

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 г. Нижние Серги

Рабочая программа по курсу
«Индивидуальные коррекционные занятия по
Русскому языку»
для обучающихся 5 – 9 классов
с задержкой психического развития
(вариант 7.1)
МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Индивидуальные коррекционные занятия по русскому языку» для обучающихся 5 – 9 классов с ЗПР (вариант 7.1) разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ. Программа направлена на коррекцию недостатков когнитивного компонента деятельности и познавательного развития данной категории обучающихся. Обучающиеся с ЗПР испытывают наибольшие затруднения в познавательной сфере в социальном взаимодействии и адаптации. Ребенок с задержкой психического развития как бы соответствует по своему психическому развитию, однако это соответствие является только внешним. Тщательное психическое исследование показывает специфические особенности его психической деятельности, в основе которой лежит чаще всего негрубая органическая недостаточность тех мозговых систем, которые отвечают за обучаемость ребенка, за возможности его адаптации к условиям школы. Его недостаточность проявляется, прежде всего, в низкой познавательной активности обучающихся, которое обнаруживается обычно во всех сферах его психической деятельности. Такой ребенок менее любознателен, но как бы “не слышит” или “не видит” многого в окружающем его мире, не стремится понять, осмыслить происходящие вокруг него явления и события. Это обуславливается особенностями его восприятия, внимания, мышления, памяти, эмоционально-волевой сферы. Вышеперечисленные особенности негативно сказываются на формировании базовых учебных навыков обучающихся с ЗПР, а также способности к обобщению, переносу и использованию знаний, умений и навыков в новой ситуации. Программа ориентирована на детей 5-9 классов, обучающихся по варианту 7.1. Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми. Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов, и приемов обучения. Усвоенные знания и способы действий

необходимы не только для дальнейшего успешного освоения программы, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. Коррекционно-развивающие занятия с детьми приобретают особую значимость в учебном процессе, помогают лучшему усвоению предметных знаний, и развитию психических познавательных процессов. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка, позволяющее в известной степени компенсировать имеющиеся недостатки. Рабочая программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность. Курс занятий по программе является коррекционно-направленным опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения. Основные цели программы: создание специальных педагогических условий для развития речи детей с ЗПР, направленных на интеграцию в образовательную и социокультурную среду, помощь в освоении основной образовательной программы начального общего образования, совершенствование учебной деятельности, коррекцию недостатков развития речи, активизацию познавательной деятельности.

Учащиеся с ОВЗ в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (задержка психического развития) не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями.

Однако задача образовательного учреждения
- создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по русскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности. Учитывая, что новые элементарные навыки вырабатываются у таких учащихся крайне медленно, то для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на

подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому программа даёт дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков по русскому языку. Особенности построения программы заключаются в логике построения учебного материала, адаптированного под рабочую программу по русскому языку для учащихся, выборе используемого дидактического материала в зависимости от коррегируемых недостатков, систематизировании занятий для прочного усвоения материала. В рабочей программе курс каждого класса представлен разделами:

1. Диагностика навыков учащихся по предмету Цель раздела – выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с задержкой психического развития. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

2. Коррекция грамматико-аналитических навыков Цель раздела – систематизация знаний, умений и навыков учащихся по предмету. Приоритетом является практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

3. Восполнение пробелов в знаниях Цель раздела - выявление и восполнение пробелов в усвоении материала школьниками. Работа проводится в тесной связи с развитием познавательной деятельности учащихся, при целенаправленной организации речевой, практической и мыслительной активности. Приоритетом является практическая деятельность учащихся (выполнение упражнений, составление алгоритмов, схем, таблиц, комплексный анализ текста, устное комментирование с целью предупреждения ошибок), а также формирование навыков самоконтроля.

4. Пропедевтика изучения трудных тем Цель раздела - использование и систематизация имеющихся знаний и теоретических сведений для усвоения трудных тем. Работа по пропедевтике и повторению понятий, языковых явлений, которая учитывает индивидуальные возможности обучающихся, объём усвоения ими не только понятийного аппарата предмета «Русский язык», но сложности, возникающие в процессе усвоения и закрепления новых знаний и степени самостоятельности выполнения упражнений, заданий.

5. Развитие речи Цель раздела – развитие и обогащение активного словарного запаса учащихся, развитие устной и письменной связной речи, которая включает работу, направленную на уточнение значений слов, имеющихся у детей в активном запасе.

Дальнейшее обогащение словарного запаса происходит как путем накопления новых слов разных частей речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования. Обогащение словарного запаса при помощи различных способов словообразования – это важный момент в работе по развитию речи учащихся с задержкой психического развития, потому что такая работа развивает способность восприятия и умение различать значимые части слова, формирует наблюдательность, умения выделять и сравнивать различные элементы в словах, что, в свою очередь, влияет на развитие орфографической зоркости, помогает восполнять пробелы в знаниях. В лексический словарь школьников необходимо вводить слова не только различных самостоятельных частей речи, но и служебные, так как данные слова выполняют свою функцию и без них невозможно овладеть структурой различных типов предложений. Развитие речи учащихся направлено и на совершенствование грамматического оформления речи: использование в речи словосочетаний, связи слов в предложении, моделей различных синтаксических конструкций.

Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей учащихся, исходя из понятия «зона ближайшего развития». Выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия невозможен без всестороннего и глубокого изучения причин затруднений, возникающих у обучаемых при освоении учебной программы. Коррекционные занятия проводятся по мере выявления индивидуальных пробелов в знаниях (именно поэтому в основу распределения тем положен принцип помесячного планирования). Изучение индивидуальных трудностей усвоения учебной программы учащимися позволяет планировать сроки коррекционной работы.

Цель программы – повышение общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, групповая и индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию учебного материала и создание условий успешности.

Задачи данной программы подразделяются на образовательные, развивающие и воспитательные.

К образовательным задачам относятся: коррекция грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков; систематизация знаний, умений и навыков учащихся по основным разделам русского языка; восполнение пробелов в знаниях;

пропедевтика изучения трудных тем; обогащение и расширение активного словарного запаса учащихся; формирование умения строить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилей речи; формирование умения сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей; формирование положительной мотивации к обучению.

Коррекционно-развивающие задачи включают в себя: развитие общеинтеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, классификация; развитие мышления (словесно-логического, образного, творческого), памяти (вербальной, зрительной), воображения, произвольного внимания; развитие активного словарного запаса, умения строить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилей речи; развитие универсальных учебных действий, таких как работа с книгой, справочной литературой, текстом, статьёй, параграфом и т.д.

К основным воспитательным задачам курса «Коррекционные занятия по русскому языку» относятся воспитание любви к русскому языку, слову, языковой культуре; формирование и развитие навыков самоконтроля, самооценки, саморегуляции.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционные занятия подразделяются на групповые и индивидуальные. В основе формирования групп лежит коррегируемый принцип нарушения (или группа нарушений), определяемый выпиской МППК. Приоритетом является практическая деятельность. В начале, середине и в конце учебного года необходимо провести диагностику навыков учащихся по предмету: наличие знаний, навыков, умений по основным разделам программы. Формы проведения этих занятий могут быть следующими: собеседование, диктант, контрольное списывание, тест, творческая работа, выполнение задания по инструкции/образцу, грамматический разбор, работа с словарём, справочной литературой, письмо по памяти.

Продолжительность занятия на долю каждого ученика приходится 0,5 учебного часа, поскольку занятия ведутся индивидуально и в подгруппах (2-5 учащихся). Группы формируются на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков. Индивидуальные занятия должны быть максимально направлены на развитие общеинтеллектуальных и общеучебных знаний, умений и навыков ученика.

Индивидуальные коррекционные занятия учитель проводит по мере выявления у учащихся индивидуальных проблем в развитии, отставании в обучении. Индивидуальная помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении.

Периодически на индивидуальные занятия привлекаются дети, не усвоившие материал вследствие пропусков из-за болезни либо из-за психофизического состояния (чрезмерная возбудимость или заторможенность) во время уроков. В целом коррекционно-развивающие занятия должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности.

Принципы, на которых базируется программа, включают в себя учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся с ОВЗ; уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью; комплексный подход при разработке занятий с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися учебного предмета «Русский язык»; вариативность содержания и форм проведения занятий; научность, связь теории и практики; преемственность; наглядность; систематичность и последовательность; прочность полученных знаний; активность и сознательность обучения.

При проведении коррекционных занятий возможно использование следующих методов и форм обучения: элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий; элементы развивающего обучения; диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, анализ языкового материала, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, работа с учебником, грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, изложение (сжатое, подробное, выборочное), тест и др..

На коррекционных занятиях применяются современные технологии обучения: коррекционная, эвристическая, социокультурно-адаптивная, здоровьесберегающая, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ и проектная методика, игровые технологии, позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным.

Программа также предусматривает другие варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: таблицы, раздаточный материал, тестовые задания, видеофильмы, лингвистические справочники и словари.

В процессе проведения коррекционных занятий целесообразно использовать следующие виды и формы контроля:

▪ входной, промежуточный, итоговый, в задачи которых входит: входной контроль – выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с задержкой

психического развития; формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков;

▪промежуточный контроль– установление фактического уровня теоретических знаний учащихся, их практических умений и навыков; соотнесение результатов промежуточного контроля с результатами входного с целью дальнейшей коррекции образовательного маршрута учащегося;

▪итоговый контроль– диагностика знаний, умений учащихся после прохождения всего курса индивидуально-коррекционных занятий; соотнесение результатов итогового контроля с результатами входного с целью дальнейшей коррекции образовательного маршрута учащегося; выявление динамики.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционный курс «Ликвидация неуспешности» входит в часть Учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, является частью коррекционно-развивающей области. В соответствии с учебным планом МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги коррекционный курс «Ликвидация неуспешности» изучается с 5 по 9 класс по 1 часу в неделю. В 5-9 на изучение коррекционного курса отводится по 35 часов в год. Общий объём учебного времени составляет 175 часов.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами освоения программы являются:

- воспитание российской гражданской идентичности; патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей эстетической принадлежности, знание истории языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы являются: 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов различных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- владение приёмами отбора и систематизации материалов на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный текст с разной степенью свёрнутости; ■
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- ■□ способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого общения;
- □ способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни. В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются индивидуальные достижения учащихся в образовательной и вне образовательной деятельности; мониторинги; анализ результатов, полученных в ходе мониторинга.

Предметные результаты выражаются в следующем:

5 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

- определения основных разделов русского языка;
- определения частей речи;
- определения орфографических и пунктуационных правил;
- аргументировать свои ответы и приводить примеры.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- делать грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический;
- находить в словах орфограммы;
- определять и различать части речи;

- определять морфологические признаки имён существительных, прилагательных; определять морфологические признаки глагола;
- выделять знаками препинания обращения и прямую речь.

Развитие речи:

- составлять тексты различных типов речи и стилей;
- пользоваться различными словарями.

6 КЛАСС

Учащиеся должны з н а т ь:

- порядок грамматического разбора;
- морфологические признаки изученных частей речи;
- определения орфографических и пунктуационных правил;
- определение «компрессия», виды компрессии текста;
- аргументировать свои ответы и приводить примеры.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- дифференцировать части речи;
- находить в тексте изученные орфограммы, объяснять их правописание;
- различать виды предложений.

Развитие речи:

- делить текст на микротемы;
- составлять простой и сложный планы;
- составлять текст на основе исходного.

7 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

- способы группировки орфограмм по основным признакам;
- виды грамматических справочников, их назначение;
- определения основных орфографических и пунктуационных правил; обосновывать свои ответы и приводить примеры;

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- самостоятельно составлять простейшие схемы, алгоритмы;
- дифференцировать части речи;

- целесообразно использовать различные виды грамматических справочников, словарей; ■□находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

Развитие речи:

- строить текст - рассуждение: 10
- аргументировать свои высказывания;
- уметь описать внешность человека, его характер, последовательно описывать трудовые процессы;
- выразительно читать прозаический и стихотворный текст.

8 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

- понятия основных разделов языка;
- теоретические сведения по синтаксису и пунктуации.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- различать части речи;
- находить в тексте обособленные члены предложения (определения, приложения, обстоятельства, дополнения; вводные слова, обращение и т.д.);
- отличать неполные предложения от односоставных;
- правильно ставить знаки препинания в простом предложении, осложненном обособленными членами, однородными членами, прямой речью, обращением, вводными словами и предложениями и др.

Развитие речи:

- строить устное и/или письменное высказывание в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи;
- строить устное и/или письменное высказывание (текст) на морально нравственную тему;
- определять микротемы в тексте;
- знать основные способы компрессия текста.

9 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

- понятия основных разделов языка;
- теоретические сведения основных разделов русского языка;

- орфографические и пунктуационные правила.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- отличать ПП от СП;
- определять виды ССП, СПП;
- отличать ССП, СПП, БСП;
- правильно ставить знаки препинания в сложном предложении.

Развитие речи:

- строить устное и/или письменное высказывание в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи;
- строить устное и/или письменное высказывание (текст) на морально нравственную тему;
- определять микротемы в тексте;
- знать основные способы компрессии текста.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются индивидуальные достижения учащихся в образовательной и вне образовательной деятельности; мониторинги; анализ результатов, полученных в ходе мониторинга

5. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА 5 КЛАСС

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ОВЗ. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Фонетика. Морфемика. Орфограмма. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Самостоятельные и служебные части речи. Различение частей речи. Имя существительное. Морфологические признаки. Имя прилагательное. Морфологические признаки. Глагол. Морфологические признаки. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях

Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание разделительных Ъ и Ь, предлогов со словами. Правописание окончаний имён существительных, имён

прилагательных, глагола. Правописание -тся, -ться, написание не с глаголом. Индивидуальная работа по результатам диагностики.

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем

Знаки препинания при обращении и прямой речи. Фонетика. Правописание приставок на з-с. Правописание гласных в корне слова: чередующиеся гласные.

Раздел 5. Развитие речи

Текст. Составление текстов различных типов речи и стилей. Словообразование. Обогащение активного словарного запаса: работа с синонимами, антонимами. Синтаксис, синтаксические конструкции. Умение пользоваться различными словарями.

6 КЛАСС

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ЗПР. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Фонетика. Морфемика. Орфография. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Дифференцирование частей речи и их грамматических категорий. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях

Правописание окончаний имён существительных и прилагательных, глагола. Правописание гласных в корне. Простое предложение. Тире в простом предложении. Простые предложения с однородными членами и обобщающим словом. Знаки препинания. Сложное предложение. Знаки препинания при обращении и прямой речи. Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем

Правописание чередующихся гласных в корне о/а. Правописание приставок пре-, при-. Правописание числительных. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях, не с частями речи.

Раздел 5. Развитие речи

Деление текста на микротемы. Простой и сложный план. Пересказ по плану. Компрессия. Виды компрессии. Расширение словарного запаса по темам «Описание помещения» и «Описание пейзажа». Умение употреблять в речи прилагательные. Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текстов.

7 КЛАСС

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ЗПР. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам. Составление схем, алгоритмов. Упражнения в дифференциации частей речи и орфографических правил. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях

Правописание окончаний, суффиксов имён существительных, прилагательных, глагола. Правописание имён числительных. Знаки препинания в ПП, СП и при прямой речи. Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем

Глаголы и разноспрягаемые глаголы. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Н-НН в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте. Слитное написание союзов *зато, тоже, также, чтобы*. Правописание наречий и предлогов.

Раздел 5. Развитие речи

Расширение словарного запаса по темам «Черты характера человека», «Описание внешности человека», «Описание процессов труда». Составление текстов с типом речи – рассуждение. Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текста.

8 КЛАСС

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по грамматике и правописанию. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Морфологические признаки различных частей речи. Обособленные члены предложения. Упражнения в дифференциации частей речи, орфограмм и пунктограмм. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях

Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Знаки препинания в простом предложении: тире, однородные члены, обобщающее слово. Обособленные предложения.

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем

Словосочетание. Способы связи в словосочетании. Обособленные определения, обстоятельства и дополнения. Знаки препинания. Приложение. Неполные предложения. Отличие неполных предложений от односоставных.

Раздел 5. Развитие речи

Расширение активного словарного запаса. Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи. Совершенствовать умение строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение. Микротемы в тексте. Компрессия текста. Сочинение- рассуждение на морально-нравственную тему. Композиция сочинения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по грамматике и правописанию. Формирование групп на основе сходства у обучающихся корректируемых недостатков.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Упражнения в дифференциации видов предложений. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях

Виды предложений. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Осложнённые предложения.

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем

Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания. Сложносочиненные предложения с различными видами связи. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

5. Развитие речи

Расширение активного словарного запаса. Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи. Совершенствовать умение строить устное и/или письменное

высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение. Микротемы в тексте. Компрессия текста. Сочинение- рассуждение на морально-нравственную тему. Композиция сочинения.

6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5 КЛАСС

№ п/п Раздел Количество часов

1. Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету 6
2. Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков 11
3. Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях 7
4. Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем 3
5. Раздел 5. Развитие речи 8

Всего: 35

6 КЛАСС

№ п/п Раздел Количество часов

- Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету 5
- Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков 12
- Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях 9
- Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем 4
- Раздел 5. Развитие речи 5

Всего: 35

7 КЛАСС

№ п/п Раздел Количество часов

- Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету 6
2. Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков 9
- Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях 10
4. Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем 3
- Раздел 5. Развитие речи 7

Всего: 35

8 КЛАСС

№ п/п Раздел Количество часов

- Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету 6
- Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков 7
- Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях 11
- Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем 2

Раздел 5. Развитие речи 7

Всего: 35

9 КЛАСС

№ п/п Раздел Количество часов

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету 6

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков 4

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях 9

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем 4

Раздел 5. Развитие речи 13

Всего: 35

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (35 часов)

№ урока	Тема, содержание урока	Примечание
1	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание непроверяемых безударных гласных и согласных в корне слова	
2	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	
3	Разделительные Ъ и Ь знаки.	
4	Текст. Тема текста. Основная мысль текста.	
5	Глагол. Повторение изученного в 1 – 4 классах. Правописание глаголов. ТЬСЯ – ТСЯ в глаголах	
6	Личные окончания глаголов.	
7	НЕ с глаголами.	
8	Имя существительное. Безударные гласные в окончаниях существительных.	
9	Имя прилагательное. Безударные гласные в окончаниях прилагательных.	
10	Местоимение.	
11	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Разбор словосочетания	
12	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	
13	Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.	
14	Нераспространенные и распространенные предложения.	
15	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	
16	Определение.	
17	Обстоятельство.	
18	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными	

	членами.	
19	Предложения с обращениями.	
20	Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения.	
21	Прямая речь. Диалог.	
22	Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Фонетический разбор слова.	
23	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Антонимы. Синонимы.	
24	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова.	
25	Приставка. Суффикс.	
26	Морфемный разбор слова.	
27	Чередование звуков. Беглые гласные.	
28	Чередование О-А в корнях РАСТ-РАЩ-РОС.	
29	Чередование О-А в корнях ЛАГ-ЛОЖ.	
30	Правописание гласных и согласных в приставках Буквы З-С на конце приставок.	
31	Буквы О-Ё после шипящих в корне.	
32	Буквы И-Ы после Ц.	
33	Развитие речи. Работа с текстом.	
34	Развитие речи. Работа с текстом.	
35	Развитие речи. Работа с текстом.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс (35 часов)

№ урока	Тема, содержание урока	Примечание
1	Повторение изученного в 5 классе Орфограммы в корнях и окончаниях слов	
2	Словосочетание	
3	Предложение	
4	Части речи	
5	Стили речи	
6	Лексика и фразеология	
7	Фразеологизмы	
8	Словообразование	

9	Р.Р. Описание помещения	
10	Буквы о-а в корнях кос-кас	
11	Буквы о-а в корнях гор-гар	
12	Буквы ы-и после приставок	
13	Приставки пре-при	
14	Соединительные о-е в сложных словах	
15	Сочинение по картине	
16	Имя существительное.	
17	НЕ с существительными	
18	Суффиксы существительных	
19	Гласные о-ё после шипящих	
20	Имя прилагательное	
21	Разряды прилагательных	
22	НЕ с прилагательными	
23	Буквы о-ё после шипящих и ц	
24	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	
25	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	
26	Глагол	
27	Наклонения глаголов. Безличные глаголы	
28	Имя числительное. Склонение числительных	
29	Местоимение. Разряды местоимений	
30	Р.Р.Изложение	
31	Повторение изученного	
32	Р.Р. Сочинение-рассуждение	
33	Р.Р. Работа с текстом.	
34	Подготовка к итоговой работе	
35	Подготовка к итоговой работе	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс (35 часов)

№ занятия	Тема, содержание урока	Примечание
1	Повторение изученного в 6 классе Синтаксис. Синтаксический разбор.	
2	Пунктуация. Пунктуационный разор	
3	Лексика и фразеология	
4	Фонетика и орфография	
5	Словообразование и орфография.	
6	Тексты и стили	
7	Морфология и орфография	
8	Причастие как часть речи	
9	Склонение причастий	
10	Причастный оборот	
11	Действительные и страдательные причастия	
12	Одна и две буквы Н в причастиях	
13	НЕ с причастиями	
14	Деепричастие как часть речи	
15	Деепричастный оборот	

16	НЕ с деепричастиями	
17	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	
18	Наречие как часть речи	
19	Разряды и степени сравнений наречий	
20	НЕ с наречием. Отрицательные наречия	
21	Одна и две буквы Н в наречиях	
22	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	
23	Буквы О и А на конце наречий	
24	Дефис между частями слова в наречиях	
25	Мягкий знак на конце наречий	
26	Служебные части речи. Предлог	
27	Слитное и раздельное написание предлогов	
28	Союз Простые и составные союзы.	
29	Сочинительные союзы. Подчинительные союзы	
30	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато	
31	Частица Разряды частиц	
32	Раздельное и дефисное написание частиц	
33	Подготовка к итоговой контрольной работе	
34	Работа над ошибками	
35	Работа над ошибками	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс (35 часов)

№ урока	Тема, содержание урока	Примечание
1	Знаки препинания в сложном предложении	
2	Н-НН в суффиксах причастий и прилагательных	
3	НЕ с разными частями речи	
4	Р.Р. Изложение	
5	Словосочетание	
6	Грамматическая основа предложения	
7	Р.Р. Описание памятника культуры	
8	Сказуемое простое и составное	
9	Второстепенные члены предложения	
10	Р.Р. Сочинение. Характеристика человека	
11	Односоставные предложения	
12	Односоставные предложения	
13	Р.Р. Сочинение-рассуждение	
14	Однородные члены предложения	
15	Осложнённые предложения	
16	Р.Р. Изложение с элементами сочинения	
17	Обобщающие слова при однородных членах	
18	Обособленные определения	
19	Обособленные приложения	
20	Обособленные обстоятельства	

21	Уточняющие члены предложения	
22	Р.Р. Сочинение-рассуждение	
23	Обращение	
24	Вводные слова	
25	Вводные слова	
26	Р.Р. Сжатое изложение	
27	Прямая и косвенная речь	
28	Цитата	
29	Р.Р. Изложение	
30	Р.Р.Изложение	
31	Повторение изученного	
32	Р.Р. Сочинение-рассуждение	
33	Р.Р. Работа с текстом.	
34	Подготовка к итоговой работе	
35	Подготовка к итоговой работе	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс (35 часов)

№ занятия	Тема, содержание урока	Примечание
1	Повторение изученного в 8 классе Синтаксис. Синтаксический разбор.	
2	Пунктуация. Пунктуационный разор	
3	Тексты и стили	
4	Словосочетание и предложение	
5	Грамматическая основа предложений	
6	Предложения с обособленными членами	
7	Обращение. Вводные слова	
8	Сложное предложение	
9	Союзные и бессоюзные сложные предложения	
10	Р.Р. Сочинение	
11	Сложносочинённые предложения	
12	Сложносочинённые предложения	
13	Сложносочинённые предложения	
14	Сложносочинённые предложения	
15	Р.Р. Сочинение-описание	
16	Изложение	
17	Изложение	
18	Изложение	
19	Сложноподчинённое предложение	
20	Сложноподчинённое предложение	
21	Сложноподчинённое предложение	
22	Сложноподчинённое предложение	
23	Сложноподчинённое предложение	
24	Изложение	
25	Изложение	
26	Изложение	
27	Бессоюзные сложные предложения	
28	Бессоюзные сложные предложения	

29	Сложные предложения с различными видами связи	
30	Изложение	
31	Изложение	
32	Изложение	
33	Подготовка к итоговой контрольной работе	
34	Работа над ошибками	
35	Работа над ошибками	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Наименования объектов и средств материальнотехнического обеспечения	Количество	Примечания
Печатные пособия		
Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.	Более 10	Многоразового использования
Карточки с заданиями по русскому языку для 5— 9 классов	Более 10	Многоразового использования
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные учебные пособия.	Более 10	Презентации. Методические пособия в электронном варианте
Технические средства обучения		
Стол учительский	1	
Стул для педагога	1	
Шкаф для пособий	1	
Школьная парта, одноместная	5	
Стул ученический, регулируемый по высоте	5	
Ноутбук	1	
Наименования объектов и средств материальнотехнического обеспечения		
Спряжение глаголов	1	демонстрационная
Состав слова	1	демонстрационная
Образование причастий	1	демонстрационная
Правила по русскому языку	1	демонстрационная
Чередование гласных в корне	1	демонстрационная

Падежные окончания в существительных	1	демонстрационная
О, Ё после шипящих и Ц	1	демонстрационная
Буквы А и О в корнях –лаг, -лож	1	демонстрационная
Запомнить!	1	демонстрационная

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5-7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
2. Русский язык. Дидактические материалы. 5-7 класс.Л. А., Тростенцова, М. М. М. Стракевич Просвещение, 2013
3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М. Просвещение 2018
4. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., ДейкинаА. Д.. и др. Русский язык. 8-9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
5. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8-9 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М. Просвещение 2018
6. Зачётные работы по русскому языку. М. Ю.Никулина К учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 9 класс» М. Экзамен.2019
7. Методические рекомендации по русскому языку для обучения детей с задержкой психического развития в 5-9 классах/А.И.Горохова, С.А. Мюльбах, В.А. Семенова, С.В. Созыкина г. Челябинск, 2018