

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
г. Нижние Серги

**Рабочая программа по курсу
Психокоррекционные занятия педагога – психолога «Азбука
развития»»
для учащихся 5 – 9 классов
с задержкой психического развития
(вариант 7.1)
МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги**

Содержание

Введение	3
Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса психокоррекционных занятий	4
Раздел 2. Содержание курса психокоррекционных занятий	6
Раздел 3. Тематическое планирование	15
 Приложение № 1. Оценочные материалы.....	21
Приложение № 2. Методические рекомендации для проведения мониторинговых процедур	23

Введение

Рабочая программа разработана в соответствии с АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.).

Содержание курса психокоррекционных занятий включает 170 часов. Участники программы: обучающиеся с ЗПР (5-9 класс) (вариант 7.1.). Программа реализуется через групповую работу (в малых группах).

Время и место проведения: 1 раз в неделю, кабинет педагога- психолога.

Главная цель программы - коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся с ЗПР, подготовка к усвоению обучающимися учебного материала.

Объективными методами измерения эффективности программы служат диагностические методы. Положительная динамика сдвигов показателей, обучающихся по какой-либо шкале тестов служит подтверждением эффективности реализации программы.

В приложении 1 и приложении 2 к рабочей программе - оценочные материалы и методические рекомендации для проведения мониторинговых процедур.

Раздел 1. Планируемые результаты курса психокоррекционных занятий

1.1. Личностные результаты

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

1.2. Метапредметные результаты

Регулятивные:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов.

1.3. Метапредметные результаты

Регулятивные:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов.

Познавательные:

- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников.

Коммуникативные:

- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

1.4. Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ЗПР. Обучающиеся с ЗПР достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на базовом уровне. На базовом уровне обучающиеся с ЗПР овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Раздел 2. Содержание курса психокоррекционных занятий

Содержание курса психокоррекционных занятий включает 170 часов.

5 класс (34 часа)

Раздел 1. Познавательная сфера (12 часов)

Тема 1. Знакомство. Диагностика (1 час)

Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы. Используемые методики: «10 слов» (исследование памяти); «Исключение лишнего» (исследование мышления); «Методика Пьерона-Рузера» (исследование внимания); «Мотивация учения» (методика Н.Г. Лусканова); «Самооценка» (Методика Демо-Рубинштейна); «Тревожность» (Экспресс-методика выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации); «Агрессия» (проективная методика «Кактус»).

Тема 2. Развитие мышления (3 часа)

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, умения отличать причинно-следственную связь и последовательную связь. Упражнение «Найди пару». Упражнение «Последовательности». Упражнение «А ну-ка, разберись». Обучение пониманию отношения «Часть и целое». Упражнение «От частного к общему». Упражнение «Подбери общее понятие». Выделение признаков предмета. Развитие умения классифицировать. Упражнение «Разложи по группам». Упражнение «Классификация по обобщающему слову». Рефлексия.

Тема 3. Развитие памяти (3 часа)

Развитие двигательной памяти. Развитие зрительной памяти. Развитие словесно-логической памяти. Развитие слуховой памяти. Упражнения на сочетание различных видов памяти для лучшего запоминания. Рефлексия.

Тема 4. Развитие внимания (3 часа)

Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания.

Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Развитие переключаемости внимания. Упражнения на развитие всех свойств внимания. Рефлексия.

Тема 5. Развитие воображения (2 часа)

Развитие таких свойств, как творчество и агглютинация воображения. Рефлексия.

Раздел 2. Эмоционально-волевая сфера (12 часов)

Тема 6. Построй свой мир (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Как ты видишь окружающий мир?» Упражнение «Мой мир». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 7. Я и мое настроение (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Что такое настроение и от чего оно зависит?» Упражнение «Настроение». Динамическая пауза. Работа с картой настроения. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 8. Я и мои чувства (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Чувства и эмоции - что это?» Упражнение «Мои эмоции». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 9. Мир сказок (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Сказка». Психогимнастика «Сказочный мир». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 10. Мои мечты (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Что такое мечты и откуда они берутся?» Упражнение «Я мечтатель». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Разминка. Обсуждение «Чувства и эмоции - что это?» Упражнение «Мои эмоции». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 9. Мир сказок (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Сказка». Психогимнастика «Сказочный мир». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 10. Мои мечты (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Чувства и эмоции - что это?» Упражнение «Мои эмоции». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 9. Мир сказок (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Сказка». Психогимнастика «Сказочный мир». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 10. Мои мечты (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Что такое мечты и откуда они берутся?» Упражнение «Я мечтатель». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 11. Чувства вредные и полезные (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Какие чувства вредные, а какие полезные?» Упражнение «Мои чувства». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Раздел 3. Коммуникативные навыки (10 часов)

Тема 12. Я и другие (1 час)

Разминка. Обсуждение «Я среди других людей» Упражнение «Зеркало». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 13. Конфликты (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Что такое конфликты и почему они возникают?» Упражнение «Ссора». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 14. Способы решения конфликтов (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Какие есть способы решения конфликта?» Упражнение «Помиришь-ка». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 15. Что такое дружба? (1 час)

Разминка. Обсуждение «Что такое дружба» Упражнение «Мой лучший друг». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 16. Учимся слышать/слушать другого (1 час)

Разминка. Обсуждение «Что значит слышать, а что значит слушать другого человека?» Упражнение «Я слушатель». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 17. Техника «Я-высказывание», «Я-сообщение» (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Какие бывают техники для решения конфликтов?» Упражнение «Я-высказывание». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 18. Контрольная диагностика (1 час)

Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы. Используемые методики: «10 слов» (исследование памяти); «Исключение лишнего» (исследование мышления); «Методика Пьерона-Рузера» (исследование внимания); «Мотивация учения» (методика Н.Г. Лусканова); «Самооценка» (Методика Демо-Рубинштейна); «Тревожность» (Экспресс-методика выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации); «Агрессия» (проективная методика «Кактус»).

6 класс (34 часа)

Раздел 1. Познавательная сфера (12 часов)

Тема 1. Знакомство. Диагностика (1 час)

Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы. Используемые методики: «10 слов» (исследование памяти); «Исключение лишнего» (исследование мышления); «Методика Пьерона-Рузера» (исследование внимания); Мотивация учения; «Самооценка» (Методика Демон-Рубинштейна); «Агрессия» (проективная методика «Кактус»).

Тема 2. Развитие мышления (4 часа)

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, умения отличать причинно-следственную связь и последовательную связь. Упражнение «Найди пару». Упражнение «Последовательности». Упражнение «А ну-ка, разберись». Обучение пониманию отношения «Часть и целое». Упражнение «От частного к общему». Упражнение «Подбери общее понятие». Выделение признаков предмета. Развитие умения классифицировать. Упражнение «Разложи по группам». Упражнение «Классификация по обобщающему слову». Рефлексия.

Тема 3. Развитие памяти (4 часа)

Развитие двигательной памяти. Развитие зрительной памяти. Развитие словесно-логической памяти. Развитие слуховой памяти. Упражнения на сочетание различных видов памяти для лучшего запоминания. Рефлексия.

Тема 4. Развитие внимания (3 часа)

Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания.

Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Развитие переключаемости внимания. Упражнения на развитие всех свойств внимания. Рефлексия.

Раздел 2. Эмоционально-волевая сфера (10 часов)

Тема 5. Чувства и эмоции (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Что такое чувства и эмоции?» Упражнение «Зеркало». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 6. Тревога и грусть (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Что такое тревога и откуда она берется?» Обсуждение «Что такое грусть?» Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 7. Злость и ненависть (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Что такое злость и откуда она берется?» Обсуждение «Что такое ненависть?». Упражнение «Бумажное зеркало». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 8. Счастье и радость (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Что такое счастье и откуда она берется?» Обсуждение «Что такое радость?». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 19. Страна чувств (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Как наши чувства влияют на нас?» Упражнение «Страна чувств». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Раздел 3. Коммуникативные навыки (12 часов)

Тема 10. Законы дружбы и товарищества (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Чем друг отличается от товарища?» Упражнение «Мой друг». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 11. Мои друзья и одноклассники (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Мои друзья» Упражнение «Я твой друг и ты мой друг». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 12. Конфликты в школе и дома (2 часа)

Разминка. Обсуждение «От чего возникают конфликты?» Упражнение «Ссора». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 13. Способы решения конфликтов (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Способы выхода из конфликтных ситуаций» Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 14. Учимся договариваться (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Договор, как способ решения конфликтной ситуации» Упражнение «Давай договоримся». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 15. Моя семья (1 час)

Разминка. Обсуждение «Моя семья» Упражнение «Семейные ценности». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 16. Контрольная диагностика (1 час)

Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы. Используемые методики: «10 слов» (исследование памяти); «Исключение лишнего» (исследование мышления); «Методика Пьерона-Рузера» (исследование внимания); Мотивация учения; «Самооценка» (Методика Демо-Рубинштейна); «Агрессия» (проективная методика «Кактус»).

7 класс (34 часа)

Раздел 1. Познавательная сфера (12 часов)

Тема 1. Знакомство. Диагностика (1 час)

Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы. Используемые методики: «10 слов» (исследование памяти); «Исключение лишнего» (исследование мышления); «Методика Пьерона-Рузера» (исследование внимания); «Мотивация учения»; «Самооценка» (Методика Демо-Рубинштейна).

Тема 2. Развитие мышления (4 часа)

Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстракция, конкретизация.

Тема 3. Развитие памяти (4 часа)

Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания.

Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Развитие переключаемости внимания. Упражнения на развитие всех свойств внимания. Рефлексия.

Тема 4. Развитие внимания (3 часа)

Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания.

Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Развитие переключаемости внимания. Упражнения на развитие всех свойств внимания. Рефлексия.

Раздел 2. Эмоционально-волевая сфера (10 часов)

Тема 5. Мои успехи и неудачи (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Успехи и неудачи в жизни человека» Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 6. Уверенность в себе (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Уверенный в себе человек - какой он?» Упражнение «Я-уверенный в себе». «Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 7. Я среди других (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Как видят меня окружающие люди?» Упражнение «Зеркало». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 8. Моя сила воли (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Сила воли и как ее развить?» Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 19. Уверенное поведение в сложных ситуациях (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Способы выхода из сложных ситуаций» Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Раздел 3. Коммуникативные навыки (12 часов)

Тема 10. Я в обществе (1 час)

Разминка. Обсуждение «Что такое общество?» Динамическая пауза. Упражнение «Я-гражданин». Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 11. Мои друзья (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Дружба и друзья в жизни человека» Упражнение «Письмо лучшему другу». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 12. Отношения с родителями (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Моя семья» Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 13. Отношения с одноклассниками (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Мои одноклассники такие все разные» Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 14. Отношения с учителями и взрослыми (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Мои отношения с взрослыми» Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 15. Способы решения конфликтных ситуаций (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Способы выхода из конфликтных ситуаций»
Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 16. Контрольная диагностика (1 час)

Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы.
Используемые методики: «10 слов» (исследование памяти); «Исключение лишнего» (исследование мышления); «Методика Пьерона-Рузера» (исследование внимания); «Мотивация учения»; «Самооценка» (Методика Демо-Рубинштейна).

8 класс (34 часа)

Раздел 1. Познавательная сфера (12 часов)

Тема 1. Знакомство. Диагностика (1 час)

Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы.
Используемые методики: «10 слов» (исследование памяти); «Исключение лишнего» (исследование мышления); «Методика Пьерона-Рузера» (исследование внимания); «Мотивация учения»; «Самооценка» (Методика Демо-Рубинштейна).

Тема 2. Развитие мышления (4 часа)

Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстракция, конкретизация.

Тема 3. Развитие памяти (4 часа)

Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания.

Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Развитие переключаемости внимания. Упражнения на развитие всех свойств внимания. Рефлексия.

Тема 4. Развитие внимания (3 часа)

Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания.

Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Развитие переключаемости внимания. Упражнения на развитие всех свойств внимания. Рефлексия.

Раздел 2. Эмоционально-волевая сфера (10 часов)

Тема 5. Мои эмоции (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Как мои эмоции влияют на мое поведение?»
Упражнение «Эмоциональный дневник». Динамическая пауза.
Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 6. Какие чувства мы скрываем? (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Какие чувства мы не выставляем на показ другим людям» Упражнение «Инкогнито». Динамическая пауза.
Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 7. Маска (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Почему люди надевают маски?» Упражнение «Маска». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 8. Что такое страх? (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Чувство страха. Почему оно возникает?»
Упражнение «Страшная сказка». Динамическая пауза. Индивидуальная работа.
Рефлексия.

Тема 19. Обида. Как простить обиду? (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Обида и ее место в жизни человека»
Упражнение «Письмо обидчику». Динамическая пауза. Индивидуальная работа.
Рефлексия.

Раздел 3. Коммуникативные навыки (12 часов)

Тема 10. Личность (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Что такое личность?» Упражнение «Мои личностные качества». Динамическая пауза. Индивидуальная работа.
Рефлексия.

Тема 11. Индивидуальные особенности человека (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Индивидуальные особенности человека»
Упражнение «Индивидуальность». Динамическая пауза. Индивидуальная работа.
Рефлексия.

Тема 12. Конфликты и способы их разрешения (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Способы разрешения конфликтных ситуаций»
Упражнение «Конфликт». Динамическая пауза. Индивидуальная работа.
Рефлексия.

Тема 13. Правила безопасного поведения (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Безопасное поведение в жизни человека»
Упражнение «Безопасный шаг». Динамическая пауза. Индивидуальная работа.
Рефлексия.

Тема 14. Как сказать «нет» (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Как сказать «нет», когда не хочется говорить «да» и где взять силы на это?» Упражнение «Нет». Динамическая пауза.
Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 15. Я-подросток (1 час)

Разминка. Обсуждение «Я-подросток и мое место в этом мире»
Упражнение «Моя мечта». Динамическая пауза. Индивидуальная работа.
Рефлексия.

Тема 16. Контрольная диагностика (1 час)

Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы.
Используемые методики: «10 слов» (исследование памяти); «Исключение лишнего» (исследование мышления); «Методика Пьерона-Рузера» (исследование внимания); «Мотивация учения»; «Самооценка» (Методика Демо-Рубинштейна).

9 класс (34 часа)

Раздел 1. Познавательная сфера (12 часов)

Тема 1. Знакомство. Диагностика (1 час)

Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы.
Используемые методики: «10 слов» (исследование памяти); «Исключение лишнего» (исследование мышления); «Методика Пьерона-Рузера»

(исследование внимания); «Мотивация учения»; «Самооценка» (Методика Демо-Рубинштейна).

Тема 2. Развитие мышления (4 часа)

Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстракция, конкретизация.

Тема 3. Развитие памяти (4 часа)

Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания.

Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Развитие переключаемости внимания. Упражнения на развитие всех свойств внимания. Рефлексия.

Тема 4. Развитие внимания (3 часа)

Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания.

Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Развитие переключаемости внимания. Упражнения на развитие всех свойств внимания. Рефлексия.

Раздел 2. Коммуникативные навыки (10 часов)

Тема 5. Конфликты (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Конфликты в жизни человека. Природа конфликтов» Упражнение «Конфликт». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 6. Карта конфликтов (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Алгоритм анализа конфликтной ситуации» Упражнение «Карта конфликтов». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 7. Способы разрешения конфликтов (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Способы разрешения конфликтных ситуаций» Упражнение «Я-сообщение. Я-высказывание». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 8. Уверенность в себе (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Уверенность в себе. Где взять ресурсы для развития уверенности?» Упражнение «Письмо лучшему другу». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 9. Способы уверенного поведения (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Какие способы уверенного поведения существуют?» Упражнение «Уверенность и сила воли». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Раздел 3. Профессиональное самоопределение (12 часов)

Тема 10 Введение. Профессия и специальность (1 час)

Разминка. Обсуждение «Профессия и специальность» Упражнение Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 11. Мои личностные особенности (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Мои особенности при выборе профессии» Диагностика темперамента и характера. Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 12. Моя профессиограмма (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Моя профессиограмма» Упражнение
Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 13. Мир профессий (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Мир профессий». Динамическая пауза.
Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 14. Классификация профессий (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Классификация профессий» Упражнение «Мой
тип профессии». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 15. Моя будущая профессия (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Будущая профессия» Упражнение «Моя
профессия». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 16. Контрольная диагностика (1 час)

Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы.
Используемые методики: «10 слов» (исследование памяти); «Исключение
лишнего» (исследование мышления); «Методика Пьерона-Рузера»
(исследование внимания); «Мотивация учения»; «Самооценка» (Методика
Демо-Рубинштейна).

Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
5 класс		
Раздел 1. Познавательная сфера		12
1	Знакомство. Диагностика	1
2	Развитие мышления (наглядно-действенное)	1
3	Развитие мышления (наглядно-образное)	1
4	Развитие мышления (словесно-логическое)	1
5	Развитие памяти (двигательная)	1
6	Развитие памяти (образная)	1
7	Развитие памяти (словесно-логическая)	1
8	Развитие внимания (объем)	1
9	Развитие внимания (концентрация)	1
10	Развитие внимания (устойчивость)	1
11	Развитие воображения	1
12	Развитие воображения (творческое)	1
Раздел 2. Эмоционально-волевая сфера		12
13	Построй свой мир	1
14	Построй свой мир, развивающее упражнение	1
15	Я и мое настроение	1
16	Я и мое настроение, развивающее упражнение	1
17	Я и мои чувства	1
18	Я и мои чувства, развивающее упражнение	1
19	Мир сказок	1
20	Мир сказок, развивающее упражнение	1
21	Мои мечты	1
22	Мои мечты, развивающее упражнение	1
23	Чувства вредные и полезные	1
24	Чувства вредные и полезные, развивающее упражнение	1
Раздел 3. Коммуникативные навыки		10
25	Я и другие	1
26	Конфликты	1
27	Конфликты, развивающее упражнение	1
28	Способы решения конфликтов	1
29	Способы решения конфликтов, развивающее упражнение	1
30	Что такое дружба?	1
31	Учимся слышать/слушать другого	1
32	Техника «Я-высказывание»	1

33	Техника «Я-сообщение»	1
34	Контрольная диагностика	1
Всего за год:		34
6 класс		
Раздел 1. Познавательная сфера		12
35	Знакомство. Диагностика	1
36	Развитие мышления (наглядно-действенное)	1
37	Развитие мышления (наглядно-образное)	1
38	Развитие мышления (словесно-логическое)	1
39	Развитие различных видов мышления	1
40	Развитие памяти (двигательная)	1
41	Развитие памяти (образная)	1
42	Развитие памяти (словесно-логическая)	1
43	Развитие памяти различных видов памяти	1
44	Развитие внимания (объем)	1
45	Развитие внимания (концентрация)	1
46	Развитие внимания (устойчивость)	1
Раздел 2. Эмоционально-волевая сфера		10
47	Чувства и эмоции	1
48	Чувства и эмоции, развивающее упражнение	1
49	Тревога и грусть	1
50	Тревога и грусть, развивающее упражнение	1
51	Злость и ненависть	1
52	Злость и ненависть, развивающее упражнение	1
53	Счастье и радость	1
54	Счастье и радость, развивающее упражнение	1
55	Страна чувств	1
56	Страна чувств, развивающее упражнение	1
Раздел 3. Коммуникативные навыки		12
57	Законы дружбы и товарищества	1
58	Законы дружбы и товарищества, развивающее упражнение	1
59	Мои друзья и одноклассники	1
60	Мои друзья и одноклассники, развивающее упражнение	1
61	Конфликты в школе и дома	1
62	Конфликты в школе и дома, развивающее упражнение	1
63	Способы решения конфликтов	1
64	Способы решения конфликтов, развивающее упражнение	1
65	Учимся договариваться	1

66	Учимся договариваться, развивающее упражнение	1
67	Моя семья	1
68	Контрольная диагностика	1
Всего за год:		34
7 класс		
Раздел 1. Познавательная сфера		12
69	Знакомство. Диагностика	1
70	Развитие мышления (наглядно-действенное)	1
71	Развитие мышления (наглядно-образное)	1
72	Развитие мышления (словесно-логическое)	1
73	Развитие различных видов мышления	1
74	Развитие памяти (двигательная)	1
75	Развитие памяти (образная)	1
76	Развитие памяти (словесно-логическая)	1
77	Развитие памяти различных видов памяти	1
78	Развитие внимания (объем)	1
79	Развитие внимания (концентрация)	1
80	Развитие внимания (устойчивость)	1
Раздел 2. Эмоционально-волевая сфера		10
81	Мои успехи и неудачи	1
82	Мои успехи и неудачи, развивающее упражнение	1
83	Уверенность в себе	1
84	Уверенность в себе, развивающее упражнение	1
85	Я среди других	1
86	Я среди других, развивающее упражнение	1
87	Моя сила воли	1
88	Моя сила воли, развивающее упражнение	1
89	Уверенное поведение	1
90	Уверенное поведение в сложных ситуациях	1
Раздел 3. Коммуникативные навыки		12
91	Я в обществе	1
92	Мои друзья	1
93	Мои друзья, развивающее упражнение	1
94	Отношения с родителями	1
95	Отношения с родителями, развивающее упражнение	1
96	Отношения с одноклассниками	1
97	Отношения с одноклассниками, развивающее упражнение	1
98	Отношения с учителями	1
99	Отношения с взрослыми	1
100	Способы решения конфликтных ситуаций	1
101	Способы решения конфликтных ситуаций,	1

	развивающее упражнение	
102	Контрольная диагностика	1
Всего за год:		34
8 класс		
Раздел 1. Познавательная сфера		12
103	Знакомство. Диагностика	1
104	Развитие мышления (наглядно-действенное)	1
105	Развитие мышления (наглядно-образное)	1
106	Развитие мышления (словесно-логическое)	1
107	Развитие различных видов мышления	1
108	Развитие памяти (двигательная)	1
109	Развитие памяти (образная)	1
110	Развитие памяти (словесно-логическая)	1
111	Развитие памяти различных видов памяти	1
112	Развитие внимания (объем)	1
113	Развитие внимания (концентрация)	1
114	Развитие внимания(устойчивость)	1
Раздел 2. Эмоционально-волевая сфера		10
115	Мои эмоции	1
116	Мои эмоции, развивающее упражнение	1
117	Какие чувства мы скрываем	1
118	Какие чувства мы скрываем, развивающее упражнение	1
119	Маска	1
120	Маска, развивающее упражнение	1
121	Что такое страх	1
122	Что такое страх, развивающее упражнение	1
123	Обида. Как простить обиду	1
124	Обида. Как простить обиду, развивающее упражнение	1
Раздел 3. Коммуникативные навыки		12
125	Личность	1
126	Личность, развивающее упражнение	1
127	Индивидуальные особенности человека	1
128	Индивидуальные особенности человека, развивающее упражнение	1
129	Конфликты и способы их разрешения	1
130	Конфликты и способы их разрешения, развивающее упражнение	1
131	Правила безопасного поведения	1
132	Правила безопасного поведения, развивающее упражнение	1
133	Как сказать «нет»	1
134	Как сказать «нет», развивающее упражнение	1

135	Я-подросток	1
136	Контрольная диагностика	1
Всего за год:		34
9 класс		
Раздел 1. Познавательная сфера		12
137	Знакомство. Диагностика	1
138	Развитие мышления (наглядно-действенное)	1
139	Развитие мышления (наглядно-образное)	1
140	Развитие мышления (словесно-логическое)	1
141	Развитие различных видов мышления	1
142	Развитие памяти (двигательная)	1
143	Развитие памяти (образная)	1
144	Развитие памяти (словесно-логическая)	1
145	Развитие памяти различных видов памяти	1
146	Развитие внимания (объем)	1
147	Развитие внимания (концентрация)	1
148	Развитие внимания(устойчивость)	1
Раздел 2. Коммуникативные навыки		10
149	Конфликты	1
150	Конфликты, развивающее упражнение	1
151	Карта кон фликтов	1
152	Карта кон фликтов, развивающее упражнение	1
153	Способы разрешения конфликтов	1
154	Способы разрешения конфликтов, развивающее упражнение	1
155	Уверенность в себе	1
156	Уверенность в себе, развивающее упражнение	1
157	Способы уверенного поведения	1
158	Способы уверенного поведения, развивающее упражнение	1
Раздел 3. Профессиональное самоопределение		12
159	Введение. Профессия и специальность	1
160	Мои личностные особенности	2
161	Мои личностные особенности, развивающее упражнение	
162	Моя прос ессиограмма	
163	Моя проф ессиограмма, развивающее упражнение	
164	Мир про(>ессий	
165	Мир проф >ессий, развивающее упражнение	
166	Классификация профессий	2
167	Классификация профессий, развивающее упражнение	2
168	Моя будущая профессия	2

169	Моя будущая профессия, развивающее упражнение	2
170	Контрольная диагностика	1
Всего за год:		34
Всего на курс психокоррекционных занятий:		170

Оценочные материалы

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Для оценки эффективности используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог-психолог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно.

Косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в

течение всего времени обучения обучающегося на уровне основного общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание обучения на уровне основного общего образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Комплекс диагностик включает в себя:

- диагностику познавательной сферы (методика исследования памяти «10 слов»; методика исследования мышления «Исключение лишнего»; методика исследования внимания «Методика Пьерона-Рузера»;

- диагностику эмоционально-волевой сферы (методика Н.Г. Лускановой «Мотивация учения»); методика изучения самооценки Демон-Рубинштейна «Самооценка»; экспресс-методика выявления тревожности «Тревожность»; проективная методика изучения агрессии «Кактус»)

- диагностику коммуникативных навыков (методика «Коммуникативные способности» В.В. Сияевский).

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы курса психокоррекционных занятий не выносятся на итоговую оценку. Индивидуальные результаты диагностики каждого обучающегося формируются после окончания каждого года реализации коррекционного курса.

Методические материалы для проведения мониторинговых процедур

Диагностика познавательной сферы

Методика исследования мышления «Исключение лишнего»

Испытуемому предъявляют бланк и говорят: «Здесь в каждой строке написано пять слов, из которых четыре можно объединить в одну группу и дать ей название, а одно слово к этой группе не относится. Его нужно найти и исключить (вычеркнуть)».

Ход выполнения данного варианта теста идентичен вышеизложенному. Рекомендуется для исследований лиц старше 11-12 лет. **Тестовый материал**

Стол, стул, кровать, пол, шкаф
 Молоко, сливки, сало, сметана, сыр
 Ботинки, сапоги, шнурки, валенки, тапочки
 Молоток, клещи, пила, гвоздь, топор
 Сладкий, горячий, кислый, горький, соленый.
 Береза, сосна, дерево, дуб, ель.
 Самолет, телега, человек, корабль, велосипед
 Василий, Федор, Семен, Иванов, Петр
 Сантиметр, метр, килограмм, километр, миллиметр
 Токарь, учитель, врач, книга, космонавт
 Глубокий, высокий, светлый, низкий, мелкий
 Дом, мечта, машина, корова, дерево
 Скоро, быстро, постепенно, торопливо, поспешно
 Неудача, волнение, поражение, провал, крах

Ненавидеть, презирать, негодовать, возмущаться, понимать
 Обработка и интерпретация результатов теста

Шкала для оценки уровня развития операции обобщения

Число баллов		Характеристика решения задач
I	II	
		Испытуемый правильно и самостоятельно называет родовое понятие для обозначения:
5	—	объединяемых в одну группу предметов (слов);
—	5	«лишнего» предмета (слова).
		Сначала родовое понятие называет неправильно, потом сам исправляет ошибку:

4	—	для обозначения предметов (слов) объединенных в одну группу;
—	4	для обозначения «лишнего» предмета (слова).
		Самостоятельно дает описательную характеристику родового понятия для обозначения:
2,5	—	объединяемых в одну группу предметов (слов);
—	2,5	«лишнего» предмета (слова).
		То же, но с помощью исследователя для обозначения:
1	—	предметов (слов) объединенных в одну группу;
—	1	«лишнего» предмета (слова).
		Не может определить родовое понятие и не умеет использовать помощь для обозначения:
0	—	предметов (слов) объединенных в одну группу;
—	0	«лишнего» предмета (слова)

Если испытуемый справляется с первыми тремя-четырьмя заданиями и ошибается по мере их усложнения, или он верно решает задание, но не может объяснить свое решение, подобрать название группе предметов, то можно сделать вывод о его интеллектуальной недостаточности.

Если испытуемый объясняет причину объединения предметов в одну группу не по их родовым или категориальным признакам, а по ситуационным критериям (то есть придумывает ситуацию, в которой как-то участвуют все предметы), то это показатель конкретного мышления, неумения строить обобщения по существенным признакам.

Методика исследования памяти «10 слов»

Диагностическая цель: Одна из наиболее часто применяющихся методик, предложена. Используется для оценки состояния памяти, утомляемости, активности внимания.

Материал. Никакого специального оборудования не требуется. Однако в большей мере, чем при использовании остальных методик, необходима тишина: при наличии каких-либо разговоров в комнате опыт проводить нецелесообразно. Перед началом опыта экспериментатор должен записать в одну строчку ряд коротких (односложных и двусложных) слов. Слова нужно подобрать простые, разнообразные и не имеющие между собой никакой связи. Обычно каждый экспериментатор пользуется каким-либо одним рядом слов.

Однако необходимо использовать несколько наборов, чтобы дети не могли их друг от друга услышать. В данном эксперименте очень важна большая точность произнесения и неизменность инструкции.

Инструкция (детский вариант)

Первое объяснение: «Сейчас я прочту 10 слов. Слушать надо внимательно. Когда кончу читать, сразу же повтори столько, сколько запомнишь. Повторять можно в любом порядке, порядок роли не играет. Понятно?»

Экспериментатор читает слова медленно, четко. Когда испытуемый повторяет слова, экспериментатор ставит в своем протоколе крестики под этими словами. Затем экспериментатор продолжает инструкцию (второй этап).

Второе объяснение: «Сейчас я снова прочту те же самые слова, и ты опять должен (на) повторить их—и те, которые уже называл(а), и те, которые в первый раз пропустил(а), — все вместе, в любом порядке».

Экспериментатор снова ставит крестики под словами, которые воспроизвел испытуемый.

Инструкция (взрослый вариант)

а) «Сейчас я прочту несколько слов. Слушайте внимательно. Когда я кончу читать, сразу же повторите столько слов, сколько запомните. Повторять слова можно в любом порядке»;

б) «Сейчас я снова прочту вам те же слова, и вы опять должны повторить их — и те, которые вы уже называли, и те, которые в первый раз пропустили. Порядок слов не важен».

Затем опыт снова повторяется 2, 4 и 5 раз, но уже без каких-либо инструкций. Экспериментатор просто говорит: «Еще раз».

Если испытуемый называет какие-либо лишние слова, экспериментатор обязательно записывает их рядом с крестиками, а если слова эти повторяются, ставит крестики и под ними.

В случае, если испытуемый пытается вставлять в процессе опыта какие-либо реплики, экспериментатор его останавливает. Никаких разговоров во время этого опыта допускать нельзя.

После пятикратного повторения слов экспериментатор переходит к другим экспериментам, а в конце исследования, т. е. примерно спустя 50-60 минут, снова просит воспроизвести эти слова (без напоминания).

Чтобы не ошибиться, эти повторения лучше отмечать не крестиками, а кружочками.

Количество повторений	Лес	Хлеб	Окно	Стул	Вода	Брат	Конь	Гриб	Игла	Мед	Огонь
1											
2											

3												
4												
5												

Обработка и анализ результатов. По протоколу может быть составлена «кривая запоминания». Для этого по горизонтальной оси откладываются номера повторения, а по вертикальной — число правильно воспроизведенных слов.

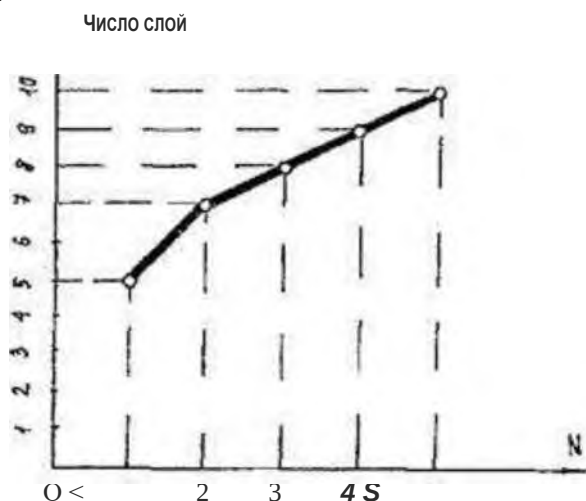


Рис. 6. Динамика заучивания по методике «Заучивание 10 слов»

По форме кривой можно делать некоторые выводы относительно особенностей запоминания. Установлено, что у здоровых детей школьного возраста «кривая запоминания» носит примерно такой характер: 5, 7, 9 или 6, 8, 9 или 5, 7, 10 и т. д., т. е. к третьему повторению испытуемый воспроизводит 9 или 10 слов; при последующих повторениях (всего не меньше пяти раз) количество воспроизводимых слов 9—10. Приведенный протокол говорит о том, что умственно отсталые дети воспроизводят сравнительно меньшее количество слов. Кроме того, в этом протоколе отмечено, что испытуемый воспроизвел одно лишнее слово — огонь, в дальнейшем при повторении он «застрял» на этой ошибке. Такие повторяющиеся «лишние» слова, по наблюдениям отдельных психологов, встречаются при исследовании больных детей, страдающих текущими органическими заболеваниями мозга. Особенно много таких «лишних» слов продуцируют дети в состоянии расторможенности.

«Кривая запоминания» может указывать и на ослабление активного внимания, и на выраженную утомляемость. Так, например, иногда ребенок ко второму разу воспроизводит 8 или 9 слов, а при последующих пробах припоминает все меньшее и меньшее Количество слов. В жизни такой ученик обычно страдает забывчивостью и рассеянностью. В основе такой забывчивости лежит преходящая астения, истощаемость внимания. Кривая в таких случаях не обязательно резко падает вниз, иногда она принимает

зигзагообразный характер, свидетельствующий о неустойчивости внимания, о его колебаниях.

В отдельных, сравнительно редких случаях дети воспроизводят от раза к разу одинаковое количество одних и тех же слов, т. е. кривая имеет форму «плато». Такая стабилизация свидетельствует об эмоциональной вялости, отсутствии заинтересованности в том, чтобы запомнить побольше. Кривая типа низко расположенного «плато» наблюдается при слабоумии с апатией (при паралитических синдромах).

... Число слов, удержанных и воспроизведенных испытуемым час спустя, после повторения, в большей мере свидетельствует о памяти в узком смысле слова.

Пользуясь разными, но равными по трудности наборами слов, можно проводить этот эксперимент повторно с целью учета эффективности терапии, оценки динамики болезни и т. д.

Методика изучения внимания «Тест Пьерона-Рузера»

Исследование можно проводить с одним испытуемым или с группой из 5-9 человек. Главные условия при работе с группой - удобно разместить испытуемых, обеспечить каждого бланками тестов, карандашами и следить за соблюдением тишины в процессе тестирования.

□ ЛОО

□ДООАООПАО

О ОО О ЛАОО□ АПОПДООЛО

□ О ОАП О ОО ОА О О ПОО АОПАП ОО ОАПА ОПА
ОПАОПООАПО

□ АОПАО О ПО О

О ПАООПА ОАП

Инструкция испытуемому:

"Вам предложен тест с изображенными на нем квадратом, треугольником, кругом и ромбом. По сигналу "Начали" расставьте как можно быстрее и без ошибок следующие знаки в эти геометрические фигуры: в квадрат - плюс, в треугольник - минус, в кружок - ничего не ставьте и в ромб - точку. Знаки расставляйте подряд построчно. Время на работу отпущено 60 секунд. По моему сигналу "Стоп!" расставлять знаки прекратите".

Предлагается бланк с геометрическими фигурами. Экспериментатор в ходе исследования контролирует время с помощью секундомера и подает команды "Начали!" и "Стоп!". Надежность результатов исследования достигается повторными тестированиями, которые лучше проводить через значительные интервалы времени.

Обработка и анализ результатов

Результатами данного тестирования являются: количество обработанных испытуемым за 60 с геометрических фигур, считая и кружок, и количество допущенных ошибок. Уровень концентрации внимания определяют по таблице.

Число обработанных фигур	Ранг	Уровень концентрации внимания
100	1	очень высокий
91-99	2	высокий
80-90, 65-79	3 4	средний низкий
64 и меньше	5	очень низкий

За допущенные при выполнении задания ошибки ранг снижается. Если ошибок 1-2 то ранг снижается на единицу, если 3-4 - на два ранга концентрация внимания считается хуже, а если ошибок больше 4, то - на три ранга.

При анализе результатов необходимо установить причины, обусловившие данные результаты. Среди них важное значение имеет установка, готовность испытуемого выполнять инструкцию и обрабатывать фигуры расставляя в них знаки как можно скорее, или же его ориентации на безошибочность заполнения теста. В ряде случаев показатель концентрации внимания может быть ниже возможного из-за слишком большого желания человека показать свои способности, добиться максимального результата (то есть своего рода соревновательности). Причиной снижения концентрации внимания могут быть также состояние утомления, плохое зрение, болезнь.

Диагностика эмоционально-волевой сферы

Методика изучения мотивации «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой

Стимульный материал:

1. Тебе нравится в школе?

-не очень - 1 -нравится - 3 -не нравится - 0

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

-чаще хочется остаться дома - 0 -бывает по-разному - 1 -иду с радостью - 3

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?

-не знаю - 1 -остался бы дома - 0 -пошел бы в школу - 3

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

-не нравится - 3

-бывает по-разному - 1

-нравится - 0

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий? -хотел бы - 0 -не хотел бы - 3 -не знаю - 1

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

-не знаю - 1

-не хотел бы - 3 -хотел бы - 1

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям? -часто - 3 -редко - 1

-не рассказываю - 0

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель? -точно не знаю - 1 -хотел бы - 0 -не хотел бы - 3

9. У тебя в классе много друзей?

-мало - 1 -много - 3 -нет друзей - 0

10. Тебе нравятся твои одноклассники? -да - 3 -не очень - 1

-нет - 0

Интерпретация результатов:

25-30 баллов (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

20-24 балла - (высокий уровень) хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

15 - 19 баллов - (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

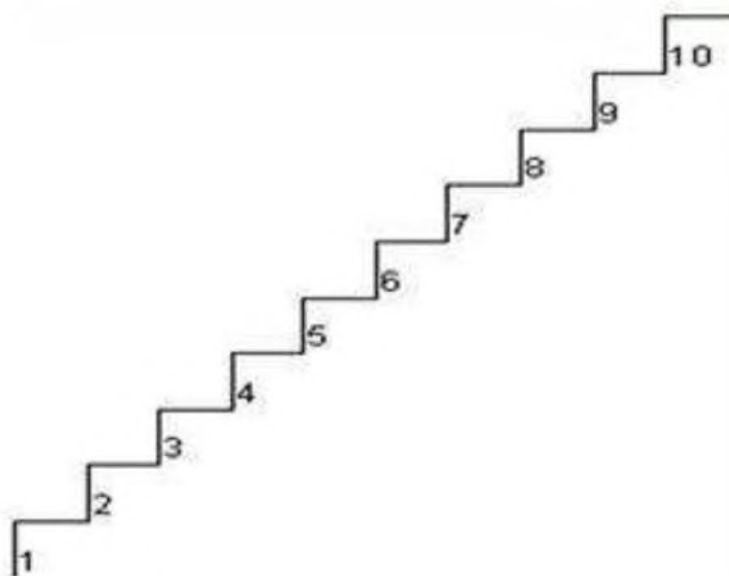
10 - 14 баллов - (низкий уровень) низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Ниже 10 баллов - (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5 - 6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно - психического здоровья.

Методика изучения самооценки «Методика Лесенка» Инструкция:

Представь, сто на эту лесенку мы поставили всех ребят на свете. На самой нижней ступеньке стоят самые плохие ребята, на ступеньке повыше - ребята чуть-чуть лучше и т.д. На самой верхней (10 ступеньке) стоят самые- самые лучшие ребята. Подумай, на какую ступеньку ты поставил бы себя,

отметь ее.



Обработка результатов:

- 1-3 ступенька - заниженная самооценка;
- 3-7 ступенька - адекватная самооценка;
- 8-10 ступенька - завышенная самооценка.

1. Методика изучения тревожности «Экспресс-методика выявления тревожности»

Детям предлагается оценить изменения в своем самочувствии, произошедшие в последнее время. Положительное утверждение принимается только в том случае, если произошло изменение. Например,

ребенок быстро уставал и так же быстро или меньше устает сейчас, в этом случае ответ будет отрицательным.

Каждое из предложенных утверждений следует начинать с фразы «**В последнее время...**»

1. Я быстро устаю (да, нет)
2. Думаю, что у меня дела лучше, чем у некоторых ребят (да, нет)
3. Я чувствую себя свободнее (да, нет)
4. У меня появились головокружения/слабость/подташнивание (да, нет)
5. Учителя недовольны мной (больше замечаний) (да, нет)
6. Мне не хватает уверенности в себе (да, нет)
7. Я чувствую себя в безопасности (да, нет)
8. Я избегаю трудностей (да, нет)
9. Я могу легко расстроиться и даже заплакать (да, нет)
10. У меня стало больше конфликтов (да, нет)
11. Домашние задания стали интереснее (да, нет)
12. Я хуже понимаю объяснения учителей (да, нет)
13. Я долго переживаю неприятности (да, нет)
14. Я не высыпаюсь (да, нет)
15. Хочу, чтобы в этом году учили прошлогодные учителя (да, нет)

Подсчет баллов:

Начисляется по 1 баллу за каждый ответ «да» на вопросы — 1, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15 и «нет» на вопросы — 2, 3, 7, 11.

Оценка уровня тревожности:

- I- 4 балла — низкий уровень.
5-7 баллов — средний уровень.
8-10 баллов — повышенный уровень.
II- 15 баллов — высокий уровень.

Методика изучения агрессии «Кактус»

Инструкция. На листе бумаги (формат А4) нарисуй кактус, такой, какой ты его себе представляешь!

Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. Ребенку дается столько времени, сколько ему необходимо. По завершении рисования с ребенком проводится беседа. Можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию:

1. Кактус домашний или дикий?
2. Его можно потрогать? Он сильно колется?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение?
6. Когда кактус вырастет, что в нем изменится?

Обработка результатов и интерпретация

При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно: пространственное положение

размер рисунка характеристики линий сила нажима на карандаш

Агрессия - наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности.

Импульсивность - отрывистые линии, сильный нажим.

Эгоцентризм, стремление к лидерству - крупный рисунок, в центре листа.

Зависимость, неуверенность - маленький рисунок внизу листа.

Демонстративность, открытость - наличие выступающих отростков, необычность форм.

Скрытность, осторожность - расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса.

Оптимизм - использование ярких цветов, изображение «радостных» кактусов.

Тревога - использование темных цветов, преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии.

Женственность - наличие украшения, цветов, мягких линий, форм.

Экстравертированность - наличие других кактусов, цветов.

Интровертированность - изображен только один кактус.

Стремление к домашней защите, чувство семейной общности - наличие цветочного горшка, изображение домашнего кактуса.

Стремление к одиночеству - изображен дикорастущий кактус, пустынный кактус.

Диагностика коммуникативных навыков

«Коммуникативные и организаторские склонности»

В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС)

В профессиях, которые по своему содержанию связаны с активным взаимодействием человека с другими людьми, в качестве стержневых выступают коммуникативные и организаторские способности, без которых не может быть обеспечен успех в работе. Главное содержание деятельности работников таких профессий - руководство коллективами, обучение, воспитание, культурно-просветительское и бытовое обслуживание людей и т.д. По результатам ответов испытуемого появляется возможность выявить качественные особенности его коммуникативных и организаторских склонностей.

Инструкция: на каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

Текст опросника

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?

2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удастся устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?

26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?

27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?

28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?

29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?

30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?

31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?

32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?

33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?

34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

37. Верно ли, что у Вас много друзей?

38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

39. Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?

40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов и интерпретация

Коммуникативные способности - ответы "да" на следующие вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37; и "нет" на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

Организаторские способности - ответы "да" на следующие вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38; и "нет" на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты отдельно для коммуникативных и организаторских способностей по формуле:

$K = 0,05 \cdot C$, где

K - величина оценочного коэффициента

C - количество совпадающих с ключом ответов.

Оценочные коэффициенты может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1 говорят о высоком уровне коммуникативных и организаторских способностях, близкие к 0 - о низком уровне. Первичные показатели

коммуникативных и организаторских способностей могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых способностей.

Коммуникативные умения:

Показатель	Оценка	Уровень
0,10-0,45	1	I - низкий
0,46-0,55	2	II - ниже среднего
0,56-0,65	3	III - средний
0,66-0,75	4	IV - высокий
0,76-1	5	V - очень высокий

Организаторские умения:

Показатель	Оценка	Уровень
0,20-0,55	1	I - низкий
0,56-0,65	2	II - ниже среднего
0,66-0,70	3	III - средний
0,71-0,80	4	IV - высокий
0,81-1	5	V - очень высокий

Анализ полученных результатов.

Испытуемые, получившие оценку 1, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Испытуемым, получившим оценку 2, коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать.

Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким. Другим, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Испытуемые, получившие высшую оценку - 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативности и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативности и организаторской и активно стремятся к ней, быстро ориентироваться в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, Чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.