

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1  
г. Нижние Серги

**Рабочая программа по курсу  
«Математика»  
(1 – 4 классов)  
для детей с задержкой  
психического развития (7.1)  
МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги**

## 1. Пояснительная записка.

Программа курса составлена с учетом особенностей развития детей с ОВЗ (задержка психического развития, вариант 7.1.). Обучающийся с ЗПР испытывает затруднения в усвоении учебного материала, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройками психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и поведения, недостатками в формировании высших психических функций, замедленным темпом. У обучающегося отмечается нарушение звукового оформления речи. Для эффективной адаптации в социуме разработана программа данного курса, рассчитанная на 1 - 4класс.

При составлении программы учитывались следующие особенности обучающегося: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения такого обучающегося имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у воспитанника недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт воспитанника и связь с реальной жизнью.

Программа позволяет решать связанные воедино образовательные, коррекционные и воспитательные задачи. У детей развивается наблюдательность, интеллектуальная активность, умение подмечать сходство и различие в наблюдаемом, умение рассуждать, формируются навыки общения.

В основу данной программы положено содержание основной общеобразовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги. Тематическое планирование уроков соответствует планированию, составленному в рабочей программе по данному учебному курсу ООП НОО, с использованием комплекта учебников, принятого школой для работы на уроках.

***При изучении курса решаются следующие основные задачи:***

- Формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения).
- Развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления.
- Развивать пространственное воображение.
- Развивать математическую речь.
- Формировать систему начальных математических знаний и умений, применять их для решения учебно-познавательных и практических задач.
- Формировать умения вести поиск информации и работать с ней.
- Формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности.
- Развивать познавательные способности.
- Формировать критическое мышление.
- Развивать умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Предметные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Русский язык».** **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

### **Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускника будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Личностные универсальные учебные действия**

##### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

##### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускник приобретет первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускник научится осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускник овладеет элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускника будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающийся сможет использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускник получит возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Он приобретет первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

#### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

#### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

### **Работа с текстом: оценка информации**

#### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

### **Формирование ИКТ- компетентности обучающегося (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающийся приобретет опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающийся познакомится с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Он приобретет первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускник научится оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Он научится планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих

содержание всех изучаемых предметов, у обучающегося будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

#### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

#### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.**

### **Обработка и поиск информации**

#### **Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.**

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

**Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

**Математика и информатика**

В результате изучения курса математики обучающийся на уровне начального общего образования:

- научиться использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеет основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научиться применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получит представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомится с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретет в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Числа и величины**

**Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

***Выпускник получит возможность научиться:***

– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

***Выпускник получит возможность научиться*** распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

***Выпускник получит возможность научиться*** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

## **Работа с информацией**

### **Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## **3. Содержание учебного курса «Математика»**

### **Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение

геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

## **4. Тематическое планирование по курсу «Математика» 1 класс, 33 недели, 132 часа(4 часа в неделю)**

<b>№ п\п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1.</b>	<b>Числа и величины</b> Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм). Единицы вместимости (литр),	28ч
<b>2.</b>	<b>Арифметические действия.</b> Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Числовое выражение. Нахождение числового выражения.	58 ч
<b>3.</b>	<b>Работа с текстовыми задачами.</b> Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Планирование хода решения задачи.	42ч
<b>4.</b>	<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</b>	6ч

	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия, (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.	
5	<b>Геометрические величины.</b> Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см, дм)	2ч

**2 класс 34 недели (136 ч 4 часа в неделю)**

1.	<b>Числа и величины</b> Счёт предметов. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение	13ч
2.	<b>Арифметические действия.</b> Сложение, вычитание, умножение и деления. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).	86ч
3.	<b>Работа с текстовыми задачами.</b> Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	16ч
4.	<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</b> Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия, (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.	11ч
5.	<b>Геометрические величины.</b> Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	7ч

**3 класс 34 недели (136 ч 4 часа в неделю)**

	<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	<b>Числа и величины</b> Счёт предметов. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм). Единицы вместимости (литр). Единицы времени (секунда, минута, час)	9ч
2.	<b>Арифметические действия.</b> Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей	86ч

	в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата вычисление на калькуляторе).	
3.	<b>Работа с текстовыми задачами.</b> Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.	29ч
4.	<b>Пространственные отношения.</b> Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия, (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.	3ч
5.	<b>Геометрические величины.</b> Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> ). Точное приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.	8ч

#### 4 класс 34 недели (136 ч 4 часа в неделю)

	Содержание	Кол-во часов
1.	<b>Числа и величины</b> Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношение между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).	24ч
2.	<b>Арифметические действия.</b> Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение числового выражения. Использование свойств арифметических в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата вычисление на калькуляторе).	85ч

3.	<p><b>Работа с текстовыми задачами.</b>  Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.</p>	22ч
4.	<p><b>Пространственные отношения.</b> Геометрические фигуры.  Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.).  Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия, (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.  Распознавание и называние : куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр конус.</p>	2ч
5.	<p><b>Геометрические величины.</b>  Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.  Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.</p>	3ч

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Математика» для 1-4 классов  
1 класс, 132 часа, 33 недели (4 часа в неделю)**

№	№ в четв.	Тема урока	Дата
<b>1 четверть (8 недель;32 часа )</b>			
1.	1.	Счет предметов.	
2.	2.	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа.	
3.	3.	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	
4.	4.	Столько же. Больше. Меньше	
5.	5.	Столько же. Больше. Меньше	
6.	6.	На сколько больше (меньше)?	
7.	7.	Странички для любознательных	
8.	8.	Закрепление. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	
9.	9.	Много. Один. Письмо цифры 1.	
10.	10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	
11.	11.	Число 3. Письмо цифры 3.	
12.	12.	Знаки +, -, =. «Прибавить» «вычесть», «получится».	
13.	13.	Число 4. Письмо цифры 4.	
14.	14.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	
15.	15.	Число 5. Письмо цифры 5.	
16.	16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5.	
17.	17.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	
18.	18.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	
19.	19.	$\square + 1$ , $\square - 1$ Знаки +, -, =.	
20.	20.	Закрепление. <i>Проверка знаний.</i>	
21.	21.	Равенство. Неравенство	
22.	22.	Многоугольник.	
23.	23.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	
24.	24.	Закрепление. Письмо цифры 7.	
25.	25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	
26.	26.	Закрепление. Письмо цифры 9.	
27.	27.	Число 10. Запись числа 10.	
28.	28.	Числа от 1 до 10. Закрепление.	
29.	29.	Сантиметр.	
30.	30.	Увеличить. Уменьшить	
31.	31.	Число 0.	
32.	32.	Число 0.	
<b>2 четверть (8 недель;32 часа)</b>			
33.		Число 0.	
34.		Число 0.	
35.		Закрепление. Проверочная работа.	
36.		Закрепление. Работа над ошибками.	
37.		$\square - 1$ , $\square + 1$ Знаки +, -, =.	
38.		$\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$	
39.		Приемы вычислений $\square + 2$ , $\square - 2$	
40.		Слагаемые. Сумма.	
41.		Задача.	

42.		Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	
43.		$\square \pm 2$ . Составление и заучивание таблиц.	
44.		Присчитывание и отсчитывание по 2.	
45.		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	
46.		Закрепление изученного. Проверка знаний.	
47.		Закрепление. Решение текстовых задач.	
48.		Закрепление. Решение текстовых задач.	
49.		Примеры вычислений. $\square \pm 3$ .	
50.		Закрепление. Решение текстовых задач.	
51.		Закрепление. Решение текстовых задач.	
52.		$\square \pm 3$ . Составление и заучивание таблиц.	
53.		Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	
54.		Решение задач	
55.		Закрепление изученного.	
56.		Закрепление. Решение задач	
57.		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	
58.		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	
59.		Закрепление. Решение задач.	
60.		Контрольная работа. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	
61.		Работа над ошибками. Закрепление.	
62.		Закрепление изученного. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	
63.		Закрепление изученного. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	
64.		Закрепление изученного. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	
		<b>Зчетверть(9неделя; 36 часов)</b>	
65.	1.	Закрепление пройденного. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	
66.	2.	Приемы вычислений $\square \pm 4$	
67.	3.	Закрепление. Приемы вычислений $\square \pm 4$	
68.	4.	Задачи на разностное сравнение чисел.	
69.	5.	Решение задач.	
70.	6.	$\square \pm 4$ . Составление и заучивание таблиц	
71.	7.	Закрепление. Решение задач.	
72.	8.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида $\square + 9$ $\square + 8$ , $\square + 7$ , $\square + 6$ , $\square + 5$ , $\square + 9$ $\square + 8$ , $\square + 7$ , $\square + 6$ , $\square + 5$ , (таблица).	
73.	9.	Закрепление.	
74.	10.	Связь между суммой и слагаемым.	
75.	11.	Связь между суммой и слагаемым.	
76.	12.	Закрепление изученного. Связь между суммой и слагаемым.	
77.	13.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	
78.	14.	Состав чисел	

		7- □ и 7 - □	
79..	15.	Закрепление. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	
80.	16.	Состав чисел 8- □ и 9-□	
81.	17.	Закрепление. Решение задач.	
82.	18.	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	
83.	19.	Закрепление пройденного. Таблиц сложения и соответствующие случаи вычитания.	
84.	20.	Килограмм	
85.	21.	Литр.	
86.	22.	Контрольная работа. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	
87.	23.	Работа над ошибками. Закрепление изученного	
88.	24.	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	
89.	25.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	
90.	26.	Запись и чтение чисел.	
91.	27.	Запись и чтение чисел.	
92.	28.	Дециметр.	
93.	29.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации	
94.	30.	Закрепление. Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации	
95.	31.	Контрольная работа. Решение задач.	
96.	32.	Работа над ошибками. Закрепление.	
97.	33.	Работа над ошибками. Закрепление.	
98.	34.	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	
99.	35.	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	
100.	36.	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	
		<b>4 четверть(8недель;32 часа)</b>	
100.	1.	Ознакомление с задачей в два действия.	
102	2.	Решение задач в два действия.	
103	3.	Решение задач в два действия.	
104	4.	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	
105	5.	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	
106	6.	Решение задач в два действия.	
107	7.	Решение задач в два действия.	
108	8.	Решение задач в два действия.	
109	9.	Решение задач в два действия.	
110	10.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	
111	11.	Сложение с переходом через десяток вида □+3□ + 2	
112	12.	Сложение с переходом через десяток вида □+ 4	
113	13.	Сложение с переходом через десяток вида □+5	
114	14.	Сложение с переходом через десяток вида □+6	
115	15.	Сложение с переходом через десяток вида □+7	
116	16.	Сложение с переходом через десяток вида □+8 □+9.	
117	17.	Таблица сложения.	
118	18.	Закрепление. Таблица сложения.	
119	19.	Проверка знаний. Таблица сложения.	

120	20.	Работа над ошибками. Закрепление.	
121	21.	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	
122	22.	Вычитание вида 11 –□	
123	23.	Вычитание вида 12 –□	
124	24.	Вычитание вида 13 –□	
125	25.	Вычитание вида 14 –□	
126	26.	Вычитание вида 15 –□	
127	27.	Вычитание вида 16 –□	
128	28.	Вычитание вида 17 –□	
129	29.	Вычитание вида 18 –□	
130	30.	Закрепление. Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	
131	31.	Контрольная работа. Решение задач в два действия.	
132	32.	Работа над ошибками. Закрепление. Решение задач в два действия.	

**Календарно-тематическое планирование по математике во 2 классе  
136 часов, 36 недель, (4 часа в неделю)**

<i>№</i>	<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Домашнее задание</i>
		<b>1 четверть (8 недель;32часа)</b>		
1.	1.	Числа от 1 до 20.		Т.№1 с. 3 № 1,3
2.	2.	Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание».		Т.№1 с. 4 № 5,6
3.	3.	Десяток. Счёт десятками до 100.		Т.№1 с. 6 № 11
4.	4.	Устная нумерация чисел от 11 до 100.		У.с.7 №5
5.	5.	Письменная нумерация чисел до 100.		Т.№1 с. 8 № 14,15
6.	6.	Однозначные и двузначные числа.		Т.№1 с. 9 № 16 №17
7.	7.	Единицы измерения длины: миллиметр.		Т.№1 с. 11 № 22
8.	8.	Стартовая диагностика. Входная контрольная работа.		
9.	9.	Работа над ошибками. Математический диктант № 1.		У.с.12 №9 №10
10.	10.	Наименьшее трёхзначное число. Сотня		Т.№1 с. 13 №
11.	11.	Метр. Таблица единиц длины.		28 У.с.13 №5
12.	12.	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.		Т.№1 с. 14-15 № 30,33
13.	13.	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.		
14.	14.	Единицы стоимости: рубль, копейка. Математический диктант № 2.		Т.№1 с. 16 № 36,37
15.	15.	Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»		
16.	16.	Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка.		Т.№1 с. 17 № 40,41

17.	17.	Повторение. Нумерация чисел от 1 до 100		Т.№1 с. 18 № 42,44
18.	18.	Обратные задачи.		Т.№1 с. 19 № 46
19.	19.	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.		Т.№1 с. 20 № 47,48
20.	20.	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого		Т.№1 с. 21 № 51,52
21.	21.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.		Т.№1 с. 19№ 45, с. 25 №2
22.	22.	Решение задач. Закрепление изученного.		У.с.12 №3№4
23.	23.	Час. Минута. Определение времени по часам.		Т.№1 с. 22 № 54.55.56
24.	24.	Длина ломаной.		У.с.31 №5№4
25.	25.	Закрепление изученного материала. Длина ломаной.		Т.№1 с. 32 №
26.	26.	Тест № 2 по теме «Задача».		11с. 13 №14 №15
27.	27.	Порядок действий в выражениях со скобками.		У.с.34 №5 №6
28.	28.	Числовые выражения.		У.с. 38№2с 39 №6 № 6
29.	29.	Сравнение числовых выражений.		У.с. 58 № 6
30.	30.	Периметр многоугольника.		У.с. 49 2 № 4 № 6
31.	31.	Свойства сложения. Математический диктант № 3.		
32.	32.	Контрольная работа № 2 Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.		
		<b>2 четверть(8 недель; 32 часа)</b>		
33.	1.	Свойства сложения.		
34.	2.	Свойства сложения. Закрепление.		У.с. 61 2 № 7№ 8
35.	3.	Повторение. Свойства сложения.		У.с. 62 № 2№ 4
36.	4.	Закрепление изученного. Свойства сложения.		
37.	5.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.		Т.№1 с. 47 №57
38.	6.	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$ .		с 45 № 50
39.	7.	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ .		У.с. 64 № 3 № 5
40.	8.	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$ .		У.с. 64 № 6 № 7
41.	9.	Приёмы вычислений для случаев $30-7$ .		У.с. 66 № 4 № 5
42.	10.	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$ .		У.с. 67№ 6 № 5 № 7
43.	11.	Решение задач. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого		
44.	12.	Решение задач. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого		
45.	13.	Решение задач. Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.		

46.	14.	Приём сложения вида $26+7$ .		Т.№1 с. 63 №104 № 98
47.	15.	Приёмы вычитания вида $35-7$ .		У.с. 77 № 2 № 5
48.	16.	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.		У.с. 78 № 1 № 4
49.	17.	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.		Т.№1 с. 54 №77 № 78
50.	18.	Закрепление изученного. Математический диктант № 4.		
51.	19.	Контрольная работа № 3 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».		
52.	20.	Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание в пределах 100		У.с. 67 № 6 № 5 № 7
53.	21.	Буквенные выражения.		Т.№1 с. 63 №104 № 98
54.	22.	Закрепление изученного. Буквенные выражения.		У.с. 77 № 2 № 5
55.	23.	Закрепление изученного. Буквенные выражения.		У.с. 78 № 1 № 4
56.	24.	Уравнение.		У.с. 61 2 № 7 № 8
57.	25.	Уравнение.		Т.№1 с. 46 №52
58.	26.	Контрольная работа № 4 Устное сложение и вычитание в пределах 100		
59.	27.	Работа над ошибками. Промежуточная диагностика. Тест №3.		У.с. 38 №2 с 39 №6 № 6
60.	28.	Закрепление изученного. Математический диктант №5.		У.с. 77 № 2 № 5
61.	29.	Проверка сложения.		У.с. 78 № 1 № 4
62.	30.	Проверка вычитания.		Т.№1 с. 62 №100 № 101
63.	31.	Закрепление изученного. Проверка сложения.		
64.	32.	Повторение пройденного. Проверка вычитания.		
		<b>3 четверть(10 недель;40 часов)</b>		
65.	1	Письменный приём сложения вида $5+23$ .		У.с. 5 № 4 № 5
66.	2	Письменный приём вычитания вида $57-26$ .		Т.№2 с. 4 №7
67.	3.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.		Т.№2 с. 3 №1 № 2
68.	4.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.		У.с. 7 № 6 № 7
69.	5.	Прямой угол.		У.с. 8 № 5 № 3
70.	6.	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.		У.с. 9 № 5 № 1
71.	7.	Письменный приём сложения вида $37+48$ .		Т.№2 с. 9 №10 № 24
72.	8.	Письменный приём сложения вида $37+53$ .		Т.№2 с. 12 №30 № 27
73.	9.	Прямоугольник		
74.	10.	Прямоугольник		
75.	11.	Письменный приём сложения вида $87+13$ .		У.с. 16 № 4 № 5

76.	12.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.		У.с. 17№ 1 № 5
77.	13.	Письменный приём вычитания вида 40-8.		У.с. 18№ 1 № 3
78.	14.	Письменный приём вычитания вида 50-24.		У.с. 17№ 1
79.	15.	Закрепление приёмов вычитания и сложения.		Т.№2 с. 16-17 №44 № 47
80.	16.	Математический диктант №6.		У.с. 30№ 1№ 7
81.	17.	Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».		
82.	18.	Работа над ошибками. Письменные приёмы сложения и вычитания		У.с. 31№ 1№ 6
83.	19.	Письменный приём вычитания вида 52-24.		У.с. 32№ 4№ 6
84.	20.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.		Т.№2 с. 18 № 49
85.	21.	Закрепление пройденного. Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.		Т.№2 с. 16 №50 № 53
86.	22.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.		Т.№2 с. 16 №50 № 53
87.	23.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.		У.с. 17№ 1
88.	24.	Квадрат.		
89.	25.	Квадрат.		Т.№1 с. 46 №52
90.	26.	Закрепление пройденного материала. Математический диктант №7		
91.	27.	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».		
92.	28.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100		Т.№2 с. 4 №7
93.	29.	Конкретный смысл действия умножения..		У.с. 27№ 1 № 5
94.	30.	Конкретный смысл действия умножения.		У.с. 29№ 1 № 5
95.	31.	Конкретный смысл действия умножения.		Т.№2 с. 9 №3№ 5
96.	32.	Конкретный смысл действия умножения.		Т.№2 с. 8 №3№7
97.	33.	Периметр прямоугольника		
98.	34.	Умножение на 1 и на 0.		
99.	35.	Название компонентов умножения.		Т.№2 с. 4 №3№ 5
100.	36.	Контрольная работа №7 Конкретный смысл действия умножения		
101.	37.	Работа над ошибками. Конкретный смысл действия умножения. Тест №4.		Т.№2 с. 24 №61 №69
102.	38.	Название компонентов умножения. Математический диктант №8.		
103.	39.	Переместительное свойство умножения.		У.с. 35№ 5Т.№2 с. 2 № 57

104.	40.	Закрепление изученного материала. Переместительное свойство умножения.		
<b>4 четверть (8 недель; 32 часа)</b>				
105.	1.	Конкретный смысл действия деления.		У.с. 49 № 4Т. №2 № 6
106.	2.	Конкретный смысл действия деления.		Т. №2 с. 24 №61
107.	3.	Конкретный смысл действия деления.		Т. №2 с. 4 №3 №5
108.	4.	Закрепление. Действия деления.		У.с. 8 № 3. №5 № 6
109.	5.	Название компонентов и результата действия деления		Т. №2 с. 9 №20 №2 с. 10 № 24
110.	6.	Деление. Что узнали? Чему научились?		Т. №2 с. 12 №27
111.	7.	Деление. Контрольная работа №8		Т. №2 с. 12 №29 №25
112.	8.	Умножение и деление. Закрепление.		У.с. 15 № 3. №7
113.	9.	Связь между компонентами и результатом умножения.		У.с. 16 № 4 №5
114.	10.	Приём деления.		У.с. 17 № 1 №5
115.	11.	Приём умножения и деления на 10.		У.с. 18 № 1 №3
116.	12. .	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.		У.с. 17 № 1
117.	13.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.		
118.	14.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.		
119.	15.	Умножение и деление. Контрольная работа № 9.		
120.	16.	Табличное умножение и деление. Умножение числа на 2 и на 2.		
121.	17.	Умножение числа на 2 и на 2.		
122.	18.	Приемы умножения числа 2.		
123.	19.	Деление на 2.		
124.	20.	Деление на 2.		
125.	21.	Повторение пройденного. Решение задач.		Т. №2 с. 16-17 №44 №47
126.	22. .	Повторение пройденного. Страничка любознательных.		У.с. 30 № 1 №7
127.	23.	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?		У.с. 31 № 1 №6
128.	24.	Умножение числа на 3 и на 3.		
129.	25.	Умножение числа на 3 и на 3.		
130.	26.	Деление на 3.		У.с. 32 № 4 №6
131.	27.	Деление на 3.		Т. №2 с. 16 №50
132.	28.	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?		У.с. 35 № 5
133.	29.	Контрольная работа №10. Итоговая.		У.с. 35 № 5

134.	30.	Повторение пройденного. Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.		У.с. 49№ 5№5
135.	31.	Повторение пройденного. Решение текстовых задач.		Т.№2 с. 47 №11 №13
136.	32.	Повторение пройденного. Табличное умножение и деление.		

**Календарно-тематическое планирование по математике в 3 классе  
136 часов, 34 недели, (4 часа в неделю)**

№п\п	№	Тема урока	Дата	Домашнее задание
		<b>1 четверть(8 недель;32часа)</b>		
1.	1.	Сложение и вычитание.		Р.т.с. 4 № 4№ 5
2.	2.	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.		Р.т.с.5 № 6№ 5
3.	3.	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.		Р.т.с.5 № 7№ 9
4.	4.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.		Р.т.с.6 № 10№ 11
5.	5.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.		Р.т.с.7 № 12№ 13
6.	6.	Обозначение геометрических фигур буквами.		У.с. 9№7
7.	7.	Проверочная работа №1 «Числа от 1 до100. Сложение и вычитание».		У.с. 18№5
8.	8.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Вводная диагностическая работа.		У.с. 20№ 4№7
9.	9.	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.		У.с. 21№ 5№7
10.	10.	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.		Р.т.с.11№ 11№ 13
11.	11.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.		У.с. 23№ 5№7
12.	12.	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.		У.с. 25№ 5№8
13.	13.	Порядок выполнения действий.		У.с. 26№ 4№6
14.	14.	Порядок выполнения действий.Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».		У.с. 27№ 9№10 №11
15.	15.	Закрепление. Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.		У.с. 34№ 3№6
16.	16.	«Странички для любознательных».		У.с. 35№ 4№5
17.	17.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 1.		
18.	18.	Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».		
19.	19.	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.		У.с. 36№ 2№5

20.	20.	Закрепление пройденного. Таблица умножения.		У.с. 37 №5
21.	21.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.		У.с. 38№ 4№5
22.	22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.		У.с. 40№ 2№6
23.	23.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.		У.с. 41№ 2№4
24.	24.	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.		У.с. 42№ 2№3
25.	25.	Задачи на кратное сравнение.		У.с. 43№3
26.	26.	Решение задач на кратное сравнение.		У.с. 44№ 2№5
27.	27.	Решение задач.Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач».		
28.	28.	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.		У.с. 45№ 4№6
29.	29.	Решение задач. Задачи на кратное сравнени		У.с. 46№ 3№5
30.	30.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.		У.с. 47№ 4№6
31.	31.	Решение задач.		У.с. 48№ 4№6
32.	32.	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.		
		<b>2 четверть(8 недель; 32 часа)</b>		
33.	1.	«Странички для любознательных». Математический диктант №2.		У.с. 52№ 14№6
34.	2.	Проект«Математическая сказка».		
35.	3.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа №4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».		У.с. №55№ 23№26
36.	4.	Контрольная работа № 2Умножение и деление. Решение задач».		
37.	5.	Обозначение геометрических фигур буквами.		У.с.51 №59№ 63№65
38.	6.	Квадратный сантиметр		У.с. 54№ 18№6
39.	7.	Площадь прямоугольника.		У.с. 59№ 14№6
40.	8.	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.		У.с. №65№ 23№26
41.	9.	Решение задач. Задачи на увеличение числа в несколько раз.		У.с. 70№ 14№6
42.	10.	Решение задач.		У.с. №65№ 23№26
43.	11.	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.		У.с. 71№ 14№6
44.	12.	Квадратный дециметр.		У.с. №65№ 23№26
45.	13.	Таблица умножения.		У.с. 70№ 14№6
46.	14.	Решение задач.		У.с.73 №65№ 23№26
47.	15.	Квадратный метр.		У.с. 71№ 14№6
48.	16.	Решение задач. Задачи на уменьшение числа в несколько раз.		У.с. №65№ 23№26

49.	17.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №3		У.с. 70№ 14№6
50.	18.	Промежуточная диагностика. Тест. «Проверим себя и оценим свои достижения».		
51.	19.	Умножение на 1.		У.с.73 №65№ 23№26
52.	20.	Умножение на 0		У.с. 76№ 14№6
53.	21.	Случаи деления вида: $a : a$ ; $a : 1$ при $a \neq 0$ .		У.с. №65№ 23№26
54.	22.	Деление нуля на число.		У.с. 77№ 14№6
55.	23.	Решение задач. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.		У.с.73 №65№ 23№26
56.	24.	Контрольная работа №9 по теме «Табличное умножение и деление».		
57.	25.	Доли.		У.с. 78№ 14№6
58.	26.	Доли.		У.с. №65№ 23№26
59.	27.	Диаметр окружности (круга).		У.с. 81№ 14№6
60.	28.	Диаметр окружности (круга).		
61.	29.	Решение задач. Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».		
62.	30.	Единицы времени. (секунда, минута, час)		У.с.83 №65№ 23№26
63.	31.	Единицы времени. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Математический диктант №4.		
64.	32.	Контрольная работа № 4 Таблица умножения и деления. Решение задач		
		<b>3 четверть(10 недель; 40 часов)</b>		
65.	1.	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .		У.с. 86№ 14№6
66.	2.	Случаи деления вида $80 : 20$ .		У.с.87 №65№ 23№26
67.	3.	Умножение суммы на число.		У.с. 77№ 14№6
68.	4.	Умножение суммы на число.		У.с.93 №65№ 23№26
69.	5.	Умножение двузначного числа на однозначное.		У.с. 88№ 14№6
70.	6.	Умножение двузначного числа на однозначное.		У.с. №65№ 23№26
71.	7.	Решение задач. Единицы времени.		У.с. 881№ 14№6
72.	8.	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».		
73.	9.	Деление суммы на число.		У.с.92 №65№ 23№26
74.	10.	Деление суммы на число.		У.с. 86№ 14№6
75.	11.	Приёмы деления вида $69 : 3$ , $78 : 2$ .		У.с.87 №65№ 23№26

76.	12.	Связь между числами при делении.		У.с. 77№ 14№6
77.	13.	Проверка деления.		У.с.93 №65№ 23№26
78.	14.	Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .		У.с. 94№ 14№6
79.	15.	Проверка умножения делением.		У.с.95 №65№ 23№26
80.	16.	Решение уравнений.		У.с.96 881№ 14№6
81.	17.	Закрепление пройденного.Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».		
82.	18.	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Математический диктант №5		
83.	19.	Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».		
84.	20.	Деление с остатком.		У.с.97 №65№ 23№26
85.	21.	Деление с остатком.		У.с. 97№ 14№6
86.	22.	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора		
87.	23.	Задачи на деление с остатком.		У.с.98 №65№ 23№26
88.	24.	Случаи деления, когда делитель больше остатка.Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком».		
89.	25.	Проверка деления с остатком.		У.с.99 881№ 14№6
90.	26.	Наш проект «Задачи-расчёты».		
91.	27.	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения».		
92.	28.	Устная нумерация чисел в пределах 1000.		У.с. 86№ 14№6
93.	29.	Устная нумерация чисел в пределах 1000.		У.с.87 №65№ 23№26
94.	30.	Разряды счётных единиц.		У.с. 77№ 14№6
95.	31.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.		У.с.93 №65№ 23№26
96.	32.	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.		У.с. 94№ 14№6
97.	33.	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.		У.с.95 №65№ 23№26
98.	34.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.		У.с.96 881№ 14№6
99.	35.	Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».		
100.	36.	Сравнение трёхзначных чисел. Математический диктант №9 6.		
101.	37.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».		

102.	38.	Единицы массы. Килограмм.		У.с.97 №65№23№26
103.	39.	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».		
104.	40.	Контрольная работа Нумерация чисел в пределах 1000 за 3 четверть		
		<b>4 четверть(8недель;32 часов)</b>		
105.	1.	Приёмы устных вычислений.		У.с. 99№ 14№6
106.	2.	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$ , $620-200$ .		У.с.100 №65№23№26
107.	3.	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$ , $560-90$ .		У.с.101 881№14№6
108.	4.	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670-140$ .		У.с. 102№ 14№6
109.	5.	Приёмы письменных вычислений.		У.с.103 №65№23№26
110.	6.	Письменное сложение трёхзначных чисел.		У.с.104 881№14№6
111.	7.	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».		У.с.104 №65№23№26
112.	8.	Виды треугольников.Проверочная работа №9 по теме «Сложение и вычитание».		
113.	9.	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». Тест №4 «Верно? Неверно?»		
114.	10.	Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».		
115.	11.	Приёмы устных вычислений вида: $180 - 4$ , $900 : 3$ .		У.с 106№ 14№6
116.	12.	Приёмы устных вычислений вида: $240 \div 4$ , $203 \cdot 4$ , $960 : 3$ .		У.с.107 №65№23№26
117.	13.	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$ , $800 : 400$ .		У.с.108 881№14№6
118.	14.	Виды треугольников. «Странички для любознательных».		
119.	15.	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.		У.с.104№ 14№6
120.	16.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.		У.с.105 №65№23№26
121.	17.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.		У.с.107 881№14№6
122.	18.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.		У.с.109№ 14№6
123.	19.	Закрепление.Проверочная работа №10 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».		
124.	20.	Приём письменного деления на однозначное число.		У.с.110№ 14№7

125.	21.	Приём письменного деления на однозначное число.		У.с.112№ 15№7
126.	22.	Проверка деления.		У.с.114№ 15№9
127.	23.	Приём письменного деления на однозначное число. Проверочная работа №11 по теме «Деление многозначного числа на однозначное».		
128.	24.	Знакомство с калькулятором.		У.с.116№ 15№11
129.	25.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». диктант №7.		
130.	26.	Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».		
131.	27.	Итоговая диагностическая работа.		
132.	28.	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.		
133.	29.	Умножение и деление. Задачи. Математический диктант №8.		
134.	30.	Контрольная работа №10 за год.		
135.	31.	Геометрические фигуры и величины. Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения».		
136.	32.	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.		У.с.120№ 15№41

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Математика» в 4 классе  
136 часов 34 недели (4 часа в неделю)**

№	№	Тема урока	Дата	Домашнее задание
		<b>1 четверть(8 недель; 32 час)</b>		
1.	1.	Введение в предмет. Знакомство с учебником. Повторение.		Р.т.с. 4 № 4№ 5
2.	2.	Нумерация, счет предметов. Разряды.		Р.т.с.5 № 6№ 5
3.	3.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.		Р.т.с.5 № 7№ 9
4.	4.	Сложение и вычитание		Р.т.с.6 № 10№ 11
5.	5.	Нахождение суммы нескольких слагаемых		Р.т.с.7 № 12№ 13
6.	6.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.		У.с. 9№7
7.	7.	Умножение трёхзначного числа на однозначное		У.с. 18№5
8	8.	Свойства умножения		У.с. 20№ 4№7
9	9.	Алгоритм письменного деления на однозначное число		У.с. 21№ 5№7
10.	10	Приёмы письменного деления.		Р.т.с.11№ 11№ 13
11.	11	Приёмы письменного деления. Самостоятельная работа.		
12.	12	Контрольная работа (входная) №1 Приёмы письменного деления.		
13.	13	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.		У.с. 23№ 5№7

14.	14	Диаграммы	У.с. 25№ 5№8
15.	15	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия»	У.с. 26№ 4№6
16.	16	Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс тысяч	У.с. 27№ 9№10 №11
17.	17	Чтение многозначных чисел	У.с. 34№ 3№6
18.	18	Запись многозначных чисел.	У.с. 35№ 4№3
19.	19	Разрядные слагаемые	У.с. 36№ 2№5
20.	20	Сравнение чисел	У.с. 37 №5
21.	21	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	У.с. 38№ 4№5
22.	22	Закрепление изученного. Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	У.с. 40№ 2№6
23.	23	Класс миллионов, класс миллиардов	
24.	24	Закрепление изученного по теме «Нумерация больше 1000» Самостоятельная работа	У.с. 41№ 2№4
25.	25	Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел больше 1000»	
26.	26	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного	У.с. 42№ 2№3
27.	27	Единицы длины – километр	У.с. 43№3
28.	28	Таблица единиц длины	У.с. 44№ 2№5
29.	29	Закрепление. Контрольный устный счет.	
30.	30	Единицы площади. Квадратный километр.	У.с. 45№ 4№6
31.	31	Единицы площади. Квадратный миллиметр.	У.с. 46№ 3№5
32.	32	Таблица единиц площади	
		<b>2 четверть( 8 недель; 32 часа)</b>	
33.	1.	Измерение площади с помощью палетки	У.с. 47№ 4№6
34.	2.	Единицы массы. Тонна, центнер	
35.	3.	Таблица единиц массы	
36.	4.	Повторение пройденного.	
37.	5.	Единицы времени Определение времени по часам	У.с. 48№ 4№6
38.	6.	Решение задач. (вычисление начала, продолжительности и конца события)	У.с. 52№ 14№6
39.	7.	Единицы времени. Секунда	У.с. №55№ 23№26
40.	8.	Единицы времени. Век.	У.с.51 №59№ 63№65
41.	9.	Таблица единиц времени	У.с. 54№ 18№6
42.	10	Закрепление. Таблицы единиц времени	
43.	11	Контрольная работа № 3 по теме «Величины»	
44.	12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	У.с. 59№ 14№6
45.	13	Устные и письменные приёмы вычислений	У.с. №65№ 23№26
46.	14	Устные и письменные приёмы вычислений	У.с. 70№ 14№6

47.	15	Нахождение неизвестного слагаемого	У.с. №65№ 23№26
48.	16	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	У.с. 71№ 14№6
49.	17	Нахождение нескольких долей целого.	У.с. №65№ 23№26
50.	18	Решение задач. (вычисление начала, продолжительности и конца события)	У.с. 70№ 14№6
51.	19	Сложение и вычитание величин	У.с.73 №65№ 23№26
52.	20	Решение задач. Сложение и вычитание величин	У.с. 71№ 14№6
53.	21	Закрепление. Нахождение нескольких долей целого.	У.с. №65№ 23№26
54.	22	Контрольная работа № 4 по теме «Сложениеи вычитание».	
55.	23	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства умножения.	У.с. 70№ 14№6
56.	24	Письменные приёмы умножения	У.с.73 №65№ 23№26
57.	25	Письменные приёмы умножения	У.с. 76№ 14№6
58.	26	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	У.с. №65№ 23№26
59.	27	Нахождение неизвестного множителя делимого делителя.	У.с. 77№ 14№6
60.	28	Деление с числами 0 и 1	У.с.73 №65№ 23№26
61.	29	Письменные приёмы деления	У.с. 78№ 14№6
62.	30	Письменные приёмы деления	У.с. №65№ 23№26
63.	31	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	
64.	32	Закрепление изученного. Письменные приёмы деления	
		<b>3 четверть (10 недель;40 часов)</b>	
65.	1.	Закрепление изученного. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	У.с. 78№ 14№6
66.	2.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	У.с. №65№ 23№26
67.	3.	Письменные приёмы деления. Решение задач	У.с. 81№ 14№6
68.	4.	Письменные приёмы деления. Решение задач	У.с.83 №65№ 23№26
69.	5.	Закрепление изученного. Письменные приёмы деления. Решение задач.	У.с. 86№ 14№6
70.	6.	Закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел».	
71.	7.	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	
72.	8.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.	У.с.87 №65№ 23№26

73.	9.	Умножение и деление на однозначное число		У.с. 77№ 14№6
74.	10.	Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием		У.с.93 №65№ 23№26
75.	11.	Решение задач на движение		У.с. 88№ 14№6
76.	12.	Решение задач на движение		У.с. №65№ 23№26
77.	13.	Решение задач на движение		У.с. 881№ 14№6
78.	14.	Умножение числа на произведение		У.с.92 №65№ 23№26
79.	15.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями		У.с. 86№ 14№6
80.	16.	Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями		У.с.87 №65№ 23№26
81.	17.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями		У.с. 77№ 14№6
82.	18.	Решение задач на движение		У.с.93 №65№ 23№26
83.	19.	Перестановка и группировка множителей		У.с. 94№ 14№6
84.	20.	Закрепление изученного. Решение задач на движение		У.с.95 №65№ 23№26
85.	21.	Закрепление изученного. Решение задач на движение		У.с.96 881№ 14№6
86.	22.	Контрольная работа №6 по теме «Письменное умножение».		
87.	23.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.		У.с.97 №65№ 23№26
88.	24.	Деление числа на произведение.		У.с. 97№ 14№6
89.	25.	Деление с остатком на 10, 100, 1000		У.с.98 №65№ 23№26
90.	26.	Решение задач. Решение задач на движение		
91.	27.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		У.с.99 881№ 14№6
92.	28.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		У.с. 86№ 14№6
93.	29.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		У.с.87 №65№ 23№26
94.	30.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		
95.	31.	Решение задач на движение в противоположных направлениях		У.с. 77№ 14№6
96.	32.	Закрепление. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		У.с.93 №65№ 23№26
97.	33.	Контрольная работа №7 по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».		
98.	34.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.		У.с. 94№ 14№6
99.	35.	Умножение числа на сумму		У.с.95 №65№ 23№26
100.	36.	Умножение числа на сумму		У.с.96 881№ 14№6
101.	37.	Письменное умножение на двузначное число.		У.с.97 №65№ 23№26

102.	38.	Письменное умножение на двузначное число.		У.с. 99№ 14№6
103.	39.	Решение задач на движение в противоположных направлениях .		
104.	40.	Решение задач на движение в противоположных направлениях.		
<b>4 четверть (8 недель; 32 часов)</b>				
105.	1.	Письменное умножение на трехзначное число.		У.с.100 №65№ 23№26
106.	2.	Письменное умножение на трехзначное число.		У.с.102 №66№ 23№26
107.	3.	Письменное умножение на трехзначное число.		У.с.104 №65№ 28№26
108.	4.	Письменное умножение на трехзначное число.		У.с.106 №75№ 73№26
109.	5.	Закрепление изученного. Письменное умножение на трехзначное число.		У.с.108 №88№ 92№26
110.	6.	Контрольная работа № 8 по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число».		
111.	7.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Письменное деление на двузначное число.		
112.	8.	Письменное деление с остатком на двузначное число		У.с.110 №99№ 100№102
113.	9.	Алгоритм письменного деления на двузначное число		У.с.112 №123№ 124№129
114.	10.	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.		У.с.114 №129№ 130№132
115.	11.	Письменное деление на двузначное число. Закрепление		У.с.116 №99№ 100№102
116.	12.	Письменное деление на двузначное число. Закрепление		У.с.118 №90№ 100№102
117.	13.	Решение задач на движение в противоположных направлениях.		У.с.120 №99№ 100№1028
118.	14.	Закрепление изученного Письменное деление на двузначное число		У.с.122 №134№ 135№139
119.	15.	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.		У.с.124 №135№ 140№142
120.	16.	Письменное деление на трехзначное число		У.с.126 №140№ 143№44
121.	17.	Письменное деление на трехзначное число		У.с.127 №146№ 147№148
122.	18.	Письменное деление на трехзначное число		
123.	19.	Закрепление изученного. Письменное деление на трехзначное число		
124.	20.	Деление с остатком.		У.с.129 №156№ 157№158
125.	21.	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.		У.с.131 №156№ 157№15
126.	22.	Контрольная работа №9«Письменное деление на трехзначное число»		

127.	23.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.		
128.	24.	Нумерация.		У.с.137 №166№167№168
129.	25.	Выражения и уравнения.		У.с.140 №146№147№148
130.	26.	Сложение и вычитание.		У.с.141 №149№147№1150
131.	27.	Умножение и деление.		У.с.144 №146№147№154
132.	28.	Порядок выполнения действий		У.с.146 №146№147№163
133.	29.	Контрольная работа Сложение и вычитание. № 10 Итоговая работа.		
134.	30.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
135.	31.	Величины. Геометрические фигуры.		У.с.147 №146№147№174
136.	32.	Величины. Геометрические фигуры.		

## Приложение 2

### Критерии отслеживания результативности деятельности по математике во 2-4 классах.

#### 1. Оценка письменных работ по математике во 2-4 классах.

##### *1.1. Контрольная работа (тематическая). Работа, состоящая из примеров:*

Оценка «5» – работа без ошибок.

Оценка «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки. 5

Оценка «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Оценка «2» – 4 и более грубых ошибок;

Оценка «1» (единица) – не выполнил задание.

##### *Работа, состоящая из задач:*

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» – 1–2 негрубых ошибки.

Оценка «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

Оценка «2» – 2 и более грубых ошибки;

Оценка «1» (единица) – не решил задачу.

##### *Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)*

Оценка "5" ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Оценка "4" ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

Оценка "2" ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок;

Оценка «1» (единица) – не выполнил работу.

##### *Комбинированная работа, диагностическая работа*

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1 ошибка и исправления.

Уровень высокий: 90% -100%.

Оценка "4" ставится, если ученик безошибочно выполнил не менее 3/4 заданий. Уровень выше среднего: 65%- 89%.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий. Уровень средний: 51% - 64%.

Оценка "2" ставится: если ученик не справился с большинством заданий. Низкий уровень: менее 50;

Оценка «1» (единица) - не справился с заданием.

### Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решённая до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.
6. Ошибки при выполнении чертежа.

### Негрубые ошибки:

1. Неверно сформулированный ответ задачи.
2. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
3. Недоведение до конца преобразований.
4. Нерациональный прием вычислений.
5. Неправильно поставленный вопрос к действию при решении задачи.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу оценка по математике может быть снижена на 1 балл, но не ниже «3», и не в контрольной итоговой работе.

#### *1.2. Математический диктант*

Оценка "5" ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится: не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится: не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится: не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа;

Оценка «1» (единица) – не справился с диктантом.

#### *1.3. Тест*

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий б

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий.

Оценка «1» (единица) - не справился с тестом.

Оценка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание.

*1.4. Самостоятельная работа.* Носит обучающий характер. Цель - выявить и своевременно устранить имеющиеся проблемы в знаниях. На выполнение самостоятельной работы отводится:

2 класс – 15-20 мин., 3-4 класс – 10-15 мин.

Оценка «5» - если работа содержит не более 2 недочётов.

Оценка «4» - если сделано не менее 75% объёма работы.

Оценка «3» - если сделано не менее 50% объёма работы;

Оценка «1» (единица) – не выполнил работу вообще.

#### *1.5. Исследовательская работа.*

- Практико-ориентированный проект
  - Исследовательский проект
  - Информационный проект
  - Творческий проект
  - Ролевой проект.
2. по предметно-содержательной области
    - Межпредметные
    - Внутрикласные
    - Внутришкольные
  3. по продолжительности
    - Мини-проекты
    - Краткосрочные проекты
    - Недельные проекты
    - Долгосрочные

#### **Групповой проект:**

- формирование навыков сотрудничества.
- формирование ситуативных лидерских качеств: лидер-генератор идей, лидер-исследователь, лидер-оформитель продукта, лидер-режиссер презентации;

- образование подгрупп, предлагающих различные пути решения проблемы, идеи, гипотезы, точки зрения; элемент соревнования между ними. Это, как правило, повышает мотивацию участников и положительно влияет на качество выполнения проекта.

Как оценивается результативность работы над проектом на всех этапах работы над ним?

Первый вариант оценивания проекта предполагает обсуждение этапов разработки, реализации и защиты проекта. Первые четыре критерия - оценка проекта, остальные - оценка презентации. Оценка в балльной системе (от 0 до 5 баллов) по каждому критерию выставляется членами жюри, присутствующими на защите проекта. В дальнейшем возможна самооценка и оценка одноклассников.

- Самостоятельность работы над проектом
- Актуальность и значимость темы
- Полнота раскрытия темы
- Оригинальность решения проблемы
- Артистизм и выразительность выступления
- Раскрытие содержания проекта на презентации
- Использование средств наглядности, технических средств

При прохождении всех этапов проекта выставляется рейтинговая оценка проекта по результатам выполнения персональных и групповых проектов.

Критерии оценки		Само оценка	Оценка педагога	Оценка одноклас сников	Оценка родителей
1. Достигнутый результат 15 б.					
2. Оформление проекта 15 б.					
Защита проекта 15 б.	3. Представление				
	4. Ответы на вопросы				
Процесс проектирования 10 баллов по каждому параметру	5. Интеллектуальная активность				
	6. Творчество				
	7. Практическая деятельность				
	8. Умение работать в команде				
ИТОГО					
Среднеарифметическая величина					
от 85 до 100 баллов – «5» от 70 до 85 баллов – «4» от 50 до 70 баллов – «3» менее 50 баллов – «2»					
			Оценка		

## Материально – техническое обеспечение курса «Математика» для 1-4 классов

Вид образовательных ресурсов	Наименование объектов и средств организации учебной деятельности	Количество	Примечания
<b>Образовательная область «Филология»</b> (обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, иностранный язык)			
<b>Средства ИКТ</b>	Компьютер.	Д/Г	+
	Колонки.	Д/Г	+
	Мультимедийный проектор.	Д	Установленный в соответствии с требованиями техники безопасности.
	Интерактивная доска.	Д	+
	Принтер.	Д	В кабинете № 3,4,5.
	Сканер.	Д	В кабине завуча
	Веб-камера (по возможности).	Д	+
	Цифровой фотоаппарат (по возможности).	Д	В кабинете заместителя директора по ВР
Видеокамера (по возможности).	Д	В кабинете заместителя директора по ВР	
<b>Цифровые Образовательные ресурсы</b>	Электронные учебники и тренажёры, в том числе занимательные задания по предмету.	К/Г	Подбираются в соответствии с возможностями педагога и учащихся. +
	Электронные хрестоматии и энциклопедии.	К/Г	В составе библиотечного фонда.
	Перечень поисковых систем.	Д	+
	Коллекция цифровых образовательных ресурсов.	Д	+
	Перечень Интернет-сайтов.	Д	+
	Интерактивные наглядные пособия.	Д	Включают карты, схемы, таблицы, с которыми можно работать как на интерактивной доске, так и на персональном компьютере. +
<b>Учебно - методическая литература</b>	Методическая литература для учителя.	К	Формируется на средства образовательного учреждения+
	Учебно-методические комплекты нового поколения для учащихся.	К	Учебники входят в Федеральный перечень учебников
	Хрестоматии.	Г	рекомендованных или допущенных Минобрнауки РФ к использованию в
	Энциклопедии.	Г	практике начальной +школы в
	Словари.	Г	текущем учебном году
	Справочные пособия.	Г	+Учебно - методическая литература
	Художественная литература по программе.	Г	должна быть издана не позднее пяти лет +от настоящего момента
Периодические издания по предметам.	Д	+	

			–
<b>Учебно - практическое и лабораторное оборудование</b>	Комплекты для счета и действий с числами.	Д	+
	Таблицы , плакаты к основным разделам	Д	В электронном виде
	Модели математических фигур и тел	Д	В электронном виде
	Приборы для измерения массы, длины, площади, скорости, объема, времени.	Д/Г	Взять в кабинете №3, 10.
	Инструменты для конструирования геометрических фигур.	Г/К	Взять в кабинете №3, 10.
	Латинский алфавит	Д	В электронном виде
	Калькуляторы	Г/К	+
	Счеты		+
<b>Экранно - звуковые средства</b>	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	Д	+
	CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов.	Д	–
	Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов.	Д	–
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Количество</b>	<b>Примечание</b>
<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>			
1	Учебно-методические комплекты (УМК Школа России Авторы М.И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова) для 1 – 4 классов (программы, учебники, рабочие тетради дидактические материалы и др.)	К	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные и допущенные Министерством образования и науки РФ
<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>			
2	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения	Д	
3	Карточки с заданиями по математике для 1 – 4 классов (в том числе многократного использования с возможностью самопроверки)	К	Перфокарты, карточки с заданиями для контрольных работ, карточки для самостоятельной работы
<b>КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
4	Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса математики)	П	При наличии необходимых технических условий

<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>			
5	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц	Д	+
6	Магнитная доска	Д	+
7	Шкаф для хранения таблиц	Д	+
8	Мультимедийный проектор	Д	+
9	Персональный компьютер	Д / П	+
10	Принтер лазерный (по возможности)	Д	+
11	Нетбуки	П	+
12	Документ-камера	Д	+
<b>ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ ПОСОБИЕ</b>			
13	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчёта от 0 до 10	Д	Бусины 2-х цветов (по 5 бусин одного цвета, идущих подряд), нанизанные на прочную верёвку С возможностью демонстрации
14	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчёта от 0 до 20	Д	Бусины 2-х цветов (по 5 бусин одного цвета, идущих подряд), нанизанные на прочную верёвку
15	Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное) с возможностью крепления на доске	Д	Магнитное поле с комплектом карточек от 1 до 20 и 20 двусторонних фишек (одна сторона – одного цвета, другая – другого)
16	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчёта от 0 до 100	Д	100 бусин 2-х цветов (по 10 бусин одного цвета, идущих подряд), нанизанные на прочную верёвку
17	Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100; карточки с целыми десятками и пустые	Д	+
18	Демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата	Д	+
19	Демонстрационная таблица умножения	Д	+
<b>ЭКРАННО – ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ</b>			
20	Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения	Д	При наличии технических средств
21	Занимательные задания по математике для 1 – 4 классов	Д	+
<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>			
22	Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчёту от 0 до 10	К	Бусины 2-х цветов (по 5 бусин одного цвета, идущих

23	Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчёту от 0 до 20	К	подряд), нанизанные на прочную верёвку
24	Комплект для изучения состава числа	К	20 двусторонних фишек (одна сторона - одного цвета, другая – другого), с возможностью фиксации фишек в линейном порядке по пятёркам и десяткам
25	Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчёту от 0 до 100	К	Бусины 2-х цветов (по 5 бусин одного цвета, идущих подряд), нанизанные на прочную верёвку
26	Счётный материал от 0 до 100	К	+
27	Числовой квадрат от 0 до 100 для выкладывания счётного материала	К	+
28	Счётный материал от 0 до 1000	К	+
29	Числовая доска от 0 до 1000 для выкладывания счётного материала	Д	+
30	Линейка	К	+
31	Циркуль	Д	+
32	Метры демонстрационные	Д	+
46	Комплекты цифр и знаков	К	+
47	Комплекты цифр и знаков («математический веер»)	Д / К	+
48	Модель циферблата часов с синхронизированными стрелками	Д / К	+
49	Набор геометрических фигур	Д	+
51	Модель квадратного дециметра (палетка)	К	+
<b>ИГРЫ И ИГРУШКИ</b>			
53	Настольные развивающие игры (типа «Эрудит» и др.)	Ф	+
<b>ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА</b>			
54	Ученические столы 1 – 2 местные с комплектом стульев	Ф	В соответствии с санитарно – гигиеническими нормами
55	Стол учительский с тумбой	Д	+
56	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	+
57	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	Д	+
58	Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	К	+

Перечень основных и необходимых объектов, обеспечивающих организацию учебной деятельности в соответствии с образовательными областями, представлен в Таблице 2. Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- Д – демонстрационный материал (не менее 1 экземпляра на класс);
- К – полный комплект (на каждого ученика класса);
- Г – комплект, необходимый для работы в микрогруппе (1 экземпляр на 2 – 6 человек).

## Учебно - методические ресурсы по курсу «Математика» для 1-4 классов

### Книгопечатная продукция

М.И.Моро. и др. Математика. Программа: 1-4 классы. Просвещение, 2018.

### Учебники

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник рассчитан на: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1.**: Просвещение, 2018.
2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник рассчитан на : 1- 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.** : Просвещение, 2018.

### Рабочие тетради

1. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1.** : Просвещение, 2019.
2. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.2.** : Просвещение, 2019.

### Проверочные работы

1. Волкова С.И. **Математика: Проверочные работы: 1-4 класс.** : Просвещение, 2013.

### Тетради с заданиями высокого уровня сложности

1. Моро М.И., Волкова С.И.: Просвещение, 2019.

**Для тех, кто любит математику: 1-4 класс.** : Просвещение, 2019.

### Методические пособия для учителя

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. **Математика: Методическое пособие: 1-4 класс.** : Просвещение, 2018.

### Дидактические материалы

1. Волкова С.И. **Математика: Устные упражнения: 1-4 класс.** : Просвещение, 2018.

### Печатные пособия

**Разрезной счётный материал по математике** (Приложение к учебнику 1 класса).

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс. : Просвещение, 2018.

### Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Электронные учебные пособия:

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс

### Учебно-методическое обеспечение для курса «Математика»

1. С.И.Волкова Математика Проверочные работы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 6-е издание. - М.: Просвещение, 2018.
2. Диски «Энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Большая советская энциклопедия»
3. Дмитриева О.И., Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике: 3 класс. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2019.
4. Калашникова, Н.Г. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи: Схемы анализа, рекомендации, фрагменты уроков / Н.Г.Калашникова, Т.Г.Блинова. – Волгоград: Учитель, 2018.
5. Комплексные тесты. Математика. 4 класс: учебно-методическое пособие / Под ред. Н.А.Сениной. – Изд.3-е. - Ростов н/Д: Легион, 2018.
6. Контрольно-измерительные материалы. Математика: 4 класс / Сост. Т.Н.Ситникова. – 4-е изд..перераб. – М.: ВАКО, 2018.
7. Математика. 4 класс. Тематические тестовые задания в формате экзамена. / Авт.-сост.: Н.Н.Нянковская, М.А.Танько. – Ярославль: Академия развития, 2020.
8. Методический журнал «Начальная школа + «До» и «После»
9. Российская государственная российская библиотека.<http://metodisty.narod.ru/vsd04.htm>

10. Рудницкая, В.Н. Тесты по математике: 4 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 4 класс. В 2-х частях»/ В.Н.Рудницкая. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2019.
11. Рудницкая, В.Н. Контрольные работы по математике: 4 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 4 класс. В 2-х ч.»/ В.Н.Рудницкая. – 10-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2019.
12. Рудницкая, В.Н. Устный счёт: рабочая тетрадь: 4 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 4 класс. В 2-х частях»/ В.Н.Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2018.
13. Самсонова, Л.Ю. Самостоятельные работы по математике: 4 класс: к учебнику М.И.Моро и др.»математика. 4 класс»/ Л.Ю. Самсонова. – 3-е издание, перераб. И доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2018.
14. Самсонова, Л.Ю. Устный счёт. Сборник упражнений. 4 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 4класс»/ Л.Ю. Самсонова. – 3-е изд., перераб. – М.: Издательство «Экзамен», 2018.
15. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 4 класс. – М.: ВАКО, 2019.
16. Ситникова Т.Н. Самостоятельные и контрольные работы по математике: 4 класс. – М.: ВАКО, 2019.
17. Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение. 2019.
18. <http://school-collection.edu.ru>
19. <http://method.samara.rcde.ru>
20. <http://nsc.1september.ru>.

#### **Перечень цифровых образовательных ресурсов для начальной школы**

##### **Перечень основных поисковых систем сети Интернет**

4. 1.[www.google.ru](http://www.google.ru)
5. 2.[www.rambler.ru](http://www.rambler.ru)
6. 3.[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)
7. 4.[www.nigma.ru](http://www.nigma.ru)

##### **Коллекции электронных образовательных ресурсов**

8. 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
9. 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
10. 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

##### **Образовательные Интернет-порталы**

11. 1. Сайт Министерства образования и науки РФ
12. <http://www.mon.gov.ru>
13. 2. Сайт Рособразования
14. <http://www.ed.gov.ru>
15. 3. Федеральный портал «Российское образование»
16. <http://www.edu.ru>
17. 4. Российский образовательный портал
18. <http://www.school.edu.ru>
19. 5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования
20. <http://www.ndce.edu.ru>
21. 6. Школьный портал
22. <http://www.portalschool.ru>
23. 7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
24. <http://www.ict.edu.ru>
25. 8. Российский портал открытого образования
26. <http://www.opennet.edu.ru>
27. 9. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики
28. <http://www.math.ru>

29. 10. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября»
30. <http://www.math.1september.ru>
31. 11. Математика в школе – консультационный центр
32. <http://www.school.msu.ru>
33. 12. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
34. <http://www.rus.1september.ru>
35. 13. Коллекция «Мировая художественная культура»
36. <http://www.art.september.ru>
37. 14. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала
38. <http://www.musik.edu.ru>
39. 15. Портал «Музеи России»
40. <http://www.museum.ru>
41. 16. Учительская газета
42. [www.ug.ru](http://www.ug.ru)
43. 17. Журнал «Начальная школа»
44. [www.openworld/school](http://www.openworld/school)
45. 18. Газета «1 сентября»
46. [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
47. 19. ИнтерГУ.ru – Интернет-государство учителей
48. [www.intergu.ru](http://www.intergu.ru)
49. 20. Сеть творческих учителей
50. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)
51. 21. Журнал «Наука и образование»
52. [www.edu.rin.ru](http://www.edu.rin.ru)
53. 22. Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРО
54. [www.maro.newmail.ru](http://www.maro.newmail.ru)
55. 23. Сайт образовательной системы Л.В. Занкова
56. [www.zankov.ru](http://www.zankov.ru)
57. 24. Сайт Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...»
58. [www.sch2000.ru](http://www.sch2000.ru)
59. 25. Сайт образовательной системы «Школа 2100»
60. [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru)
61. 26. Сайт издательства «Вентана-Граф»
62. [www.vgf.ru](http://www.vgf.ru)
63. 27. Сайт издательства «Академкнига/Учебник»
64. [www.akademkniga.ru](http://www.akademkniga.ru)
65. 28. сайт издательства «Дрофа»  
[www.drofa.ifabrika.ru](http://www.drofa.ifabrika.ru)