

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
г. Нижние Серги

**Рабочая программа по курсу
«Основы религиозных
культур и светской этики» (4 класс)
для детей с задержкой
психического развития (7.1)
МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги**

1. Пояснительная записка.

Программа курса составлена с учетом особенностей развития детей с ОВЗ (задержка психического развития, вариант 7.1.). Обучающийся с ЗПР испытывает затруднения в усвоении учебного материала, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и поведения, недостатками в формировании высших психических функций, замедленным темпом. У обучающегося отмечается нарушение звукового оформления речи. Для эффективной адаптации в социуме разработана программа данного курса, рассчитанная на 4 класс.

При составлении программы учитывались следующие особенности обучающегося: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения такого обучающегося имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у воспитанника недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт воспитанника и связь с реальной жизнью.

Программа позволяет решать связанные воедино образовательные, коррекционные и воспитательные задачи. У детей развивается наблюдательность, интеллектуальная активность, умение подмечать сходство и различие в наблюдаемом, умение рассуждать, формируются навыки общения.

В основу данной программы положено содержание основной общеобразовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги. Тематическое планирование уроков соответствует планированию, составленному в рабочей программе по данному учебному курсу ООП НОО, с использованием комплекта учебников, принятого школой для работы на уроках.

При изучении курса решаются следующие основные задачи:

- обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал;
- формирование социально-нравственного поведения (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей, диктуемых данной ролью, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и т.д.);
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности;
- формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.);
- коррекция индивидуальных отклонений;
- охрана и укрепление соматического и психического здоровья школьников;
- организация благоприятной социальной среды;
- системный и планомерный контроль за развитием детей ОВЗ педагогами – членами психолого-медико-педагогического консилиума школы.

Предметные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы исламской культуры**Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы буддийской культуры**Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

3.Содержание учебного курса.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

3. Тематическое планирование (распределение учебных часов по разделам программы)

4 класс

34 часа; 1 часа в неделю

№	Содержание программы	Кол-во часов
1.	Основы мировых религиозных культур.	34
	Россия – наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	
2.	Основы исламской культуры	34
	Россия – наша Родина. Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	
3.	Основы иудейской культуры.	34
	Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	
4.	Основы буддийской культуры.	34
	Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские	

	символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	
5.	Основы светской этики.	34
	Россия – наша Родина. Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	
6.	Основы православной культуры.	34
	Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	

**Календарно- тематическое планирование курса
«Основы религиозных культур и светской этики»
модуль «Православная культура» для 4 класса**

№ п/п	№ в четверти	Тема урока	Дата
I четверть (8 недель, 8 уроков).			
1	1.	Россия – наша Родина	
2	2.	Культура и религия	
3	3.	Человек и Бог в православии	
4	4.	Православная молитва	
5	5.	Библия и Евангелие	
6	6.	Проповедь Христа	
7	7.	Христос и Его крест	
8	8.	Пасха	
II четверть (8 недель, 8 уроков.			
9	1	Православное учение о человеке	
10	2	Совесть и раскаяние	
11	3	Заповеди	
12	4	Милосердие и сострадание	
13	5	Золотое правило этики	
14	6	Храм	
15	7	Икона	
16	8	Творческие работы учащихся. Крещение Руси как начало русской культуры.	
III четверть (10 недель), 10 уроков.			
17	1.	Презентация творческих проектов.	
18	2.	Как христианство пришло на Русь	
19	3.	Подвиг	
20	4.	Заповеди блаженств	
21	5.	Зачем творить добро?	
22	6.	Чудо в жизни христианина	
23	7.	Православие о Божием суде	
24	8.	Таинство Причастия	
25	9.	Монастырь	
26	10.	Отношение христианина к природе	
IV четверть (8 недель), 8 уроков.			
27	1.	Христианская семья	
28	2.	Защита Отечества	
29	3.	Христианин в труде	
30	4.	Любовь и уважение к Отечеству	
31	5.	Экскурсия в храм.	
32	6.	Творческие работы. Русские святые воины.	
33	7.	Творческие работы. Русские святые воины.	
34	8.	Презентация творческих работ. Православные традиции семьи.	

**Календарно-тематическое планирование курса
«Основы религиозных культур и светской этики»
модуль «Светская этика» для 4 класса**

№ п/п	№ в четверти	Тема урока	Дата
I четверть (8 недель, 8 уроков).			
1.	1.	Введение. Россия - Родина моя.	
2.	2.	Россия – Родина моя. Российская Федерация.	
3.	3.	Этика и этикет. Что такое светская этика.	
4.	4.	Этика и этикет. Современные правила поведения.	
5.	5.	Вежливость. Этикет приветствия.	
6.	6.	Вежливость. Уважение, тактичность.	
7.	7.	Добро и зло.	
8.	8.	Добро и зло. Щедрость, доброта.	
II четверть (8 недель, 8 уроков).			
9.	1	Добродетель и порок	
10.	2	Дружба. Роль доверия в укреплении дружбы.	
11.	3	Дружба и порядочность.	
12.	4	Честность и искренность.	
13.	5	Честность, искренность, правдивость, тактичность.	
14.	6	Гордость и гордыня.	
15.	7	Гордость и гордыня. Человеческое тщеславие.	
16.	8	Обычаи и обряды русского народа.	
III четверть (10 недель, 10 уроков).			
17.	1.	Дружба. Роль доверия в укреплении дружбы.	
18.	2.	Обычаи и обряды русского народа. Особенности бракосочетания в современной России.	
19.	3.	Терпение и труд.	
20.	4.	Терпение и труд. Сочетание труда умственного и физического.	
21.	5.	Семья.	
22.	6.	Род и семья.	
23.	7.	Семейные традиции.	
24.	8.	Семейные традиции. Разнообразие традиций, собственные традиции семьи и их создание.	
25.	9.	Сердце матери.	
26.	10.	Сердце матери. Материнская любовь	
IV четверть (8 недель), 8 уроков.			
27.	1.	Правила твоей жизни.	
28.	2.	Правила твоей жизни. Культура общения сверстников.	
29.	3.	Праздники народов России.	
30.	4.	Праздники народов России. Религии.	
31.	5.	Защитники отечества.	
32.	6.	Защитники отечества. Отечественная война 1812г. и 1941-1945 г.г.	
33.	7.	Презентации проектов «Моя семья – моя опора»	
34.	8.	Презентации проектов «Моя родина – Россия»	

**Календарно-тематическое планирование курса
«Основы религиозных культур и светской этики»
модуль «Основы исламской культуры»**

№ п/п	№ в четверти	Тема урока	Дата
		I четверть (8 недель, 8 уроков).	
1.	1.	Россия - наша Родина.	
2.	2.	Колыбель ислама.	
3.	3.	Пророк Мухамед - основатель ислама.	
4.	4.	Начало пророчества.	
5.	5.	Чудесное путешествие пророка.	
6.	6.	Хиджара.	
7.	7.	Коран и Суанна.	
8.	8.	Вера в Аллаха.	
		II четверть (8 недель, 8 уроков).	
9.	1	Божественные Писания. Посланники Бога.	
10.	2	Вера в Судный день и судьбу.	
11.	3	Обязанности мусульман.	
12.	4	Поклонение Аллаху.	
13.	5	Пост в месяц рамадан.	
14.	6	Пожертвование во имя Всевышнего.	
15.	7	Паломничество в Мекку.	
16.	8	Творческие работы учащихся.	
		III четверть (10 недель, 10 уроков).	
17.	1.	Творческие работы учащихся.	
18.	2.	История ислама в России.	
19.	3.	Нравственные ценности ислама.	
20.	4.	Сотворение добра.	
21.	5.	Дружба и взаимопомощь.	
22.	6.	Семья в исламе.	
23.	7.	Родители и дети.	
24.	8.	Отношение к старшим.	
25.	9.	Традиции гостеприимства.	
26.	10.	Ценность и польза образования.	
		IV четверть (8 недель), 8 уроков.	
27.	1.	Ислам и наука.	
28.	2.	Искусство ислама.	
29.	3.	Праздники мусульман.	
30.	4.	Любовь и уважение к Отечеству.	
31.	5.	Презентации творческих работ учащихся.	
32.	6.	Презентации творческих работ учащихся.	
33.	7.	Презентации творческих работ учащихся.	
34.	8.	Презентации творческих работ учащихся.	

**Календарно-тематическое планирование курса
«Основы религиозных культур и светской этики»
модуль «Основы буддийской культуры»**

№ п/п	№ в четве рти	Тема урока	Дата
		I четверть (8 недель, 8 уроков).	
1.	1.	Россия – наша Родина.	
2.	2.	Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию.	
3.	3.	Будда и его учение.	
4.	4.	Будда и его учение.	
5.	5.	Буддийский священный канон «Трипитака»	
6.	6.	Буддийский священный канон «Трипитака»	
7.	7.	Буддийская картина мира.	
8.	8.	Буддийская картина мира.	
		II четверть (8 недель, 8 уроков).	
9.	1	Добро и зло.	
10.	2	Принцип ненасилия.	
11.	3	Любовь к человеку и ценность жизни.	
12.	4	Сострадание и милосердие.	
13.	5	Отношение к природе.	
14.	6	Буддийские учителя	
15.	7	Семья в буддийской культуре и её ценности.	
16.	8	Творческие работы учащихся.	
		III четверть (10 недель, 10 уроков).	
17.	1.	Обобщающий урок.	
18.	2.	Буддизм в России.	
19.	3.	Путь духовного совершенствования.	
20.	4.	Буддийское учение о добродетелях.	
21.	5.	Буддийское учение о добродетелях.	
22.	6.	Буддийские символы.	
23.	7.	Буддийские ритуалы и обряды.	
24.	8.	Буддийские святыни.	
25.	9.	Буддийские священные сооружения.	
26.	10.	Буддийский храм.	
		IV четверть (8 недель, 8 уроков).	
27.	1.	Буддийский календарь.	
28.	2.	Буддийские праздники.	
29.	3.	Искусство в буддийской культуре.	
30.	4.	Любовь и уважение к Отечеству.	
31.	5.	Презентации творческих работ учащихся.	
32.	6.	Презентации творческих работ учащихся.	
33.	7.	Презентации творческих работ учащихся.	
34.	8.	Презентации творческих работ учащихся.	

**Календарно-тематическое планирование курса
«Основы религиозных культур и светской этики»
модуль «Основы иудейской культуры»**

№ п/п	№ в четверти	Тема урока	Дата
		I четверть (8 недель, 8 уроков).	
1.	1.	Россия - наша Родина.	
2.	2.	Введение в иудейскую духовную традицию.	
3.	3.	Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гиллея»	
4.	4.	Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма.	
5.	5.	Патриархи еврейского народа.	
6.	6.	Евреи в Египте: от Йосефа до Моше.	
7.	7.	Исход из Египта.	
8.	8.	Дарование Торы на горе Синай.	
		II четверть (8 недель, 8 уроков).	
9.	1	Пророки и праведники в иудейской культуре.	
10.	2	Пророки и праведники в иудейской культуре.	
11.	3	Храм в жизни иудеев.	
12.	4	Назначение синагоги и её устройство.	
13.	5	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал.	
14.	6	Молитвы и благословения в иудаизме.	
15.	7	Добро и зло.	
16.	8	Творческие работы учащихся.	
		III четверть (10 недель, 10 уроков).	
17.	1.	Творческие работы учащихся.	
18.	2.	Иудаизм в России.	
19.	3.	Основные принципы иудаизма.	
20.	4.	Основные принципы иудаизма.	
21.	5.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	
22.	6.	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.	
23.	7.	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей.	
24.	8.	Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией.	
25.	9.	Еврейский календарь.	
26.	10.	Еврейские праздники: их история и традиции.	
		IV четверть (8 недель, 8 уроков).	
27.	1.	Еврейские праздники: их история и традиции.	
28.	2.	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа.	
29.	3.	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа.	
30.	4.	Любовь и уважение к Отечеству.	
31.	5.	Презентации творческих работ учащихся.	
32.	6.	Презентации творческих работ учащихся.	
33.	7.	Презентации творческих работ учащихся.	
34.	8.	Презентации творческих работ учащихся.	

**Календарно-тематическое планирование курса
«Основы религиозных культур и светской этики»
модуль «Основы мировых религиозных культуры»**

№ п/п	№ в четверти	Тема урока	Дата
		I четверть (8 недель, 8 уроков).	
1.	1.	Россия – наша Родина.	
2.	2.	Культура и религия.	
3.	3.	Культура и религия.	
4.	4.	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	
5.	5.	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	
6.	6.	Священные книги религий мира.	
7.	7.	Священные книги религий мира.	
8.	8.	Хранители предания в религиях мира.	
		II четверть (8 недель, 8 уроков).	
9.	1	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	
10.	2	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	
11.	3	Человек в религиозных традициях мира.	
12.	4	Священные сооружения.	
13.	5	Священные сооружения.	
14.	6	Искусство в религиозной культуре.	
15.	7	Искусство в религиозной культуре.	
16.	8	Творческие работы учащихся.	
		III четверть (10 недель, 10 уроков).	
17.	1.	Творческие работы учащихся.	
18.	2.	История религий в России.	
19.	3.	История религий в России.	
20.	4.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	
21.	5.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	
22.	6.	Паломничества и святыни.	
23.	7.	Праздники и календари.	
24.	8.	Праздники и календари.	
25.	9.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	
26.	10.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	
		IV четверть (8 недель, 8 уроков).	
27.	1.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	
28.	2.	Семья.	
29.	3.	Долг, свобода, ответственность, труд.	
30.	4.	Любовь и уважение к Отечеству.	
31.	5.	Презентации творческих работ учащихся.	
32.	6.	Презентации творческих работ учащихся.	
33.	7.	Презентации творческих работ учащихся.	
34.	8.	Презентации творческих работ учащихся.	

Оценивание усвоения содержания курса

По данному курсу предполагается безотметочный принцип обучения; оценивание по результатам творческих работ.

Безотметочная система позволяет составить об учащихся объективное представление, более полно раскрыть их способности.

Обучающиеся должны:

- иметь элементарные представления об основных нравственных ценностях мировых религиозных культур, понятиях благочестия, добра, зла, чести, совести, послушания, любви к родителям, Родине и последствиях нарушения моральных норм;
- иметь первичные сведения из истории традиционных религий России, знать главные события истории религий и их отражение в произведениях искусства (устном народном творчестве, литературе, музыке, иконописи, памятниках архитектуры, живописи), календарных праздниках;
- уметь применять духовно-нравственные правила в общении с окружающими людьми (в семье, в школе).

Безотметочная система обучения обеспечивает **открытость общения, обмен мнениями, высказываниями собственной позиции**, что позволяет даже слабым ученикам чувствовать себя **успешными**.

Итоговым контролем безотметочной системы может быть творческие работы(например, «Я живу в России»)учащихся. В нём будет прослеживаться степень участия каждого обучающегося.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Книгопечатная продукция	
А. Я. Данилюк . Программы «Основы религиозных культур и Светкой этики». М. «Просвещение», 2012 Учебники: Основы светской этики. Учебник. 4 класса.- М. Просвещение, 2014.	В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его усвоения, представлены содержание обучения, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса. В учебнике представлен материал, соответствующий программе и позволяющий сформировать у младших школьников систему знаний, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий.. Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.
Технические средства обучения	
Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Сканер Принтер Документкамера	+ + + — + —
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	

Электронное пособие к учебникам 4 класс (диск CD-ROM)	+
Мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса	+
Перечень интернет-ресурсов	+
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
Ученические столы, стулья +	
Учительский стол +	
Шкафы для хранения дидактического материала +	
настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. +	

Вид образовательных ресурсов	Наименование объектов и средств организации учебной деятельности	Количество	Примечания
Образовательная область «Филология» (обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, иностранный язык)			
Средства ИКТ	Компьютер.	Д/Г	+
	Колонки.	Д/Г	+
	Мультимедийный проектор.	Д	Установленный в соответствии с требованиями техники безопасности.
	Интерактивная доска.	Д	+
	Принтер.	Д	В кабинете № 3,4,5.
	Сканер.	Д	В кабине завуча
	Веб-камера (по возможности).	Д	+
	Цифровой фотоаппарат (по возможности).	Д	В кабинете заместителя директора по ВР
	Видеокамера (по возможности).	Д	В кабинете заместителя директора по ВР
	Лингафонные устройства, обеспечивающие связь между преподавателем и учащимися (по возможности).	К	-
Цифровые Образовательные ресурсы	Электронные учебники и тренажёры, в том числе занимательные задания по	К/Г	Подбираются в соответствии с возможностями педагога

	предмету.		и учащихся. +
	Электронные хрестоматии и энциклопедии.	К/Г	В составе библиотечного фонда.
	Перечень поисковых систем.	Д	+ + +
	Коллекция цифровых образовательных ресурсов.	Д	
	Перечень Интернет-сайтов.	Д	
	Интерактивные наглядные пособия.	Д	Включают карты, схемы, таблицы, с которыми можно работать как на интерактивной доске, так и на персональном компьютере. +
Учебно - методическая литература	Методическая литература для учителя.	К	Формируется на средства образовательного учреждения+ Учебники входят в Федеральный перечень учебников рекомендованных или допущенных Минобрнауки РФ к использованию в практике начальной +школы в текущем учебном году +Учебно - методическая литература должна быть издана не позднее пяти лет +от настоящего момента +
	Учебно-методические комплекты нового поколения для учащихся.	К	
	Хрестоматии.	Г	
	Энциклопедии.	Г	
	Словари.	Г	
	Справочные пособия.	Г	
	Художественная литература по программе.	Г	
	Периодические издания по предметам.	Д	
Учебно - практическое и лабораторное оборудование	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, алфавит, набор букв, образцы письменных букв, фишки для звукового анализа).	Д/Г	— +
	Таблицы, плакаты к основным разделам грамматического материала.	Д	В электронном виде
	Наборы сюжетных и предметных картинок, ситуационные плакаты с раздаточным материалом..	Д/Г/К	В электронном виде
	Портреты поэтов и писателей.	Д	В электронном виде
	Сборники дидактического	Г/К	В электронном виде

	материала, карточки для индивидуальной или групповой работы.		
	Литературное лото, викторины.	Г/К	В электронном виде
	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы.	Д	В электронном виде
Экранно - звуковые средства	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	Д	+
	CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов.	Д	—
	Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов.	Д	—

Методические материалы для курса «Основы религиозных культур и светской этики»

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования
2. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы / А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2012.
3. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей / А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2012.
4. Кураев А.В. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / А.В. Кураев. – М.: Просвещение, 2013.
5. Студеникин М.Т. Основы светской этики 4 кл. «Русское слово» 2015г.

Интернет-ресурсы:

- 1 Федеральный центр информационных образовательных ресурсов: <http://www.fcior.edu.ru>
- 2 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://www.school-collection.edu.ru>
- 3 Сетевые образовательные сообщества. Открытый класс: <http://www.openclass.ru>
- 4 Портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
- 5 Портал Основы религиозных культур и светской этики <http://www.orkce.org>
- 6 Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки»: <http://www.auditorium.ru>