

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
г. Нижние Серги

**Рабочая программа
по курсу «Окружающий мир»»
(1 – 4 классов)
для детей с задержкой
психического развития (7.1)
МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги**

1. Пояснительная записка

Программа курса построена с учетом особенностей развития детей с ОВЗ (задержка психического развития, вариант 7.1.). Обучающийся с ЗПР испытывает затруднения в усвоении учебного материала, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и поведения, недостатками в формировании высших психических функций, замедленным темпом. У обучающегося отмечается нарушение звукового оформления речи. Для эффективной адаптации в социуме разработана программа данного курса, рассчитанная на 1 - 4класс.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

При изучении курса решаются следующие основные задачи:

- расширения кругозора школьников; повышение их адаптивных возможностей (благодаря улучшению социальной ориентировки;
- обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно практической и продуктивной деятельности;
- систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
- активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего кружения ученика);
- систематизация знаний и навыков в междисциплинарных областях (краеведение, экология, технология, экономика, труд).

Предметные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса «Окружающий мир». Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

При получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации**Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

На уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие

тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы

для компьютерного исполнителя с использованием конструкций
выполнения и повторения;

последовательного

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

В результате изучения курса «Окружающий мир» учащиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотреклингов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо-и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

3. Содержание учебного курса «Окружающий мир», 1 – 4 классы

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце* – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и

нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

4. Тематическое планирование (распределение учебных часов по разделам программы)

1 класс; 66 часов; 2 часа в неделю

№	Содержание программы	Кол-во часов
1.	Человек и природа.	35
	<p>Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.</p> <p>Вода. Свойства воды.</p> <p>Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</p> <p>Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Человек — часть природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p>	
2.	Человек и общество	22
	<p>Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.</p> <p>Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</p> <p>Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым.</p> <p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.</p>	

	<p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Профессии людей. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.</p> <p>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.</p> <p>Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Президент Российской Федерации — глава государства.</p> <p>Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию.</p>	
3.	Правила безопасной жизни.	9
	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Номера телефонов экстренной помощи.</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p>	

2 класс

68 часов; 2 часа в неделю

№	Содержание программы	Кол-во часов
1.	Человек и природа	32
	<p>Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.</p> <p>Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.</p> <p>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.</p> <p>Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</p>	

	<p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.</p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.</p> <p>Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p> <p>Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Грибы: съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p> <p>Общее представление о строении тела человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
2.	Человек и общество	28
	<p>Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена.</p> <p>Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</p> <p>Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная.</p>	

	<p>Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.</p> <p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</p> <p>Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.</p> <p>Россия на карте, государственная граница России.</p> <p>Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.</p> <p>Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.</p> <p>Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.</p> <p>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p>	
3.	Правила безопасной жизни	8
	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.</p>	

3 класс
68 часов; 2 часа в неделю

№	Содержание программы	Кол-во часов
1.	Человек и природа	30
	<p>Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Вещества. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.</p> <p>Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.</p> <p>Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.</p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).</p> <p>Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p> <p>Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Грибы: съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.</p>	

	<p>Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p> <p>Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
2.	Человек и общество	29
	<p>Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.</p> <p>Семья — самое близкое окружение человека. Хозяйство семьи.</p> <p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</p> <p>Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.</p> <p>Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.</p> <p>Россия на карте, государственная граница России.</p> <p>Города России: города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.</p> <p>Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.</p>	

	<p>Родной край — частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.</p> <p>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p>	
3.	Правила безопасной жизни	9
	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</p>	

4 класс

68 часов; 2 часа в неделю

№	Содержание программы	Кол-во часов
1.	Человек и природа	27
	<p>Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности.</p> <p>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.</p> <p>Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p>	

	<p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).</p> <p>Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p> <p>Растения, их разнообразие. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).</p> <p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).</p> <p>Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p>	
2.	Человек и общество	40
	<p>Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.</p> <p>Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к</p>	

	<p>чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</p> <p>Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.</p> <p>Значение труда в жизни человека. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</p> <p>Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.</p> <p>Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.</p> <p>Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.</p> <p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.</p> <p>Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.</p> <p>Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.</p> <p>История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.</p>	
3.	Правила безопасной жизни	1
	Правила безопасного поведения в природе	

Приложение № 1

**Календарно- тематическое планирование курса «Окружающий мир» в 1 – 4 классах
1 класс (66 часов; 2 часа в неделю)**

№ п/п	№ в четверти	Тема урока	Дата
І четверть, 8 недель, 16 часов.			
1.	1.	Задавайте вопросы! (экскурсия №1)	
2.	2.	Что такое Родина?	
3.	3.	Что мы знаем о народах России?	
4.	4.	Что мы знаем о Москве?	
5.	5.	Проект «Моя малая Родина»	
6.	6.	Что у нас над головой? (экскурсия №2)	
7.	7.	Что у нас под ногами? (экскурсия №3)	
8.	8.	Что общего у разных растений?	
9.	9.	Что растёт на подоконнике? ПР №1 «Знакомство с комнатными растениями»	
10.	10.	Что растёт на клумбе? (экскурсия №4)	
11.	11.	Что это за листья? ПР №2 «Распознавание листьев различных деревьев»	
12.	12.	Что такое хвоинки? ПР №3 «Сравнительное исследование сосны и ели»	
13.	13.	Кто такие насекомые?	
14.	14.	Кто такие рыбы?	
15.	15.	Кто такие птицы?	
16.	16.	Кто такие звери?	
ІІ четверть, 8 недель, 16 часов.			
17.	1.	Что окружает нас дома?	
18.	2.	Что умеет компьютер?	
19.	3.	Что вокруг нас может быть опасным?	
20.	4.	На что похожа наша планета? ПР №4 «Знакомство с глобусом»	
21.	5.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	
22.	6.	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	
23.	7.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	
24.	8.	Откуда в наш дом приходит электричество?	
25.	9.	Как путешествует письмо?	
26.	10.	Куда текут реки?	
27.	11.	Откуда берётся снег и лёд? ПР №5 «Изучение свойств снега и льда»	
28.	12.	Как живут растения? ПР №6 «Отработка простейших приёмов ухода за комнатными растениями»	
29.	13.	Как живут животные?	
30.	14.	Как зимой помочь птицам?	
31.	15.	Откуда берётся и куда девается мусор?	
32.	16.	Откуда в снежках грязь?	
ІІІ четверть, 9 недель, 18 часов.			
33.	1.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	
34.	2.	Когда учиться интересно?	
35.	3.	Проект «Мой класс и моя школа»	
36.	4.	Когда придёт суббота?	
37.	5.	Когда наступит лето?	
38.	6.	Где живут белые медведи?	
39.	7.	Где живут слоны?	

40.	8.	Где зимуют птицы?	
41.	9.	Когда появилась одежда?	
42.	10.	Когда изобрели велосипед?	
43.	11.	Когда мы станем взрослыми?	
44.	12.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	
45.	13.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	
46.	14.	Почему Луна бывает разной?	
47.	15.	Почему идёт дождь и дует ветер?	
48.	16.	Почему звенит звонок?	
49.	17.	Почему радуга разноцветная?	
50.	18.	Почему мы любим кошек и собак?	
IV четверть, 8 недель, 16 часов.			
51.	1.	Проект «Мои домашние питомцы»	
52.	2.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	
53.	3.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	
54.	4.	Зачем мы спим ночью?	
55.	5.	Почему надо есть много овощей и фруктов?	
56.	6.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? ПР №7 «Простейшие правила гигиены»	
57.	7.	Зачем нам телефон и телевизор?	
58.	8.	Зачем нужны автомобили?	
59.	9.	Зачем нужны поезда?	
60.	10.	Зачем строят корабли?	
61.	11.	Зачем строят самолёты?	
62.	12.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	
63.	13.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	
64.	14.	Зачем люди осваивают космос?	
65.	15.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	
66.	16.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	

**Календарно- тематическое планирование курса «Окружающий мир»
2 класс(68 часов; 2 часа в неделю)**

№ п/п	№ в четверти	Название раздела, тема урока	Домашнее задание	Дата
I четверть (8 недель, 16 часов)				
1	1.	Родная страна	Выучить Гимн России	
2	2.	Город и село	Учеб. с. 8 – 11	
3	3.	Природа и рукотворный мир	Учеб. с.15 – 17 Р. т. с. 5 (№2)	
4	4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»		
5	5.	Неживая и живая природа	Р.т. с.7 – 8 (№ 2, 5)	
6	6.	Явления природы. ПР №1 «Знакомство с термометром, измерение температуры»	Учеб. с.28,отв. на вопросы Р. т. с. 11(№ 4, № 5)	

7	7.	Что такое погода?	Учеб. с.33 – 35	
8	8.	В гости к осени (экскурсия №1)	Р. т. с. 13 (№1)	
9	9.	В гости к осени	Р. т. с. 14 (№5)	
10	10.	Звёздное небо	Р. т. с. 15 (№3)	
11	11.	Заглянем в кладовые земли. ПР №2 «Знакомство с горными породами и минералами»	Учеб. с. 45 Р. т. с. 16 (№3)	
12	12.	Про воздух и про воду		
13	13.	Про воздух и про воду. ПР №3 «Свойства воды»		
14	14.	Какие бывают растения. ПР №4 «Распознавание деревьев, кустарников и трав»	Р. т. с. 20 (№5)	
15	15.	Какие бывают животные	Р. т. с. 22 (№6)	
16	16.	Невидимые нити	Рассказ о невидимых нитях	
		II четверть (8 недель, 16 часов)		
17	1.	Дикорастущие и культурные растения. ПР №5 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений»	Учеб. с. 69.	
18	2.	Дикие и домашние животные	Р.т.с. 26 – 27 (№ 3, 4)	
19	3.	Комнатные растения. ПР №6 «Приёмы ухода за комнатными растениями»	Р. т. с. 28 – 29 (№ 2 – 4)	
20	4.	Животные живого уголка	Р. т. с. 31 (№ 3, 4)	
21	5.	Про кошек и собак	Рассказ о породе кошек (собак)	
22	6.	Красная книга	Сообщение о животном (растении) из красной книги	
23	7.	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту»	Р.т. с.35 (№ 3)	
24	8.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»		
25	9.	Что такое экономика	Р.т. с.38 (№ 3, 4)	
26	10.	Из чего что сделано	Р.т. с. 40 (№ 4)	
27	11.	Как построить дом		
28	12.	Знакомство с достопримечательностями родного города (экскурсия №2)		
29	13.	Какой бывает транспорт	Р.т. с. 45 (№ 4)	
30	14.	Культура и образование	Р.т. с. 49 (№ 4)	
31	15.	Все профессии важны. Проект «Профессии»	Р.т. с. 50 (№ 3)	
32	16.	В гости к зиме (экскурсия №3)		
		III четверть (10 недель, 20 часов)		
33	1.	В гости к зиме		
34	2.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»		
35	3.	Презентация проектов «Родное город», «Красная книга, или возьмём под защиту»		
36	4.	Строение тела человека	Учеб. с. 4 – 7 Р. т. с. 4 – 5 (№3, 4)	

37	5.	Если хочешь быть здоров	Р. т. с. 6 (№ 2)	
38	6.	Берегись автомобиля!	Р. т. с. 11(№ 4)	
39	7.	Школа пешехода. ПР №7 «Отработка правил перехода улиц»		
40	8.	Домашние опасности	Нарис. условн. знаки для дом. опасностей	
41	9.	Пожар!	Р. т. с. 14(№ 3)	
42	10.	На воде в лесу	Р. т. с. 15 – 16 (№ 1 – 3), с.20 (№ 3)	
43	11.	Опасные незнакомцы	Выучить точный дом. адрес	
44	12.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»		
45	13.	Наша дружная семья	Рассказ о традиц. семьи	
46	14.	Проект «Родословная»		
47	15.	В школе	Р.т. с.22 (№ 1, 2)	
48	16.	Правила вежливости		
49	17.	Ты и твои друзья. ПР №8 «Отработка основных правил этикета»	Рассказ о друге	
50	18.	Мы – зрители и пассажиры.		
51	19.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»		
52	20.	Посмотри вокруг	Учеб. с.70 – 71 Р.т. с.28 (№ 4, 6)	
		IV четверть (8 недель, 16 часов)		
53	1.	Ориентирование на местности	Учеб. с.74 – 75 Р. т. с. 31 – 32 (№ 6)	
54	2.	Для чего нужен компас. ПР №9 «Определение сторон горизонта по компасу»	Учеб. с.76 – 77	
55	3.	Формы земной поверхности	Учеб. с.78 – 79 Р. т. с. 33(№ 4)	
56	4.	Водные богатства	Р. т. с. 35(№ 4)	
57	5.	В гости к весне (экскурсия №4)	Р. т. с. 36 (№1)	
58	6.	В гости к весне	Р. т. с. 38 – 39 (№ 5 – 7)	
59	7.	Путешествие по родной стране		
60	8.	Россия на карте. ПР №10 «Освоение основных приёмов чтения карты»	Р. т. с. 40 – 41 (№ 3, 5)	
61	9.	Проект «Города России»		
62	10.	Путешествие по Москве	Р. т. с. 46 (№4)	
63	11.	Московский Кремль	Учеб. с.103№2 Р. т. с. 49 (№4)	
64	12.	Город на Неве	Р. т. с. 52 (№5)	
65	13.	Путешествие по планете	Учеб. с.115	
66	14.	Путешествие по материкам	Р. т. с. 58 (№5)	
67	15.	Страны мира. Проект «Страны мира»	Р. т. с. 60 (№4)	
68	16.	Впереди лето (экскурсия №5)	Р. т. с. 64 (№5)	

3 класс(68 часов; 2 часа в неделю)

№ п/п	№ в четверти	Тема урока	Домашнее задание	Дата
I четверть (8 недель, 16 часов)				
1	1.	Природа	Учеб. с.4 – 6 Р. т. с. 4(№4, 5)	
2	2.	Человек	Учеб. с.10 – 14 Р. т. с. 7 (№4)	
3	3.	Проект «Богатства, отданные людям»		
4	4.	Общество	Учеб. с.18 – 23 Р. т. с. 8 (№ 3)	
5	5.	Что такое экология	Учеб. с.26 – 28	
6	6.	Природа в опасности!	Учеб. с.29 – 34 Р. т. с. 11 (№ 3)	
7	7.	Тела, вещества, частицы	Учеб. с.36 – 39 Р. т. с. 15(№4, №6)	
8	8.	Разнообразие веществ	Учеб. с.41 – 45, вопросы	
9	9.	Воздух и его охрана. ПР №1 «Состав и свойства воздуха»	Учеб. с.46 – 50 Р. т. с. 20 (№5)	
10	10.	Вода. ПР №2 «Свойства воды»	Учеб. с.51 – 54 Р. т. с. 20 – 22 (№ 1, 2, 4)	
11	11.	Превращения и круговорот воды. ПР №3 «Круговорот воды»	Учеб. с.55 – 58 Р. т. с. 25 (№ 5)	
12	12.	Берегите воду!	Учеб. с. 59 – 63 Р. т. с. 26(№26)	
13	13.	Как разрушаются камни		
14	14.	Что такое почва. ПР №4 «Состав почвы»	Учеб. с.64 – 67 Р. т. с.28(№2,3)	
15	15.	Разнообразие растений (экскурсия №1)	Учеб. с. 69 – 73 Р. т. с.31(№7,8)	
16	16.	Солнце, растения и мы с вами	Учеб. с.74 – 77 Р. т. с. 34 (№5)	
II четверть (8 недель, 16 часов)				
17	1.	Размножение и развитие растений. ПР №5 «Размножение растений»	Учеб. с.78 – 81 Р. т. с. 36 (№7)	
18	2.	Охрана растений	Учеб. с.82 – 85 Р. т. с.38 – 39 (№4, 7)	
19	3.	Разнообразие животных (экскурсия №2)	Учеб. с. 87 – 92 Р. т. с. 43 (№6)	
20	4.	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»	Учеб. с. 94 – 97 Р. т. с.46 (№ 6)	
21	5.	Размножение и развитие животных	Уч. с.100 – 105 Р. т. с.50(№4,5)	
22	6.	Охрана животных	Уч. с.106 – 111 Р. т. с.52 – 54 (№ 4, 6, 7)	
23	7.	В царстве грибов	Уч. с.112 – 116	

			Р. т. с.55(№4)	
24	8.	Великий круговорот жизни	Уч. с.118 – 120	
25	9.	Организм человека	Уч. с.122 – 124 Р. т. с.58 (№3)	
26	10.	Органы чувств. ПР №6 «Знакомство с внешним строением кожи»	Уч. с.126 – 129, вопросы	
27	11.	Надёжная защита организма	Уч. с.130 – 133	
28	12.	Опора тела и движение	Уч. с.134 – 137	
29	13.	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	Уч. с.138 – 141 Р. т. с.63 (№ 5)	
30	14.	Дыхание и кровообращение. ПР №7 «Подсчёт ударов пульса»	Уч. с.144 – 146	
31	15.	Умей предупреждать болезни	Уч. с.147 – 149	
32	16.	Здоровый образ жизни	Уч. с.150 – 153	
		III четверть (10 недель, 20 часов)		
33	1.	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие		
34	2.	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»		
35	3.	Огонь, вода и газ	Уч. с.4 – 7 Р. т. с.4 (№ 4)	
36	4.	Чтобы путь был счастливым	Уч. с.8 – 13	
37	5.	Дорожные знаки . Дорожные знаки в окрестностях школы. Экскурсия №3.	Уч. с.14 – 17 Р. т. с.11 (№ 4)	
38	6.	Проект «Кто нас защищает»		
39	7.	Опасные места	Уч. с.20 – 24 Р. т. с. 13 (№3)	
40	8.	Природа и наша безопасность	Уч. с.25 – 30 Р. т. с.15 – 17 (№ 4, 6, 7)	
41	9.	Экологическая безопасность	Уч. с.31 – 36 Р. т. с.20 (№ 6)	
42	10.	Для чего нужна экономика	Уч. с.38 – 41 Р. т. с.24 (№ 8)	
43	11.	Природные богатства и труд людей – основа экономики	Уч. с.42 – 45, вопросы	
44	12.	Полезные ископаемые. ПР №8 «Знакомство с полезными ископаемыми»	Уч. с.46 – 50 Р. т. с.29(№7,8)	
45	13.	Растениеводство. ПР №9 «Знакомство с культурными растениями»	Уч. с.51 – 54 Р. т. с. 31(№ 5, № 6)	
46	14.	Животноводство	Уч. с.56 – 59 Р. т. с.33 – 34 (№ 5, 6)	
47	15.	Какая бывает промышленность	Уч. с.60 – 63 Р. т. с.37 (№5, № 6)	
48	16.	Проект «Экономика родного края»		
49	17.	Что такое деньги. ПР №10 «Знакомство с различными монетами»	Уч. с.67 – 70 Р. т. с.39 (№ 3, № 4)	
50	18.	Государственный бюджет	Уч. с.71 – 74	

			Р. т. с.41 (№ 4)	
51	19.	Семейный бюджет	Уч. с.75 – 78 Р. т. с.42 (№ 3, №4)	
52	20.	Экономика и экология	Уч. с.79 – 84 Р. т. с.44 (№ 4)	
IV четверть (8 недель, 16 часов)				
53	1.	Экономика и экология. Проверочная работа		
54	2.	Золотое кольцо России	Уч. с.86 – 89	
55	3.	Золотое кольцо России	Р. т. с.49 (№ 7, № 8)	
56	4.	Золотое кольцо России	Индив. задания	
57	5.	Проект «Музей путешествий»		
58	6.	Наши ближайшие соседи	Уч. с.100 – 105 Р. т. с.53 (№ 5)	
59	7.	На севере Европы	Уч. с.108 – 117	
60	8.	Что такое Бенилюкс	Уч. с.118 – 124	
61	9.	В центре Европы	Уч. с.125 – 131	
62	10.	По Франции и Великобритании (Франция)	Уч. с.132 – 141	
63	11.	По Франции и Великобритании (Великобритания)	Индив. задания	
64	12.	На юге Европы	Уч. с.142 – 148	
65	13.	На юге Европы	Индив. задания	
66	14.	По знаменитым местам мира	Уч. с.149 – 153	
67	15.	По знаменитым местам мира	Индив. задания	
68	16.	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие		

**Календарно- тематическое планирование курса «Окружающий мир»
4 класс(68 часов; 2 часа в неделю)**

№ п/п	№ в четверти	Название раздела, тема урока	Домашнее задание	Дата
I четверть (8 недель, 16 часов)				
1.	1.	Мир глазами астронома	Уч. с. 4 – 8 Р.т. с.7 (№ 4 – 6)	
2.	2.	Планеты солнечной системы. Практическая работа №1 «Знакомство с картой звёздного неба»	Уч. с. 9 – 15 Р. т. с. 8 – 11	
3.	3.	Звёздное небо – Великая книга Природы	Уч. с.16 – 21 Р. т. с.11 – 13	
4.	4.	Мир глазами географа. Практическая работа №2 «Глобус и географическая карта»	Уч. с. 22 – 28 Р. т. с.14 – 15	
5.	5.	Пояса Земли		
6.	6.	Мир глазами историка. Практическая работа №3 «Знакомство с историческими картами»	Уч. с.29 – 35 Р. т. с.18 (№5)	
7.	7.	Когда и где? История – путешествие в глубь времени	Уч. с.36 – 40 Р. т. с.19 – 20	
8.	8.	Мир глазами эколога	Уч. с.41 – 47 Р.т.с.22(№ 4 – 6)	
9.	9.	Сокровища Земли под охраной человечества	Уч. с. 48 – 53 Р. т. с.25 (№5,6)	

10.	10.	Сокровища Земли под охраной человечества	Уч. с.54 – 56 Р. т. с. 27 (№ 4)	
11.	11.	Равнины и горы России. Практическая работа №4 «Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов»	Уч. с. 60 – 65 Р. т. с.32 – 33 (№ 3 – 5)	
12.	12.	Моря, озёра и реки России.	Уч. с. 66 – 70 Р. т. с.35 (№5)	
13.	13.	Природные зоны России	Уч. с. 71 – 75 Р.т.с.38 (№ 3–5)	
14.	14.	Зона арктических пустынь	Уч. с. 76 – 83 Р. т. с. 39 – 41	
15.	15.	Тундра. Природа тундры	Уч. с. 84 – 93 Р. т. с.43,45,46 (№ 2,3,7,8)	
16.	16.	Леса России	Уч. с. 95 – 102 Р. т. с.48 – 50	
II четверть (8 недель, 16 часов)				
17.	1.	Лес и человек (экскурсия №1)	Уч. с. 103 – 109 Р. т. с. 50 (№ 2)	
18.	2.	Зона степей. ПР № 5 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление их признаков»	Уч. с. 110 – 117 Р. т. с.54, 56 (№ 3, 4, 8, 9)	
19.	3.	Пустыни. ПР № 6 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление их признаков»	Уч. с. 118 – 125 Р. т. с.59 – 60 (№ 7, 8)	
20.	4.	У Чёрного моря. ПР №7 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление их признаков»	Уч. с. 126 – 134 Р. т. с.60,63 (№ 2, 8, 9)	
21.	5.	Экологическое равновесие Обобщение по разделу «Природа России».		
22.	6.	Наш край. ПР №8 «Знакомство с картой края»	Уч. с. 138 Р. т. с. 66 (№ 4 – 6)	
23.	7.	Поверхность нашего края (экскурсия №2)	Уч. с. 139 – 144	
24.	8.	Водные богатства нашего края	Уч. с. 145 – 148 Р. т. с.70 (№ 4)	
25.	9.	Наши подземные богатства. ПР №9 «Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края»	Уч. с. 149 – 159 Р. т. с.71, 73 (№ 2, 4)	
26.	10.	Земля- кормилица	Уч. с. 160 – 163 Р. т. с.74 (№ 1)	
27.	11.	Жизнь леса. ПР №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса»	Уч. с. 164 – 169 Р. т. с.76 – 77 (№ 2, 3)	
28.	12.	Жизнь луга. ПР №11 «Знакомство с растениями луга»	Уч. с. 170 – 177 Р. т. с.78, 79, 81 (№ 2, 3, 7)	
29.	13.	Жизнь пресного водоёма	Уч. с. 178 – 186 Р. т. с.82 – 85 (№ 2, 3, 5, 8)	
30.	14.	Растениеводство в нашем крае	Уч. с. 187 – 194 Р. т. с.88 (№ 4)	
31.	15.	Незаметные защитники урожая		

32.	16.	Животноводство в нашем крае	Уч. с. 195 – 203 Р. т. с.91 (№ 3)	
		III четверть (10 недель, 20 часов)		
33.	1.	Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны»		
34.	2.	Начало истории человечества	Уч. с. 4 – 7 Р. т. с.4 (№ 3, 4)	
35.	3.	Мир древности: далёкий и близкий	Уч. с. 8 – 14 Р. т. с.6 (№ 3, 4)	
36.	4.	Средние века: время рыцарей и замков	Уч. с. 15 – 21 Р. т. с.7 (№ 1)	
37.	5.	Новое время: встреча Европы и Америки	Уч. с. 22 – 27 Р. т. с.9 – 10 (№ 1, 3, 6)	
38.	6.	Новейшее время: история продолжается сегодня	Уч. с. 28 – 32	
39.	7.	Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории»		
40.	8.	Жизнь древних славян	Уч. с. 34 – 39 Р. т. с.14 (№ 3)	
41.	9.	Во времена Древней Руси	Уч. с. 40 – 45 Р. т. с.16 (№ 2,3)	
42.	10.	Страна городов	Уч. с. 46 – 54 Р. т. с.17 (№ 1,2)	
43.	11.	Из книжной сокровищницы Древней Руси	Уч. с. 55 – 58 Р. т. с.19 (№ 3)	
44.	12.	Трудные времена на Русской земле	Уч. с. 59 – 64 Р. т. с.21 – 22 (№ 2,5)	
45.	13.	Русь расправляет крылья	Уч. с. 65 – 69	
46.	14.	Куликовская битва	Уч. с. 70 – 74 Р. т. с.26 (№ 4)	
47.	15.	Иван Третий	Уч. с. 75 – 81 Р. т. с.26,28 (№ 1,5)	
48.	16.	Мастера печатных дел	Уч. с. 82 – 86	
49.	17.	Патриоты России	Уч. с. 87 – 91 Р. т. с.30 (№ 2)	
50.	18.	Пётр Великий	Уч. с. 94 – 100 Р. т. с.34 – 35 (№ 6)	
51.	19.	Михаил Васильевич Ломоносов	Уч. с. 101 – 104	
52.	20.	Екатерина Великая	Уч. с. 105 – 111	
		IV четверть (8 недель, 16 часов)		
53.	1.	Отечественная война 1812 года	Уч. с. 112 – 119 Р. т. с.40 (№ 3)	
54.	2.	Страницы истории XIX века	Уч. с. 122 – 126 Р. т. с. 42 – 43 (№ 2,4)	
55.	3.	Россия вступает в XX век	Уч. с. 127 – 133	

			Р. т. с.46 – 47 (№ 3,5)	
56.	4.	Страницы истории 1920- 1930-х годов	Уч. с. 136 – 139 Р. т. с. 49 (№ 3)	
57.	5.	Великая война и Великая Победа.	Уч. с. 140 – 146 Р. т. с.50 (№ 1)	
58.	6.	Страна, открывшая путь в космос	Уч. с. 147 – 152 Р. т. с.53 (№4)	
59.	7.	История вокруг нас		
60.	8.	Обобщение по разделу «Страницы истории Отечества»		
61.	9.	Основной закон России и права человека	Уч. с. 156 – 163 Р. т. с.55, 58 – 59 (№ 1, 4, 5, 8)	
62.	10.	Мы – граждане России	Уч. с. 164 – 167 Р. т. с. 62 (№ 5)	
63.	11.	Славные символы России	Уч. с. 168 – 174	
64.	12.	Такие разные праздники	Уч. с. 175 – 179	
65.	13.	Такие разные праздники	Р. т. с. 65(№ 2, 3)	
66.	14.	Путешествие по России	Сообщение об одном из уголков России	
67.	15.	Путешествие по России		
68.	16.	Путешествие по России		

Приложение № 2

Оценивание усвоения содержания курса «Окружающий мир» для 1 – 4 классов

Основная цель контроля по окружающему миру - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета «Окружающий мир» предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках **накопительной системы**, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов, обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления выпускников начальной школы к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом; ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату; неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков; неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» (*«отлично»*) - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» (*«хорошо»*) - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» (*«удовлетворительно»*) - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» (*«плохо»*) - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

«1» (*«неудовлетворительно»*) – не приступил к выполнению работы.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождается любой отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень 0 - 30%	30 – 59 %	60 - 75%	76 - 89%	90 - 100%
менее 10 баллов	11 - 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"1"	"2"	"3"	"4"	"5"

Приложение № 3

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечание
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			

1	Учебно-методические комплекты (УМК) для 1 – 4 классов (программы, учебники, рабочие тетради хрестоматии и т.п.)	К	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные Министерством образования и науки РФ
2	Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» для 1-4 кл.		В электронном виде
	Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения)	П	Библиотека
3	Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)	П	Библиотека
4	Федеральный закон «Об образовании» Стандарт начального образования и документы по его реализации	Д Д	Каб. Нач. классов
5	Методические пособия для учителя	Д	Рекомендации к организации учебного процесса по «Окружающему миру»
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
6	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программным обучением	Д	Каб. Нач. классов, каб. Биологии
7	Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества, леса, луга, сады, озёра и т.п.)	Д	Каб. Нач. классов, каб. Биологии, каб. Географии
8	Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.)	Д	Каб. Истории, каб. Русого языка и литературы
9	Географические и исторические карты	Д	Каб. Географии, каб. Истории
10	Атлас географических и исторических карт	К	Каб. Географии
11	Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)	Ф	репродукции картин
КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА			
12	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	Ф	Интернет
13	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1 – 4 классы.	Ф	Каб. Нач. классов
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ			

14	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	Д	Каб. Нач. классов
15	Интерактивная доска	Д	Каб. Нач. классов
16	Персональный компьютер	Д	Каб. Нач. классов
17	Мультимедийный проектор	Д	Каб. Нач. классов
18	Сканер	Д	Каб. Нач. классов
19	Принтер	Д	Каб. Нач. классов
20	Нетбуки для детей (12 шт)	Д	Каб. Нач. классов
21	Модульная система экспериментов на базе цифровых технологий	Д	Каб. Нач. классов
22	Система контроля мониторинга качества знаний	Д	Каб. Нач. классов
23	Документ-камера	Д	Каб. Нач. классов
ЭКРАННО – ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ			
24	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровом формате)	Д	Каб. Биологии
25	Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровом формате)	Д	Каб. Биологии
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
26	Термометры для измерения температуры воздуха, воды	К	Каб. Биологии
27	Термометр медицинский	Д	Каб. Биологии
28	Лупа	К	Каб. Биологии
29	Компас	К	Каб. Биологии
30	Часы с синхронизированными стрелками	Д	
31	Микроскоп	Д	Каб. Биологии
32	Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п.	К / Ф	Каб. Биологии, каб. Физики
33	Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными	Д	Каб. Биологии
34	Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)	Д	Каб. Географии
35	Модели «Торс человека» с внутренними органами	Д / П	Каб. Биологии
36	Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта	Д / Ф	Каб. № 7
37	Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения	Д	Каб. Биологии
38	Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п.	П	Каб. Истории, каб. Технологии
НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ			

39	Коллекция полезных ископаемых	Ф / П	Каб. Нач. классов
40	Коллекция плодов и семян растений	Ф / П	Каб. Нач. классов
41	Гербарий культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения)	Ф / П	Каб. Нач. классов
42	Живые объекты (комнатные растения, животные)	Д	Каб. Биологии
ИГРЫ И ИГРУШКИ			
43	Набор ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Магазин» и др.)	П	
44	Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр.)	П	Каб. Нач. классов
45	Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования	К	Каб. Нач. классов
ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА			
46	Ученические столы 1 –местные с комплектом стульев	Ф	В соответствии с санитарно – гигиеническими нормами
47	Весы напольные		В мед.кабинете
48	Стол учительский с тумбой	Д	Каб. нач. классов
49	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	Каб. нач. классов
50	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	Д	Каб. нач. классов
51	Подставки для книг, держатели для карт и т.п.	К	Каб. нач. классов
52	Сейф-шкаф	К	Каб. нач. классов

Приложение № 4

**Методические материалы для курса «Окружающий мир»
Используемые учебники, рабочие тетради и др.**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 1 класса начальной школы. 2 части / А.А.Плешаков. – М.: Просвещение, 2018 -143 с.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 2 класса начальной школы. 2 части / А.А.Плешаков. – М.: Просвещение, 2019 -143 с.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 3 класса начальной школы. 2 части / А.А.Плешаков. – М.: Просвещение, 2018 -143 с.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 4 класса начальной школы. 2 части / А.А.Плешаков. – М.: Просвещение, 2018 -143 с.
5. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь №1, 2 для 1 класса начальной школы / А.А.Плешаков. –М.: Просвещение, 2019 – 99 с.
6. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь №1, 2 для 2 класса начальной школы / А.А.Плешаков. –М.: Просвещение, 2019 – 99 с.
7. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь №1, 2 для 3 класса начальной школы / А.А.Плешаков. –М.: Просвещение, 2018 – 99 с.
8. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь №1, 2 для 4 класса начальной школы / А.А.Плешаков. –М.: Просвещение, 2018 – 99 с.
9. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для обучающихся образовательных учреждений / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2020
10. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для обучающихся начальных классов / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2020
11. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для обучающихся образовательных учреждений / А.А. Плешаков, А.А.Румянцев. - М.: Просвещение, 2019.
12. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 1 кл. — М.: Просвещение, 2019.
13. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 2 кл. — М.: Просвещение, 2019.
- Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 3 кл. — М.: Просвещение, 2018.
14. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 4 кл. — М.: Просвещение, 2018.
15. Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2020
16. Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по окружающему миру: 3 класс. – М.: ВАКО
17. Казакова О. В. и др. Поурочные разработки по окружающему миру: 2 класс. – М.: ВАКО
18. Муковникова О. Г. Природоведение. 1 класс. Поурочные планы по учебнику А. А. Плешакова «Мир вокруг нас». – Волгоград: Учитель – АСТ, 2019
19. Муковникова О. Г. Природоведение. 2 класс. Поурочные планы по учебнику А. А. Плешакова «Мир вокруг нас». – Волгоград: Учитель – АСТ, 2019
20. Муковникова О. Г. Природоведение. 3 класс. Поурочные планы по учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир». – Волгоград: Учитель – АСТ, 2019
21. Муковникова О. Г. Природоведение. 4 класс. Поурочные планы по учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир». – Волгоград: Учитель – АСТ, 2019
22. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2018
23. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2018
24. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2018
25. Фефилова Е. П. и др. Поурочные разработки по окружающему миру: 1 класс. – М.: ВАКО
26. Целоусова Т. Ю. и др. Поурочные разработки по окружающему миру: 4 класс. – М.: ВАКО

27. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2018

Интернет ресурсы:

- http://viki.rdf.ru/cd_ella/ - Детские электронные презентации и клипы.
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> – Игры, презентации в начальной школе.
- <http://www.uchportal.ru/load/47-4-2> - Учительский портал.
- <http://900igr.net/prezentacii-po-okruzhajuschemu-miru.html> - Презентации по окружающему миру.
- <http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html> - Картинки о природе.
- <http://www.openclass.ru/weblinks/44168> - Открытый класс.