Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 г. Нижние Серги

Принято Педагогическим советом
(протокол № 7 от 08.02.2022г).

Утверждено приказом № 120 от 10.02.2022г.
Директор МКОУ СОШ № 1
г. Нижние Серги
Мартьянова Е.Б. _____

Отчёт о результатах самообследования МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги за 2021 год

Аналитическая часть

1. Общие сведения об МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги

Отчёт по самообследованию Муниципального казённого общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 1 г. Нижние Серги содержит информацию об основных результатах деятельности за 2021 учебный год. Данная информация адресована родителям, Учредителю, общественности.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом **Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Нижние Серги**

Адрес: юридический **623090, Свердловская область, г. Нижние Серги, ул. Ленина, д. 26**

Адрес: фактический **623090, Свердловская область, г. Нижние Серги, ул. Ленина, д. 26**

Телефон **8 (34398) 2-19-36**

Факс **8 (34398) 2-12-58**

e-mail 163101@mail.ru

Устав **утвержден приказом Управления образования Нижнесергинского муниципального района от 11.02.2010г. № 38**

Учредитель **Управление образования администрации Нижнесергинского муниципального района**

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе **серия 66 № 006104794 выдано Межрайонной ИФНС № 2 по Свердловской области, ИНН 6646007770**

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц **серия 66 № 000465818 за основным государственным регистрационным номером 1026602054192, от 29 ноября 2002 года внесена запись Межрайонной инспекцией МНС России по Свердловской области**

Лицензия на право ведения образовательной деятельности **серия 66 Л 01 № 0000207 выданное Министерством общего и профессионального образования Свердловской области от 08 ноября 2012г. (бессрочно)**

Свидетельство о государственной аккредитации серия **66 № 001133 от 15 марта 2012года по 15 марта 2024 года выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области**

Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным) **приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 15 марта 2012г. № 776 – ак.**

Подписано цифровой подписью: Мартьянова Елена Борисовна
DN: cn=Мартьянова Елена Борисовна, o=МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги, ou=Директор, email=163101@mail.ru, c=RU
Дата: 2022.02.15 09:01:23 +05'00'

2. Система управления МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения, осуществляющим непосредственное управление и текущее руководство деятельностью Учреждения, является директор, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией.

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Руководители МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги (административно-управленческий персонал):

Должность	**Ф.И.О. (полностью)**	**Образование**	**Стаж руководящей работы**	
			общий	**в данном учреждении**
Директор	Мартьянова Елена Борисовна	Высшее	34	34
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Амосенко Мария Викторовна	Высшее	21	3
	Кириллова Елена Павловна	Высшее	29	7
	Шафирина Дарья Викторовна	Высшее	13	1
	Бушуева Татьяна Александровна	Высшее	25	5

В МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги (далее-Учреждение) сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет, профессионально-педагогические объединения.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Учреждении созданы советы учащихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, а также действует представительный орган работников Учреждения – профсоюзная организация.

Сведения о коллегиальных органах

Коллегиальные органы управления	**Количество заседаний в 2021году**
Общее собрание работников Учреждения	3
Педагогический совет	6
Управляющий совет	1
Профессионально-педагогические объединения	4
Совет учащихся	3
Совет родителей	2
Профсоюзная организация	9

Деятельность форм коллегиальных органов управления в Организации регламентируется соответствующими Положениями.

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создано три предметных методических объединения:

− общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

− естественно-научных и математических дисциплин;

− объединение педагогов начального образования.

3. Оценка образовательной деятельности

В МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги реализуются четыре основные образовательные программы:

- Основная образовательная программа **начального общего образования,** реализующая Федеральный государственный стандарт начального общего образования от 06.10.2009 г. № 373 (1-4 классы).

- Основная образовательная программа **основного общего образования,** реализующая Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 г. № 1897 (5-9 классы).

- Образовательная программа **среднего общего образования,** реализующая федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования от 05.03 2004 г. № 1089 (10-11 классе).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих детей.

Нормативные сроки обучения:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования – 4 года;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования - 5 лет;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования - 2 года;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития: вариант 7.1 – 4 года; вариант 7.2. – 5 лет;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития – 5 лет, 6 лет;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих детей – 5 лет.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Основным предметом деятельности МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги является реализация общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Тема «Совершенствование качества образования через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО), введения ФГОС СОО, ФГОС НОО и ООО для обучающихся с ОВЗ»;

Цель: Создание образовательной среды, обеспечивающей условия для развития и воспитания личности учащегося, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

– продолжать создавать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО), ФГОС основного общего образования (ООО) и поэтапного введения ФГОС СОО;

– создать универсальную безбарьерную среду для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, условий для получения ими качественного образования;

– совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования;

– способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;

– продолжать совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;

– продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта (ППО);

– создать условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций;

– развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;

– осуществлять педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;

– развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения;

– развивать инновационный потенциал педагогов.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах образовательные программы реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, платформа Яндекс, Учи.ру.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

– недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

– отсутствие контроля за выполнением работ обучающимися со стороны родителей, за присутствием детей на онлайн – уроках, за списыванием прилагаемых работ.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги на 2021 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

В 2021 году МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Многочисленные мероприятия проходили дистанционно (в т.ч. родительские собрания, вебинары для родителей).

Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

– участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;

– участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;

– проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

– книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

– онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Краткая характеристика достигнутых результатов

Достижения учащихся образовательной организации в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах

№ п/п	Вид	Количество участников	Место	Уровень
1.	Олимпиада по русскому языку	24	1-1 чел.	Муниципальный
2.	Олимпиада по биологии	18	1 – 1 чел.	Муниципальный
3.	Конкурс творческих работ «Мы гордость Родины»	21	1 призер	Свердловская область
4.	Конкурс «Антикоррупционная деятельность»	8	2 победителя – 1 место	Прокуратура Нижнесергинского района
5.	Благотворительная акция «Помощь зверям»	21	1 победитель – 1 место	Первоуральский питомник
6.	Конкурс сочинений «Акция добра»	34	3 место – 2 победителя	Епархия
7.	Всероссийский конкурс «Русский	59	8 победителей	Всероссийский

	медвежонок»			уровень
8.	Конкурс по финансовой грамотности	31	1 победитель – 4 призера	Свердловская область
9.	Конкурс «Мой вклад в величие России»	15	2 призера	Всероссийский уровень
10.	Акции парка «Оленьи ручьи»	49	24 благодарственных письма	Свердловская область
11.	Районный конкурс «Мастера Урала»	11	-	Муниципальный уровень
12.	Районный конкурс «Молодежь против коррупции»	4	1 победитель – 1 место	Муниципальный уровень
13.	«Мы против наркотиков»	19	1 победитель – 1 место	Муниципальный уровень
14.	Районный конкурс «Читалочка»	16	1 чел. – 1 место; 4 призера	Муниципальный уровень

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. По итогам опроса 395 обучающихся и 308 родителей выявлено, что общеинтеллектуальное направление выбрало 70 процентов, спортивно-оздоровительное – 21 процента, духовно-нравственное – 31 процентов, общекультурное – 44 процентов.

Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех систем образовательной организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

4. Содержание и качество подготовки

Ключевым условием повышения качества образования является использование современных образовательных технологий. В МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги педагоги применяют такие технологии, как: технология проблемного обучения; проектные методы обучения; обучение в сотрудничестве; технологию модульного обучения; технологию развития критического мышления; игровые технологии. Учителя в своей практике используют здоровьесберегающие технологии.

Информационно-коммуникационными технологиями владеют 100% педагогов. На уроках активно используются цифровые образовательные ресурсы, лабораторные практикумы, интерактивные пособия, электронные тестовые материалы.

В 2021 учебном году в МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги обучалось 395 учащихся.

Социальное положение учащихся МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги

опекаемые	инвалиды	дети с ОВЗ	многодетные семьи	малообеспеченные семьи
6	3	13	66	36

За 2021 год прибыло 24 учащихся, выбыло – 21. Причина выбытия - смена места жительства, усыновление.

Структура контингента обучающихся в 2021 году

Уровень	Количество обучающихся	Количество классов
Начальное общее (ФГОС)	150	9
Основной общее (ФГОС)	226	10
Основное общее (ФК ГОС)	0	0
Среднее общее (ФК ГОС)	19	2
Итого	395	21

На современном этапе своего развития школа работает над проблемой: **"Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»**

В этом учебном году был сформирован 21 класс, в которых обучалось 395 учащихся.

	Успеваемость (%)																	
2а	**2б**	**3а**	**3б**	**4а**	**4б**	**5а**	**5б**	**5в**	**6а**	**6б**	**7а**	**7б**	**8а**	**8б**	**9а**	**9б**	**10**	**11**
100	95	100	100	100	100	100	100	93	100	100	100	88	100	100	100	100	88	100

Анализ результатов промежуточной аттестации за 2020-2021 учебный год

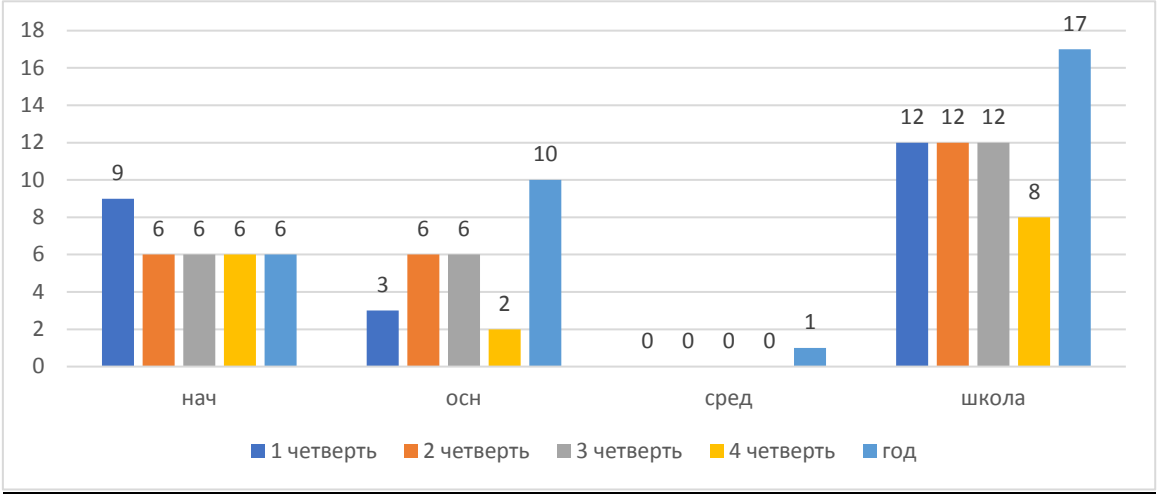
	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	Год
На начало четверти	397	396	401	395	397
На конец четверти	398	400	395	395	395
Отличники	12	12	12	8	17
Ударники	121	105	99	102	133
С одной «тройкой»	31	40	37	39	27
Неуспевающие	11	11	19	32	5
Успеваемость	97	95	95	93	97
Качество успеваемости	51	46	47	44	50
Выбыло	7	5	9	3	26
Прибыло	8	7	3	2	22

Данные о проценте успеваемости за 2020-2021 уч. год
в МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги

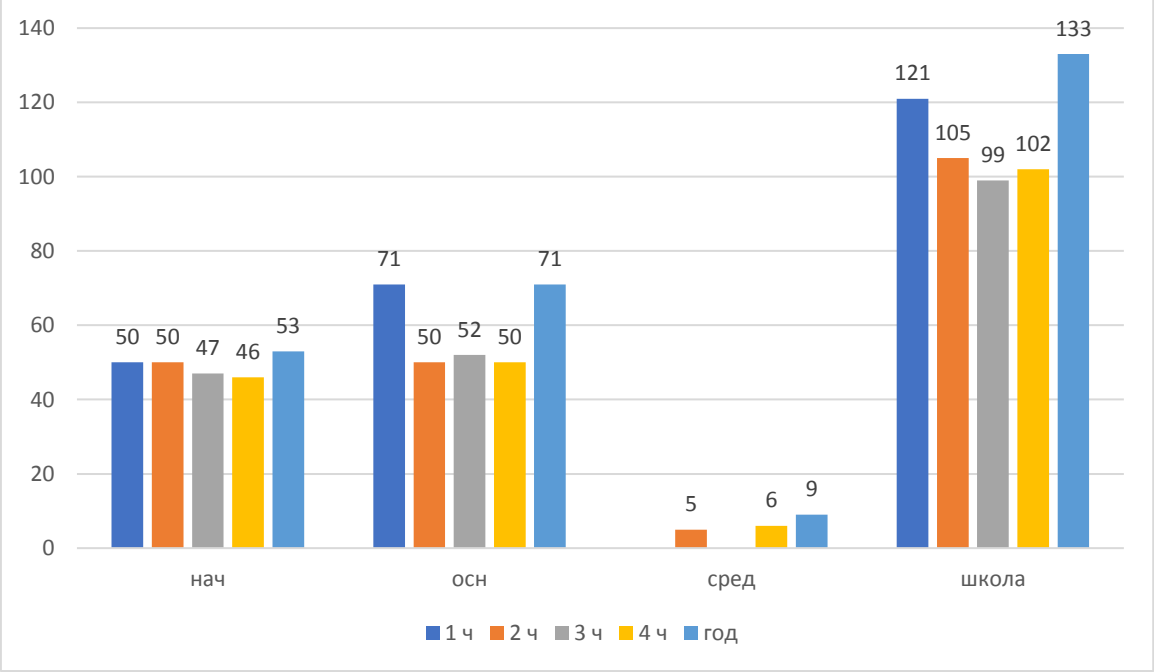
	НОО	ООО	СОО	Всего по ОУ
I четверть	98	95,6		97
II четверть	99	96	89	94,7

IIIчетверть	99	91,4		95,2
IV четверть	99	86,8	94	93,3
Год	99	98,3	94	97,1

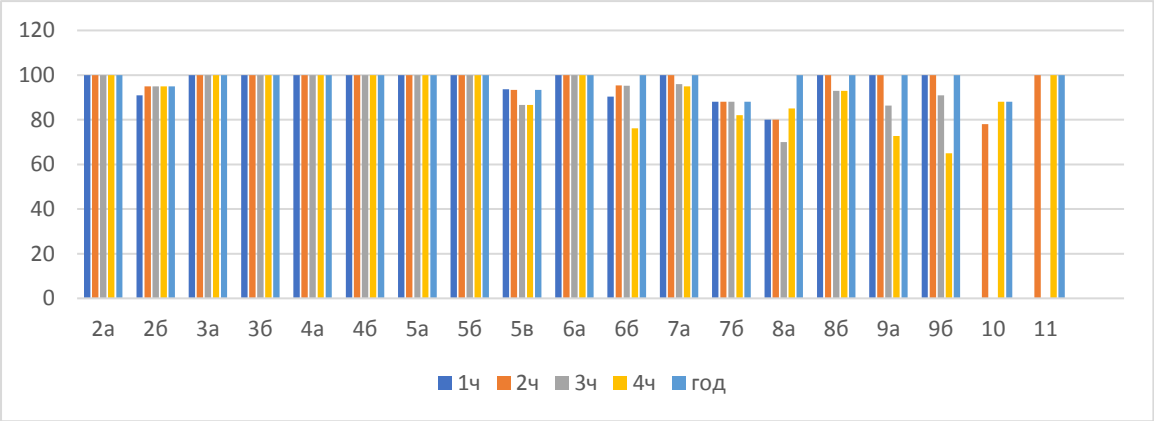
ОТЛИЧНИКИ
2020-2021 учебный год (%)



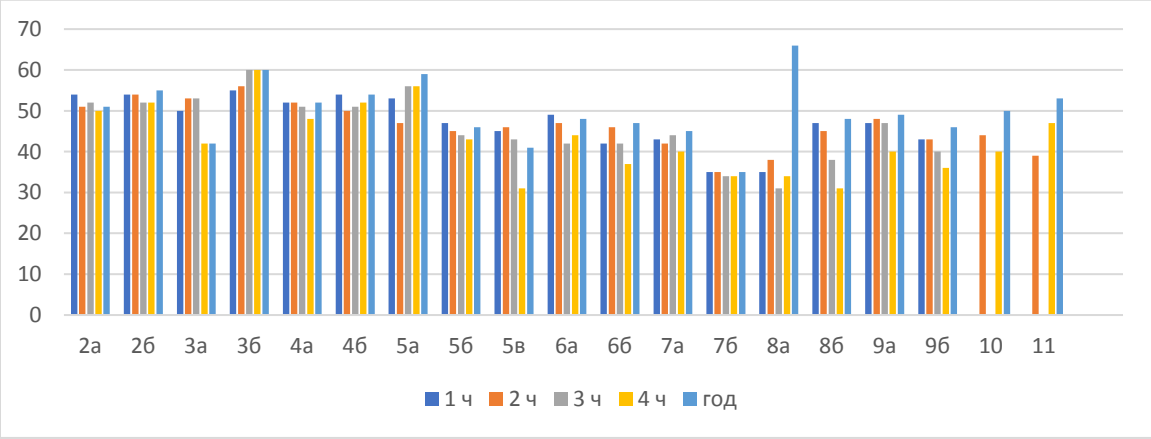
УДАРНИКИ
2020-2021 учебный год (%)



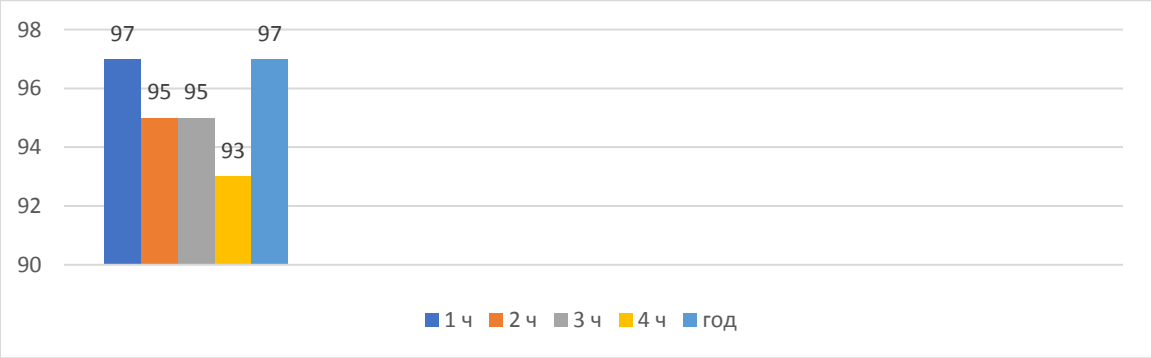
УСПЕВАЕМОСТЬ (%)
2020-2021



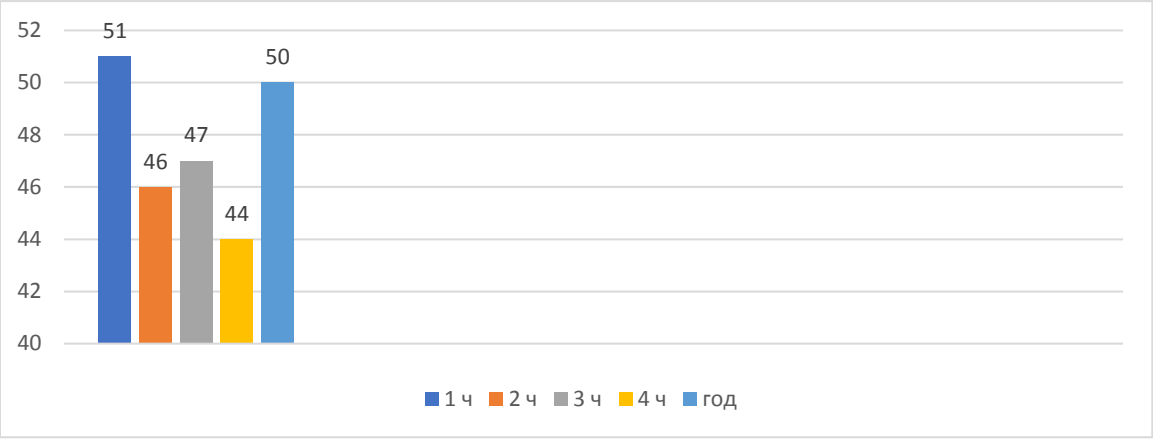
ОБУЧЕННОСТЬ (%)
2020-2021 учебный год



УСПЕВАЕМОСТЬ ПО ШКОЛЕ



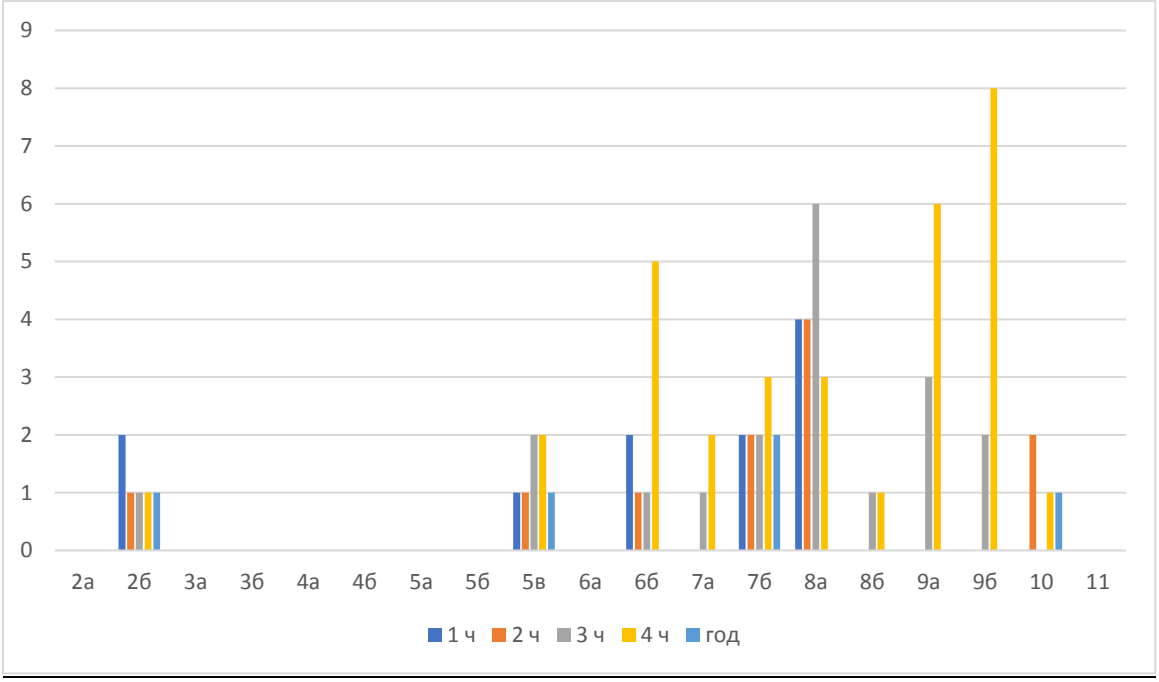
ОБУЧЕННОСТЬ



СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПО ШКОЛЕ
УСПЕВАЕМОСТЬ

ОБУЧЕННОСТЬ

НЕУСПЕВАЮЩИЕ



В 2020-2021 учебном году проводилось Всероссийские проверочные работы в 4 классе (математика, русский язык, окружающий мир), 5-х (математика, русский язык, биология, история), 6-х (математика, русский язык, история, обществознание,), 7-х (математика, русский язык, биология, обществознание, английский язык, география, история, физика), 8-х (математика, русский язык, биология, обществознание, английский язык, география, история, физика) и 11-ом (география, химия, биология, классах на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 119 от 11февраля 2021 года «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» Целью данного исследования является оценка степени овладения учащимися содержанием учебного предмета и уровня сформированности умений по данному предмету.

Результаты проведения
Всероссийских проверочных работ в 2021 году

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 119 «О проведени Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году" и письмом Рособрнадзора от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 11 классах в 2021 году», приказом Управления образования администрации Нижнесергинского муниципального района от 12.02.2021 № 143 – ОД «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Нижнесергинского муниципального района в 2021 году в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 11-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2021

Наименование	4 класс,	5 класс,	6 класс,	7 класс,	8 класс,	11 класс,

предметов	чел	чел	чел	чел	чел	чел
Русский язык	**35**	**53**		**41**	**34**	
Математика	**34**	**52**	**44**	**43**	**33**	
Окружающий мир	**35**					
Биология		**51**		**43**		**10**
История		**53**		**42**		
Обществознание				**43**		
География				**41**		**8**
Физика				**43**		
Иностранные языки (английский язык)				**33**		
Химия						**9**

Вывод: в работе приняли участие 144 ученика из 172 (83,7%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2021 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится 45 минут.

Русский язык

Класс	Итоги 4 класса				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	0	10	7	0	52,47%	1	9	5	1	51%
4 «Б»	0	11	7	0	51,38%	1	8	5	1	50%

Участники ВПР по русскому языку показали достаточно высокий уровень освоения базовых знаний в следующих блоках заданий:

- соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;

У участников ВПР возникли трудности в выполнении такого задания, как:

- овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию
- синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов.

Математика

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по математике. На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

Класс	**Итоги 4 класса**				**Качество знаний**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**
	«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
4 «А»	0	12	5	0	55,76 %	5	9	3	0	69,64 %
4 «Б»	2	13	4	0	58,87 %	4	10	3	0	66,61 %

Участники ВПР по математике показали достаточно высокий уровень освоения базовых знаний в следующих блоках заданий выпускник научится/ *получит возможность научиться*:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значения числового выражения;
- умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- овладение основами пространственного воображения, описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

У участников ВПР возникли трудности в выполнении таких заданий, как:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- умение решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия.

Окружающий мир

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий. На выполнение проверочной

работы по окружающему миру было отведено 45 минут.

Класс	Итоги 4 класса				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	-	13	5	0	54,67 %	5	10	1	0	71,83 %
4 «Б»	3	13	1	0	59,43 %	5	11	2	0	70,62 %

Участники ВПР по окружающему миру показали достаточно высокий уровень освоения базовых знаний в следующих блоках заданий выпускник научится/ *получит возможность научиться*:

- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

У участников ВПР возникли трудности в выполнении таких заданий, как:

- Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

В заключении необходимо отметить, что начальное образование в системе школьного образования является важным фундаментом, на основе которого будут строиться не только все будущие знания, но и успехи, и достижения ребенка.

Результаты ВПР необходимо использовать для проведения детальной диагностики уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по данным предметам, для совершенствования методики преподавания учебных предметов, определения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, для регулирования программ обучения и расстановки основных образовательных акцентов в основной школе.

Итоги ВПР 2021 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по четырем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История».

Русский язык

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий. На выполнение проверочной работы

по русскому языку было отведено 90 минут.

Класс	Итоги четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	6	9	7	0	68,1%	6	5	10	1	50%
5 «Б»	1	9	8	0	55,56%	2	3	10	4	26,32%
5 «В»	2	8	4	0	71, 43%	1	3	8	2	28, 57%

Участники ВПР по русскому языку показали достаточно высокий уровень освоения базовых знаний в следующих блоках заданий выпускник научится/ *получит возможность научиться*:

-списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

Математика

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий. На выполнение проверочной работы по математике было отведено 60 минут.

Класс	Итоги 4 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	11	9	3	0	89 %	9	7	6	0	74 %
5 «Б»	1	7	9	0	36 %	3	9	3	0	69 %
5 «В»	1	5	7	0	52 %	2	3	8	1	33 %

Участники ВПР по математике показали достаточно высокий уровень освоения базовых знаний в следующих блоках заданий выпускник научится/ *получит возможность научиться*:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число;
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных

чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число.

-

Биология

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий. На выполнение проверочной работы по биологии было отведено 45 минут.

Класс	Итоги 4 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	7	9	2	0	87,25%	8	10	1	0	74,25
5 «Б»	4	9	5	0	50,98%	1	7	6	0	41,18
5 «В»	3	7	3	0	48,91%	3	4	3	0	40,86%

Участники ВПР по биологии показали достаточно высокий уровень освоения базовых знаний в следующих блоках заданий выпускник научится/ *получит возможность научиться*:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

История

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по истории проводилась с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление уровня подготовки школьников. Назначение КИМ для проведения диагностической работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий. На выполнение проверочной работы по истории было отведено 60 минут.

Класс	Итоги 4 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	7	9	2	0	74,25%	8	10	1	0	73,15%
5 «Б»	7	9	3	0	53,7%	6	8	3	0	51,62%
5 «В»	3	7	3	1	48,91%	3	4	3	0	39,74%

Участники ВПР по истории показали достаточно высокий уровень освоения базовых знаний в следующих блоках заданий выпускник научится/ *получит возможность научиться*:

- Умение объединять предметы и явления в группы по определен¬ным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Итоги ВПР 2021 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Обществознание».

Русский язык

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий. На выполнение проверочной работы по русскому языку было отведено 90 минут.

Класс	Итоги 5 класса				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	1	16	6	0	74%	0	16	5	0	73,29%

Участники ВПР по русскому языку показали достаточно высокий уровень освоения базовых знаний в следующих блоках заданий выпускник научится/ *получит возможность научиться*:

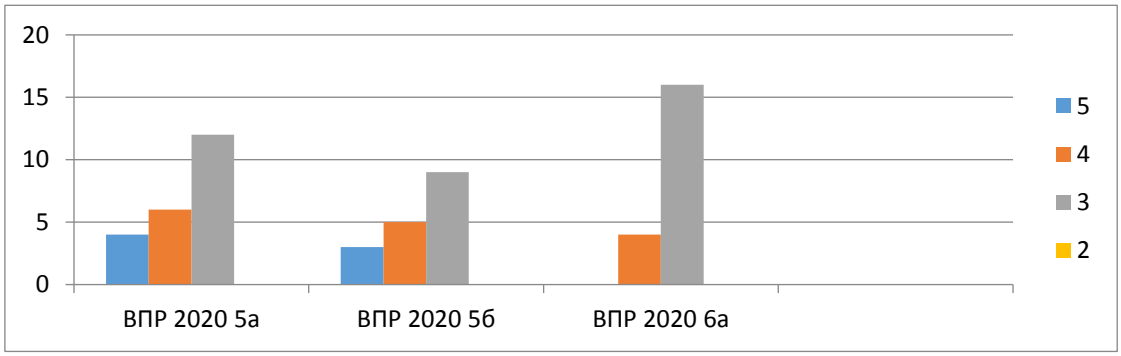
- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

У участников ВПР возникли трудности в выполнении такого задания, как:

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; -опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

Диаграмма 1. Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку



Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных

учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий. На выполнение проверочной работы по математике было отведено 60 минут.

Класс	Итоги 5 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	5	15	5	0	80%	1	8	17	1	34%
6 «Б»	5	5	6	0	62%	0	3	6	3	30%

Участники ВПР по математике показали достаточно высокий уровень освоения базовых знаний в следующих блоках заданий выпускник научится/ *получит возможность научиться*:

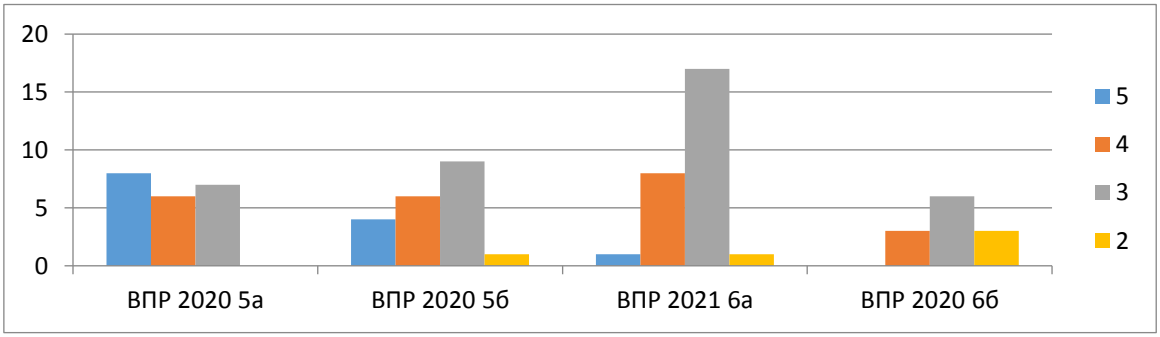
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число;
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число.

У участников ВПР возникли трудности в выполнении такого задания, как:

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные

Диаграмма 2. Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике



Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы. При выполнении ВПР-2021 задания № 8 («Проценты») и № 3 («Действия с десятичными дробями») обучающимися не были выполнены, так как

соответствующие темы не изучались. Это стало также одной из причин снижения качества знаний шестиклассников.

История

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по истории проводилась с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление уровня подготовки школьников. Назначение КИМ для проведения диагностической работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий. На выполнение проверочной работы по истории было отведено 60 минут.

Класс	**Итоги 5 класс**				**Качество знаний**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**
	«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
6 «А»	14	6	3	0	87%	5	14	3	0	79%
6 «А»	4	2	6	0	50%	2	3	4	0	61%

Участники ВПР по истории показали достаточно высокий уровень освоения базовых знаний в следующих блоках заданий выпускник научится/ *получит возможность научиться*:

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины);
- Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

У участников ВПР возникли трудности в выполнении такого задания, как:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Обществознание

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Класс	Итоги 5 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	12	11	1	0	95,83	2	13	10	0	59,61
6 «Б»	5	5	4	0	71,43	1	11	11	0	51,28

Проведенная ВПР показала, что учащиеся продемонстрировали средние результат. Учащиеся достигли базового уровня подготовки по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС. Не все учащиеся владеют базовыми обществоведческими знаниями, опытом применения социального подхода к оценке явлений, умением применять знания для осмысления сущности общественных явлений. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Итоги ВПР 2021 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Физика», «Иностранный язык».

Русский язык

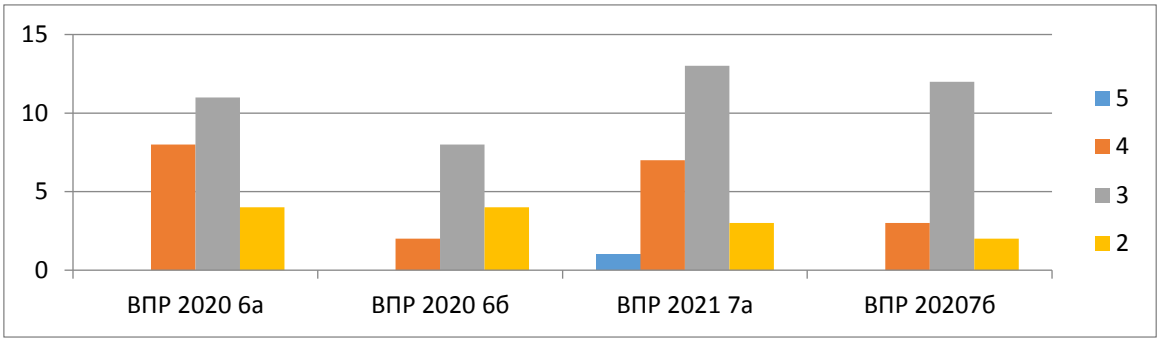
Класс	Итоги предыдущей четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	1	11	12	0	50	1	7	13	3	33,3
7 «Б»	1	4	12	0	29,4	0	3	12	2	17,6

Более успешно выполнены учащимися задания по критерию «Правильность списывания», «Орфоэпический анализ слова», «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Правильность списывания текста», понимание обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, «Морфемный и словообразовательный разборы».

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как «Ориентирование в

содержании прочитанного текста», понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации. Отработать навыки морфологического разбора. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме. Объяснять значение фразеологизмов и строить речевое высказывание в письменной форме.

Диаграмма 3. Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку



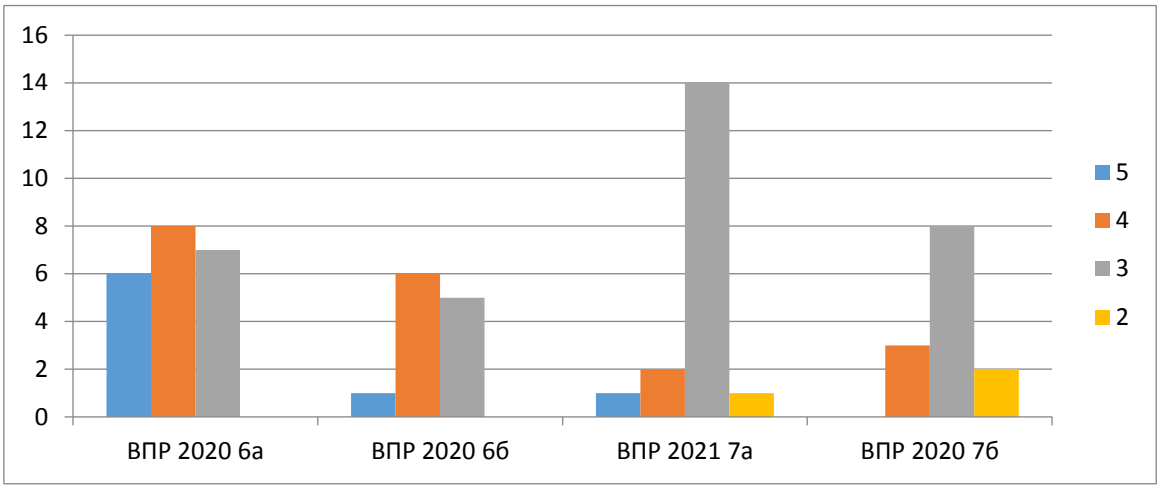
Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов. Более успешно выполнены учащимися задания по критерию «Правильность списывания», «Орфоэпический анализ слова», «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Правильность списывания текста», понимание обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, «Морфемный и словообразовательный разборы». Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как «Ориентирование в содержании прочитанного текста», понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации. Отработать навыки морфологического разбора. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме. Объяснять значение фразеологизмов и строить речевое высказывание в письменной форме.

Математика

Класс	Итоги 6 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	6	8	7	0	65%	1	2	14	1	54%
7 «Б»	1	6	5	0	51%	0	3	8	2	48%

Затруднения вызвали: решение выражений с отрицательными числами, находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и число по его части; решение выражений с десятичными дробями, чтение таблиц, диаграмм, знать понятие модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать несложные логические задачи, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Диаграмма 4. Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике



Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о стабильности качества знаний по предмету.

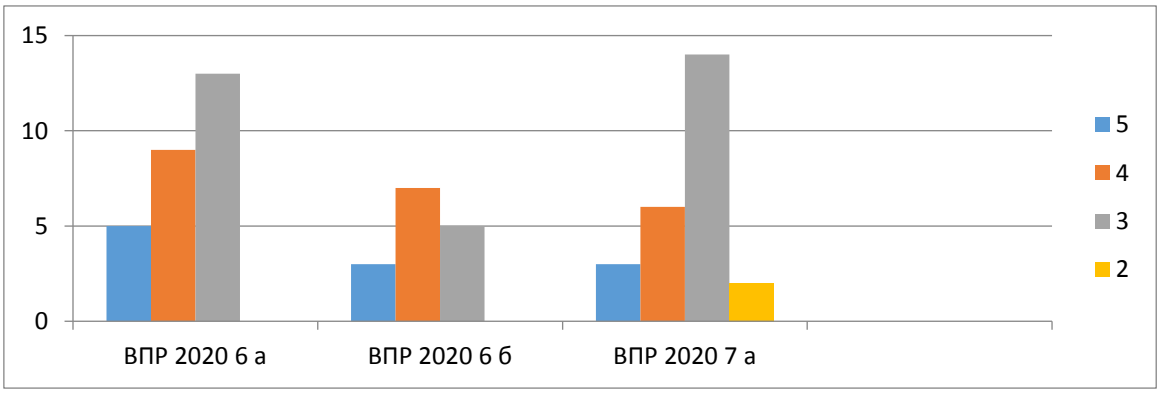
История

Класс	Итоги 6А класса				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	5	9	13	0	51.8%	3	6	14	2	36%

Проведенная ВПР показала, что учащиеся продемонстрировали средние результат. Учащиеся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС.

Не все учащиеся владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

Диаграмма 5. Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2020 и ВПР-2021 по истории



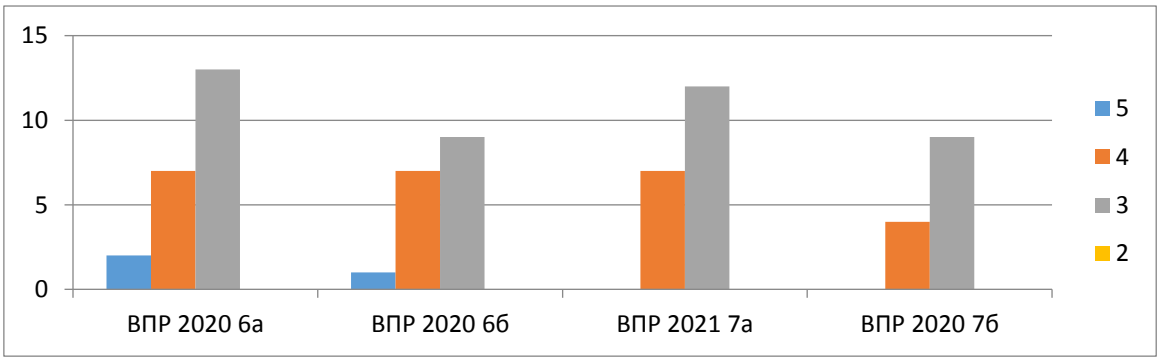
Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по истории показал отрицательную динамику по предмету, что говорит о снижении качества по предмет.

Биология

Класс	Итоги 6 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	2	7	13	0	83,21%	0	7	12	0	75,28%
7б	1	7	9	0	71,57%	0	4	9	0	63,57%

На достаточном уровне развиты следующие предметные умения:
- умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека ,умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию); умение определять тип питания по названию организма, знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп,
умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.
- умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, умение соотносить изображение объекта .
Недостаточно сформированы следующие предметные умения:
- умение определять тип питания по изображению конкретного организма
- умение оценивать влияние животного на человека
-умение проводить примеры типичных представителей животных относящихся к систематическим группам.

Диаграмма 6. Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2020 и ВПР-2021 по биологии



Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества освоения предмета.

География

Класс	Итоги 6 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	5	5	10	0	50%	2	5	11	2	35%
7 «Б»	0	4	9	1	29%	0	3	9	2	21%

Большинство учащихся не подтвердили свои оценки, уровень подготовки ниже среднего. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлений. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами. Слабая подготовка учащихся в период дистанционного обучения.

Обществознание

Класс	Итоги 6 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	7	5	8	0	52%	0	4	11	1	29%
7 «Б»	3	4	3	0	48%	0	1	7	2	21%

Проведенная ВПР показала, что учащиеся продемонстрировали средние результат. Учащиеся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС. Не все учащиеся владеют базовыми обществоведческими знаниями, опытом применения социального подхода к оценке явлений, умением применять знания для осмысления сущности общественных явлений. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Английский язык

Класс	Итоги 6 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	6	8	5	1	54,5%	0	6	9	4	27.2%
7 «Б»	1	3	9	0	43,7%	0	3	9	2	21,34%

Большинство учащихся не подтвердили свои оценки, уровень подготовки ниже среднего. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания. Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Достаточно сформированными являются умения и навыки в говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика

и лексика) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Физика

Класс	Итоги 6 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	3	9	7	0	41%	1	10	6	0	39%
7 «Б»	1	5	19	0	35%	0	4	16	0	31%

Большинство учащихся показали средний уровень учебных знаний и навыков, приобретенных при изучении курса физики 6 класса. Больше половины учащихся понизили оценку при выполнении ВПР по сравнении с оценкой за прошлый год. Основными проблемными вопросами при выполнении работы оказались умение интерпретировать результаты наблюдений и опытов и анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы.

Итоги ВПР 2021 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Иностранный язык», «Физика».

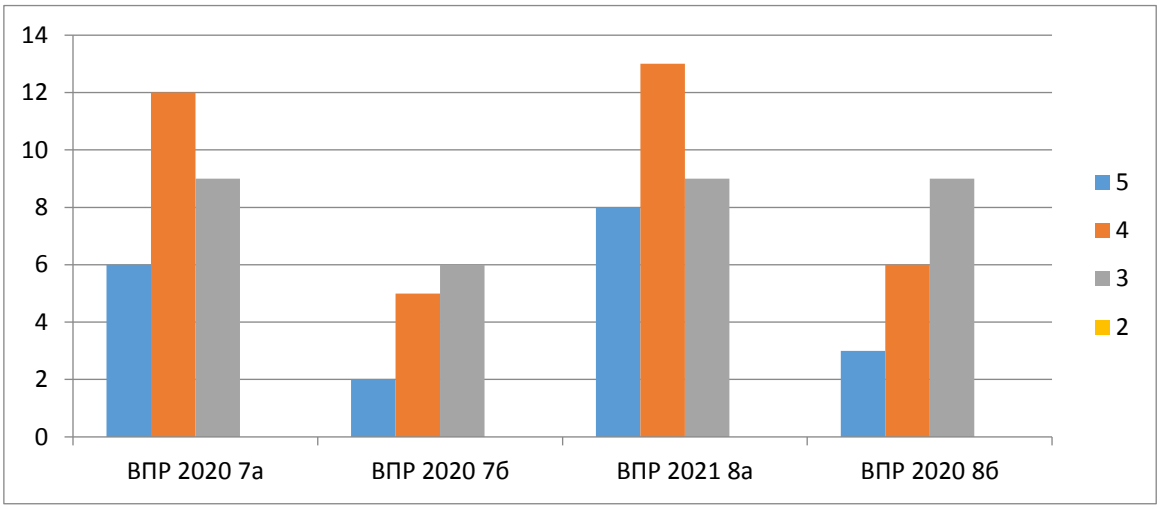
Русский язык

Класс	Итоги 7 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	6	12	9	0	54%	8	13	9	0	55%
8 «Б»	2	5	6	0	47%	3	6	9	0	46%

Более успешно выполнены учащимися задания по критерию «Правильность списывания», «Орфоэпический анализ слова», «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Правильность списывания текста», понимание обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, «Морфемный и словообразовательный разборы».

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как «Ориентирование в содержании прочитанного текста», понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации. Отработать навыки морфологического разбора. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме. Объяснять значение фразеологизмов и строить речевое высказывание в письменной форме.

Диаграмма 7. Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку



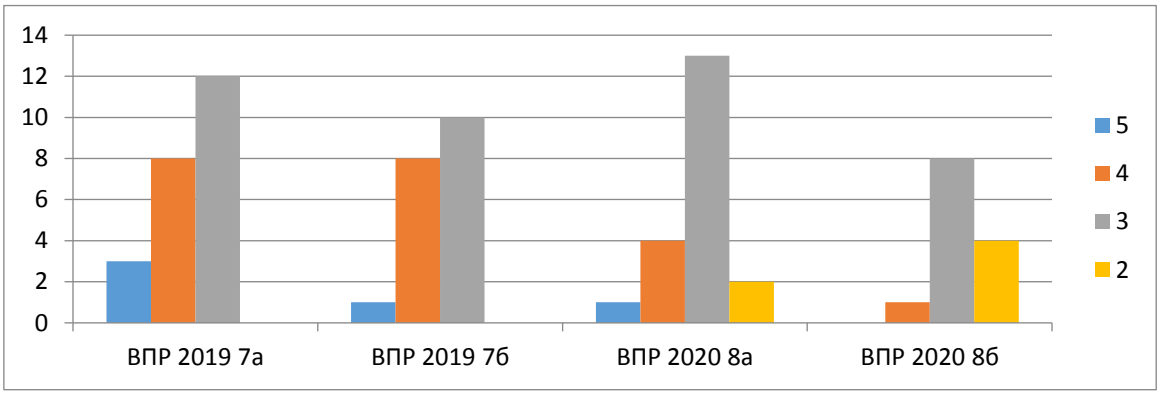
Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о увеличении качества знаний по предмету.

Математика

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	3	8	12	0	49%	1	4	13	2	38%
8 «Б»	1	8	10	0	45%	0	1	8	1	34%

Затруднения вызвали: затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Диаграмма 8. Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике



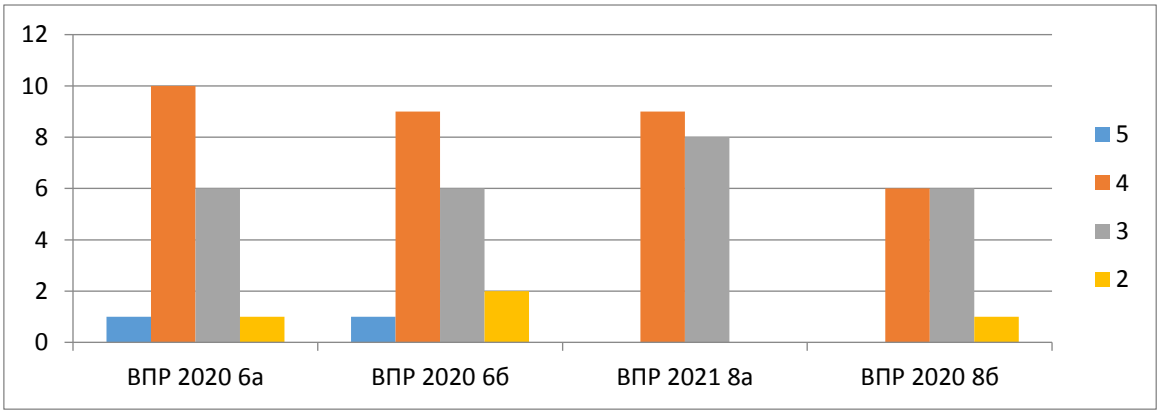
Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

История

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	2	8	7	0	54,6%	0	9	8	0	50,7%
8 «Б»	4	5	4	0	51,4%	0	6	6	1	49,2%

Проведенная ВПР показала, что учащиеся продемонстрировали средние результат. Учащихся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС. Не все учащиеся владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Диаграмма 9. Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2020 и ВПР-2021 по истории



Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по истории показал положительную динамику по предмету в 8 «А» классе, в 8 «Б» классе увеличилось количество «2» за работу.

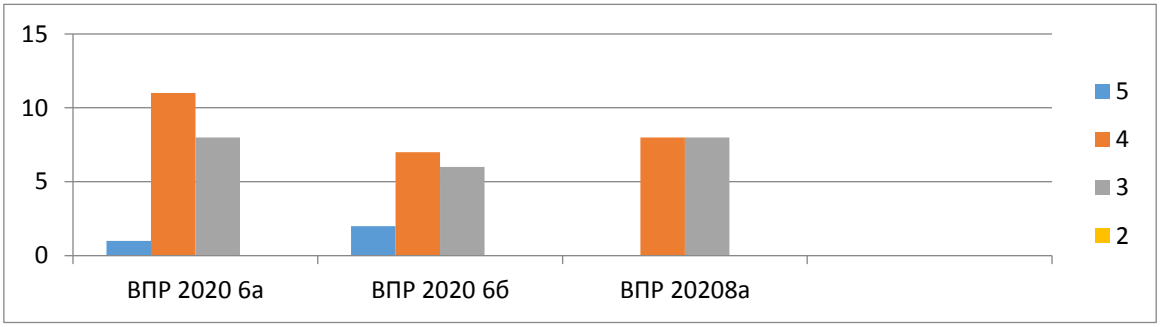
Биология

Класс	Итоги класса				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	2	7	7	0	56,25%	0	8	8	0	50,00%

У некоторых учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

- Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика.
- У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.
- Некоторые учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, сделали неправильные умозаключения.
- Все учащиеся справились с заданием сравнить биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Однако, с применением данного умения при решения практической задачи справились не все.

Диаграмма 10. Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2020 и ВПР-2021 по биологии



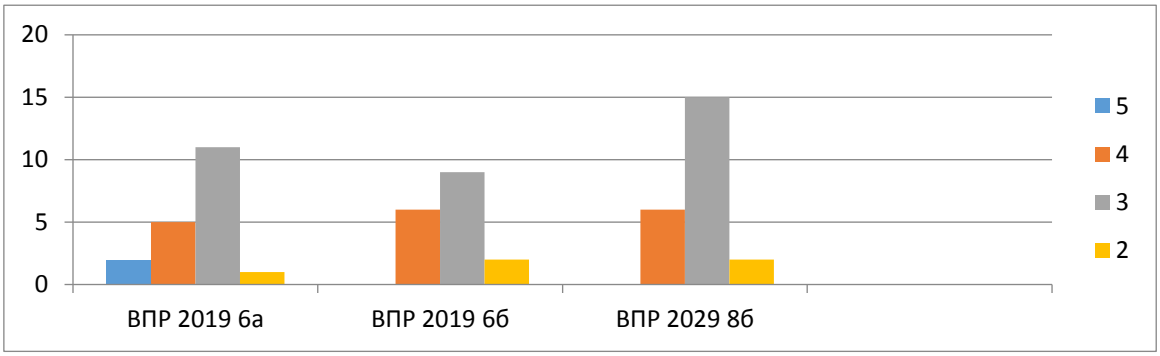
Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по биологии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов. В текущем году ни один ученик из 7-х классов не получил «2», что говорит о повышении уровня преподавания предмета.

География

Класс	Итоги 8 класса				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	1	8	6	0	60%	0	6	7	2	40%

Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе показали баллы ниже среднего. Большинство обучающих понизили свои оценки, работа показала низкий уровень подготовки учащихся 8 класса. Плохие результаты связаны с невыполнением практической части заданий всероссийской проверочной работы, не умением работать с таблицей, картой, климатограммой.

Диаграмма 11. Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2020 и ВПР-2021 по географии



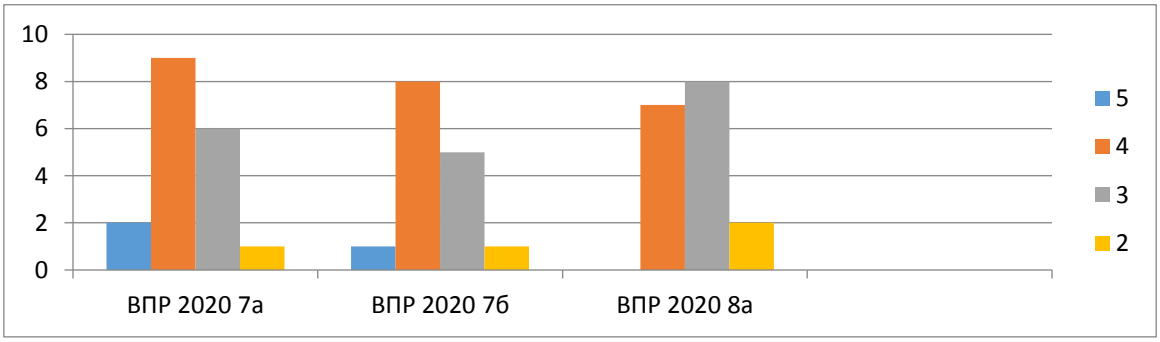
Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по географии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов. В текущем году ни один ученик из 8-х классов не получил «2», что говорит о повышении уровня преподавания предмета.

Обществознание

Класс	Итоги 7А класса				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	2	11	7	0	57.8%	0	7	8	2	36.8%

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результат. Учащихся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС. Не все учащиеся владеют базовыми обществоведческими знаниями, опытом применения социального подхода к оценке явлений, умением применять знания для осмысления сущности общественных явлений. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Диаграмма 12. Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2020 и ВПР-2021 по обществознанию



Вывод: Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по обществознанию показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов.

Иностранный язык

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«А»	2	5	9	0	43,31 %	1	4	9	2	31,68 %
8«Б»	2	3	8	0	41%	0	2	9	3	28,45 %

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение.** Достаточно сформированными являются умения и навыки в говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Физика

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	2	9	6	0	53 %	0	4	10	0	36 %
8 «Б»	1	9	4	0	59 %	0	7	8	1	41 %

Большинство учащихся показали средний уровень учебных знаний и навыков, приобретенных при изучении курса физики 7 класса. Больше половины учащихся понизили оценку при выполнении ВПР по сравнении с оценкой за прошлый год. Основными проблемными вопросами при выполнении работы оказались умение интерпретировать результаты наблюдений и опытов и анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Итоги ВПР 2021 года в 11-х классах

Обучающиеся 11-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам: «География», «Биология», «Химия».

География

Класс	Итоги 11 класса				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	2	6	0	0	100 %	0	4	4	0	50 %

Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 11 классе показали, что учащиеся подтвердили свои знания. Большинство обучающих повысили свои оценки, работа показала средний уровень подготовки учащихся. Плохие результаты связаны с невыполнением практической части заданий всероссийской проверочной работы, не умением работать с таблицей, картой.

Химия

Класс	Итоги 10 класса				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	0	5	4	0	55,56%	0	5	4	0	55,56%

Учащиеся подтвердили свои учебные знания и навыки, приобретенные при изучении курса. Все учащиеся справились с работой. Однако, результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках по темам.

Биология

Класс	Итоги 10 класса				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	1	4	3	0	53,51%	1	4	3	0	53,51%

Учащиеся подтвердили свои учебные знания и навыки, приобретенные при изучении курса биологии. Все учащиеся справились с работой. Однако, результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2020

68 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за прошлый учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по биологии в 6-х классах: 85 процентов обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по окружающему миру, русскому языку, географии в 5-х, 7-

х, 8-х классах.

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по русскому языку в 7-х классах, по истории, биологии и географии в 8-х классах.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2020 на педагогическом совете.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях для учителей-предметников.

2. Классным руководителям 5–9-х:

2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Разработать рабочие программы по предмету на следующий учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР-2020 при планировании ВСОКО на 2020/21 учебный год.

5. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 5–8-х классах.

6. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

Результаты ГИА выпускников 9-х и 11 классов.

До итоговой аттестации были допущены 45 учащихся 9-х классов и 10 учащихся 11-х классов. Выпускники основной школы сдавали 2 экзамена – 2 основных (русский язык и математика в форме ОГЭ и ГВЭ). Выпускники средней школы сдавали 1 обязательный экзамена – русский язык. Количество экзаменов по выбору каждый выпускник определял самостоятельно.

В ходе аттестации получены следующие результаты:

ГИА – 9

№	Предмет	Сдавали	%	Получили оценку:				Успеваемость	% 5 и 4
				«5»	«4»	«3»	«2»		
1	Русский язык	44	100	10	17	11	6	87	61
	Русский язык (ГВЭ)	1	100	0	1	0	0	100	100
2	Математика	44	100	4	8	26	6	86	27

ГИА – 11

№	Предмет	Сдавали	%	Полученные баллы		
				Наибольший	Средний	Наименьший
1	Русский язык	10	100	84	61	49
2	Английский язык	1	10	75	75	75
3	Математика (профиль)	7	70	70	57	45
4	Информатика и ИКТ	5	50	80	48	20
5	Физика	6	60	46	40	23
6	Обществознание	4	40	72	61	48
7	История	1	10	34	34	34
8	Химия	1	10	12	12	12
9	Биология	1	10	38	38	38
10	Литература	1	10	64	64	64

С целью оптимизации подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации в новом учебном году рекомендуется:

- На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение учебного года.
- Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
  Вывод: учащиеся 9, 11-х классов усвоили программный материал за курс основного и среднего общего образования. Уровень обученности выпускников по итогам экзаменационных работ удовлетворительный.

С целью оптимизации подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации в новом учебном году рекомендуется:

- На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение учебного года.
- Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
  Вывод: учащиеся 9, 11-х классов усвоили программный материал за курс основного и среднего общего образования. Уровень обученности выпускников по итогам экзаменационных работ удовлетворительный.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги утверждено положение о внутреннем мониторинге качества образования от 09.09.2019г. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Учреждении, – 95,6 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 89 процента.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2021 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 1 обращение (ограничить объем заданий по английскому языку в 3 класаае). Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. 54% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 1% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 15 % опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

7. Оценка кадрового обеспечения.

Сведения о кадрах образовательного учреждения

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 26 педагогических работников. Из них 4 человека входят в состав администрации: Мартьянова Е.Б. – директор, Шафирина Д.В. – заместитель директора по УВР, Амосенко М.В. - заместитель директора по УВР, Бушуева Т.А. - заместитель директора по ВР.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 10 до 20 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов имеющих педагогический стаж свыше 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 42 года. В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование.

2.1.Анализ динамики профессионального уровня учителей в 2020-2021 учебном году:

• 3 учителей (12%) имеют высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной
деятельности;

• 20 учителей (77%) имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт;

• 3 учителей (11%) не аттестованы, т.к работают в школе менее 2-х лет. Но это педагоги, владеющие методом обучения, воспитания и развития учащихся, умеющие описывать и объяснять свой опыт работы.

2.2. Состав и квалификация педагогических кадров МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги

Параметры	Количество учителей(%)
Имеют образование	
-высшее	25 (96%)
-среднее профессиональное	1 (4%)
Имеют квалификационную категорию	
-высшая	3 (12%)
-первая	20 (77%)
-без категории по стажу работы	3 (11%)
Прошли курсовую подготовку	23 (88%)
Имеют стаж работы:	
-0-5 лет	2 (8%)
-6-10 лет	6 (23%)
-11-20 лет	4 (15%)
-более 20 лет	14 (54%)

Программа методической работы МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги определялась нормативно организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования, изучением ФГОС и внедрением их в практическую деятельность, создание контрольно-измерительных инструментов по формированию общеучебных умений и навыков, диагностирования и мониторинга результативности успешности школьников.

При планировании методической работы МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Профессионально-педагогические объединения.
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Взаимопосещение и анализ уроков.
5. Предметные недели.
6. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
7. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
8. Аттестация.

Основными формами повышения квалификации в МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги являются коллективные, групповые и индивидуальные.

К коллективным формам относятся: тематические педагогические советы, педагогические конференции, единые методические дни. Их цель - повышение теоретического уровня

профессиональной подготовки учителя, стимулирование интереса к проблемам теоретической и практической педагогики и психологии, и готовности к инновационной деятельности, повышению профессионального педагогического мастерства, выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса для обеспечения реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Профессионально-педагогические объединения - способствуют обучению кадров, ориентируют педагогический коллектив на достижение высоких результатов в учебно-воспитательной и инновационной деятельности, помогают выработке единых ценностных ориентиров, участие в совместной работе способствует профессиональному росту учителя, помогает ему овладеть новыми педагогическими технологиями, стимулирует профессиональное развитие, способствует его самореализации и решению личных профессиональных проблем.

Индивидуальная форма повышения квалификации подразумевает работу педагога по изучению новинок методической литературы, обмен опытом с коллегами в педагогических Интернет-сообществах, создание и обновление своего собственного сайта или странички в Интернет-сообществе. 65% учителей активно участвуют в деятельности Интернет-сообществ, 3 педагога имеют личные сайты или Интернет странички.

Максимально раскрыть творческий потенциал каждого учителя, организовать профессионально педагогическое взаимодействие - одна из обязанностей администрации образовательного учреждения. Каждый руководитель стремится к тому, чтобы у всех педагогов была сформирована устойчивая мотивация в постоянном профессиональном саморазвитии, приобретении новых знаний и профессиональных умений. Для реализации этой задачи в МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги проводится значительная работа: систематическое посещение и анализ уроков руководителем и заместителем руководителя образовательного учреждения; систематическое отслеживание результатов деятельности; объективная оценка профессионального роста педагогов; оказание методической помощи педагогу в определении тех сфер деятельности, где можно достичь успеха.

Важным направлением работы профессионально-педагогических объединений и администрации МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через участие в профессиональных конкурсах. Педагоги участвуют в дистанционных, Интернет-конкурсах.

Школьные методические объединения

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса в условиях введения ФГОС второго поколения. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания.

Главное в работе методических объединений - оказание реальной, действенной помощи педагогу. Наряду с докладами, сообщениями, использовались открытые уроки и внеклассные мероприятия и другие активные формы деятельности.

В школе активно работают три методических объединения:

- ШМО учителей естественно-математического цикла, руководитель Куликова Е.В.
- ШМО учителей гуманитарного цикла, руководитель Дунаева Е.Ю.
- ШМО учителей начальных классов, руководитель Валенцева А.А.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. План работы

ШМО, направления деятельности, тематика ШМО представлены в методической папке.

Всеми руководителями ШМО проведен анализ работы за год, в котором выделены положительные и отрицательные стороны.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Изучены образовательные стандарты для старшей школы, процедура аттестации педагогических работников на первую и высшую категории, обсуждались вопросы взаимопосещения уроков, результаты работы с одаренными и способными учащимися, промежуточные результаты работы по индивидуальным образовательным маршрутам, результаты мониторинговых исследований, пробных экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, намечались пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений. Успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения, в этом году проведено расширенное заседание ШМО начальных классов, предметов естественно – математического и гуманитарного циклов, на котором учитель начальных классов, Жукова Т.В., дала педагогическую характеристику 4 классу, раскрыла методы и формы используемые на уроках и во внеурочное время, применяемые технологии.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4 – 5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников, большое внимание уделили анализу муниципальных и административных контрольных работ, мониторинговым исследованием по реализации ФГОС НОО, в том числе и с ОВЗ, ФГОС ООО (5-9 класс) и ФГОС СОО (10 класс).

При организации учебно-воспитательного процесса образовательные и воспитательные задачи обучения всеми учителями решались комплексно с учетом возрастных особенностей учащихся: при этом особое внимание обращалось на дифференциацию обучения, выбор рациональных методов и приемов обучения, на рациональное сочетание устных и письменных видов работ, как при изучении теории, так и при решении задач; на развитие речи учащихся; формирование у них навыков самообразования. Особое внимание всеми учителями было уделено внедрению в практику работы современных образовательных технологий.

В течение 2020 - 2021 учебного года все члены ШМО работали не только над главной темой школы, но и осваивали более узкие темы, необходимость изучения которых продиктована современными условиями:

- Работа с образовательными стандартами.
- Системно-деятельностный подход в методике проведения урока.
- Обучение детей с ОВЗ
- Методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
- Организация и проведение современного урока.

В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний. В рамках работы ШМО традиционно проводятся предметные недели, с целью популяризации предметов и повышения мотивации, каждое ШМО

определяет тематическое направление. Предметные недели прошли на высоком уровне, учащиеся школы принимали активное участие в мероприятиях и как итоговое мероприятие по итогам недель проводилась линейка, на которой учащиеся награждались грамотами и сладкими призами. В рамках недели предметов естественно – математического цикла проводилось мероприятие для педагогов. Наиболее эффективной можно считать работу методических объединений учителей гуманитарного цикла, что подтверждается конечными результатами их деятельности: качество обученности учащихся, количество призеров олимпиад и конкурсов, общий уровень организации УВП, участие в методической работе района.

Методическим объединениям были даны рекомендации по методикам анализа работы методических объединений.

Выводы:

- Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.
- Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы.
- Поставленные задачи на 2020 – 2021 учебный год выполнены в полном объеме. Разработаны и внедрены в практику методические рекомендации для учителей по нормам оценке работ по русскому языку и литературе, школьные методические объединения оказывают помощь молодым специалистам.
- Учителя начальных классов, учителя – предметники шмо гуманитарного цикла продолжают работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;
- На заседаниях ШМО анализировались результаты проверочных, комплексных, Всероссийских работ с выработкой решения по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
- Уделялось внимание формированию у учащихся навыков исследовательской и проектной деятельности, сохранению и поддержанию здоровьеберегающей образовательной среды.
- Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой составления уровневых самостоятельных и контрольных работ.
- В работе методических объединений внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся и вопросу проведения открытых уроков.

Рекомендации:

1. Особое внимание уделять совершенствованию форм и методов организации урока.
2. Провести в первом и втором полугодии 2020-2021 учебного года открытые и интегрированные уроки всеми учителями школы в рамках единого методического дня.
3. Уделять большее внимание работе с учителями, имеющими небольшой педагогический опыт.
4. Готовить к печати материал по темам самообразования, интересным формам и методам работы.
5. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
6. Руководителям ШМО изучить опыт «Миссия выполнима – как повысить качество образования в школе».

Предварительный план работы ШМО на 2021 – 2022 учебный год

Единогласно всеми присутствующими на последнем заседании ШМО было решено продолжать работать над формированием смыслового чтения у обучающихся. Предварительная тема: «Смысловое чтение, как педагогическая стратегия улучшения качества преподавания».

1. Продолжить работу по совершенствованию профессионального уровня каждого учителя. 2. Реализовать обмен опытом работы по методике «Смыслового чтения» с использованием современных средств обучения.

3. Обеспечить возможность взаимопосещения уроков учителей предметников.

4. Способствовать формированию единой системы по работе на улучшение качества образования обучающихся в одном классе через использование приёмов «Смыслового чтения».

Работа с молодыми специалистами

Цель : создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых специалистов в условиях современной школы.

Задачи:

- определить уровень профессиональной подготовки,
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь, создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей.
2. Посещение уроков молодого специалиста учителем-наставником, заместителем директора по учебной работе, директором.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
6. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями (посещение уроков у опытных учителей школы, взаимопосещение уроков учителя наставника и молодого специалиста),
7. Организация мониторинга эффективности деятельности молодых специалистов.

В 2020-2021 учебном году в школе работает 2 молодых специалиста Обухова В.А., учитель английского языка, Блинова Н.О., учитель начальных классов. Заместитель директора школы по учебной работе Амосенко М.В оказывала необходимую методическую помощь, были организованы теоретические занятия.

В рамках сопровождения молодого специалиста были проведены следующие мероприятия:

- Согласование рабочих программ
- Оказание помощи по организации качественной работы с документацией, составление технологических карт уроков
- Подготовка к открытому уроку математики (учителем Обуховой В,А.. проведено два открытых урока: в рамках проведения методического дня)
- Самоанализ урока
- Изучение современных технологий
- Посещение уроков наставника и других педагогов.
- Участие в проведении промежуточной аттестации в форме переводного экзамена Контроль качества усвоения учащимися программного материала.

- Выявление затруднений в работе молодого учителя через анкетирование в начале и в конце года.

Вывод:

Период адаптации молодых специалистов прошел успешно. Молодым специалистам оказывалась помощь администрацией и педагогами-предметниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги расположена в трехэтажном здании. Оборудованы 17 учебных кабинетов.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими и мультимедийными материалами. Соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов и обеспечивают реализацию основных образовательных программ. Практические занятия в соответствии с основными образовательными программами проводятся в учебных кабинетах физики, химии, технологии.

Доступ к сети Интернет осуществляется в кабинете информатики вне учебных занятий в соответствии с графиком работы кабинета. Контент-фильтрация установлена. Провайдер ОАО "К - Телеком". Имеется доступ в Интернет с любого компьютера по беспроводной связи. Информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Библиотека имеет абонементную, читательскую зоны, хранилище для учебников, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов к традиционным и современным источникам информации, имеется автоматизированное рабочее место библиотекаря с выходом в Интернет, автоматизированное рабочее место ученика с выходом в Интернет, копировально-множительное устройство.

Образовательный процесс в полном объеме оснащен библиотечно-информационными ресурсами, в том числе книгопечатной продукцией для учащихся по всем дисциплинам учебного плана, а также программами и методическими пособиями для педагогов, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации основных общеобразовательных программ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

Показатель		Фактический показатель	Оснащенность
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	Все в каждом кабинете компьютер с выходом в Интернет	
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;		98%
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;		79%
	- наличие интерактивных досок	12 шт.	

	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;		100%
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.		56%

9. Оценка материально-технической базы

Показатель		**Фактический показатель**
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного	- ведения официального сайта учреждения	Да
	- доступа в школьной библиотеке	Да
процесса обеспечивает возможность:	- к информационным ресурсам Интернента	Да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Да
	- создания и использования информации;	Да
	- получения информации различными способами	Да
	- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся;	Да
	- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	Да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да
наличие учебно - лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		Да

Информационно-образовательная среда:

Показатель		**Фактический показатель**
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	Да
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех	Через сайт и

	участников образовательного процесса:	электронную почту, электронный дневник
	а) учащихся, их родителей (законных представителей);	Да
	б) педагогических работников,	Да
	в) органов управления в сфере образования	Да
	г) общественности	Да
	д) учреждений дополнительного образования детей	Да
	- доля педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	100%
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников:	доля учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом учащихся и педагогических работников	100%
	доля учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом учащихся и педагогических работников	100%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		имеется
Количество обучающихся на 1 компьютер в сравнении со средним областным показателем		5 учащихся

Наименование объекта	**Кол-во мест**	**Площадь**	**Количество единиц ценного оборудования**
Столовая	73		холодильник – 3 шт. варочный котел – 1 шт. холодильная камера – 1шт. холодильный агрегат – 1шт. электромясорубка – 1 шт. комбайн (кухонный) – 1 шт. шкаф комбинированный – 2 шт. ванна смежная – 2 шт. тестомес – 1 шт. водонагреватели – 1 шт. электроплита – 2 шт. мармит – 1 шт. пекарный шкаф – 2 шт. посудомоечная машина – 2 шт.
Актовый зал (рекреация 3 этажа)	200 мест	150 м^2	пианино - 1 шт. усилитель – 1шт. колонки -2 шт.
Библиотека, читальный зал	15	78,7 м^2	компьютер– 2 шт принтер – 1 шт. ксерокс – 1 шт.

			интердоска – 1 шт.
спортивный зал (по договору)		150,10 м^2	стенки шведские – 8 шт. брусья гимнастические – 1 шт щиты баскетбольные – 2 шт. лавки гимнастические – 4 шт.
Медицинский кабинет		20,6 м^2	холодильник - 1 шт. ширма двухсекционная -1 шт. шкаф для медикаментов -1 шт. весы медицинские (электронные) – 1шт. очки в детской оправе – 1 шт. таблица для определения остроты зрения с осветителем – 1 шт. стол письменный – 1 шт. ростомер – 1 шт.
	Ростомер – 1 шт. Спирометр – 1 шт. Облучатель бактерицидный – 1 шт. Носилки – 1 шт.		Кушетка смотровая – 1 шт. Простыня, подушка, наволочка – 2 комплекта. Ведро с педальной крышкой – 1 шт.
	Диспансер для одноразовых полотенец – 1 шт. Коврик – 1 шт. Пантограф – 1 шт.		Лампа настольная – 1 шт. Медицинский столик – 1 шт.
	Умывальная раковина с локтевым смесителем – 1 шт. Диспансер для мыла с локтевым приводом – 1 шт.		
Прививочный кабинет		20,8 м^2	холодильник – 1шт. шкаф аптечный – 1 шт. весы медицинские – 1 шт. ведро с педальной крышкой – 1 шт. облучатель бактерицидный – 1 шт.
Кабинет технологии		48,4 м^2	Швейная машинка – 11 шт. Утюг, гладильная доска – 1 шт. Электрическая плита «Мечта» - 1 шт. Шкаф – 3 шт. Компьютер (рабочее место) – 1 шт.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	395 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	150 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	226 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	19 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	150/38 человек/%
1.6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61 балл
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57 баллов (профильный)
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/4 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/2 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	318/81 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	61/15 человек/%
1.15.1	Регионального уровня	45/11 человек/%
1.15.2	Федерального уровня	16/4 человек/%
1.15.3	Международного уровня	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	16/4 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.20	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человек
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21/88 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	20/83 человек/%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/13 человек/%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/8 человек/%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/83 человек/%
1.25.1	Высшая	3/13 человек/%
1.25.2	Первая	17/71 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет:	12/50 человек/%
1.26.1	До 5 лет	3/13 человек/%
1.26.2	Свыше 30 лет	8/33 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/17 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/21 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42/100 человек/%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37/88 человек/%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	36 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	395/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2 кв.м

Директор МКОУ СОШ № 1
г. Нижние Серги Мартьянова Е.Б.

М.П.