

вано и
листа.
г.

Мартьянова

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 г. Нижние Серги**

Принято педсоветом МКОУ СОШ № 1
г. Нижние Серги
(протокол № 7 от 28.08.2018г.)

Утверждено приказом №1/1
от 01.09.2019г.
директора МКОУ СОШ № 1
г. Нижние Серги
Мартьянова Е.Б.



Программа
Коррекция нарушения чтения и
письма, обусловленных системным
недоразвитием речи обучающихся
в соответствии с АООП НОО обучающихся с
задержкой психического развития
1 – 4 класс
(вариант 7.1)

Коррекционный модуль

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ЗПР, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на ПМПк исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка с непосредственным участием его родителей. Для обучающегося с ЗПР выстраивается коррекционная работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности; подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащегося на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы. Обучение ведется по системе учебников «Школа России» из федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345. Учебники разработаны с учетом психологических и возрастных особенностей учеников на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения. Система заданий предоставляет учащегося реализовывать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учеником в учебной и внеурочной деятельности ежедневно;
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, педагогом-психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ЗПР при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося вместе с педагогом-психологом и учителями-предметниками, где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащегося в классе;
- формирование микроклимата в классе, чтобы учащийся с ЗПР чувствовал себя комфортно;
- ведение документации, например, коррекционной папки;
- организация внеурочной деятельности.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо:

- обучение выявлению характерных, существенных признаков предметов; развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Перечень, содержание и план реализации коррекционных мероприятий в рамках психологического сопровождения

Диагностический модуль включает мероприятия:

- индивидуальную психолого-педагогическую диагностику уровня готовности обучающегося с ЗПР к обучению на уровне начального общего образования: беседа, наблюдение, диагностические пробы, анализ сведений медицинской карты по выявлению мотивационно-личностной готовности (отношение к школе, уровень сформированности позиции ученика, учебно-познавательной мотивации), интеллектуальной готовности (произвольной памяти и внимания, вербально-логического и невербального мышления, особенностей речевого развития), развития эмоционально-волевой и поведенческой сфер (индивидуально-типологические особенности темперамента, характера, волевых процессов, поведения и общения), анатомо-физиологической готовности (наличие хронических заболеваний и функциональных нарушений, уровень нервно-психического развития, группа здоровья, физкультурная группа);
- групповую и индивидуальную комплексную психодиагностику адаптации к обучению на уровне начального общего образования с учетом наблюдения классного руководителя, учителя-логопеда; беседы с родителями о ребенке; проведение групповой диагностической социометрической методики в классах, где обучается ребенок с ЗПР, диагностической методики «Шкала тревожности»;
- индивидуальную диагностику динамики и результативности коррекционной работы с обучающимся с ЗПР с учетом динамического наблюдения, диагностических проб на самостоятельное выполнение заданий по выявлению динамики развития произвольности внимания и памяти, вербально-логического и невербального мышления, графомоторных навыков и координации движений, наглядно-действенного мышления и конструктивной деятельности, речевого развития, сформированности универсальных учебных действий, эмоционально-волевых процессов и коммуникативно-поведенческой сферы;
- индивидуальную диагностику готовности к переходу на следующий уровень образования с учетом диагностических проб и заданий по выявлению уровня развития произвольности внимания и памяти, различных видов и операций мышления, уровня сформированности эмоционально-волевой и личностной сфер, особенностей коммуникативной и поведенческой сфер, уровня развития учебно-познавательной мотивации, склонностей, интересов, возможностей для рекомендаций по составлению индивидуального учебного плана на следующем уровне образования, уровня тревожности.

Консультационный модуль включает мероприятия:

- индивидуальные консультации для родителей учащегося с ЗПР (по запросу);
- совместное консультирование с другими специалистами в рамках работы ПМПк (по плану и по мере необходимости, но не реже одного раза на протяжении учебного года);
- индивидуальное консультирование классного руководителя (по запросу об особенностях индивидуальной работы и общения с учащимся, имеющим ЗПР, консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающегося в ходе коррекционной работы).

Психологическое просвещение и профилактика включают мероприятия:

- выступления на родительских собраниях в классе, где обучается ребенок с ЗПР (консультирование родителей по динамике развития и обучения детей с ЗПР);
- выступления на плановых заседаниях ПМПк;
- выступления на заседаниях методических объединений учителей и педагогических советах школы по актуальным проблемам образования обучающихся с ЗПР.

Экспертно-методическая деятельность включает мероприятия:

- выявление индивидуальной динамики развития познавательной и эмоционально-личностной сфер обучающегося с ЗПР на основе проводимой диагностики;
- корректировка планирования коррекционной работы с учащимся на основе проведенного анализа;

- выработка рекомендаций для классного руководителя по специфике работы с обучающимся;
- участие в заседаниях ПМПк по проблемам работы с обучающимся, имеющим ЗПР.

План реализации коррекционных мероприятий

Направление работы	Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Диагностика	Диагностика уровня готовности учеников к обучению на начальном уровне общего образования	Индивидуальная	Сентябрь – октябрь в 1-х классах, ежегодно
	Комплексная диагностика уровня адаптации учеников к обучению на начальном уровне общего образования	Групповая и индивидуальная (или)	Октябрь – ноябрь в 1-х классах
	Диагностика динамики и результативности коррекционной работы педагога-психолога с обучающимся	Индивидуальная	В течение учебного года, ежегодно или по необходимости
	Диагностика готовности учеников к переходу на следующий уровень общего образования (при необходимости)	Индивидуальная	В течение учебного года в 4-х классах
Коррекционная работа	Коррекционные занятия с обучающимися	Индивидуальная и групповая (или)	В течение учебного года в 1–4-х классах, периодичность занятий – в соответствии с рекомендациями ПМПк
Консультирование	Консультации для родителей и классных руководителей	Индивидуальная	В течение учебного года по запросу, по ежегодному плану и по необходимости
	Консультации учеников совместно с другими специалистами	Индивидуальная	По плану и по необходимости, но не

			реже одного раза на протяжении учебного года
Психологическое просвещение и профилактика	Выступление на родительских собраниях	Групповая	По плану работы педагога-психолога, ежегодно
	Выступление на заседаниях ПМПк	Групповая	Согласно ежегодному плану работы ПМПк
	Выступление на заседании профессиональных объединений учителей и педагогических советах	Групповая	По плану работы педагога-психолога, ежегодно
Экспертно-методическая деятельность	Выявление, анализ динамики развития обучающихся, корректировка планирования коррекционной работы, выработка рекомендаций для классных руководителей, разработка раздела коррекционной работы в рамках АООП	Индивидуальная	По необходимости и в течение учебного года, ежегодно

Перечень, содержание и план реализации коррекционных мероприятий в рамках педагогического сопровождения

Осуществляет классный руководитель, учителя-предметники обучающегося и учитель-логопед при наличии соответствующих рекомендаций ПМПк в виде:

- наблюдения динамики освоения ребенком учебной деятельности: динамический анализ эффективности учебной деятельности обучающегося с ЗПР на основе наблюдений на уроках и по итогам срезов, самостоятельных и контрольных работ;
- оказания индивидуально ориентированной коррекционной помощи: коррекционная помощь учителей, направленная на преодоление выявленных затруднений в учебной деятельности;
- экспертно-методической деятельности: участие в заседаниях ПМПк школы, в разработке и реализации АООП (в случае необходимости), в выборе методов и средств обучения и коррекционной помощи;
- консультационной работы (совместные консультации со специалистами ПМПк и родителями при разработке и в ходе реализации АООП и обучения).

План реализации коррекционных мероприятий классным руководителем и учителями-предметниками

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Наблюдение динамики освоения ребенком учебной деятельности	Индивидуальная или групповая	Регулярно в учебном году по четвертям или модулям
Оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи	Индивидуальная и (или) в подгруппах по 2–4 ученика	Регулярно в учебном году, в часы индивидуальных консультаций, а также согласно АОП
Экспертно-методическая деятельность	Индивидуальное участие в заседаниях ПМПк, выбор методов и средств обучения	На заседаниях ПМПк согласно графику, не менее одного раза в учебный год
Консультационная работа	Индивидуальная консультация со специалистами ПМПк и родителями	В течение учебного года, количество и периодичность консультаций – по необходимости

Педагогическое сопровождение учителя-логопеда

Ведется в связи с наличием соответствующих рекомендаций ПМПК.

Диагностика уровня речевого развития, обучающегося:

– первичная – по прибытии в школу: индивидуальная беседа по выявлению особенностей звукопроизношения, активного словарного запаса, грамматического строя речи, сформированности лексической системы речи, словообразования, состояния письма и чтения, оценка уровня развития коммуникативной стороны речи;

– динамическая – в ходе коррекционной работы: диктанты, сочинения для диагностики явлений дисграфии и оценки коммуникативной стороны речи, беседа, пересказ, составление рассказа по плану или иллюстрациям.

Индивидуальная или групповая коррекционная логопедическая работа: коррекция и развитие различных параметров речи (работа над правильным звукопроизношением, наращиванием и уточнением активного словарного запаса, формированием правильного грамматического строя речи, формированием лексической системы речи, словообразования, коммуникативной стороны речи), коррекция навыков письма и чтения (дисграфии, дислексии). Учитывая особенности речевого развития детей (общее недоразвитие речи, обусловленное задержкой психического развития) могут быть организованы занятия по развитию речи и развитию навыков коммуникации.

Консультирование:

– консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы ПМПк;

– индивидуальное консультирование классного руководителя и учителей-предметников об особенностях индивидуальной работы с обучающимся, имеющими речевые нарушения

(при наличии); консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционной логопедической работы.

Логопедическое просвещение и профилактика:

- выступления на педагогических советах по вопросам развития речи обучающихся с ЗПР и проблемам коррекционной работы с ними;
- выступления на плановых заседаниях ПМПк.

Экспертно-методическая деятельность:

- выявление индивидуальной динамики речевого развития обучающегося с ЗПР на основе проводимой диагностики;
- анализ и обобщение динамики речевого развития и обучения учащегося с ЗПР;
- корректировка планирования коррекционной логопедической работы с обучающимся на основе проведенного анализа, составление раздела логопедической коррекционной помощи в АООП;
- выработка рекомендаций для классного руководителя и учителей-предметников по специфике работы с обучающимися с ЗПР.

План реализации коррекционных мероприятий учителем-логопедом

Направление работы	Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Диагностика	Первичная	Индивидуальная	При поступлении ученика в школу
	Динамическая	Индивидуальная	В течение учебного года, не менее одного раза в год
Коррекционная логопедическая работа	Логопедические занятия	Индивидуальная и (или) групповая	В течение учебного года, периодичность занятий в соответствии с рекомендациями ПМПк
Консультирование	Консультации родителей и педагогов	Индивидуальная	В течение учебного года по запросу и по необходимости
Логопедическое просвещение и профилактика	Выступления на педагогических советах	Групповая	В течение учебного года
	Выступления на заседаниях ПМПк	Групповая	Согласно ежегодному плану работы ПМПк
Экспертно-методическая деятельность	Выявление, анализ динамики речевого развития детей, корректировка планирования коррекционной логопедической работы, разработка раздела логопедической	Индивидуальная	По необходимости в течение учебного года, ежегодно

	коррекции АООП	в		
--	-------------------	---	--	--

Перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий в рамках медицинского сопровождения

Медицинское сопровождение осуществляет медицинский работник, а также внешние специалисты, у которых наблюдается обучающийся. Оно включает:

- обследование состояния здоровья, обучающегося для ПМПк (анализ данных медицинской карты, при необходимости направление запроса в поликлинику, если недостаточно данных медицинской карты), оформление медицинского представления для ПМПк, изучение рекомендаций индивидуальной программы реабилитации (ИПР) в случае наличия инвалидности и при предоставлении ИПР родителями (законными представителями) для ознакомления работникам школы;
- анализ состояния здоровья обучающегося и реализацию рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР (изучение итогового заключения педиатра после диспансеризации и рекомендаций специалистов, доведение рекомендаций до сведения родителей, классного руководителя и других работников школы, реализация рекомендаций согласно ИПР);
- динамическое наблюдение у внешних специалистов (наблюдение у врача-невропатолога, детского психоневролога и (или) других специалистов по необходимости).

План реализации коррекционных мероприятий медицинского работника

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Обследование состояния здоровья обучающегося для ПМПк	Индивидуальная	При поступлении обучающегося в школу, затем в период обучения по необходимости, но не реже одного раза в учебном году
Анализ состояния здоровья обучающегося и реализация рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР (в случае наличия)	Индивидуальная	Согласно графику диспансеризации и (или) ежегодного освидетельствования в бюро медико-социальной экспертизы
Динамическое наблюдение у внешних специалистов	Индивидуальная	Определяет внешний врач-специалист

Перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий в рамках социального сопровождения

Социальное сопровождение осуществляет социальный педагог школы, при необходимости педагог дополнительного образования как школы, так и других организаций. Оно включает:

- диагностику социального статуса семьи обучающегося (анкетирование родителей (законных представителей) и (или) индивидуальную беседу по выявлению социального статуса семьи, в которой воспитывается обучающийся);
- беседы и консультации для родителей, в том числе консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы ПМПк, разъяснение и уточнение родителям их

прав и обязанностей по отношению к детям и школе, помощь в оформлении льгот, обсуждение с обучающимися их интересов и склонностей в сфере дополнительного образования;

– взаимодействие с внутренними и внешними структурами, педагогическими и социальными работниками в интересах обучающегося (педагогическое сопровождение дополнительного образования обучающегося с ЗПР в рамках коррекционной работы, а также совместная с советом школы работа по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних инспекторами подразделений по делам несовершеннолетних ОМВД, работниками комиссий по делам несовершеннолетних и др.).

План реализации коррекционных мероприятий в рамках социального сопровождения

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Диагностика социального статуса семьи ребенка	Групповая или индивидуальная	При поступлении в школу, уточнение изменений ежегодно
Составление списка детей, нуждающихся в социальном сопровождении	Индивидуальная	Ежегодно в сентябре
Беседы и консультации для родителей, детей	Индивидуально по запросу и необходимости, на ПМПк	В учебном году по запросу, по ежегодному плану и по необходимости
Взаимодействие с внутренними и внешними структурами в интересах ребенка	Индивидуальная	В течение обучения по необходимости

Программы коррекционных курсов

Материал для предметных коррекционных курсов разрабатывается на основе системы учебников «Школа России» из федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

Программа коррекционных курсов

Предмет	Класс	Наименование программы	Цели и задачи программы	Основное содержание
Русский язык	2–4-е классы	Программа «Индивидуальные коррекционные	Целью программы являются: основные положения науки о языке	Обучающиеся по программе – это дети в возрасте 8–

		<p>курсы русскому языку»</p>	<p>по и знаково- символического восприятия и логического мышления учащихся; коррекция коммуникативной компетенции учащихся: развития устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные задачи на основе полученных представлений: – коррекция развития речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; –коррекция первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии; – коррекция навыков культуры речи во всех ее проявлениях, правильного написания и чтения; участия в диалоге, составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов; – коррекция эмоционально- ценностного отношения к русскому языку, развитие чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь</p>	<p>10 лет, уровень компетентности которых должен соответствовать личностным, метапредметным, предметным результатам обучения. Учебный материал в ходе реализации программы изучается тематическими разделами. Занятия проходят в 1-м классе – 30 минут в неделю (1-е полугодие), 35 минут (2-е полугодие); во 2– 4-х классах – по 40 минут в неделю</p>
--	--	--------------------------------------	--	---

Математика	2–4-е классы	Программа «Индивидуальные коррекционные курсы по математике»	<p>Целью программы являются:</p> <p>коррекция развития школьников, системы математических воспитания к математике, к деятельности. В ходе реализации программы решаются следующие задачи на основе полученных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коррекция элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); – коррекция основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; – коррекция пространственного воображения; – коррекция речевой математической системы начальных математических знаний и умений, их применения для решения учебно-познавательных и практических задач; – коррекция умения вести поиск информации и работать с ней; – коррекция первоначальных представлений о компьютерной грамотности; 	<p>Обучающиеся по программе – это дети в возрасте 8–10 лет, уровень компетентности которых должен соответствовать личностным, метапредметным, предметным результатам обучения.</p> <p>Учебный материал в ходе реализации программы изучается тематическими разделами. Занятия проходят в 1-м классе – 30 минут в неделю (1-е полугодие), 35 минут (2-е полугодие); во 2–4-х классах – по 40 минут в неделю</p>
------------	--------------	--	--	--

			<p>– коррекция познавательных способностей;</p> <p>– коррекция стремления к расширению математических знаний;</p> <p>– коррекция критичности мышления;</p> <p>– коррекция умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других</p>	
--	--	--	---	--

Групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

Осуществляет педагог, педагог-психолог, учитель-логопед.

Цель занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы ребенка средствами изучаемого программного материала. Задачи, решаемые на коррекционных занятиях: создание условий для развития сохранных функций, формирование положительной мотивации к обучению, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сфер, формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом принципов:

– системности (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление

трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач;

– единства диагностики и коррекции. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу исходя из ближайшего прогноза развития;

– деятельности. Определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию

деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных

сдвигов в развитии личности ребенка;

– учета индивидуальных особенностей личности. Позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития;

– динамичности восприятия. Заключается в разработке таких заданий, при решении которых

возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей;

– продуктивной обработки информации. Заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения;

– учета эмоциональной окрашенности материала. Предполагает, что задания и упражнения создают благоприятный эмоциональный фон, стимулируют положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимся по мере выявления специалистами индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающегося. Однако количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельного учащегося соответствующего класса, а учителя. Занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах, укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний, чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работает классный руководитель либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в классном или дополнительном журнале так же, как по любому учебному предмету. При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка. По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ЗПР проектируется программа коррекционной работы на следующий год обучения.

Принципы построения занятий:

1. Частая смена видов деятельности. Известно, что внимание детей с ЗПР очень неустойчивое, кратковременное и привлекается только ярким внешним видом предметов. Поэтому при смене объектов и видов деятельности внимание ребенка снова привлекается, и это дает возможность продуктивно продолжать занятие.

2. Повторяемость программного материала. Детям с ЗПР требуется значительно большее количество повторений, чем их сверстникам. Занятия должны строиться так, чтобы повторение одних и тех же заданий происходило в новых ситуациях на новых предметах. Это необходимо по двум причинам: чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям; для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации. В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке, важно создавать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповых занятиях. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, заданий, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка. Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей с ЗПР, в связи с чем важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Психокоррекционные занятия

Психокоррекционные занятия разработаны для учащегося начальных классов с ЗПР с учетом особенностей его психического развития и результатов диагностики ПМПК. Их проводит педагог-психолог или учитель-дефектолог.

Психокоррекционные занятия направлены на формирование и сохранение психологического здоровья школьника, так как способствуют развитию интереса ребенка к познанию собственных возможностей, учат находить пути и способы преодоления трудностей, способствуют установлению атмосферы дружелюбия, формируют коммуникативные навыки, учат умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Все это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создает условия для полноценного развития личности ребенка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребенка является его успешная адаптация к социуму. Занятия составлены на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаевой. В основе занятий лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента: аксиологический (связанный с сознанием), инструментально-технологический и потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребенком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте. Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своем месте во взаимоотношениях с другими. Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребенка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации. Задачи развития являются четвертым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, то есть при построении каждого занятия учитываются все направления, но в зависимости от целей делается акцент на одном из них.

Цель занятий: оказание психолого-педагогической поддержки и помощи учащемуся в сохранении их психологического здоровья, создание условий для успешной адаптации в школе и социуме.

Задачи:

1. Мотивировать ребенка к самопознанию и познанию других детей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить эмпатии.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей, установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
6. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
7. Расширять пассивный и активный словарь обучающегося.

Формы организации: используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребенка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе. Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, так как помогают ребенку более эффективно справиться со своими проблемами.

Педагог-психолог может модифицировать ход занятий по своему усмотрению.

Формы контроля: входная, промежуточная, итоговая диагностика.

Методы и приемы, используемые в работе:

1. Игра (сюжетная, ролевая, коммуникативная).
2. Психогимнастика.
3. Релаксация.
4. Визуализация
5. Беседа и дискуссия.
6. Сказкотерапия.
7. Тестирование.
8. Анкетирование.
9. Просмотр видеофайлов.

Прогнозируемые результаты:

- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- способность справляться со страхами, обидами, гневом;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;
- умение справляться с негативными эмоциями;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей.

Педагоги формируют жизненные компетенции у обучающегося с ЗПР на всех без исключения предметах в урочной и внеурочной деятельности.

Также введены занятия «Ознакомления с окружающим миром и развитие речи».

Компонент жизненной компетенции предполагает, что обучающийся осваивает компетенции, которые необходимы для решения практико-ориентированных задач и обеспечивают становление социальных отношений, обучающихся в различных средах. Необходимый уровень сформированности навыков жизненной компетенции фиксируется в личностных результатах освоения АООП начального общего образования.

У обучающегося с ЗПР развиты навыки жизненной компетенции, если он:

- имеет представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владеет социально-бытовыми умениями для повседневной жизни и навыками коммуникации;
- осмысливает картину мира, свое социальное окружение, ценности и социальные роли, адекватные возрасту.

Требования к результатам формирования сферы жизненной компетенции включаются в планируемые результаты Программы коррекционной работы и рабочие программы по каждой предметной области и коррекционного курса.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы в рамках жизненной компетенции

В рамках компетенции «Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении» планируемыми результатами Программы коррекционной работы будут компетенции, которые проявляются в умениях школьника с ЗПР:

- отличать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, от ситуаций, в которых решение можно найти самому;
- сформулировать запрос о специальной помощи и обратиться к учителю;
- использовать помощь взрослого, чтобы разрешить затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- написать при необходимости СМС-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

Планируемые результаты по русскому языку в рамках жизненной компетенции

В рамках компетенции «Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении» в планируемый результат по предмету «Русский язык»:

- организовать себя на рабочем месте, например, правильно сидеть при письме, удерживать ручку, располагать тетрадь;
- задать вопрос учителю, когда не усвоил материал урока или его фрагмент;
- распределить время, чтобы выполнить задание в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Как определить, что ученик владеет жизненными компетенциями

Учителям поможет метод экспертной оценки – процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов. Результаты анализа представляются в виде уровневой оценки по каждому из параметров по шкале: от первого уровня (максимального) до четвертого (минимального).

Каждый уровень имеет качественное описание, которое характеризует действия ученика и сформированность навыка. Качественно-количественная уровневая оценка позволяет всесторонне проанализировать развитие школьника с ЗПР и определить не только дефициты, но и выявить ресурсы – сильные стороны, на которые можно опираться в коррекционной работе.

Результаты оценки личностных достижений фиксируйте в индивидуальном профиле обучающегося.

Индивидуальный профиль обучающегося с ЗПР

Показатели		Оценка
Речь	Звукопроизношение, фонематические процессы, лексико-грамматический строй, связная речь	
Познавательные процессы	Внимание	
	Память	
	Восприятие	
Специфические характеристики	Мышление	Аналитико-синтетическая деятельность
		Обобщение
		Понимание иносказаний
	Регуляция учебно-познавательной деятельности	
	Уровень обучаемости	
Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты	Учебно-познавательная мотивация
		Жизненная компетентность (адекватные представления о собственных возможностях, социально-бытовые умения, которые использует в повседневной жизни; навыки коммуникации; осмысливает и дифференцирует пространственно-временную организацию картины мира; осмысливает социальное окружение, свое место в нем)

	Регулятивные УУД	Способность руководствоваться инструкцией, следовать цели, соблюдать план действий	
		Способность к контролю собственной деятельности	
		Уровень осознанной регуляции учебно-познавательной деятельности	
	Познавательные УУД	Общеучебные универсальные действия	
		Знаково-символические действия	
		Логические универсальные действия	
		Постановка и решение проблемы	
	Коммуникативные УУД	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	
		Умение выразить свои мысли в соответствии с учебной задачей, условиями коммуникации	

Схема. Коррекционный курс для учеников с ЗПР



Программа логопедического сопровождения обучающегося с ЗПР

Индивидуальная программа логопедического сопровождения разработана в соответствии с:

- положениями Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказами Министерства образования и науки РФ № 1598 и 1599 от 19 декабря 2014 г. Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- уставом МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги.

Характеристика особых образовательных потребностей детей с ЗПР

Общее нарушение речи (ОНР) – это стойкие специфические отклонения формирования компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока) отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте. К ОНР относятся дизартрии, ринолалии, заикания, и др.

Устная речь у детей с различными формами речевой патологии характеризуется строгим ограничением активного словаря, стойкими аграмматизмами, несформированностью навыков связного высказывания, тяжелыми нарушениями общей разборчивости речи. Все вместе это создает неблагоприятные условия для образовательной интеграции и социализации личности ребенка в обществе.

У детей с ОНР снижается потребность в общении, оказываются несформированными формы коммуникации (диалогическая и монологическая речь) и могут наблюдаться особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Сочетание нарушений речевого и некоторых особенностей познавательного развития у детей с речевой патологией препятствует становлению у них коммуникативных связей с окружающими, затрудняет контакты со взрослыми и сверстниками.

Данная логопедическая программа разработана с использованием **рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии:** Козеревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4 класс) по русскому языку (автор Канакина В.П.).

Рабочая программа составлена с опорой на следующие **научные теории и подходы:**

- положения философии и психологии о языке как важнейшем средстве общения и познания (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия и др.);
- положения общей и специальной психологии и педагогике о единстве речевого и психического развития (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия);
- принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений речевого онтогенеза (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирова, Р.И. Лалаева);
- научно-теоретические положения системно-деятельностного подхода в обучении о необходимости формирования письма как метапредметного умения (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Логопедическая характеристика обучающегося с ЗПР

Родной язык – русский.

Строение артикуляционного аппарата – без особенностей; при выполнении артикуляционных проб наблюдаются синкинезии, трудности удержания и переключения, страдает объём и точность выполняемых движений. Речь быстрая, в потоке смазанная. Голос слабomodулированный. Полиморфное нарушение звукопроизношения -

наблюдаются замены в группах шипящих, сонорах - [ш], [щ], на [с], звуки [р] и [р'] имеют горловое звучание; звуки [л] и [л'] слабоавтоматизированны.

Характер нарушения письма: по типу дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза с элементами акустико-артикуляционной.

Чтение: темп чтения ускоренный, чтение в потоке становится смазанное, малопонятное. Понимание прочитанного затруднено, требуется помощь.

Логопедическое заключение: недоразвитие языковых и речевых средств. Дизартрия. Дисграфия.

Цель коррекционно-педагогической работы:

организация занятий, способствующих развитию фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи, когнитивных процессов и создание предпосылок к полноценному овладению учебной программой по русскому языку и чтению.

Задачи:

- преодоление дефектов произношения;
- формирование звукового, слогового анализа и синтеза слов, полноценных фонематических представлений и восприятий;
- обогащение и развитие словарного запаса;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие и совершенствование умений и навыков в построении связного высказывания;
- развитие пространственных и временных представлений, мелкой и общей моторики, психических процессов.

Учитывая индивидуально-типологические особенности развития обучающегося, его образовательные потребности, решаются основные задачи коррекционного логопедического сопровождения:

- преодоление дефектов произношения;
- формирование звукового, слогового анализа и синтеза слов, полноценных фонематических представлений и восприятий;
- обогащение и развитие словарного запаса, обучение точному употреблению слов, как путем накопления новых словоформ, так и благодаря умению пользоваться различными способами словоизменения и словообразования;
- обогащение словаря путём подбора антонимов и синонимов;
- развитие грамматического строя речи путём овладения грамматическими связями слов, нормами согласования, управления и примыкания;
- развитие пространственных и временных представлений, мелкой и общей моторики, психических процессов.

Важным требованием к логопедическим занятиям является учёт основных дидактических принципов:

- быть регулярными, систематическими и последовательными;
- проводиться в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося;
- опираться на сознательность и активность обучающегося;
- быть оборудованными необходимыми пособиями, наглядными и техническими средствами обучения.

Организация обучения. Индивидуальные логопедические занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут. Групповое 1 раз в неделю по 35 минут.

Индивидуальный план логопедического сопровождения.

Направление работы	Задачи	Показатели достижений ребёнка
Развитие звуковой стороны речи.	Формирование полноценных представлений о звуковом	Количество и качество выполняемых заданий на занятиях.

	составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогового, звукового состава слова.	Положительная динамика в усвоении форм родного языка.
Преодоление дефектов звукопроизношения.	Постановка и автоматизация [Ш], [Щ], [Л], [Л'], [Р], [Р'].	Звукопроизношение без нарушений.
Развитие связной речи.	Формирование навыка чёткого изложения своих высказываний.	Умение составлять рассказ по сюжетной картинке, пересказывать текст, устанавливать причинно-следственные связи.
Преодоление акустико-артикуляционной дисграфии и дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.	Устранение нарушений письменной речи.	Количество и качество выполняемых заданий на занятиях. Самостоятельное выполнение заданий. Отсутствие ошибок в написании.
Развитие психических процессов.	Развитие графомоторных, моторных движений.	Количество и качество выполняемых заданий на занятиях. Положительная динамика развития.

Тематическое планирование индивидуальных занятий по преодолению фонетических нарушений (нарушений звукопроизношений).

№ п/п	Тема, содержание.	Кол-во занятий
<i>Развитие общих речевых навыков</i>		
1.	Развитие артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.	2ч.
2.	Упражнение на развитие речевого дыхания. Развития слухового внимания. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Уточнение пространственно-временных представлений.	
<i>Работа по постановке и автоматизации звука [Ш].</i>		
3.	Постановка звука [Ш]	11 ч.
4.	Автоматизация звука [Ш] в прямых слогах, в начале слов.	
5.	Автоматизация звука [Ш] в прямых слогах, в начале, в середине слов.	
6.	Автоматизация звука [Ш] в обратных слогах, в конце слов.	
7.	Автоматизация звука [Ш] в слогах со стечением согласных, в словах.	
8.	Автоматизация звука [Ш] в словах, в предложениях.	
9.	Заучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений.	
10.	Закрепление произношения звука [Ш] в связной речи.	
11.	Закрепление произношения звука [Ш] при чтении.	
12.	Дифференциация звуков [Ш] и [С].	
13.	Развитие самоконтроля.	
<i>Работа по постановке и автоматизации звука [Щ].</i>		
14.	Постановка звука [Щ]	

15.	Автоматизация звука [Щ] в прямых слогах, в начале слов.	11 ч.
16.	Автоматизация звука [Щ] в прямых слогах, в начале, в середине слов.	
17.	Автоматизация звука [Щ] в обратных слогах, в конце слов.	
18.	Автоматизация звука [Щ] в слогах со стечением согласных, в словах.	
19.	Автоматизация звука [Щ] в словах, в предложениях.	
20.	Заучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений.	
21.	Закрепление произношения звука [Щ] в связной речи.	
22.	Закрепление произношения звука [Щ] при чтении.	
23.	Дифференциация звуков [Щ] и [С].	
24.	Развитие самоконтроля.	

<i>Работа по постановке и автоматизации звука [Л]</i>			
25.	Автоматизация звука [Л] в прямых слогах, в начале слов.	8 ч.	
26.	Автоматизация звука [Л] в прямых слогах, в начале, в середине слов.		
27.	Автоматизация звука [Л] в обратных слогах, в конце слов.		
28.	Автоматизация звука [Л] в слогах со стечением согласных, в словах.		
29.	Автоматизация звука [Л] в словах, в предложениях.		
30.	Заучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений.		
31.	Закрепление произношения звука [Л] при чтении.		
32.	Развитие самоконтроля.		
<i>Работа по постановке и автоматизации звука [Л']</i>			
33.	Постановка звука [Л']		9 ч.
34.	Автоматизация звука [Л'] в прямых слогах, в начале слов.		
35.	Автоматизация звука [Л'] в прямых слогах, в начале, в середине слов.		
36.	Автоматизация звука [Л'] в обратных слогах, в конце слов.		
37.	Автоматизация звука [Л'] в слогах со стечением согласных, в словах.		
38.	Автоматизация звука [Л'] в словах, в предложениях.		
39.	Заучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений.		
40.	Закрепление произношения звука [Л'] при чтении.		
41.	Развитие самоконтроля.		
<i>Работа по постановке и автоматизации звука [Р]</i>			
42.	Постановка звука [Р].	9 ч.	
43.	Автоматизация звука [Р] в прямых слогах, в начале слов.		
44.	Автоматизация звука [Р] в прямых слогах, в начале, в середине слов.		
45.	Автоматизация звука [Р] в обратных слогах, в конце слов.		
46.	Автоматизация звука [Р] в слогах со стечением согласных, в словах.		
47.	Автоматизация звука [Р] в словах, в предложениях.		
48.	Заучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений.		
49.	Закрепление произношения звука [Р] при чтении.		
50.	Развитие самоконтроля.		
<i>Работа по постановке и автоматизации звука [Р']</i>			
51.	Постановка звука [Р'].	9 ч.	
52.	Автоматизация звука [Р'] в прямых слогах, в начале слов.		
53.	Автоматизация звука [Р'] в прямых слогах, в начале, в середине слов.		
54.	Автоматизация звука [Р'] в обратных слогах, в конце слов.		
55.	Автоматизация звука [Р'] в слогах со стечением согласных, в словах.		
56.	Автоматизация звука [Р'] в словах, в предложениях.		
57.	Заучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений.		
58.	Закрепление произношения звука [Р'] при чтении.		
59.	Развитие самоконтроля.		

Всего	59 ч.
--------------	--------------

Календарно-тематическое планирование коррекционной работы для обучающегося с ЗПР

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Содержание коррекционной работы	Коррекция неречевых процессов
обследование устной и письменной речи				
1.	1	Речь.	Умение различать речевые и неречевые звуки.	Развитие слухового внимания, фонематического восприятия
2.	2	Предложение.	Повторение понятия «предложение» как единицы речи. Составление схемы предложения. Составление предложений.	Анализ предложения.
3.	1	Слово.	Усвоение понятия «слово» как части предложения. Лексическое значение слова.	Развитие устойчивости внимания, способности к переключению.
4.	1	Звуки речи. Строение артикуляционного аппарата.	Ознакомление с органами речи. Работа с зеркалами. Ознакомление с процессом звукообразования.	Определение правого и левого направлений в пространстве. Ориентировка в схеме собственного тела и тела человека напротив.
5.	1	Звуки и буквы.	Повторение понятий «звук», «буква». Отличие звука от буквы.	Развитие умения отвечать на вопросы в точной соответствии с инструкцией
6.	2	Гласные и согласные. Звукобуквенный анализ.	Актуализация знаний о звуках речи. Сравнение звуков речи по способу их образования.	Активизация мыслительной деятельности. Упражнение на развитие межполушарных взаимодействий.
7.	2	Слова, обозначающие предметы.	Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Вопросы «кто?» и «что?». Умение ставить вопросы к словам-предметам.	Графическое изображение слова. Развитие коммуникативной функции речи. Обогащение номинативного словаря.

8.	2	Слова, обозначающие действие предметов.	Слова, обозначающие действие предметов. Постановка вопросов к словам-действиям. Дифференциация слов-предметов и слов-действий.	Графическое изображение слов-действий. Развитие графомоторных навыков. Обогащение словаря.
9.	2	Слова, обозначающие признаки предметов.	Слова, обозначающие признак предмета. Постановка вопросов к словам-признакам. Дифференциация слов-предметов, слов-признаков, слов-действий.	Развитие зрительного, слухового внимания и памяти.
10.	1	Предлоги.	Развить умение понимать значение предлогов и правильно употреблять их. Уметь правильно записывать предлоги со словами.	Развитие пространственно-временных представлений
11.	2	Гласные звуки [а, о, у, ы, и, э] и буквы, их обозначающие.	Совершенствование фонематического слуха и звукобуквенного анализа. Работа со звуковыми схемами. Выделение гласных звуков на фоне слога, слова.	Определение гласных звуков по их символам. Дифференциация зрительных образов букв. Конструирование букв.
12.	3	Слоговой анализ и синтез слов.	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова. Слоγοобразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из слогов).	Развитие зрительного, слухового внимания и памяти.
13.	3	Ударение.	Деление слов на слоги. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения. Определение ударного слога в словах. Соотнесение слова со схемой.	Развитие зрительного восприятия и оптических представлений.
14.	2	Твёрдые и мягкие согласные	Различение твёрдых и мягких согласных по акустическим признакам. Игра в мяч «Твёрдый-мягкий». Слова-паронимы.	Игра «Цветовая мозаика» на дифференциацию твёрдых и мягких согласных.

15.	2	Обозначение мягкости согласного гласными II ряда.	Гласные II ряда. Дифференциация согласных звуков перед гласными II ряда. Соотнесение количества звуков и букв в слове. Анализ слов с йотированными гласными в разных позициях.	Развитие зрительного, слухового внимания и памяти.
16.	2	Дифференциация букв а-я	Уточнение и сравнение артикуляции гласных а-я. Дифференциация гласных а-я в словах, предложениях, текстах. Соотнесение с буквами.	Развитие зрительно-моторной и пространственной координации, слухового восприятия. Игра «Звуковое лото».
17.	2	Дифференциация букв о-ё	Уточнение и сравнение артикуляции гласных о-ё. Дифференциация гласных о-ё в словах, предложениях, текстах. Соотнесение с буквами.	Развитие зрительно-моторной и пространственной координации, слухового восприятия. Игра «Звуковое лото».
18.	2	Дифференциация букв у-ю	Уточнение и сравнение артикуляции гласных у-ю. Дифференциация гласных у-ю в словах, предложениях, текстах. Соотнесение с буквами.	Развитие зрительно-моторной и пространственной координации, слухового восприятия. Игра «Звуковое лото».
19.	2	Дифференциация букв ы-и	Уточнение и сравнение артикуляции гласных ы-и. Дифференциация гласных ы-и в словах, предложениях, текстах. Соотнесение с буквами	Развитие зрительного, слухового внимания и памяти.
20.	2	Дифференциация букв о-у	Уточнение и сравнение артикуляции гласных о-у. Дифференциация гласных о-у в словах, предложениях, текстах. Соотнесение с буквами	Развитие наблюдательности, функции контроля и самоконтроля.
21.	2	Дифференциация букв ё-ю	Уточнение и сравнение артикуляции гласных ё-ю. Дифференциация гласных ё-ю в словах, предложениях, текстах. Соотнесение с буквами	Развитие наблюдательности, функции контроля и самоконтроля.
22		Обозначение мягкости буквой ь	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль Ь.	Развитие слухового внимания и логического мышления.

23	3	Разделительный Ъ	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Уточнение правописания разделительного Ъ. Анализ слов с разделительным Ъ.	Развитие слухового внимания и логического мышления.
24.	1	Звонкие и глухие согласные.	Дифференциация звонких и глухих согласных по способу образования и акустическим признакам	Игра в мяч «Назови пару». Развитие фонематического восприятия, пространственной координации.
25.	3	Дифференциация [б]-[п], [б']-[п']	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [б]-[п], [б']-[п']. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [б]-[п], [б']-[п'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	Формирование контроля собственной деятельности. Игра «Цветовая мозаика».
26.	3	Дифференциация [с]-[з], [с']-[з']	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [с]-[з], [с']-[з']. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с]-[з], [с']-[з'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	Формирование контроля собственной деятельности. Игра «Цветовая мозаика».
27.	3	Дифференциация [т]-[д], [т']-[д']	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [т]-[д], [т']-[д']. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [т]-[д], [т']-[д'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.	Формирование контроля собственной деятельности. Игра «Цветовая мозаика».

			Работа со словами-паронимами.	
28.	3	Дифференциация [ш]-[ж]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ш]-[ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ш]-[ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	Формирование контроля собственной деятельности. Игра «Цветовая мозаика».
29.	3	Дифференциация [в]-[ф], [в']-[ф']	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [в]-[ф], [в']-[ф']. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [в]-[ф], [в']-[ф'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	Формирование контроля собственной деятельности. Игра «Цветовая мозаика».
30.	3	Дифференциация [г]-[к], [г']-[к']	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [г]-[к], [г']-[к']. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [г]-[к], [г']-[к'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	Формирование контроля собственной деятельности. Игра «Цветовая мозаика».
31.	2	Дифференциация [с]-[ш].	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [с]-[ш]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с]-[ш] в слогах, словах,	Формирование контроля собственной деятельности. Игра «Цветовая мозаика».

			словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	
32.	2	Дифференциация [з]-[ж].	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [з]-[ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [з]-[ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	Формирование контроля собственной деятельности. Игра «Цветовая мозаика».
33.	1	Дифференциация [ч]-[ч'].	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ч]-[ч']. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ч]-[ч'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	Развитие слухового восприятия и регуляторно-коммуникативных умений. Игра «Цветовая мозаика».
34.	3	Дифференциация [ц]-[ч].	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ц]-[ч]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ц]-[ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	Развитие устойчивости внимания, способности к запоминанию, переключению. Игра «Цветовая мозаика».
35.	3	Дифференциация [ш]-[щ].	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ш]-[щ]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ш]-[щ] в слогах, словах,	Развитие устойчивости внимания, способности к запоминанию, переключению. Игра «Цветовая мозаика».

			словосочетаниях, предложениях и текстах.	
36.	2	Дифференциация Е-З по оптическому сходству.	Различение букв по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количество и пространственное расположение элементов букв.	Развитие зрительного, оптико-пространственного восприятия, моторной координации и мыслительных операций. Графический диктант. Игра «Ромб» - развитие оптико-пространственных представлений.
37.	2	Дифференциация М-Н по оптико-кинетическому сходству.	Различение букв по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количество и пространственное расположение элементов букв.	Развитие зрительного, оптико-пространственного восприятия, моторной координации и мыслительных операций. Графический диктант. Игра «Соты» (О.Н. Яворская) - развитие оптико-пространственных представлений.
38.	3	Дифференциация а-о по оптико-кинетическому сходству.	Различение букв по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количество и пространственное расположение элементов букв.	Развитие зрительного, оптико-пространственного восприятия, моторной координации и мыслительных операций. Графический диктант. Игра «Соты» - развитие оптико-пространственных представлений.
39.	2	Дифференциация Х-Ж по оптико-кинетическому сходству.	Различение букв по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количество и пространственное	Развитие зрительного, оптико-пространственного восприятия, моторной координации и

			расположение элементов букв.	мыслительных операций. Графический диктант. Игра «Соты» - развитие оптико-пространственных представлений.
40.	3	Корень слова. Родственные и однокоренные слова.	Ознакомление с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Ознакомление с однокоренными словами. Подготовка к словообразованию.	Развитие слухового внимания к звучанию одного и того же гласного в ударной и безударной позиции.
41.	1	Итоговый диктант.	Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания.	Выявление сформированности контроля.

Результаты реализации программы.

В итоге логопедической работы обучающийся с ЗПР должен уметь:

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- чётко дифференцировать все звуки речи;
- выполнять звукобуквенный и слоговой анализ и синтез;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями;
- владеть навыками пересказа и составления рассказа по сюжетной картинке;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; предложно-падежные формы строить правильно и проговаривать четко; простые и сложные предлоги употреблять адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, прилагательных, местоимений и т.д.);
- в письменных работах допускать меньшее количество дисграфических и орфографических ошибок.
- правильно читать текст (без искажений), передавать смысл прочитанного в соответствии с напечатанным.

Результативность логопедического сопровождения отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования с внесением последующих корректив в содержание логопедической работы и в индивидуальные маршруты коррекции.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- динамики развития обучающегося с ЗПР;
- эффективности плана индивидуального логопедического сопровождения;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Мониторинг

№ П / П	Ф.И .О. ребёнка	Дата рождения	Речевое заключение	Звуковая сторона	Фонетическое	Слоговая структура	Словарный запас	Фразовый	Грамматический	Фонемный анализ	Связная

				она речи	воспр иятие			реч ь	реч и	синте з	ре чь

Примерный прогноз развития ребёнка: при соблюдении специальных условий в организации коррекционно-образовательного процесса и стабильного состояния здоровья, Подъячев Багдан сможет стабильно развиваться и обучаться по адаптированной программе.

Работа с родителями.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (законным представителям) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы специалиста и родителей.

Совместная работа учителя-логопеда и родителей включает в себя:

- индивидуальные консультации;
- открытые занятия;
- информационные стенды.

Систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на занятиях материала по автоматизации поставленных звуков, упражнения и игры на развитие мелкой и артикуляционной моторики приводят к положительному результату в более короткие сроки.

Таким образом, совместная и согласованная работа специалиста, родителя и ребёнка это наиболее результативная деятельность.

Методическое обеспечение.

1. Настенное зеркало для логопедических занятий.
2. Зеркала для индивидуальной работы (9x12).
3. Лампа для дополнительного освещения над столом.
4. Шкафы для пособий.
5. Стол письменный канцелярский с тумбой.
6. Стул взрослый.
7. Стол детский.
8. Стулья детские.
9. Парта школьная.
10. Доска настенная металлическая.
11. ПК.
12. Дидактический материал для обследования речи.
13. «Инструмент» для постановки звуков (ватные палочки, коктейльные палочки, соска резиновая и т.д.)
14. Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания.
15. Настольные игры лексико-грамматического содержания.
16. Настольные дидактические игры на развитие связной речи.
17. Карточка фонематических игр.
18. Звукобуквенная лента (для индивидуально-подгрупповой работы).
19. Звуковая лента «Звонкий – глухой»
20. Схема для составления звукового анализа.
21. Схема для составления предложения.
22. Звуковые фонарики (красные, зеленые, синие).
23. Схемы определения места звука в слове.

24. Кассы букв для подгрупповой работы.
25. Профили обозначения звуков.
26. Профили артикуляционной гимнастики.
27. Счетные палочки.
28. Цветные карандаши.
29. Учебное пособие «На что похожа буква».
30. Сюжетные картинки со сказками, рассказами для развития связной речи.
31. Картотека материалов для постановки, автоматизации и дифференциации различных групп звуков (слоги, слова, предложения, тексты и т.д.).
32. Игровые пособия для выработки воздушной струи (дудки, свистульки и т.д.).
33. Картотека пальчиковых игр.
34. Игровой материал для самомассажа и развития мелкой моторики.
35. Игрушки шумовые (погремушки, барабан, бубен и т.д.).