

## **Самоаудит состояния классного руководства в образовательной организации**

Среди субъектов воспитания ключевое место занимает классный руководитель. Он является формальным и фактическим лидером классного коллектива, носителем культуры, организатором и участником творческой деятельности детей, помощником, вдохновителем, наставником, опекуном и другом своих воспитанников. От уровня состояния классного руководства во многом зависит качество воспитательной системы образовательной организации (далее – ОО) и ее результативность. Оценить его поможет проведение самоаудита.

Цель самоаудита – определение эффективности деятельности классных руководителей и выявление тех показателей, которые оказали максимальное влияние на эту эффективность.

Рассмотрим оценочную методику самоаудита состояния классного руководства в ОО.

В Методических рекомендациях об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений, утв. приказом Минобрнауки России от 3 февраля 2006 г. [№ 21](#) , отмечается, что эффективность осуществления функций классного руководителя можно оценивать на основании двух групп критериев: результативности и деятельности. Определяя показатели оценки эффективности деятельности классных руководителей, эта идея была заложена в основу (табл. 1). В первую группу "Показатели деятельности классных руководителей" включены измерители, позволяющие оценить реализацию управленческих функций классного руководителя, а во вторую, "Показатели результативности деятельности классных руководителей", – тот уровень, которого достигают обучающиеся в своем социальном развитии и воспитательная система класса в целом.

Определяя показатели оценки эффективности деятельности классных руководителей, эта идея была заложена в основу. В первую группу "Показатели деятельности классных руководителей" включены измерители, позволяющие оценить реализацию управленческих функций классного руководителя, а во вторую "Показатели результативности деятельности классных руководителей" – тот уровень, которого достигают обучающиеся в своем социальном развитии и воспитательная система класса в целом.

Таблица 1

### **Показатели оценки эффективности деятельности классных руководителей**

| Показатели оценки                                                                           | Содержание оценивания                                                                                                                                                                 | Что может быть востребовано при анализе и при спорных ситуациях                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Показатели деятельности классных руководителей</b>                                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |
| 1.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса                               | Оценивается наличие локальных актов, обеспечивающих деятельность классных руководителей                                                                                               | Локальные акты ОО, определяющие принципы воспитательной деятельности классных руководителей (положения , приказы, инструкции и др.) |
| 1.2. Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе                         | Оценивается качество планирования воспитательной деятельности классных руководителей                                                                                                  | Годовые планы работы классных руководителей, план воспитательной работы ОО                                                          |
| 1.3. Система внутришкольного контроля за воспитательной деятельностью в классном коллективе | Оцениваются качество планирования и организации внутришкольного контроля за воспитательной работой в классе, система оценивания деятельности классных руководителей                   | Общешкольный план внутри-школьного контроля за воспитательной работой, результаты мониторинга деятельности классных руководителей   |
| 1.4. Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе                               | Оцениваются качество анализа воспитательной деятельности в классе, система педагогического мониторинга в управлении качеством воспитательного процесса                                | Итоговые (годовые) анализы работы классных руководителей, общешкольный анализ воспитательной работы                                 |
| 1.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса                                          | Оцениваются подбор, расстановка, моральное и материальное стимулирование педагогических работников системы воспитания, организация методической работы с классными руководителями     | Сведения о педагогических кадрах, документация методического объединения классных руководителей                                     |
| 1.6. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса                           | Оцениваются наличие и состояние материально-технического обеспечения регулярных воспитательных мероприятий, соответствующего их целям и задачам, установленным в годовом плане работы | Результаты инвентаризации, годовая циклограмма воспитательных мероприятий                                                           |

## 2. Показатели результативности деятельности классных руководителей

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1. Уровень воспитанности обучающихся                                                      | Оцениваются система оценивания воспитанности обучающихся, результаты диагностики воспитанности и их динамика                                                                                    | Результаты диагностики уровня воспитанности обучающихся, карты наблюдения за обучающимися                                     |
| 2.2. Обеспечение жизни и здоровья обучающихся                                               | Оцениваются система здоровьесберегающей деятельности в ученическом коллективе, система обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся, результаты мониторинга здоровья воспитанников    | Результаты мониторинга здоровья, карты наблюдения за обучающимися                                                             |
| 2.3. Профилактика правонарушений                                                            | Оценивается система деятельности классного руководителя по профилактике правонарушений, отклоняющегося поведения обучающихся и ее результативность                                              | Сведения об обучающихся, состоящих на внешнем и внутришкольном учете                                                          |
| 2.4. Занятость обучающихся во внеурочной деятельности и досуговой организованной активности | Оцениваются система организации внеурочной деятельности в классном коллективе, ее разнообразие; количество и качество проведенных воспитательных мероприятий; процент охвата обучающихся        | Планы и анализы воспитательной работы классных руководителей, статистические данные о проведенных воспитательных мероприятиях |
| 2.5. Занятость обучающихся в системе дополнительного образования                            | Оцениваются система дополнительного образования в ОО и процент охвата обучающихся                                                                                                               | Программы дополнительного образования, журналы учета работы кружков и секций                                                  |
| 2.6. Организация классного ученического самоуправления                                      | Оценивается система ученического самоуправления в классе: структура, процент охвата обучающихся и результативность                                                                              | Структура системы школьного самоуправления                                                                                    |
| 2.7. Организация работы с родителями обучающихся                                            | Оцениваются организационная культура взаимодействия с родителями обучающихся, работа с неблагополучными семьями, степень удовлетворенности родителей организацией жизнедеятельности обучающихся | График и тематика родительских собраний, результаты анкетирования родителей                                                   |
| 2.8. Организация работы в социуме и взаимодействие с                                        | Оцениваются реализация средового подхода к воспитанию, использование воспитательных возможностей социума                                                                                        | Планы и анализы воспитательной работы классных руководителей                                                                  |

внешкольными  
организациями

|                                                                      |                                                                                                                                                                                |                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 2.9. Социально-психологический климат в классном коллективе          | Оцениваются стиль отношений в классном коллективе, стиль классного руководства, система деятельности классного руководителя по предупреждению конфликтов и ее результативность | Результаты анкетирования обучающихся и родителей                           |
| 2.10. Результативность инновационной деятельности в сфере воспитания | Оценивается инновационная и исследовательская деятельность классного руководителя, ее результативность                                                                         | <a href="#">Портфолио классного руководителя</a> , методические разработки |
| 2.11. Достижения класса                                              | Оцениваются рейтинг класса по школе, количество призовых мест в проведенных мероприятиях                                                                                       | Портфолио класса, результаты проведенных мероприятий                       |

В рамках предлагаемой методики каждый показатель оценивается по трехбалльной системе (0, 1 и 2 балла) на основе таблицы "Содержание показателей оценивания эффективности деятельности классных руководителей" (табл. 2).

Эффективность деятельности классного руководителя рассчитывается по следующей формуле:

Эффективность деятельности классного руководителя =  $\sum \text{факт} / \sum \text{max} \times 100\%$ ,

где  $\sum \text{факт}$  – суммарное количество баллов по всем показателям;

$\sum \text{max}$  – количество показателей, умноженное на два ( $\sum \text{max} = 17 \times 2 = 34$ ).

Полученный результат оформляется для подсчета суммарного балла по всем показателям и определения эффективности деятельности классного руководителя.

#### **Обработка результатов:**

1. Высокая эффективность (оптимальный уровень) – 100–85%.
2. Средняя эффективность (допустимый уровень) – 84–60%.
3. Низкая эффективность (критический уровень) – 59–50%.
4. Очень низкая эффективность (недопустимый уровень) – <50%.

Таблица 2

#### **Содержание показателей оценивания эффективности деятельности классных руководителей**

| Показатель                                                          | "2" –Требование<br>выполнено на<br>оптимальном<br>уровне                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | "1" –Есть резервы<br>или недостатки при<br>выполнении<br>требования                                                                                                                                                          | "0" – Требование<br>практически не<br>выполнено                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Показатели деятельности классных руководителей                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |
| 1.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса       | <p>Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классном коллективе. Наличествуют локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей. Имеется концепция воспитательной системы класса. Определена система мониторинга эффективности деятельности классного руководителя</p>                                                                       | <p>Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классном коллективе или в основном регламентированы. Наличествуют локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей</p>                | <p>Воспитательный процесс в классном коллективе недостаточно регламентирован. Локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей отсутствуют</p> |
| 1.2. Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе | <p>Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе осуществляется в соответствии с требованиями минимального социального стандарта РФ (для ОО, реализующих ФГОС I поколения) или Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (для ОО, реализующих ФГОС II поколения). Воспитательная деятельность в классе планируется по всем</p> | <p>Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе осуществляется по основным видам воспитательной деятельности. Воспитательная деятельность в классе планируется на основе анализа воспитательной работы</p> | <p>Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе отсутствует или осуществляется формально, без учета анализа воспитательной работы</p>          |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | видам<br>воспитательной<br>деятельности и на<br>основе анализа<br>воспитательной<br>работы с<br>использованием<br>средств<br>педагогической<br>диагностики                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.3. Система<br>внутришкольного<br>контроля за<br>воспитательной<br>деятельностью в<br>классном<br>коллективе | Существует<br>целостная система<br>внутришкольного<br>контроля за<br>воспитательной<br>деятельностью в<br>классном коллективе.<br>Контроль<br>осуществляется на<br>диагностической<br>основе всех<br>субъектов<br>воспитательного<br>процесса.<br>Наличивается<br>комплексная форма<br>оценки деятельности<br>классных<br>руководителей                                                    | Внутришкольный<br>контроль за<br>воспитательной<br>деятельностью в<br>классном коллективе<br>осуществляется с<br>использованием<br>анкетирования<br>обучающихся и (или)<br>их родителей. Имеет<br>место оценка<br>деятельности<br>классных<br>руководителей          | Внутришкольный<br>контроль за<br>воспитательной<br>деятельностью в<br>классном коллективе<br>осуществляется<br>бессистемно. Мнения<br>обучающихся и их<br>родителей не<br>изучаются. Оценка<br>деятельности<br>классных<br>руководителей<br>отсутствует |
| 1.4. Анализ<br>воспитательной<br>деятельности в<br>классном<br>коллективе                                     | Анализ<br>воспитательной<br>деятельности в<br>классном коллективе<br>осуществляется с<br>установлением<br>причинно-<br>следственных связей,<br>т. е. связей между<br>результатами и теми<br>педагогическими<br>явлениями, которые<br>привели к ним.<br>Результаты<br>педагогического<br>анализа являются<br>основой для<br>планирования<br>воспитательной<br>работы на<br>следующий период | Анализ<br>воспитательной<br>деятельности в<br>классном коллективе<br>описывает<br>осуществленную<br>деятельность и ее<br>результаты.<br>Результаты<br>педагогического<br>анализа используются<br>при планировании<br>воспитательной<br>работы на<br>следующий период | Анализ<br>воспитательной<br>деятельности в<br>классном коллективе<br>отсутствует или<br>осуществляется<br>бессистемно. Анализ<br>воспитательной<br>деятельности не<br>связан с<br>планированием<br>воспитательной<br>работы на<br>следующий период      |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса                | Классные руководители соответствуют требованиям, предъявляемым к педагогическим работникам. Реализуется целостная система морального и материального стимулирования деятельности. Классные руководители активно участвуют в работе методического объединения | Классные руководители в основном соответствуют требованиям, предъявляемым к педагогическим работникам. Имеет место моральное и материальное стимулирование. Создано методическое объединение классных руководителей             | Классные руководители не в полной мере соответствуют требованиям, предъявляемым к педагогическим работникам. Моральное и материальное стимулирование недостаточно. Методическое объединение классных руководителей отсутствует или работает формально |
| 1.6. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса | Материально-техническое обеспечение регулярных воспитательных мероприятий соответствует их целям и задачам, установленным в годовом плане работы, и является оптимальным. Оборудование находится в хорошем состоянии                                         | Материально-техническое обеспечение регулярных воспитательных мероприятий соответствует их целям и задачам, установленным в годовом плане работы, и является достаточным. Оборудование находится в удовлетворительном состоянии | Материально-техническое обеспечение регулярных воспитательных мероприятий соответствует их целям и задачам, установленным в годовом плане работы, и является недостаточным. Оборудование требует ремонта или замены                                   |

## 2. Показатели результативности деятельности классных руководителей

|                                        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1. Уровень воспитанности обучающихся | Осуществляется диагностика уровня воспитанности обучающихся на научной основе. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 75–100%. Имеется положительная динамика или стабильность | Осуществляется диагностика уровня воспитанности обучающихся на научной основе. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 50–74%. Имеется положительная динамика или стабильность | Диагностика уровня воспитанности обучающихся не осуществляется или процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет менее 50%. Имеется отрицательная динамика или нестабильность |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2. Обеспечение жизни и здоровья обучающихся                                               | Здоровьесберегающая деятельность в ОО ведется системно. Осуществляется мониторинг здоровья воспитанников. Имеется положительная динамика или стабильность. Выполняются все требования безопасности в ОО. Детский травматизм отсутствует | Здоровьесберегающая деятельность в ОО ведется системно. Осуществляется мониторинг здоровья воспитанников. Имеется тенденция к стабильности. Требования безопасности в ОО выполняются. Детский травматизм носит единичный характер                   | Здоровьесберегающая деятельность в ОО нуждается в улучшении. Мониторинг здоровья воспитанников не осуществляется или имеется отрицательная динамика. Имеют место незначительные нарушения требований безопасности в ОО. Высокий уровень детского травматизма |
| 2.3. Профилактика правонарушений                                                            | Профилактика правонарушений в ОО ведется системно. На внешнем учете обучающиеся класса не состоят. На внутришкольном учете обучающиеся не состоят или имеется положительная динамика внутришкольного учета. Правонарушения отсутствуют  | Профилактика правонарушений в ОО ведется целенаправленно. На внешнем учете состоят не более 2 обучающихся класса. Имеется положительная динамика снятия с внешнего и внутришкольного учета. Правонарушения отсутствуют или носят единичный характер | Профилактика правонарушений в ОО нуждается в улучшении. На внешнем учете состоят более 2 обучающихся класса. Наблюдается отрицательная динамика снятия с внешнего и внутришкольного учета. Имеют место правонарушения                                        |
| 2.4. Занятость обучающихся во внеурочной деятельности и досуговой организованной активности | Внеурочная деятельность обучающихся организована на системном уровне. Формы воспитания разнообразны и включают все виды внеучебной деятельности воспитанников. Охват внеурочной деятельностью на постоянной основе составляет 80–100%   | Внеурочная деятельность обучающихся организована на системном уровне. Формы воспитания разнообразны и включают основные виды внеучебной деятельности воспитанников. Охват внеурочной деятельностью на постоянной основе составляет 60–79            | Внеурочная деятельность обучающихся организована. Классный руководитель использует 3–4 основные формы воспитания, менее 5 видов внеучебной деятельности воспитанников. Охват внеурочной деятельностью на постоянной основе составляет менее 60               |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.5. Занятость обучающихся в системе дополнительного образования | Участие обучающихся в системе дополнительного образования в ОО и внешкольных организациях организовано на системном уровне. Охват занятиями на постоянной основе составляет 75–100%                                                                                                               | Организовано участие обучающихся в системе дополнительного образования в ОО и внешкольных организациях. Охват занятиями на постоянной основе составляет 50–74%                                                                                                                                                          | Участие обучающихся в системе дополнительного образования в ОО и внешкольных организациях осуществляется в основном самостоятельно или с помощью родителей. Охват занятиями на постоянной основе составляет менее 50%                                                     |
| 2.6. Организация классного ученического самоуправления           | В классе организована рациональная система ученического самоуправления. Преобладает демократический стиль во взаимоотношениях. Коллективная творческая деятельность является основой в организации жизнедеятельности обучающихся                                                                  | Соблюдается педагогический такт, осуществляется сотрудничество с обучающимися. Большинство имеют разовые или постоянные поручения. Используется методика коллективной творческой деятельности                                                                                                                           | Преобладает авторитарный стиль во взаимоотношениях. Недостаточная помощь активу класса. Среди обучающихся нет организаторов различных дел. Менее половины воспитанников имеют разовые или постоянные поручения                                                            |
| 2.7. Организация работы с родителями обучающихся                 | Существует целостная система взаимодействия с родителями обучающихся. Используются разнообразные формы работы. Неблагополучные семьи отсутствуют или имеется положительная динамика их количества. Изучается мнение родителей. Родители удовлетворены результатами обучения и воспитания, активно | Организовано взаимодействие с родителями обучающихся. Используются разнообразные формы работы с родителями. Имеется положительная динамика количества неблагополучных семей. Изучается мнение родителей. Большинство из них в основном удовлетворено результатами обучения и воспитания, имеет место участие в жизни ОО | Взаимодействие с родителями обучающихся нуждается в улучшении. Имеется отрицательная динамика количества неблагополучных семей. Более 20% родителей не удовлетворены результатами обучения и воспитания, участвуют в жизни ОО неактивно. Имеют место конфликтные ситуации |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | участвуют в жизни<br>ОО                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |
| 2.8. Организация работы в социуме и взаимодействие с внешкольными организациями | Классный руководитель оптимально использует воспитательные возможности социума. Выстроена система отношений с социальными партнерами. Средовый подход к воспитанию реализуется в полной мере                                                                                              | Классный руководитель использует воспитательные возможности социума, выстраивает отношения социального партнерства. Средовый подход к воспитанию реализуется                                          | Классный руководитель недостаточно полно использует воспитательные возможности социума. Средовый подход к воспитанию не реализуется или реализуется не в полной мере             |
| 2.9. Социально-психологический климат в классном коллективе                     | В классном коллективе комфортный психологический климат, стиль отношений демократический. Уровень сплоченности классного коллектива высокий. Конфликты в коллективе практически отсутствуют                                                                                               | В классном коллективе хороший психологический климат, стиль отношений в основном демократический. Классный коллектив сплочен. Конфликты в коллективе нечасты и эффективно разрешаются                 | В классном коллективе напряженный психологический климат, стиль отношений неровный. Уровень сплоченности классного коллектива невысокий. Конфликты в коллективе достаточно часты |
| 2.10. Результативность инновационной деятельности в сфере воспитания            | Классный руководитель ведет активную опытно-экспериментальную работу, внедряет инновационные технологии воспитания. Активно участвует в профессиональных конкурсах, творческих мастерских, связанных с воспитательной деятельностью. Осуществляет диссеминацию передового педагогического | Классный руководитель ведет опытно-экспериментальную работу, внедряет новые формы воспитания. Участвует в профессиональных конкурсах, творческих мастерских, связанных с воспитательной деятельностью | Классный руководитель не участвует в опытно-экспериментальной работе, связанной с воспитательной деятельностью. Педагогические исследования не проводятся или не системны        |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | опыта, имеет публикации                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                             |
| 2.11. Достижения класса | Классный руководитель оптимально использует воспитательные возможности для организации классного коллектива. Внедряет новые формы воспитания. Класс активно участвует в творческих конкурсах и мероприятиях, занимает призовые места | Классный руководитель использует воспитательные возможности для организации классного коллектива. Класс участвует в творческих конкурсах и мероприятиях | Классный руководитель не достаточно эффективно использует воспитательные возможности для организации классного коллектива. Класс не участвует в творческих конкурсах и мероприятиях или участие не системно |

Эффективность деятельности классных руководителей по ОО в целом рассчитывается как среднее арифметическое эффективностей деятельности каждого классного руководителя.

Полученные данные можно представить также в виде графика, где по оси абсцисс откладываются значения изучаемых показателей, а по оси ординат – полученные баллы. Это будет хорошим подспорьем для определения направлений дальнейшей методической работы с классными руководителями.

Заключение по самоаудиту состояния классного руководства оформляется комиссией ОО в виде аналитической справки, которая по своей структуре предполагает наличие трех частей – вводной, основной и итоговой.

Во вводной части справки описываются цели самоаудита и программа изучения (перечень вопросов), указывается, кем и в какие сроки проводился самоаудит состояния классного руководства. Завершается эта часть общей оценкой результатов.

В основной части справки подробно (по каждому пункту программы) описываются результаты самоаудита. При этом обязательна фактическая оценка (количественная и качественная) с обоснованием суждений и выводов. Необходимо не только оценить результаты, но и указать условия, которые обеспечили этот результат, вскрыть причины появления этих условий, т. е. осуществить анализ по схеме "результат–факторы–причины".

В заключительной части справки делаются общие выводы, а также определяются те проблемы, которые следует решить в будущем. Даются конкретные предложения по ликвидации причин (если факт отрицательный) или рекомендации по его развитию (если факт положительный).

Самоаудит можно считать положительным, если:

- Четко и осмысленно сформулирована цель самоаудита.
- Исходя из цели, намечается программа самоаудита и сбора информации.
- В ходе проведения самоаудита вычленяются оценочные показатели и дается характеристика каждого из них во взаимосвязи.
- Анализируются причинно-следственные связи между деятельностью классного руководителя и ее результативностью.
- Результаты самоаудита формируются на основе данных, полученных в результате системного и глубокого анализа по схеме "результат–факторы–причины".
- Конкретные управленческие решения руководителя ОО и рекомендации классным руководителям по результатам проведенного самоаудита вытекают из анализа причин, обуславливаются конкретными исполнителями, а также сроками исполнения.

© Материал из Справочной системы «Образование»

<https://1obraz.ru>

Дата копирования: 11.10.2022