

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 г. Нижние Серги

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по курсу «Школа добрых дел»
для учащихся 4 класса**

II. Пояснительная записка

Рабочая программа «Школа добрых дел» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и представляет собой интегрированный модуль социально преобразующей добровольческой деятельности.

Актуальной проблемой современного образования и воспитания является проблема социализации обучающихся. Социализация относится к тем процессам, посредством которых люди научаются совместно жить и эффективно взаимодействовать друг с другом. Она предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их успешной реализации.

В процессе социализации ребёнок становится в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание окружающего мира, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты. Иными словами, речь идёт о формировании юного субъекта социальной деятельности, социального творчества.

Социальная деятельность школьников - это добровольное и посильное участие детей в улучшении отношений и ситуаций, складывающихся в окружающем их мире. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Во внеурочное время представляются возможности включать детей в разнообразные виды социальной деятельности, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. Преобразования, осуществляемые в процессе социальной деятельности, могут касаться любых сторон общественной жизни: отношений между группами школьников, поддержки и взаимопомощи детям младшего возраста, или имеющим проблемы со здоровьем, защиты и развития культурной и природной среды и т.д.

При выполнении общественно-полезных дел успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность. Самое главное он учится делать добро и принимать его.

Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

В программе внеурочной деятельности по социальному направлению «Школа добрых дел» предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. Данная программа реализуется в рамках деятельности классного руководителя и помогает включению обучающихся в дела класса, школы, поселка, ближайшего социума.

Цель программы - формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

Задачи:

1. Привлекать учащихся к активному участию в делах класса и школы.
2. Обучать навыкам общественно-полезной деятельности.
3. Формировать у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности.
4. Развивать организационные и коммуникативные компетенции, механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

III. Описание ценностных ориентиров содержания курса

В процессе реализации программы «Школа добрых дел» предусматривается разработка и реализация социальных проектов школьников, которые строятся на совокупности таких **ценностных ориентиров**, как:

- **ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности;

- **ценность человека** – осознание ответственности за себя, своего душевного, физического и социально-нравственного здоровья;

- **ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры;

- **ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через признание постулатов нравственной жизни, сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности - любви;

- **ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания;

- **ценность природы** - бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства;

- **ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества;

- **ценность труда и творчества** – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.;

- **ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям;

- **ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

- **ценность человечества** как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

IV. Общая характеристика курса

Программа внеурочной деятельности «Школа добрых дел» основывается на следующих **принципах**.

Принцип неадаптивной социализации, которая предполагает обеспечение возможности создания школьником собственной модели поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях. Важным условием выступает создание специальных

социальных ситуаций, где предусмотрена возможность самостоятельных проб, действий, имеющих реальный эффект. Это способствует повышению уровня социальной ответственности молодого поколения.

Принцип природосообразности предполагает, что социально-преобразующая деятельность школьников должна основываться на понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя.

Возрастосообразность - одна из важнейших конкретизаций принципа природосообразности. На каждом возрастном этапе перед человеком встаёт ряд специфических задач, от решения которых зависит его личностное развитие. Это и достижение определённого уровня физического развития, и формирование познавательных, морально-нравственных, ценностно-смысловых качеств, и становление самосознания личности, её самоопределение в жизни.

Принцип культуросообразности предполагает, что социальная деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и традиций.

Принцип коллективности применительно к социальной деятельности предполагает, что общественно-полезная добровольческая деятельность детей даёт опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими. Она может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации.

Принцип диалогичности предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия педагога и учащихся, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями. Диалогичность воспитания не предполагает равенства между педагогом и школьником. Это обусловлено возрастными различиями, неодинаковостью жизненного опыта, асимметричностью социальных ролей. Но диалогичность требует не столько равенства, сколько искренности и взаимного понимания, признания и принятия.

Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение в процессе социальной деятельности причастности школьников к народам России, российской культуре и истории. Это предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, исторических, гражданско-патриотических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству), описывающих действия на благо России.

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и выведение школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел - реализация - рефлексия.

Принцип поддержки самоопределения воспитанника. Самоопределение в социальной деятельности - процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной со взрослым и сверстниками социально-значимой деятельности.

На начальном этапе социально преобразующей добровольческой деятельности достижение результатов обеспечивается формой **социальной пробы**. В контексте социальной деятельности социальная проба – это инициативное участие школьника в социально значимых делах, организованных взрослыми.

На старшем этапе особая роль в организации социальной деятельности младших школьников отводится **коллективным творческим делам (КТД)**. Основным морально-этическим принципом организации КТД создатель методики И. П. Иванов рассматривал «реальную заботу всех участников воспитательного процесса об окружающем мире, людях, о себе как товарище других людей». В основе идеи заботы - развитие нравственной позиции

личности, социальной активности и внимания, потребности к изменению окружающего мира и саморазвитию.

V. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Программа так же ориентирована на формирование **личностных результатов**:

- Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; способный к организации собственной деятельности; - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
-доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;

Метапредметных результатов:

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему решению

В основу изучения положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

1) **Первый уровень результатов** - понимания социальной реальности и повседневной жизни, о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о современных СМИ, о международном экологическом движении; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска,

2) **Второй уровень результатов** - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура, к другим людям, к людям иной этнической или культурной принадлежности, к своему собственному здоровью и внутреннему миру ценностного отношения к социальной реальности в целом.

3) **Третий уровень результатов** - получение школьником опыта самостоятельного социального действия, взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, приобретение опыта исследовательской деятельности; публичного выступления по проблемным вопросам природ сберегающей и природоохранной деятельности; охраны памятников истории и культуры; интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; волонтерской деятельности; заботы о малышах и организации их досуга; самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей, благотворительной деятельности; опыта самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде.

VI. Содержание курса «Школа добрых дел»

Содержание	Тема занятия	Формы организации	Виды деятельности
Самообслуживание, дежурство в классе и в столовой, выполнение обязанностей санитаров, хозяйственников, цветоводов, библиотекарей.	Мой вклад в работу класса.	Беседа. Коллективные творческие дела	Знакомиться с правилами внутреннего распорядка, с правилами по технике безопасности во время занятий в кабинете, в зале, во время экскурсий. Выполнение обязанностей санитаров, хозяйственников, цветоводов, библиотекарей
Растения родного края. Сбор растений. Создание гербария. Значение растений.	Проект «Растения моего края»	Беседа. Сбор растений Наблюдение. Экскурсия.	Сбор и оформление гербариев растений нашей местности.
Изготовление пособий для наглядности дошкольникам и первоклассникам.	Операция «Подарок малышам»	Коллективные творческие дела. Беседа.	Изготовление пособий для наглядности первоклассникам.
Оказание посильной помощи пожилым, помощь по хозяйству своим бабушкам и дедушкам. Беседа о пожилых людях.	Акция «Мы уважаем старших! »	Аукционы добрых дел. Беседа. Операция «Забота»	Подготовка выступлений – поздравлений для бабушек и дедушек. операция «Забота» Оказание посильной помощи пожилым, помощь по хозяйству своим бабушкам и дедушкам
Чтение произведений по теме. Сбор материалов о педагогах школы.	Проект «Учительница первая моя»	Просмотр и обсуждение видеоматериалов. Беседа.	Создание газеты ко Дню учителя. Подготовка концертных номеров.
Создание памяток о правильном хранении учебных принадлежностей. Презентация памяток среди первоклассников.	Рейд-смотр «Как живешь, учебник?»	Общественно полезные практики. Беседа.	Создание памяток о правильном хранении учебных принадлежностей. Презентация памяток среди первоклассников. Ремонт книг.

Уборка класса, школьного двора, спортивных и игровых площадок в детском саду. Значение уборки.	Операция «Чистый класс»	Коллективные дела	Генеральная уборка класса. Уборка класса, школьного двора, спортивных и игровых площадок в детском саду.
Подготовка декораций для школьного театрального кружка.	Проект «Наши руки не знают скуки».	Мастерские подарков. Выставка детских работ. Беседа.	Изготовление костюмов для участников театрального кружка «В гостях у сказки»
История украшений для новогоднего праздника.	Работа в мастерской Деда Мороза	Выставка детских работ. Беседа.	Изготовление ёлочных украшений. Участие в выставках новогодних игрушек и поделок.
Беседа о зимующих птицах. Изготовление и установка кормушек.	Акция «Покормите птиц зимой»	Общественно полезные практики Беседа о зимующих птицах.	Изготовление и установка кормушек, кормление птиц в зимний период
История праздника. Подготовка поздравлений.	Мой подарок для папы	Выставка детских работ. Беседа. Акция «Мастерская подарков»	Подготовка к празднованию 23 февраля. Подготовка поздравлений – выступлений и открыток.
История праздника. Создание продукта проектной деятельности. Презентация проекта. Рефлексия	Мой подарок для мамы	Выставка детских работ. Беседа. Акция «Мастерская подарков»	Создание поздравительной газеты, выступлений к 8 марта.
Прогнозируем результаты деятельности. Проект «Цветочная клумба». Реализация проекта. Рефлексия. Работы по подготовке рассады цветов, высадке ее в на клумбы. Отбор семян. Посадка семян. Наблюдение и т д.	Проект «Наша школа – чистый и цветущий сад».	Наблюдение Работа на пришкольном участке	Работы по подготовке рассады цветов, высадке ее в на клумбы. Отбор семян. Посадка семян. Наблюдение и т д.
Наблюдение за птицами.	Акция «Домик для птиц»	Наблюдение Беседа	Изготовление и развешивание

Изготовление скворечников.			скворечников. Наблюдение за птицами.
Проведение акций «Чистая школа», «Чистый город».	Трудовой десант.	Социально-значимые акции Беседа.	Генеральная уборка; размещение и изготовление рекламы, с обращением к жителям города о соблюдении чистоты и порядка, бережном отношении к природным объектам
Беседа о людях, прошедших ВОВ. Творческие мастерские по изготовлению и акция по вручению «Открыток ветерану»; оформление газет, рисунков, плакатов ко Дню Победы в ВОВ	Акция «Подарок ветерану»	Беседа о людях, прошедших ВОВ. Изготовление открыток. Социально-значимые акции	Подготовка концерта ко дню победы. Изготовление открыток ветеранам. Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.
Конкурс сочинений «Что я знаю о войне». Просмотр и обсуждение военных фильмов, встречи с ветеранами ВОВ и труда, интересными людьми.	«Акция «Белые журавлики»	Просмотр и обсуждение военных фильмов посещение музеев, знакомство с экспозициями, посвящёнными Великой Отечественной войне	Изготовление бумажных журавликов, запуск у обелиска.
Спортивные соревнования – их значение для человека. Подготовка спортивных упражнений для учеников 1 – 2 классов.	Операция «Спортивный праздник»	Общественно полезные практики. Беседа.	Подготовка и организация спортивных состязаний для младших школьников.
Обобщение. Представление работы за год.	Копилка добрых дел. Итоговое занятие.	Презентация акций, проектов в которых участвовали дети	Самоанализ деятельности данного направления. Создание презентации о

			работе в течение года.
--	--	--	------------------------

**VII. Тематическое планирование курса «Школа добрых дел»
4 класс 34 часа (1 час в неделю)**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1-2	Мой вклад в работу класса.	2	
3-4	Проект «Растения моего края»	2	
5-6	Операция «Подарок малышам»	2	
7	Акция «Мы уважаем старших! »	1	
8-9	Проект «Учительница первая моя»	2	
10	Рейд-смотр «Как живешь, учебник?»	1	
11	Операция «Чистый класс»	1	
12-13	Проект «Наши руки не знают скуки».	2	
14-15	Работа в мастерской Деда Мороза	2	
16-17	Акция «Покормите птиц зимой»	2	
18-19	Мой подарок для папы	2	
20-21	Мой подарок для мамы	2	
22-25	Проект «Наша школа – чистый и цветущий сад».	4	
26-27	Акция «Домик для птиц»	2	
28	Трудовой десант.	1	
29-30	Акция «Подарок ветерану»	2	
31	«Акция «Белые журавлики»	1	
32-33	Операция «Спортивный праздник»	2	
34	Копилка добрых дел.	1	