

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 1
г. Нижние Серги

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА .

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ СЛАБОВИДЯЩЕГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

2019г.

1. Пояснительная записка

Психолого-педагогическая программа «**Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по сопровождению слабовидящего обучающегося**» относится к коррекционно-развивающим психолого-педагогическим программам и направлена на создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения, способствующей освоению обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) основной образовательной программы основного общего образования, а также его интеграции и адаптации в школе и обществе.

Именно поэтому, чем раньше обучающимся с нарушением зрения будет оказана коррекционная психолого-педагогическая помощь, тем лучше прогноз формирования личности обучающегося и ее социализации. Для этой цели и была разработана коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа, основанная на комплексном подходе к проблемам слабовидящего обучающегося с ограниченным познанием окружающего мира, ориентировкой в пространстве и окружающей среде, трудностями передвижения, общения и обучения.

Ахманаеву И.Д. рекомендованы занятия с психологом по развитию психомоторной сферы, пространственных представлений, формированию представлений о себе и других, а также формированию восприятия и понимания различных эмоциональных состояний, умению отражать свои эмоции адекватно ситуациям.

2. Целевой раздел

Цели программы: создание системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (детей с образовательными потребностями и нарушениями эмоционально-волевой сферы);

компенсация и коррекция недостатков, связанных со слепотой и слабовидением в контексте пространственной ориентировки;

формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, а также обучение их приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов;

практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной ориентации и адаптации, а также повышению уровня общего развития обучающихся

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- развитие умения детей выделять и объединять пространственные признаки и отношения в окружающем пространстве;
- совершенствование умения детей ориентироваться в окружающем пространстве школы, на школьной территории, опираясь на информацию, поступающую через все анализаторы;
- развитие умений по ориентировке совместно со зрячими сверстниками и взрослыми;
- изучение приемов ориентировки при помощи вспомогательных средств;
- мобилизовать деятельность сохранных анализаторов;
- формировать представления о форме, объеме, размере и качестве предметов;
- расширять специальные знания о предметах и явлениях окружающего мира;
- совершенствовать практическую деятельность;

- формирование у обучающихся навыков социально-адаптивного поведения;
- формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов;
- обучение использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке;
- расширение и развитие навыков самообслуживания;
- обучение способами приемам охраны зрения;
- обучение приёмам сохранения и укрепления здоровья;
- овладение навыками гигиены тела, волос, одежды, обуви.

Программа состоит из блоков, поэтому цели и задачи изложены для каждого блока:

1. «Индивидуальные коррекционные занятия»

Цель: создание системы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. «Пространственная ориентировка»

Цель: компенсация и коррекция недостатков, связанных со слепотой и слабовидением в контексте пространственной ориентировки:

- развитие мелкой и крупной моторики;
- формирование у обучающихся представлений о собственном теле;
- формирование представлений о различных свойствах предметов;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие общих пространственных представлений.

Задачи:

- развитие умения детей выделять и объединять пространственные признаки и отношения в окружающем пространстве;
- выделение, анализ и синтез информации об окружающем, получаемой с помощью всей сенсорной сферы;
- совершенствование умения детей ориентироваться в окружающем пространстве школы, на школьной территории, опираясь на информацию, поступающую через все анализаторы;
- развитие умений по ориентировке совместно со зрячими сверстниками и взрослыми;
- изучение приемов ориентировки при помощи вспомогательных средств.

2. «Развитие осязания и мелкой моторики»

Цель: формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, а так же обучение их приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов.

Задачи:

- мобилизовать деятельность сохранных анализаторов;
- формировать представления о форме, объеме, размере и качестве предметов;
- обогащать опыт незрячих и слабовидящих детей для самостоятельного обучения предметным действиям и на его основе – использованию прошлого опыта;
- стимулировать познавательные действия слабовидящих и незрячих детей с целью формирования у них приемов осязательного восприятия объектов;
- формировать навыки и умения выполнять практические действия;
- расширять специальные знания о предметах и явлениях окружающего мира;
- развивать образность и точность мышления, умение обобщать мысли;
- совершенствовать практическую деятельность.

3. «Социально-бытовая ориентировка»

Цель:

- практическая подготовка обучающегося к самостоятельной жизни и труду;
- формирование у них знаний и умений, способствующих социальной ориентации и адаптации, а также повышению уровня общего развития обучающихся.

Задачи:

- формирование у обучающегося навыков социально-адаптивного поведения;
- формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов;
- обучение использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке;
- расширение и развитие навыков самообслуживания;
- обучение способами приемам охраны зрения;
- обучение приемам сохранения и укрепления здоровья.
- овладение навыками гигиены тела, волос, одежды, обуви.

Главный принцип организации учебно-воспитательного процесса с детьми ОВЗ – это принцип коррекционной направленности обучения и воспитания. Дети с нарушением зрения, также характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием психических процессов, что отчетливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности и личностной сфере.

Структура психики ребенка с нарушением зрения либо тотальной слепотой чрезвычайно сложна. В соответствии с теоретическими положениями Л. С. Выготского о структуре дефекта и возможностях его компенсации следует различать у ребенка первичный дефект и вторичные осложнения. Важнейшим фактором возникновения вторичных отклонений является фактор социальной депривации - лишение возможности полноценного общения с окружающим миром. При отсутствии специально организованных условий психолого-педагогической коррекции недостатков зрительной ориентации наблюдаются вторичные отклонения в развитии познавательной, эмоциональной и личностной сфер ребенка с патологией зрения. Обучение для слепого или слабовидящего ребенка более значимо, чем для нормально развивающегося сверстника. Это обусловлено тем, что дети с нарушением зрения характеризуются меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать полученную информацию, то есть меньшей, чем в норме, личностной активностью и сформированностью различных сторон познавательной деятельности. Современные требования общества к развитию детей, имеющих нарушение зрения, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе.

Данная программа опирается на положение психологии о том, что психика проявляется в действии и формируется в нём.

Принцип организации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей предусматривает следующий аспект: успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность. Для младших школьников – это игра. Поэтому учить и воспитывать следует, играя с ними.

Курс занятий по данной программе является коррекционно-направленным и должен опираться на принципы коррекционно-развивающего обучения.

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание нарушений зрения), **профилактических** (предупреждение нарушений) **и развивающих** (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) **задач.**

Принцип единства диагностики и коррекции.

Этот принцип реализуется в двух аспектах:

Началу любой коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Только такой контроль позволяет вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого обучающегося, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у обучающегося возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию ребенка, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у обучающихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа комплексная, поэтому представлена будет блоками:

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа

«Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по сопровождению слепых и слабовидящих обучающихся»:

- 1. «Индивидуальные коррекционные занятия»;**
- 2. «Пространственная ориентировка»;**
- 3. «Развитие осязания и мелкой моторики»;**
- 4. «Социально-бытовая ориентировка».**

1. «Индивидуальные коррекционные занятия»

Психолого-педагогическое обеспечение:

– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, школьного медико-психолого-педагогического консилиума;

– обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

– обеспечение специализированных условий (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение:

Мищенко Л.В. «36 занятий для будущих отличников. М.: Издательство РОСТ. 2019 год.

Холодова О.А. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради в двух частях» М.: Издательство РОСТ. 2019 год.

Программа занятий рассчитана на 34 занятия, 1 час в неделю.

Каждое занятие представляет собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом. Занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств школьников, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учебе.

5 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Игры на знакомство, на доверие, установление контакта.	1 (0,5/0,5)
2.	Игры на на доверие, установление контакта.	(0,5/0,5)
3.	Психологические игры на снятие эмоционального напряжения	(0,5/0,5)
4.	Психологические игры на релаксацию и эмоции. Психогимнастика.	(0,5/0,5)
5.	Психологические игры на релаксацию. Психогимнастика.	(0,5/0,5)
6.	Психологические игры на восприятие.	(0,5/0,5)
7.	Психологические игры на развитие восприятия и внимания.	(0,5/0,5)
8.	Психологические игры на восприятие.	(0,5/0,5)
9.	Комплекс упражнений по развитию эмоциональных состояний.	(0,5/0,5)
10.	Комплекс упражнений по развитию эмоциональных состояний.	(0,5/0,5)
11.	Психологические игры	(0,5/0,5)

12.	Психологические игры	(0,5/0,5)
13.	Подвижные игры через проигрывание сюжетно-ролевых ситуаций	(0,5/0,5)
14.	Подвижные игры через проигрывание сюжетно-ролевых ситуаций	(0,5/0,5)
15.	Психологические игры на релаксацию	(0,5/0,5)
16.	Комплекс упражнений по развитию переключения внимания («кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос», «лягушка», «замок»).	(0,5/0,5)
17.	Выявление ведущего типа памяти через диагностику свойств памяти.	(0,5/0,5)
18.	Психогимнастика. Упражнения по развитию мелкой моторики (кинезиологические упражнения).	(0,5/0,5)
19.	Упражнения по развитию зрительной памяти (работа по образцу, воссоздание мысленных образов).	(0,5/0,5)
20.	Психологические игры на развитие толерантности, вежливости.	(0,5/0,5)
21.	Психологические игры.	(0,5/0,5)
22.	Комплекс упражнений по развитию мотивации.	(0,5/0,5)
23.	Психогимнастика	(0,5/0,5)
24.	Психологические игры на развитие творческих навыков	(0,5/0,5)
25.	Развитие коммуникативности с использованием психотехник и арттерапевтических приемов.	(0,5/0,5)
26.	Формирование эмоциональной стабильности, осознание эмоций.	(0,5/0,5)
27.	Психологические игры на релаксацию и эмоции. Психогимнастика.	(0,5/0,5)
28.	«Зарядка Буратино», «Силач», «Слон», «Лягушка». Упражнение «Соедини по точкам». Игра «Слушай команду», «Попади в цель»,	(0,5/0,5)
29.	«Силач», «Слон», «Лягушка», «Холодно-жарко». Упражнение «Телефон». Игра «Попади в цель», «Четыре стихии»,	(0,5/0,5)
30.	«Силач», «Слон», «Лягушка», «Холодно-жарко». Упражнение «Телефон». Игра «Попади в цель», «Четыре стихии»,	(0,5/0,5)
31.	Упражнение «Лестница». Игра «Попади в цель», «Слушай команду из трех».	(0,5/0,5)

32.	Дыхательное упражнение «Насос». Релаксационное упражнение под музыку «Облако»..	(0,5/0,5)
33.	Психогимнастика. Упражнения по развитию мелкой моторики (кинезиологические упражнения).	(0,5/0,5)
34.	Итоговое занятие. Круглый стол.	(0,5/0,5)
	ИТОГО	34

2. «Пространственная ориентировка» разделы:

- Ориентировка на своем теле и телах близких людей и в микропространстве.
- Формирование представлений о предметах, наполняющих пространство.
- Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространствах.
- Развитие общей моторики. Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентировке.
- Совместная ориентировка со зрячими.

Особенности организации занятий курса:

Коррекционные занятия проводятся во взаимосвязи с обучением и воспитанием, что создает оптимальные условия для всестороннего развития этих детей и обеспечивает возможность эффективного усвоения программного материала, ликвидацию в ходе обучения и воспитания отставаний в развитии различных сторон познавательной деятельности, двигательной сферы и качеств личности.

Особое внимание обращается на создание санитарно-гигиенических условий, сочетание коррекционно-воспитательной работы с лечебно-восстановительной.

Содержание программы строится с учетом физических и зрительных возможностей детей, интересов, с учетом возрастных и психофизических возможностей.

Обучение и воспитание детей с нарушением зрения осуществляется на основе принципов, присущих всей системе обучения и воспитания детей.

Специфика обучения и воспитания детей с нарушением зрения проявляется в учете общих закономерностей и специфических особенностей развития детей, опоре на сохранные анализаторы.

Основной формой работы педагога с учащимися являются занятия. Коррекционную направленность занятий определяет использование индивидуального и дифференциального подхода.

При индивидуальной работе учитываются возможности ребенка в зависимости от остроты зрения, его вхождения в контакт в процессе обучения, устойчивости внимания.

Дифференцированный подход к коррекционной работе требует выделения подгрупп детей, в состав которых могут входить дети с низкой остротой зрения, с нарушением зрения в сочетании со сниженным интеллектом, с низкой остротой зрения в сочетании с задержкой психического развития.

Продолжительность занятия - 1 час в неделю (34 недели).

Программа курса предусматривает диагностику готовности учащегося к изучению коррекционного курса, в апреле-мае проводится диагностика результативности.

Приобретаемые навыки коррекционной деятельности учащихся сводятся к результатам обученности.

По окончании обучения обучающиеся должны:

- Уметь ориентироваться на своем теле;
- Уметь ориентироваться в пространстве класса, школы;
- Знать правила безопасного передвижения.

6 класс

<i>№ п\п</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Вводное занятие. Составление диагностических карт по сформированности ориентировочных навыков.	1
2.	Формирование представления о собственном теле. Коррекция координации движения. Коррекция координации движения. Игра «Будь внимателен».	1
3.	Упражнения на развитие точных координированных движений кисти рук и пальцев.	1
4.	«Чтение» рельефных рисунков.	1
5.	Упражнения прослеживающие функции руки. Развиваем захватывающие движения, прослеживающую функцию руки.	1
6.	Распознавание подошвами ног различных поверхностей земли.	1
7.	Дидактическая игра: «Что я чувствую?»	1
8.	Различаем и сопоставляем различные свойства предметов. Дидактическая игра: «Найди отличие и сходство».	1
9.	Локализация неподвижного и перемещающегося источника звука в замкнутом пространстве. Колокольчик и бубен.	1
10.	Узнавание и различие по голосам окружающих людей. Дидактическая игра: «Угадай кто?»	1
11.	Определение по голосу эмоционального состояния людей.	1
12.	Узнавание и локализация звуков окружающего пространства. Дидактическая игра: «откуда звук?»	1
13.	Развитие зрительного восприятия пространства. Игра: «Опиши предмет».	1
14.	Формирование представлений о предметах, наполняющих знакомое пространство. Игра: «Куда пойдешь и что найдешь».	1

15.	Дидактическая игра «Расположение предметов в классе».	1
16.	Представления о предметах, находящихся на пришкольном участке. Игра: «Куда пойдешь и что найдешь»	1
17.	Обучение ориентировке на рабочем месте, за столом.	1
18.	Обучение ориентировке в учебнике, в тетради, на доске.	1
19.	Правильное понимание и использование в речи пространственных понятий: - слева, справа, над, под - впереди, сзади, между, рядом.	1
20.	Обучение ориентировке в замкнутом пространстве на основе чувственного восприятия: - класс - столовая - коридоры, учебные кабинеты.	1
21.	Изучение маршрутов в школе. Словесное проговаривание маршрута.	1
22.	Дидактические игры и упражнения на развитие навыков ориентировки в пространстве.	1
23.	Изучение маршрутов на пришкольном участке. Практическая работа.	1
24.	Осанка школьника. Формируем правильное положение ученика при движении, сидении, в кресле, обходе препятствий.	1
25.	Формирование правильного жеста, указывающего направление. Дидактическая игра: «Укажи дорогу».	1
26.	Положение незрячего и зрячего при ходьбе в паре со сверстником и взрослым. Практическая работа.	1
27.	Совместная ориентировка детей в учебной, игровой и трудовой деятельности.	1
28.	Моделирование ситуации из жизни школьника. Ролевые игры.	1
29.	Игры и упражнения на свежем воздухе.	1
30.	Ролевые игры.	1
31.	Беседа: «Готовимся к самостоятельной жизни».	1
32.	Дидактическая игра: «Что я чувствую».	1
33.	Ролевые игры.	1
34.	Итоговое занятие «Что мы знаем и умеем?»	1

	ИТОГО	34
--	-------	----

3. «Развитие осязания и мелкой моторики» содержит главы:

1. Формирование представлений о строении и возможностях рук.
2. Выделение сенсорных эталонов формы.
3. Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков.
4. Формирование представлений о величине предметов.
5. Формирование приемов использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах.
6. Дифференцирование различных признаков и свойств предметов.
7. Ориентирование на плоскости с помощью осязания.
8. Формирование представлений о человеке.

Блок рассчитан на 34 занятия (по 0,5 часов) - 17 часов.

Каждое коррекционное занятие должно состоять как минимум из двух частей:

1. Упражнения для рук (самомассаж, игры на пальцах и т.п.); они необходимы для того, чтобы снять напряженность мышц кистей и пальцев рук, а также развить их подвижность и гибкость.
2. Ознакомление обучающихся с приемами выполнения различных видов предметно-практической деятельности, развивающих тактильную чувствительность и мелкую моторику (осязательное или осязательно-зрительное обследование предметов, лепка, конструирование, аппликационная лепка и др.).

Осязание становится эффективным средством познания окружающего мира в процессе упражнений рук в различных видах предметно-практической деятельности. Содержание программы построено от простого к сложному материалу. Программа включает перечень дидактических игр, упражнений, предметно-практических игр.

7 класс

Содержание:

Глава 1. Обследование исходного уровня развития кистей рук ребенка (1 час)

1. Представления о строении и возможностях рук.
2. Представления о величине предметов.
3. Приемы использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах.
4. Ориентирование на плоскости с помощью осязания.

Глава 2. Развитие навыков использования осязания в процессе предметно-практической деятельности (3 часа)

Упражнения, способствующие развитию бимануального осязательного восприятия. «Пальчиковый игротренинг» – играя, освоить начала геометрии, как на плоскости, так и в пространстве. Сочетание пассивной и активной форм осязания при обследовании предметов и их изображений. Пальчиковые игры, конструирование, кубики, лепка, аппликация. Дидактические игры. Логические упражнения.

Глава 3. Осязательное восприятие пространственных свойств предметов (3,5 часа)

3.1 Выделение сенсорных эталонов формы

Упражнения, способствующие развитию знаний, умений и навыков о выделении сенсорных эталонов формы предметов. Умение различать и сопоставлять свойства предметов по форме. Анализ конструкции простого изделия (проводится на основе образца в сборе и в деталях по схеме: сколько деталей всего, какой они формы, как между собой соединены?). Дидактические игры. Логические упражнения. Предметно-практические игры.

3.2 Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков (3 часа)

Упражнения, способствующие развитию знаний об объеме предметов понятий. Умение различать протяженность предметов. Развитие умений и навыков пользоваться приемами сравнения предметов: наложение, приложение, вложение для дифференцирования объектов по величине с использованием условных мерок. Развивающие игры. Предметно-практические игры. Дидактические игры.

3.3 Дифференцирование различных признаков и свойств предметов (1 час)

Обследование различных предметов и анализ (дерево, металл, пластмасса, ткань, стекло и др.) с целью тренировки, дифференцирования их величины, фактуры и температурных ощущений. Дидактические игры и упражнения.

Глава 4. Ориентирование на плоскости с помощью осязания (1,5 час)

Упражнения, способствующие развитию умений различать предметы по образцу и словесному описанию. Упражнения, способствующие тренировке по ориентированию в микро- и макропространстве (лист бумаги, стол, комнаты, углы, коридоры и т.п.).

Глава 5. Формирование представлений о человеке (2 часа)

Упражнения, способствующие развитию умений обследовать себя, сверстников, взрослых. Сопряженное действие рук. Предметно-практические игры.

Глава 6. Использование осязания при общении (2 часа)

Развитие пластики и ритма ласковых, строгих, нежных, энергичных, слабых и других видов действия рук. Учить сопряженному действию рук. Дидактические игры и упражнения.

7 класс

<i>№ n n</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Представления о строении и возможностях рук. Представления о величине предметов.	0,5

2.	Приемы использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах. Ориентирование на плоскости с помощью осязания.	0,5
3.	Упражнения, способствующие развитию бимануального осязательного восприятия.	0,5
4.	«Пальчиковый игротренинг» – играя, освоить начала геометрии, как на плоскости, так и в пространстве.	0,5
5.	Сочетание пассивной и активной форм осязания при обследовании предметов и их изображений.	0,5
6.	Пальчиковые игры, конструирование, кубики, лепка, аппликация.	0,5
7.	Дидактические игры.	0,5
8.	Логические упражнения.	0,5
9.	Выделение сенсорных эталонов формы.	0,5
10.	Упражнения, способствующие развитию знаний, умений и навыков о выделении сенсорных эталонов формы предметов.	0,5
11.	Умение различать и сопоставлять свойства предметов по форме.	0,5
12.	Анализ конструкции простого изделия (проводится на основе образца в сборе и в деталях по схеме: сколько деталей всего, какой они формы, как между собой соединены?).	0,5
13.	Дидактические игры.	0,5
14.	Логические упражнения.	0,5
15.	Предметно-практические игры.	0,5
16.	Упражнения, способствующие развитию знаний об объеме предметов понятий.	0,5
17.	Умение различать протяженность предметов.	0,5
18.	Развитие умений и навыков пользоваться приемами сравнения предметов: наложение, приложение, вложение для дифференцирования объектов по величине с использованием условных мерок.	0,5
19.	Развивающие игры.	0,5

20.	Логические игры.	0,5
21.	Дидактические игры.	0,5
22.	Обследование различных предметов и анализ (дерево, металл, пластмасса, ткань, стекло и др) с целью тренировки.	0,5
23.	Дифференцирование предметов (величины, фактуры и температурных ощущений).	0,5
24.	Упражнения, способствующие развитию умений различать предметы по образцу и словесному описанию.	0,5
25.	Упражнения, способствующие тренировке по ориентированию в микро- и макропространстве (лист бумаги, стол, комнаты, углы, коридоры и т.п.).	0,5
26.	Дидактические игры и упражнения.	0,5
27.	Упражнения, способствующие развитию умений обследовать себя, сверстников, взрослых.	0,5
28.	Сопряженное действие рук.	0,5
29.	Предметно-практические игры.	0,5
30.	Развитие пластики и ритма ласковых, строгих, нежных, энергичных, слабых и других видов действия рук.	0,5
31.	Учить сопряженному действию рук.	0,5
32.	Предметно-практические игры.	0,5
33.	Дидактические игры и упражнения.	0,5
34.	Итоговое занятие.	0,5
	ИТОГО	17

4. «Социально-бытовая ориентировка»

Обучение осуществляется на основе индивидуального подхода к каждому обучающемуся, с учетом не только зрительного дефекта, но и жизненного опыта, а также возрастных и специфических особенностей и возможностей детей с нарушением зрения.

Предусматривает изучение следующих разделов:

- Введение.
- Личная гигиена.
- Одежда и обувь.

Раздел «Введение» содержит определение целей и задач обучения.

Раздел «Личная гигиена» позволяет детям овладеть умениями и навыками гигиены, охраны зрения, ухода за кожей и волосами, сохранение и укрепление своего здоровья.

Раздел «Одежда и обувь», «Жилище» направлен на расширение навыков самообслуживания, повседневный уход за одеждой и обувью, жилищем.

Блок рассчитан на 17 часов обучения (0,5 часов в неделю).

8 класс

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение – 1 час

Определение целей и задач каждого этапа обучения.

Личная гигиена – 8 часов

Правила ухода за ногтями и кожей рук (стрижка ногтей, средства ухода за руками и способы их применения).

Правила закаливания организма, правила обтирания; виды спорта, рекомендованные глазным врачом; личная гигиена учащихся во время физкультурных занятий, походов.

Оптические средства коррекции зрения. Соблюдение режима зрительной нагрузки (правильное сочетание умственной работы с практической деятельностью, занятиями физкультурой, спортом и отдыхом).

Гигиенические требования к организации учебных занятий. Возможности улучшения зрения. Охрана и развитие зрения. Значение правильного режима жизни, рационального питания для здоровья. Правила пользования ножницами, вилками, ножами, иголками, спичками.

Охрана здоровья и зрения. Порядок рабочего места и учебных пособий. Значение выполнения санитарно-гигиенических правил. Чтение книг. Физический труд.

Подбор оптических средств коррекции при чтении книг.

Чтение и письмо при соблюдении определенных гигиенических требований (освещение рабочего места, вред чтения лежа, в движущемся транспорте, за едой, на ходу, на ярком солнце). Недопустимо чтение старых книг с рваными, пожелтевшими страницами (это вредно для зрения). Бережное отношение к очкам. Гигиенические требования во время самообслуживания. Знание каждым учеником, каким физическим трудом и каким видом спорта он может заниматься, чтобы не причинить вред своему зрению. Соблюдение чистоты помещения (для охраны зрения).

Практические занятия:

- Проведение занятий по обучению детей уходу за телом, выполнение процедур закаливания и др.
- Изучение приемов снятия зрительного утомления.
- Посещение кабинетов охраны зрения. Овладение упражнениями. Уход за очками.

Одежда и обувь – 8 часов

Смена одежды и обуви по сезонам. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков).

Правила применения мыла, стирального порошка. Стирка цветных хлопчатобумажных и шелковых изделий.

Сушка, глажение небольших вещей (платков, воротничков, носков и др.). Складывание чистого белья.

Уход за различного вида обувью и головными уборами.

Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей. Назначение прачечной, виды услуг, правила пользования, подготовка белья к стирке, пришивание меток, заполнение бланков, правила пользования прачечной самообслуживания.

Уход за кожаными изделиями. Уход за костюмом. Способы ухода за обувью. Уход за резиновой обувью.

Практические занятия:

- Пришивание пуговиц, петель, вешалок на одежду, подшивание брюк, платья, зашивание по распоротому шву. Стирка и утюжка изделий из цветной хлопчатобумажной и шелковой ткани. Пользование утюгом.
- Стирка изделий, сдача белья в прачечную, заполнение бланка и получение белья из прачечной.
- Чистка обуви, одежды. Знакомство с чисткой пятен на одежде и практическое исполнение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

Название раздела	Количество часов
1. Введение	1 час
2. Личная гигиена	8 часов
3. Одежда и обувь	8 часов
ИТОГО:	17 часов

Работая с программой, следует учитывать возрастные особенности детей. Необходимо уметь:

- **во-первых**, гибко менять стиль общения с детьми соответственно их школьному и жизненному опыту,
- **во-вторых** адаптировать предлагаемые упражнения (по максимальному уровню сложности, форме подачи, степени самостоятельности обучающихся в выполнении заданий и т.д.) соответственно возрасту и реальным возможностям детей,
- **в-третьих**, учитывать, что распределение времени на отдельные упражнения будет различным.

Требования к профессиональной подготовке ведущего вытекают из **общих принципов коррекционной педагогики**. Учет этих принципов в практической работе позволит специалистам обеспечить успех коррекционных занятий.

Требования к обучающимся, воспитанникам: регулярность посещений занятий, активность, повтор отдельных упражнений дома с родителями.

Материально-техническое оснащение (помещение, оборудование, инструментарий). Для успешной реализации программы необходим кабинет для занятий. Так как коррекционные занятия проводятся после основных уроков, условия работы детей должны быть комфортными. Помещением для занятий может служить специально оборудованная, не очень маленькая

комната, учебный или компьютерный класс. Обязательное условие — отсутствие помех, лишних шумов. Помещение должно быть хорошо проветрено, достаточно свободно, так как на занятиях детям придется двигаться и перемещаться по комнате. В то же время комната не должна быть пустой — мебель в данном случае используется как учебный материал, учебное пространство и должна обеспечить достаточную вариативность расположения предметов и самих участников учебных игр в пространстве.

Оборудование:

Аппаратные средства

- Компьютер – универсальное средство обработки информации;
- Принтер – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную обучающимся или учителем.
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь.
- Не аппаратные средства (игры, специализированные приспособления)
- Функционально-ориентированные игрушки и пособия (строительные конструкторы, плоские и объёмные геометрические фигуры, геометрическое лото, логические кубики, пазлы и т.д .)
- Спортивные пособия и предметы (мячи разной величины от массажных до гимнастических)
- Игрушки разных материалов и размеров (пластмассовые, металлические, мягкие, картон и т.д.)

Программа рассчитана на 4 года (5-8 класс).

1. «Индивидуальные коррекционные занятия»:

Каждое занятие представляет собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом. Занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств школьников, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учебе.

2. «Пространственная ориентировка»:

Коррекционные занятия проводятся во взаимосвязи с обучением и воспитанием, что создает оптимальные условия для всестороннего развития этих детей и обеспечивает возможность эффективного усвоения программного материала, ликвидацию в ходе обучения и воспитания отставаний в развитии различных сторон познавательной деятельности, двигательной сферы и качеств личности.

В ходе практической работы осуществляется практическая направленность с промежуточными коррекционно – оценочными характеристиками, коррективами действий, с поэтапной последовательностью выполнения конкретного задания. Это:

1. Объяснение и показ учащимся необходимых действий по каждому этапу предложенной работы.
2. Самостоятельное выполнение учениками отдельного этапа задания, его осмысление.

3. Коррекция действий обучающихся на данном этапе.
4. Оценка коррекционных действий и их результатов.
5. Упражнение и совершенствование этапных действий, выработка коррекционных умений и навыков.
6. Самостоятельное выполнение практического задания.
7. Контроль и оценка всей системы действий при выполнении самостоятельной, лабораторной или практической работы.

3. «Развитие осязания и мелкой моторики»:

Каждое коррекционное занятие должно состоять как минимум из двух частей:

1. Упражнения для рук (самомассаж, игры на пальцах и т.п.); они необходимы для того, чтобы снять напряженность мышц кистей и пальцев рук, а также развить их подвижность и гибкость.
2. Ознакомление обучающихся с приемами выполнения различных видов предметно-практической деятельности, развивающих тактильную чувствительность и мелкую моторику (осязательное или осязательно-зрительное обследование предметов, лепка, конструирование, аппликационная лепка и др.).

Осязание становится эффективным средством познания окружающего мира в процессе упражнений рук в различных видах предметно-практической деятельности. Содержание программы построено от простого к сложному материалу. Программа включает перечень дидактических игр, упражнений, предметно-практических игр.

4. «Социально-бытовая ориентировка»:

Овладение приемами практической подготовки детей к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной ориентации и адаптации – повышают уровень общего развития обучающихся. Это позволяет им быть более активными, самостоятельными, коммуникабельными.

Одним из немаловажных компонентов коррекционно-развивающей работы является проведение бесед, семинаров, практикумов, лекториев с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) о необходимости и важности занятий по социально-бытовой ориентировке для детей с нарушениями зрения.

Далее педагог-психолог проводит анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у обучающегося в результате психокоррекционных воздействий и информирование классного руководителя о результатах работы с предоставлением рекомендаций для педагогов и родителей.

4. Ожидаемые результаты реализации программы

Программа курса предусматривает диагностику готовности обучающегося к изучению коррекционно-развивающего курса, в апреле-мае проводится диагностика результативности.

1. «Индивидуальные коррекционные занятия»:

1. Проведение данного курса будет способствовать развитию познавательной деятельности, развитию самоконтроля деятельности, повышению учебной мотивации.

2. Коррекция эмоционально-волевой сферы.
3. Разработка и проведение занятий будут способствовать повышению профессиональной компетентности педагога-психолога, классного руководителя.
4. Расширение диапазона коррекционно – развивающих программ для практической работы с обучающимися.

В ходе реализации программы осуществлялся промежуточный мониторинг развития и коррекции познавательной сферы личности по следующим показателям: внимание: объём, распределение, переключение; память: слуховая, зрительная, моторная; восприятие: осязательное, зрительное, пространственные и временные представления; мышление: наглядно – действенное, наглядно- образное.

2. «Пространственная ориентировка»:

Приобретаемые навыки коррекционной деятельности обучающегося сводятся к результатам обученности:

По окончанию обучения учащиеся должны:

- Уметь ориентироваться на своем теле.
- Уметь ориентироваться в пространстве класса, школы.
- Знать правила безопасного передвижения.

Степень сформированности практического навыка может быть определена по следующим параметрам,

- 1) насколько самостоятельно выполняется задание (решается конкретная проблема);
- 2) насколько уверенно ведет себя обучающийся при выполнении задания; являются ли при этом правильными его поза и осанка;
- 3) насколько точно выполняются все требования безопасности;
- 4) насколько выполнение задания соответствует общепринятым способам.

Формы контроля коррекционной деятельности: индивидуальный контроль со стороны учителя, самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны родителей.

3. «Развитие осязания и мелкой моторики»:

Учащийся должны:

- Иметь представления:
 - о строении и возможностях рук;
 - о сенсорных эталонах форм;
 - о сенсорных эталонах осязательных признаков;
- об использовании осязания в процессе ориентировки в окружающем мире;
- дифференцировать различные признаки и свойства предметов;
- об ориентировке на плоскости с помощью осязания.

Знать:

- приемы сцепления рук;
- приемы сравнения предметов;
- приемы самомассажа рук;
- алгоритм осязательного обследования;
- основные понятия выделения сенсорных форм предметов;
- величину отдельных предметов;
- приемы использования осязания в процессе ориентировки в окружающем мире;
- способы дифференцирования различных признаков и свойств предметов;
- приемы ориентировки на плоскости с помощью осязания;
- формы, строения, характерные признаки и особенности человеческого тела.

Уметь:

- владеть разными приемами сцепления пальцев («замок», «мост», «корзиночка» и др.);
- выполнять различные движения кистями и пальцами рук («дождик идет», «до свидания» и т.п.);
- владеть приемами наложения, приложения, вложения для дифференцирования объектов по величине;
- владеть алгоритмом осязательного обследования различных объектов (геометрических фигур, предметов быта, растений, чучел животных и др.);
- выделять признаки и свойства обследуемых предметов (форму, величину, материал, фактуру, детали и т.п.);
- дифференцировать предметы по температурным ощущениям;
- сравнивать объекты по их свойствам и признакам, устанавливая сходство и различие;
- сопровождать обследование объекта словесным объяснением его признаков, свойств и способов обследования;
- сочетать, в процессе восприятия предметов окружающего мира и выполнения предметно-практической деятельности, осязательную и визуальную (при наличии остаточного зрения) информацию;
- выполнять работы, пользуясь различными материалами и техниками выполнения работ (различные виды вышивок, макраме, соленое тесто, аппликации, вязание спицами и крючком, флористика и т.п.).

Формы контроля коррекционной деятельности: индивидуальный контроль со стороны учителя, самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны родителей.

4. «Социально-бытовая ориентировка»:

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

В результате освоения программы) дети с нарушениями зрения приобретают следующие навыки:

- соблюдать распорядок дня, владеть навыками гигиены тела, волос, одежды, обуви;
- уметь выполнять простейшие бытовые поручения, участвовать в семейных торжествах, традиционных праздниках;
- ориентироваться в помещениях школы, их назначение.

Формы контроля коррекционной деятельности: индивидуальный контроль со стороны учителя, самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны родителей.

СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль над реализацией программы осуществляют директор образовательного учреждения и заместитель директора по учебно - воспитательной работе. Психолого-педагогическая программа утверждается директором образовательного учреждения. Также контроль над реализацией данной программы осуществляет педагог-психолог, который проводит занятия, наблюдает и отслеживает динамику изменений, происходящих у обучающихся, воспитанников в ходе всего курса коррекционно-развивающих занятий, а также по данным срезовой и итоговой диагностики. Данные эффективности и результативности коррекционно-развивающей работы в рамках реализуемой программы вводятся в общешкольный мониторинг специального (коррекционного) образования.

Родители также следят за изменением в личностном развитии, поведении, эмоционально-волевой сфере у обучающихся.

Дальнейшее консультативное сопровождение после завершения коррекционно-реабилитационных занятий позволит и дальше наблюдать изменения у детей при помощи следующих методов: наблюдения, опроса.

По завершении занятий педагог-психолог составляет итоговый отчет, в котором отражает качественные и количественные результаты реализации программы, выявляет проблемы и определяет перспективный план работы с обучающимися, исходя из особенностей классного коллектива.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Качественные:

- применение на практике коррекционно-развивающей программы;
- увеличение информационного поля;
- создание условий для развития положительной мотивации к обучению, положительных личностных качеств, улучшению эмоционально-волевого фона обучающихся, их успешной социализации;
- создание условий для интеграции обучающихся в социум и школу;
- повышение квалификации педагогических работников;
- повышение уровня родительской компетентности.

Количественные:

- проведение коррекционно - развивающих занятий;
- составление методических рекомендаций по проведению занятий;
- проведение родительского собрания по итоговым результатам психологического сопровождения данной программой;
- составление методических рекомендаций для классного руководителя по дальнейшему сопровождению обучающихся данного класса;
- проведение методической Недели Психологии в школе, практических семинаров «Школа дефектолога».