоговый тест.		
68.	Практика письменной и устной речи.	Я.П. с.45-47	

Оценивание усвоения содержания курса «Английский язык» для 2 – 4 классов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимся на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов

России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем. **Оценивание усвоения содержания курса «Английский язык» для 2 – 4 классов**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.**

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и

оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

	Контрольные работы	Тестовые задания, словарные диктанты.
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «2»	От 49% до 30%	От 59% до 35%
Оценка «1»	29% и менее	35% и менее

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

	Содержание	Организация работы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
Оценка	коммуникативная	высказывание логично,	лексика соответствует	использованы разнообразные	орфографические ошибки

«5»	задача решена полностью.	использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
Оценка «4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
Оценка «3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или

					восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
Оценка «2»	Коммуникативная задача решена частично.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
Оценка «1»	Коммуникативная задача не решена.	Нет высказывания	Нет высказывания	Нет высказывания	Нет высказывания

Критерии оценки устных развернутых ответов
(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
Оценка «5»	Соблюдены объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

	аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Х коммуникативных задач.		Грамматические ошибки не мешают коммуникации.	
Оценка «4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

<p>Оценка «3»</p>	<p>Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.</p>	<p>Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.</p>	<p>Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.</p>	<p>Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.</p>	<p>Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>
<p>Оценка «2»</p>	<p>Учащийся недопонимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не полностью учтены.</p>	<p>Коммуникативная задача не решена.</p>	<p>Учащийся не может построить высказывание.</p>	<p>Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.</p>	<p>Речь понять невозможно.</p>

Оценка «1»	Учащийся не понимает смысла задания.	Коммуникативная задача не решена.	Нет высказывания.	Учащийся не может построить высказывание.	Речь понять невозможно.
------------	--------------------------------------	-----------------------------------	-------------------	---	-------------------------

Критерии оценки овладения чтением.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное).

	Критерии	Скорость чтения
Оценка «5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
Оценка «4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
Оценка «3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
Оценка «2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
Оценка «1»	Не может прочитать текст.	

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

	Критерии
Оценка «5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
Оценка «4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
Оценка «3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
Оценка «2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.
Оценка «1»	Не может прочитать текст.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

	Критерии
--	----------

Оценка «5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
Оценка «4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
Оценка «3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
Оценка «2»	ученик практически не ориентируется в тексте.
Оценка «1»	Учащийся не ориентируется в тексте.

Материально-техническое оснащение учебного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечание
1	Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Д	В электронном виде
2	ФГОС НОО	Д	В электронном виде
3	Образовательная программа начального общего образования	Д	В электронном виде
4	Рабочая программа по курсу «Английский язык» 2-4 кл.	Д/Д	В электронном виде
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
5	Ю. Ваулина, Д. Дули. Английский в фокусе. 2 класс. М., просвещение, 2012 Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. Английский язык в двух частях «Просвещение» 2011-2012г.	К	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные Министерством образования и науки РФ
6	Ю. Ваулина, Д. Дули. Английский в фокусе. 3 класс. М., просвещение, 2012 Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. Английский язык в двух частях «Просвещение» 2011-2012г.	К	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные Министерством образования и науки РФ
7	Ю. Ваулина, Д. Дули. Английский в фокусе. 4 класс. М., просвещение, 2012 Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. Английский язык в двух частях «Просвещение» 2011-2012г.	К	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные Министерством образования и науки РФ
8	Книги для чтения на иностранном языке	К	В электронном виде
4	Контрольно-измерительные материалы по языкам.	К	В электронном виде, кабинет иностранного

			языка
5	Двуязычные словари	Д/П	В электронном виде
6	Толковые словари	Д/П	В электронном виде
7	Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	Д	http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=25798
8	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)	Д	В электронном виде, http://old.prosv.ru/umk/spotlight
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
9	Алфавит (настенная таблица)	Д	Каб. Иностранного языка.
10	Произносительная таблица	Д	В электронном виде
11	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждой ступени обучения.	Д	Каб. Иностранного языка, в электронном виде
12	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	Д	В электронном виде
13	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка Карта мира (политическая) Карта Европы (политическая, физическая) Карта России (физическая)	Д	В электронном виде, каб. Иностранного языка
14	Флаги стран(ы) изучаемого языка	Д	В электронном виде
15	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д	В электронном виде
16	Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам	Д	Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы могут быть использованы для работы над языковым материалом, а также для развития основных видов речевой

			<p>деятельности. Они должны предоставлять возможность построения системы текущего контроля уровня подготовки учащихся (в т.ч. в форме тестового контроля). Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения.</p>
17	Компьютерные словари	Д/П	
КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА			
18	Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)	Д/П	Игровые компьютерные программы могут быть использованы и для работы на уроке, и для работы дома
ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)			
19	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	Д	В цифровом виде
20	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для разных ступеней обучения.	Д	В цифровом виде
21	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения	Д	В цифровом виде
22	Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте для разных ступеней обучения	Д	В цифровом виде
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ			
23	Мультимедийный компьютер	Д	Каб. Иностранного языка. Тех. требования: графическая операционная система, привод

			для чтения-записи компакт дисков. Аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
24	Принтер лазерный с запасным картриджем	Д	Каб. Нач. классов
25	Копировальный аппарат	Д	Каб. Нач. классов(Копировальный аппарат может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения)
26	Сканер	Д	Каб. Нач. классов
27	Средства телекоммуникации	Д	Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых

			финансовых и технических условий.
28	Видеомагнитофон (видеоплеер)	Д	
29	Ауди-центр (аудиомагнитофон)	Д	Каб. Иностранного языка Аудио-центр с возможностью использования аудиодисков CD R, CD, RW, MP3, а также магнитных записей.
30	Телевизор с универсальной подставкой	Д	Телевизор не менее 72 см диагональ
31	Лингафонные устройства (лингафонный кабинет)	Д	
32	Диaproектор	Д	
33	Мультимедийный проектор	Д	Каб. Ин. языка
34	Документ-камера	Д	Каб. Ин. языка
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
35	Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц	Д	Каб. Ин. языка
36	Экспозиционный экран (на штативе или навесной)	Д	
37	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)	П	
38	Штатив для карт и таблиц	Д	
39	Штатив 3-х секционный	П	
40	Сетевой фильтр-удлиннитель	Д	Каб. Иностранного языка

Методические материалы для курса «Английский язык»

1. Ольга Наговицина. Поурочные разработки по английскому языку 2 класс. К УМК Н.И. Быковой «Английский в фокусе» ФГОС – М.: ВАКО, 2018
2. Ольга Наговицина. Поурочные разработки по английскому языку 3 класс. К УМК Н.И. Быковой «Английский в фокусе» ФГОС – М.: ВАКО, 2018
3. Ольга Наговицина. Поурочные разработки по английскому языку 4 класс. К УМК Н.И. Быковой «Английский в фокусе» ФГОС – М.: ВАКО, 2019
4. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2019. – (Серия «Стандарты второго поколения»).– Волгоград: Учитель – АСТ, 2019
5. Надежда Быкова. Книга для учителя 2 класс «Английский в фокусе» - М.: Просвещение, 2019
6. Надежда Быкова. Книга для учителя 3 класс «Английский в фокусе» - М.: Просвещение, 2019
7. Надежда Быкова. Книга для учителя 4 класс «Английский в фокусе» - М.: Просвещение, 2019

Интернет ресурсы:

- <http://www.uchportal.ru/> - Учительский портал.
 - <http://www.englishteachers.ru/> - Форум учителей английского языка
 - <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
 - <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
 - <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
 - <http://www.school-collection.edu.ru/> - Единая Интернет-коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)
 - <http://www.ict.edu.ru/> - Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
 - <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> – Игры, презентации в начальной школе.
 - <http://englishtexts.ru/english-grammar/abc> - Английский алфавит
 - <http://audio-class.ru/symbols.html> - Английская Транскрипция - Быстрый Старт
- Онлайн-словари, переводчики, тезаурусы* *Онлайн-переводчики «ПРОМТ»*
- <http://www.translate.ru> Онлайн-словари «Мультилекс»
 - <http://online.multilex.ru> Онлайн-словари «Мультитран»
 - <http://www.multitran.ru> Онлайн-словари ABBYU Lingvo
 - <http://www.abbyuonline.ru> Онлайн-словари на портале «Рамблер»
 - <http://www.rambler.ru/dict> Служба «Яндекс.Словари»
 - <http://slovari.yandex.ru> Cambridge Dictionaries Online
 - <http://dictionary.cambridge.org> Dictionary.com: онлайн-словари и переводчики
 - <http://dictionary.reference.com> TheFreeDictionary.com: онлайн-словари и переводчики
 - <http://www.thefreedictionary.com> YourDictionary.com: онлайн-словари и переводчики
 - <http://www.yourdictionary.com> Webster's Online Dictionary
 - <http://www.websters-online-dictionary.org>
- Английский язык* *Английский для детей*
- <http://www.englishforkids.ru> Английский язык.т: материалы для изучающих английский язык
 - <http://www.english.language.ru> Английский язык на HomeEnglish.ru
 - <http://www.homeenglish.ru> Газета для изучающих английский язык School English

<http://www.schoolenglish.ru> Газета «English» для тех, кто преподает и изучает английский язык

<http://eng.1september.ru> Образовательный проект Fluent English

<http://www.fluent-english.ru> Портал **Englishteachers.ru**

<http://englishteachers.ru> Проект ABC-Online: Изучение английского языка

<http://abc-english-grammar.com> Проект Audio-Class — языки со звуком

<http://www.audio-class.ru> Проект BiLingual.ru: Английский язык детям

<http://www.bilingual.ru> Проект English for Business: деловой английский

<http://www.englishforbusiness.ru> Проект Native English: Изучение английского языка

<http://www.native-english.ru> Проект Study.ru: Все для тех, кому нужен английский язык

<http://www.study.ru> УМК «Английский язык» для учащихся школ с углубленным изучением иностранного языка <http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina>