

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 г. Нижние Серги

**Программа курса
«Технология. Твоя профессиональная
карьера на Урале»
для 9 классов**

МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги

1. Планируемые результаты.

Учащиеся должны знать: значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны иметь представления: о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.

Учащиеся должны уметь: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

I. Введение

Учащиеся должны знать:

- определение понятия «личный профессиональный план»;
- роль профессионального самоопределения в жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
- называть основные элементы структуры личного профессионального плана;
- называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;
- перечислять основные разделы программы курса;
- составлять личный профессиональный план.

Учащиеся должны иметь представление:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

II. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «память», «внимание»;
- виды памяти и внимания;
- качества внимания;
- определения понятий «ощущение», «восприятие», «представление», «воображение»;
- определения понятий «мышление», «интеллектуальная сфера», «интеллект»;
- виды мышления;
- формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение;
- основные операции мышления;
- основные качества мышления;
- определение понятия «способности»;
- основные виды способностей;
- особенности интеллектуальной сферы;
- типы интеллекта.

Учащиеся должны уметь:

- называть основные процессы памяти;
- перечислять основные виды памяти;
- указывать отличительные особенности различных видов памяти;
- определять особенности своей памяти;
- перечислять основные приемы и методы запоминания;
- перечислять основные качества и виды внимания;
- объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга;
- определять особенности своего внимания;

объяснять, как происходит познание окружающего мира;
перечислять формы чувственного познания;
перечислять типы мышления;
определять свой преобладающий тип мышления;
называть формы логического мышления и определять их сущность;
перечислять основные мыслительные операции и качества мышления;
определять тип своего интеллекта;
объяснять необходимость наличия определенных условий для развития способностей.

III. Психология личности

Учащиеся должны знать:

определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»;
типы нервной системы;
типы темперамента;
определение понятия «потребности»;
виды потребностей;
особенности делового общения;
определение понятия «конфликт»;
пути предотвращения и разрешения конфликтов;
особенности своей личности;
определения понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «мотив», «мотивация», «потребность».

Учащиеся должны уметь:

называть типы нервной системы и их различия;
определять свой тип нервной системы;
выявлять свой ведущий тип темперамента;
определять наиболее типичные черты своего характера;
исследовать формы проявления характера;
выявлять уровень самооценки;
называть отличительные признаки видов мотивации;
использовать приёмы делового общения, способы решения конфликтов;
проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях;
называть различные виды потребностей;
указывать основные признаки делового общения;
перечислять способы разрешения конфликтов;
определять свой уровень конфликтности;
объяснять особенности различных способов разрешения конфликтов.

IV. Анализ профессий

Учащиеся должны знать:

определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества», «здоровый профессионал»;
подтипы профессий в сфере «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»;
основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.

Учащиеся должны уметь:

называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;
приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);
выявлять тип своей будущей профессии;

определять свои профессиональные предпочтения;
выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);
называть ПВК профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);
формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии.

V. Профессиональное самоопределение

Учащиеся должны знать:

определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»;
виды профпригодности;
компоненты и субъекты рынка труда.

Учащиеся должны уметь:

выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;
делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);
называть мотивационные факторы выбора профессии;
называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии;
перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.

Учащиеся должны иметь представление:

о важности решения проблемы выбора профессии.

VI. Человек в новых социально-экономических условиях

Учащиеся должны знать:

определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры», «рынок труда».

Учащиеся должны уметь:

указывать отличительные признаки различных видов карьеры;
высказывать свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека;
определять цели собственной будущей карьеры.

Учащиеся должны иметь представление:

о необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования,
о современном рынке труда и его требованиях к профессионалу.

VII. Обобщение

Учащиеся должны знать:

определение понятия «личный профессиональный план».

Учащиеся должны уметь:

провести сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и конце изучения курса «Моя профессиональная карьера».

2. Содержание курса «Технология.Твоя профессиональная карьера на Урале» для 9 класса

I. Введение

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека.

II. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда на Урале.

Способность к запоминанию. Способность быть внимательным. Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями. Способность изменять способы интеллектуальной деятельности.

III. Психология личности.

Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. Темперамент в профессиональном становлении личности. Ведущие отношения личности и типы профессий. Эмоциональные состояния личности. Волевые качества личности.

IV. Анализ профессий Урала.

Многообразие мира профессий. Основные признаки профессиональной деятельности. Классификация профессий. Здоровье и выбор профессии. Социально-психологический портрет современного профессионала.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

V. Профессиональное самоопределение.

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Социальные проблемы труда («надо»). «Секреты» выбора профессии «хочу» – «могу» – «надо».

Представление о себе и проблема выбора профессии.

VI. Человек в новых социально-экономических условиях на Урале.

Человек в новых социально-экономических условиях. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.

VII. Обобщение

Моя профессиональная карьера. Построение личного профессионального плана. Оценка способности учащихся к выбору профессии. Зачет

3. Тематическое планирование (распределение учебных часов по разделам программы).

9 класс (35 часов).

№	Содержание темы	Количество часов
1	Введение	1
	Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека.	
2	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда на Урале	6
	Способность к запоминанию. Способность быть внимательным. Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями. Способность изменять способы интеллектуальной деятельности.	
3	Психология личности	6
	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. Темперамент в профессиональном становлении личности. Ведущие отношения личности и типы профессий. Эмоциональные состояния личности. Волевые качества личности.	
4	Анализ профессий Урала	10
	Многообразие мира профессий. Основные признаки профессиональной деятельности. Классификация профессий. Здоровье и выбор профессии. Социально-психологический портрет современного профессионала. Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).	
5	Профессиональное самоопределение	7

	Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможность в профессиональной деятельности («могу»). Социальные проблемы труда («надо»). Выбор профессии «хочу» – «могу» – «надо». Представление о себе и проблема выбора профессии.	
6	Человек в новых социально-экономических условиях на Урале	3
	Человек в новых социально-экономических условиях. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	
7	Обобщение	2
	Моя профессиональная карьера. Построение личного профессионального плана. Развитие способностей учащихся к выбору профессии. Зачет	

**Календарно-тематическое планирование курса
«Технология. Твоя профессиональная карьера на Урале» в 9 классе.**

9 класс (35 часов в неделю; 1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание	Дата
	1 четверть (9 недель, 9 уроков)		
1	Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека.	Параграф №1.	
2	Способность к запоминанию.	Параграф №41.	
3	Способность быть внимательным.	Параграф №41.	
4	Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями.		
5	Мышление.	Определить свой тип мышления.	
6	Определение понятия «способности».		
7	Способность изменять способы интеллектуальной деятельности.	Определить тип своего мышления.	
8	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.	Определить свой тип нервной системы.	
9	Темперамент в профессиональном становлении личности. Практическая работа «Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях».	Параграф №40	
	2 четверть (7 недель, 7 часов)		
10	Ведущие отношения личности и типы профессий		
11	Пути предотвращения и разрешения конфликтов.	Определить свой уровень конфликтности.	
12	Эмоциональные состояния личности. Практическая работа «Самонаблюдение за динамикой настроения».		
13	Волевые качества личности. Практическая работа «Выполнение упражнений по воспитанию воли».		
14	Многообразие мира профессий Урала. Практическая работа «составление словаря профессии Урала».	Различать понятия.	
15	Основные признаки профессиональной деятельности на Урале.	Запомнить этапы.	
16	Классификация профессий Урала. Практическая работа « Составление формул профессий на Урале».	Параграф № 2	
	3 четверть (10 недель, 10 часов)		
17	Здоровье и выбор профессии.	Параграф № 9	
18	Социально-психологический портрет современного профессионала.	Параграф №3	
19	Характеристика профессий типа «человек – человек»	Записи в тетради	

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание	Дата
20	Характеристика профессий типа «человек – техника»	Записи в тетради	
21	Характеристика профессий типа «человек – природа»	Записи в тетради	
22	Характеристика профессий типа «человек – знаковая система»	Записи в тетради	
23	Характеристика профессий типа «человек – художественный образ»	Записи в тетради	
24	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	Определиться, чем хочу заниматься.	
25	Желания и потребности.		
26	Возможности личности в профессиональной деятельности на Урале («могу»). Практическая работа «Знакомство с описаниями профессий Урала»	Уточнить - кем могу стать.	
	4 четверть (9 недель, 9 часов)		
27	Профессиональная пригодность.	Заполнить анкету.	
28	Социальные проблемы труда («надо»)		
29	«Секреты» выбора профессии «хочу» – «могу» – «надо»	Составить схему.	
30	Представление о себе и проблема выбора профессии.		
31	Человек в новых социально-экономических условиях	Определить цели будущей собственной карьеры.	
32	Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Практическая работа «Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет».		
33	Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.		
34	Моя профессиональная карьера. Построение личного профессионального плана. Практическая работа «Анализ схемы личного профессионального план».	Закончить заполнять таблицу.	
35.	Оценка способности учащихся к выбору профессии. Зачет.		
	Итог		35 часов

Оценивание усвоения содержания курса «Технология. Твоя профессиональная карьера на Урале» в 9 классе.

1. Самостоятельная работа учащихся.
- 1.1. Виды письменных работ обучающихся:
- 1.1.1. Самостоятельные практические работы проводятся:
 - ☐ после изучения наиболее значительных тем программы;
 - ☐ в конце учебной четверти полугодия.
- 1.1.2. Тест.
- 1.1.3. Исследовательский проект.
- 1.1.4. Итоговый проект.

№ п/п	Тема урока Содержание	Вид оценивания
1.	Введение	1. Беседа «Необычное знакомство».
2.	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда	1. Беседа по теме «Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда». 2. Профориентационная игра. 1. Тема "Многообразие мира профессий".
3.	Психология личности	1. Беседа по теме «Конфликты» 2. Практическая работа «Самонаблюдение за динамикой настроения». 3. Практическая работа «Выполнение упражнений по воспитанию воли». 4. Профориентационный опросник. "Каков ваш характер"
4.	Анализ профессий	1. Беседа по теме «Признаки профессиональной деятельности» 2. Практическая работа « Составление формул профессий». 3. Беседа по теме «Требования разных профессии к состоянию здоровья человека». 4. Практическая работа «Знакомство с описаниями профессий». 5. Профориентационный опросник-тест. "Коммуникативно-организаторские способности". 6. Профориентационный опросник-тест. "Творческий потенциал"
5.	Профессиональное самоопределение	1. Беседа по теме «Личные цели и ценности». 2. Практическая работа «Знакомство с описаниями профессий». 3. Самостоятельная работа. Чем хочу заниматься, кем хочу быть ,кем могу стать. 4. Самостоятельная работа. Составление профессиональных планов
6.	Человек в новых социально-экономических условиях	1. Беседа по теме «Карьера, влияние внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека». 2. Практическая работа «Определение изменений

		состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет»
7.	Обобщение	1. Практическая работа «Анализ схемы личного профессионального план». 2. Зачет

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса технология в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94%%	хорошо
66-79%%	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

При выполнении практической работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет*– неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности*– неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания обучающихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от обучающихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний обучающихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов обучающихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированности и устойчивости используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – двенеточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится в следующих случаях:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

Методические материалы для курса «Технология.Твоя профессиональная карьера на Урале» в 9 классе

2. Используемый учебно-методический комплекс.

- 1. Твоя профессиональная карьера: Учеб. для 8—9 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. С. Н. Чистяковой и Т. И. Шалавиной. — М., 2008.**
- 2. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой и Т. И. Шалавиной. — М., 2009.**

Класс	Методические материалы
9 класс	1. Твоя профессиональная карьера: Учеб. для 8—9 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. С. Н. Чистяковой и Т. И. Шалавиной. — М., 2013. 2. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой и Т. И. Шалавиной. — М., 2014. 3. Бондарев В. Выбор профессии. — М., 2014. 4. Воробьев А. М. Тренинг интеллекта. — М., 2014. 5. Выбираем профессию: 100 вопросов и 100 ответов. — М., 2013. 6. Дидактические материалы к курсу «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой, А. Я. Журкиной. — М., 2014. 7. Климов Е. А. Как выбирать профессию? — М., 2011. 8. Климов Е. А. Введение в психологию труда. — М., 2014. 9. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. — Ростов-на-Дону, 2013. 10. Коломинский Я. Л. Человек — психология. — М., 2011. 11. Коломинский Я. Л. Беседы о тайнах психики. — Минск, 2011. 12. Кабаков В. С., Порховник Ю. М., Зубов И. П. Менеджмент: проблемы, программа, решения. — Л. 2013. 13. Крутецкий В. А. Психология: Учеб.для учащихся пед. училищ. — М., 2013. 14. Кучевская Н. В. Советы психолога продавцу. — М., 2013 15. Мир профессий: В 6 т. — М., 2011—2014. 16. Прощицкая Е. Н. Выбирайте профессию. — М., 2011. 17. Павлютенков Е. М. Кем быть? — Киев, 2011. 18. Переход к рынку: концепция и программа. — М., 2014. 19. Чистякова С. Н., Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников: организация и управление. — М., 2013.