

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
г. Нижние Серги

Индивидуальная программа логопедического сопровождения для ребёнка с ОВЗ (нарушение зрения)

Составитель:
учитель - логопед
Долгушина М.В.

г. Нижние Серги

2020 г.

Подписано цифровой подписью: Мартянова Елена
Борисовна
DN: cn=Мартянова Елена Борисовна, o=МКОУ СОШ №1 г.
Нижние Серги, ou=Директор, email=163101@mail.ru, c=RU
Дата: 2021.03.22 12:42:16 +05'00'

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Направленность программы.
 - 1.2. Цель, задачи.
2. Тематическое планирование.
3. Результаты реализации программы.
4. Работа с родителями.
5. Методическое обеспечение.
6. Список литературы.

Пояснительная записка

Индивидуальная программа логопедического сопровождения разработана в соответствии с:

- положениями Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказами Министерства образования и науки РФ № 1598 и 1599 от 19 декабря 2014 г. Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных IV вида (для слабовидящих детей) в начальной школе /Под редакцией Л.И.Плаксиной/;
- АООП НОО для слабовидящих обучающихся Вариант 4.1;
- уставом МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги.

Характеристика особых образовательных потребностей у детей с нарушением зрения.

Логопедическая помощь детям с нарушением зрения способствует восполнению сенсорной недостаточности, активизации познавательной деятельности детей и формированию черт личности.

Речевое развитие детей с нарушением зрения является одним из основных компонентов психологической основы усвоения знаний в школе. Нарушения речи у детей с недостатками зрения своеобразны по выраженности, симптоматике и структуре. В совокупности со зрительным дефектом они обуславливают неподготовленность слабовидящих детей к обучению грамоте в дальнейшем могут являться причиной неуспеваемости.

В связи с этим важное место в процессе школьного обучения слабовидящих детей принадлежит коррекционной и профилактической работе школьного логопеда.

Работа логопеда в школе для детей с нарушением зрения включает такие разделы, как групповые и индивидуальные занятия, логопедизацию учебного процесса и режимных моментов, методическую и пропагандистскую работу с учителями и родителями школьников. Все это способствует формированию фонетически и грамматически правильной речи учащихся, их мышления, оказывает помощь в обучении грамоте, в повышении качества уроков чтения, письма, развития речи, русского языка и предупреждает неуспеваемость по этим предметам у определенной группы детей.

Важным моментом в организации логопедической работы является проведение обследования, совпадающего по времени с началом учебного года. Логопед совместно с учителем начальных классов проверяет речевое развитие каждого ученика, испытывающего трудности с усвоением навыков по русскому языку и чтению. В период обследования комплектуются группы из учащихся с однородными нарушениями речи, а также берутся на учет дети с особо тяжелыми речевыми нарушениями. С ними проводят индивидуальные занятия.

Логопед планирует свою работу в соответствии с содержанием школьной программы по русскому языку, составляет расписание занятий по группам, согласовывая его с учителями.

С самого начала учебного года логопед устанавливает связь с учителями и родителями, так как важным направлением его работы является логопедизация учебно-воспитательного процесса режимных моментов школы и семьи, способствующая активизация коррекции и развития речи учащихся.

На специальных консультациях логопед подробно знакомит учителей и воспитателей с задачами, содержанием и методами коррекционной работы на определенном этапе и доступными им логопедическими приемами.

Особенно большое внимание уделяется учащимся 1-го класса, так как своевременное выявление и проведение коррекции речевых дефектов предупреждает трудности овладения навыками чтения и письма.

Четкая и квалифицированная организация работы логопеда сводит к минимуму появления у детей дисграфий и дислексий, обусловленных дефектами устной речи.

Среди речевых нарушений у школьников, занимающихся с логопедом, основное место должно отводиться фонетико-фонематическим расстройствам и общему недоразвитию речи.

Работа с детьми с нарушением зрения специфична. Она требует знаний в области офтальмологии, тифлопсихологии, тифлопедагогики, владения особыми приемами и методами работы, специальных средств наглядности, учебников и учебных пособий. Все это должно учитываться логопедом при планировании и проведении коррекционной работы.

Данная логопедическая программа разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных IV вида (для слабовидящих детей) в начальной школе /Под редакцией Л.И.Плаксиной/ Программа: Коррекция нарушений речи в начальной школе (И.В. Новичковой).
2. Ефименковой Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.
3. Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей.
4. Ефименковой Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия.

5. Ефименковой Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.
6. Мазановой Е.В. Коррекция акустической дисграфии.
7. Мазановой Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
8. Мазановой Е.В. Коррекция оптической дисграфии.

Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Всё это достигается путём как развития у обучающихся правильной, чёткой, выразительной связной речи, освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках фонематических представлений, произносительных норм, устной и письменной речи и чтения, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Программа опирается на принципы: системности, комплексности, принцип учета симптоматики, опоры на сохранённые анализаторы, последовательности и поэтапности в работе, доступности, сознательности, наглядности.

Данная индивидуальная программа логопедического сопровождения написана для работы с обучающимся 7 класса Ахманаевым Иваном.

Логопедическая характеристика Ахманаева Ивана.

Дата рождения: 02.06.2007 г.

7 класс

Родной язык – русский.

Общая моторика: в норме.

Строение артикуляционного аппарата – без особенностей.

Артикуляционные пробы выполняются в соответствии с нормой.

Звукопроизношение: нарушение произношение сонорных звуков [Л] и [Л’].

Письмо: на письме имеется незначительное количество дисграфических и орфографических ошибок.

Чтение: чтение и понимание прочитанного соответствует норме. Чтение иногда сопровождается паузами.

Логопедическое заключение: Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Нарушение письма.

Цель коррекционно-педагогической работы: организация занятий, способствующих развитию фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи, когнитивных процессов и создание предпосылок к полноценному овладению учебной программой по русскому языку и чтению.

Задачи:

- преодоление дефектов произношения;
- формирование звукового, слогового анализа и синтеза слов, полноценных фонематических представлений и восприятий;

- обогащение и развитие словарного запаса;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие и совершенствование умений и навыков в построении связного высказывания;
- развитие пространственных и временных представлений, мелкой и общей моторики, психических процессов.

Учитывая индивидуально-типологические особенности развития обучающегося, его образовательные потребности, решаются основные задачи коррекционного логопедического сопровождения:

- преодоление дефектов произношения;
- формирование звукового, слогового анализа и синтеза слов, полноценных фонематических представлений и восприятий;
- обогащение и развитие словарного запаса, обучение точному употреблению слов, как путем накопления новых словоформ, так и благодаря умению пользоваться различными способами словоизменения и словообразования;
- обогащение словаря путём подбора антонимов и синонимов;
- развитие грамматического строя речи путём овладения грамматическими связями слов, нормами согласования, управления и примыкания;
- развитие пространственных и временных представлений, мелкой и общей моторики, психических процессов.

Важным требованием к логопедическим занятиям является учёт основных дидактических принципов:

- быть регулярными, систематическими и последовательными;
- проводиться в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося;
- опираться на сознательность и активность обучающегося;
- быть оборудованными необходимыми пособиями, наглядными и техническими средствами обучения.

Организация обучения. Индивидуальные логопедические занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут. Групповое занятие 1 раз в неделю по 40 минут.

Индивидуальный план логопедического сопровождения.

Направление работы	Задачи	Показатели достижений ребёнка
Развитие звуковой стороны речи.	Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогового, звукового состава слова.	Количество и качество выполняемых заданий на занятиях. Положительная динамика в усвоении форм родного языка.
Преодоление дефектов	Постановка	и Звукопроизношение без

звукопроизношения.	автоматизация [Л], [Л'],	нарушений.
Развитие связной речи.	Формирование навыка чёткого изложения своих высказываний.	Умение составлять рассказ по сюжетной картинке, пересказывать текст, устанавливать причинно-следственные связи.
Развитие психических процессов.	Развитие графомоторных, моторных движений.	Количество и качество выполняемых заданий на занятиях. Положительная динамика развития.
Преодоление дисграфии.	Устранение нарушений письменной речи.	Количество и качество выполняемых заданий на занятиях. Самостоятельное выполнение заданий. Отсутствие ошибок в написании.

Тематическое планирование индивидуальных занятий по преодолению фонетических нарушений (нарушений звукопроизношений).

№ п/п	Тема, содержание.	Кол-во занятий
<i>Развитие общих речевых навыков</i>		
1.	Развитие артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.	2ч.
2.	Упражнение на развитие речевого дыхания. Развития слухового внимания. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Уточнение пространственно-временных представлений.	
<i>Работа по постановке по автоматизации звука [Л]</i>		
3.	Постановка звука [Л]	10 ч.
4.	Автоматизация звука [Л] в прямых слогах, в начале слов.	
5.	Автоматизация звука [Л] в прямых слогах, в начале, в середине слов.	
6.	Автоматизация звука [Л] в обратных слогах, в конце слов.	
7.	Автоматизация звука [Л] в слогах со стечением согласных, в словах.	
8.	Автоматизация звука [Л] в словах, в предложениях.	
9.	Заучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений.	
10.	Закрепление произношения звука [Л] в связной речи.	
11.	Закрепление произношения звука [Л] при чтении.	
12.	Развитие самоконтроля.	
<i>Работа по постановке и автоматизации звука [Л']</i>		

13.	Постановка звука [Л'].	10 ч.
14.	Автоматизация звука [Л'] в прямых слогах, в начале слов.	
15.	Автоматизация звука [Л'] в прямых слогах, в начале, в середине слов.	
16.	Автоматизация звука [Л'] в обратных слогах, в конце слов.	
17.	Автоматизация звука [Л'] в слогах со стечением согласных, в словах.	
18.	Автоматизация звука [Л'] в словах, в предложениях.	
19.	Заучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений.	
20.	Закрепление произношения звука [Л'] в связной речи.	
21.	Закрепление произношения звука [Л'] при чтении.	
22.	Развитие самоконтроля.	
Всего:		22 ч.

**Календарно-тематическое планирование коррекционной работы для
Ахманаева И.**

№ п/п	Кол- во часов	Тема	Содержание коррекционной работы	Коррекция неречевых процессов
обследование устной и письменной речи				
1.	1	Речь.	Умение различать речевые и неречевые звуки.	Развитие слухового внимания, фонематического восприятия
2.	2	Предложение.	Повторение понятия «предложение» как единицы речи. Составление схемы предложения. Составление предложений.	Анализ предложения.
3.	1	Слово.	Усвоение понятия «слово» как части предложения. Лексическое значение слова.	Развитие устойчивости внимания, способности к переключению.
4.	1	Звуки речи. Строение артикуляционного аппарата.	Ознакомление с органами речи. Работа с зеркалами. Ознакомление с процессом	Определение правого и левого направлений в пространстве. Ориентировка в

			звукообразования.	схеме собственного тела и тела человека напротив.
5.	1	Звуки и буквы.	Повторение понятий «звук», «буква». Отличие звука от буквы.	Развитие умения отвечать на вопросы в точной соответствии с инструкцией
6.	2	Гласные и согласные. Звукобуквенный анализ.	Актуализация знаний о звуках речи. Сравнение звуков речи по способу их образования.	Активизация мыслительной деятельности. Упражнение на развитие межполушарных взаимодействий.
7.	2	Слова, обозначающие предметы.	Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Вопросы «кто?» и «что?». Умение ставить вопросы к словам- предметам.	Графическое изображение слова. Развитие коммуникативной функции речи. Обогащение номинативного словаря.
8.	2	Слова, обозначающие действие предметов.	Слова, обозначающие действие предметов. Постановка вопросов к словам-действиям. Дифференциация слов- предметов и слов- действий.	Графическое изображение слов- действий. Развитие графомоторных навыков. Обогащение словаря.
9.	2	Слова, обозначающие признаки предметов.	Слова, обозначающие признак предмета. Постановка вопросов к словам-признакам. Дифференциация слов- предметов, слов- признаков, слов- действий.	Развитие зрительного, слухового внимания и памяти.
10.	1	Предлоги.	Развить умение понимать значение предлогов и правильно употреблять их. Уметь правильно записывать	Развитие пространственно- временных представлений

			предлоги со словами.	
11.	2	Гласные звуки [а, о, у, ы, и, э] и буквы, их обозначающие.	Совершенствование фонематического слуха и звукобуквенного анализа. Работа со звуковыми схемами. Выделение гласных звуков на фоне слога, слова.	Определение гласных звуков по их символам. Дифференциация зрительных образов букв. Конструирование букв.
12.	3	Слоговой анализ и синтез слов.	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова. Слоγοобразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из слогов).	Развитие зрительного, слухового внимания и памяти.
13.	3	Ударение.	Деление слов на слоги. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения. Определение ударного слога в словах. Соотнесение слова со схемой.	Развитие зрительного восприятия и оптических представлений.
14.	2	Твёрдые и мягкие согласные	Различение твёрдых и мягких согласных по акустическим признакам. Игра в мяч «Твёрдый-мягкий». Слова-паронимы.	Игра «Цветовая мозаика» на дифференциацию твёрдых и мягких согласных.
15.	2	Обозначение мягкости согласного гласными II ряда.	Гласные II ряда. Дифференциация согласных звуков перед гласными II ряда. Соотнесение количества звуков и букв в слове. Анализ слов с йотированными гласными в разных	Развитие зрительного, слухового внимания и памяти.

			позициях.	
16.	2	Дифференциация букв а-я	Уточнение и сравнение артикуляции гласных а-я. Дифференциация гласных а-я в словах, предложениях, текстах. Соотнесение с буквами.	Развитие зрительно-моторной и пространственной координации, слухового восприятия. Игра «Звуковое лото».
17.	2	Дифференциация букв о-ё	Уточнение и сравнение артикуляции гласных о-ё. Дифференциация гласных о-ё в словах, предложениях, текстах. Соотнесение с буквами.	Развитие зрительно-моторной и пространственной координации, слухового восприятия. Игра «Звуковое лото».
18.	2	Дифференциация букв у-ю	Уточнение и сравнение артикуляции гласных у-ю. Дифференциация гласных у-ю в словах, предложениях, текстах. Соотнесение с буквами.	Развитие зрительно-моторной и пространственной координации, слухового восприятия. Игра «Звуковое лото».
19.	2	Дифференциация букв ы-и	Уточнение и сравнение артикуляции гласных ы-и. Дифференциация гласных ы-и в словах, предложениях, текстах. Соотнесение с буквами	Развитие зрительного, слухового внимания и памяти.
20.	2	Дифференциация букв о-у	Уточнение и сравнение артикуляции гласных о-у. Дифференциация гласных о-у в словах, предложениях, текстах. Соотнесение с буквами	Развитие наблюдательности, функции контроля и самоконтроля.
21.	2	Дифференциация букв ё-ю	Уточнение и сравнение артикуляции гласных ё-ю. Дифференциация гласных ё-ю в словах, предложениях, текстах. Соотнесение с буквами	Развитие наблюдательности, функции контроля и самоконтроля.
22		Обозначение	Соотнесение	Развитие

		мягкости буквой Ъ	количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль Ъ.	слухового внимания и логического мышления.
23	3	Разделительный Ъ	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Уточнение правописания разделительного Ъ. Анализ слов с разделительным Ъ.	Развитие слухового внимания и логического мышления.
24.	1	Звонкие и глухие согласные.	Дифференциация звонких и глухих согласных по способу образования и акустическим признакам	Игра в мяч «Назови пару». Развитие фонематического восприятия, пространственной координации.
25.	3	Дифференциация [б]-[п], [б']-[п']	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [б]-[п], [б']-[п']. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [б]-[п], [б']-[п'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	Формирование контроля собственной деятельности. Игра «Цветовая мозаика».
26.	3	Дифференциация [с]-[з], [с']-[з']	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [с]-[з], [с']-[з']. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация	Формирование контроля собственной деятельности. Игра «Цветовая мозаика».

			звуков [с]-[з], [с']-[з'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	
27.	3	Дифференциация [т]-[д], [т']-[д']	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [т]-[д], [т']-[д']. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [т]-[д], [т']-[д'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	Формирование контроля собственной деятельности. Игра «Цветовая мозаика».
28.	3	Дифференциация [ш]-[ж]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ш]-[ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ш]-[ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	Формирование контроля собственной деятельности. Игра «Цветовая мозаика».
29.	3	Дифференциация [в]-[ф], [в']-[ф']	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [в]-[ф], [в']-[ф']. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их	Формирование контроля собственной деятельности. Игра «Цветовая мозаика».

			обозначения на письме. Дифференциация звуков [в]-[ф], [в']-[ф'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	
30.	3	Дифференциация [г]-[к], [г']-[к']	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [г]-[к], [г']-[к']. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [г]-[к], [г']-[к'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	Формирование контроля собственной деятельности. Игра «Цветовая мозаика».
31.	2	Дифференциация [с]-[ш].	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [с]-[ш]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с]-[ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	Формирование контроля собственной деятельности. Игра «Цветовая мозаика».
32.	2	Дифференциация [з]-[ж].	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [з]-[ж]. Соотнесение	Формирование контроля собственной деятельности.

			звук ^{ов} с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [з]-[ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	Игра «Цветовая мозаика».
33.	1	Дифференциация [ч]-[т'].	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ч]-[т']. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ч]-[т'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	Развитие слухового и восприятия и регуляторно-коммуникативных умений. Игра «Цветовая мозаика».
34.	3	Дифференциация [ц]-[ч].	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ц]-[ч]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ц]-[ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	Развитие устойчивости внимания, способности к запоминанию, переключению. Игра «Цветовая мозаика».
35.	3	Дифференциация	Уточнение и сравнение	Развитие

		[ш]-[щ].	артикуляции и характеристик звуков [ш]-[щ]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ш]-[щ] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.	устойчивости внимания, способности к запоминанию, переключению. Игра «Цветовая мозаика».
36.	2	Дифференциация Е-З по оптическому сходству.	Различение букв по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количество и пространственное расположение элементов букв.	Развитие зрительного, оптико-пространственного восприятия, моторной координации и мыслительных операций. Графический диктант. Игра «Ромб» - развитие оптико-пространственных представлений.
37.	2	Дифференциация М-Н по оптико-кинетическому сходству.	Различение букв по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количество и пространственное расположение элементов букв.	Развитие зрительного, оптико-пространственного восприятия, моторной координации и мыслительных операций. Графический диктант. Игра «Соты» (О.Н. Яворская) - развитие оптико-пространственных

				представлений.
38.	3	Дифференциация а-о по оптико-кинетическому сходству.	Различение букв по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количество и пространственное расположение элементов букв.	Развитие зрительного, оптико-пространственного восприятия, моторной координации и мыслительных операций. Графический диктант. Игра «Соты» - развитие оптико-пространственных представлений.
39.	2	Дифференциация Х-Ж по оптико-кинетическому сходству.	Различение букв по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количество и пространственное расположение элементов букв.	Развитие зрительного, оптико-пространственного восприятия, моторной координации и мыслительных операций. Графический диктант. Игра «Соты» - развитие оптико-пространственных представлений.
40.	3	Корень слова. Родственные и однокоренные слова.	Ознакомление с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Ознакомление с однокоренными словами. Подготовка к словообразованию.	Развитие слухового внимания к звучанию одного и того же гласного в ударной и безударной позиции.
41.	1	Итоговый диктант.	Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания.	Выявление сформированности контроля.

Результаты реализации программы.

В итоге логопедической работы обучающийся 7 класса Ахманаев Иван должен уметь:

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- чётко дифференцировать все звуки речи;
- выполнять звукобуквенный и слоговой анализ и синтез;
- правильно предавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; предложно-падежные формы строить правильно и проговаривать четко; простые и сложные предлоги употреблять адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, прилагательных, местоимений и т.д.).

Результативность логопедического сопровождения отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования с внесением последующих корректив в содержание логопедической работы и в индивидуальные маршруты коррекции.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- динамики развития, обучающегося 7 класса Ахманаева Ивана;
- эффективности плана индивидуального логопедического сопровождения;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Мониторинг

№ П / П	Ф. И. О. реб ёнк а	Дат а рождени я	Речев ое закл ючен ие	Зву ков ая стор она реч и	Фоне ма тиче ское восп рият ие	Слог овая стру ктур а	Слов арны й запас	Фр азо вая реч ь	Гра мм. стр ой реч и	Фон ем. анал из и синт ез	Св яз на я ре чь

Примерный прогноз развития ребёнка: при соблюдении специальных условий в организации коррекционно-образовательного процесса и стабильного состояния здоровья, Ахманаев Иван сможет стабильно развиваться и обучаться по адаптированной программе.

Работа с родителями.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (законным представителям) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы специалиста и родителей.

Совместная работа учителя-логопеда и родителей включает в себя:

- индивидуальные консультации;
- открытые занятия;
- информационные стенды.

Систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на занятиях материала по автоматизации поставленных звуков, упражнения и игры на развитие мелкой и артикуляционной моторики приводят к положительному результату в более короткие сроки.

Таким образом, совместная и согласованная работа специалиста, родителя и ребёнка это наиболее результативная деятельность.

Методическое обеспечение.

1. Настенное зеркало для логопедических занятий.
2. Зеркала для индивидуальной работы (9х12).
3. Лампа для дополнительного освещения над столом.
4. Шкафы для пособий.
5. Стол письменный канцелярский с тумбой.
6. Стул взрослый.
7. Стол детский.
8. Стулья детские.
9. Парты школьные.
10. Доска настенная металлическая.
11. ПК.
12. Дидактический материал для обследования речи.
13. «Инструмент» для постановки звуков (ватные палочки, коктейльные палочки, соска резиновая и т.д.)
14. Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания.
15. Настольные игры лексико-грамматического содержания.
16. Настольные дидактические игры на развитие связной речи.
17. Картотека фонематических игр.
18. Звукобуквенная лента (для индивидуально-подгрупповой работы).
19. Звуковая лента «Звонкий – глухой»
20. Схема для составления звукового анализа.
21. Схема для составления предложения.
22. Звуковые фонарики (красные, зеленые, синие).
23. Схемы определения места звука в слове.
24. Кассы букв для подгрупповой работы.
25. Профили обозначения звуков.
26. Профили артикуляционной гимнастики.
27. Счетные палочки.
28. Цветные карандаши.
29. Учебное пособие «На что похожа буква».
30. Сюжетные картинки со сказками, рассказами для развития связной речи.

31. Картотека материалов для постановки, автоматизации и дифференциации различных групп звуков (слоги, слова, предложения, тексты и т.д.).
32. Игровые пособия для выработки воздушной струи (дудки, свистульки и т.д.).
33. Картотека пальчиковых игр.
34. Игровой материал для самомассажа и развития мелкой моторики.
35. Игрушки шумовые (погремушки, барабан, бубен и т.д.).

Список литературы.

2. АНМЦ «Коррекция и развитие» [Электронный ресурс] / Е.Д. Худенко. - М., 2018.
3. Бабкина Н.В. Психическое сопровождение детей с ЗПР в общеобразовательной школе [Текст] / Н.В. Бабкина // Дефектология. – 2019. - №4.
4. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с ЗПР: пособие для школьного психолога [Текст] / Н.В. Бабкина. – М.: Школьная Пресса, 2018. – 80с.
5. Балаева В.И. О системе планирования психокоррекционной работы с детьми с нарушением речи //Школьный логопед. – 2019. -№2 (17). – с.39-44.
6. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР: учеб. Пособие [Текст] / Л.Н. Блинова – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2018. – 136с.
7. Вильшанская А. Д. Взаимодействие специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума в системе коррекционно-развивающего обучения [Текст] / А.Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2018. -№5-с.66.
8. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками в специальных (коррекционных) классах: учебно-методическое пособие (электронное приложение) / сост.: Т.В. Калабух, Е.В. Клейменова. – Новокузнецк: МОУ ДПО НПК, 2018г.
9. Логинова Е.А. Нарушение письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с ЗПР: Учебное пособие / Под ред. Л.С. Волковой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 208 с.
10. Разживина Н.В. Сравнительная характеристика устойчивости внимания у младших школьников с дисграфией и без нарушений письма // Школьный логопед. – 2019. - №1 (16). – С.12-18.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575771

Владелец Мартьянова Елена Борисовна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022