

Какие условия могут способствовать или препятствовать развитию наркомании

Международные исследования и научный опыт многих стран показывают, что можно выделить группы условий, которые будут способствовать или препятствовать развитию наркомании и алкоголизма, – факторы риска и факторы защиты. Их объединили в таблицу.

Виды факторов	Факторы	
	Риска	Защиты
Личностные	– генетическая предрасположенность, употребление наркотиков и алкоголя родителями, особенно матерью во время беременности; – психологические проблемы в детстве – отклонения личностного и познавательного развития от нормы, педагогическая запущенность, изоляция от сверстников, девиантное поведение; – нарушения психического здоровья и эмоционального статуса и их «самолечение» алкоголем и наркотиками; – склонность к риску, чувство тревоги, безнадежности, ранние первые пробы курения и употребления алкоголя	– своевременная педагогическая, психологическая, медицинская помощь; – опыт успеха в просоциальной деятельности – обучении, общении, творчестве, хобби, спорте; – наличие доверительных принимающих отношений с социально благополучным взрослым; – способность доверять; – уверенность в себе; – умение решать возникающие проблемы, проявлять инициативу, чувство индивидуальности; – способность к приобретению опыта и его использованию
Семейные	– дефицит эмоционального тепла со стороны родителей, пренебрежительное или жестокое обращение, отсутствие заботы; – созависимые отношения в семье;	– родительская любовь и поддержка в ребенке самостоятельности; – дисциплина и наличие четких правил в семье; – внимательные и чуткие родители без чрезмерных ожиданий от детей,

	– крайности в воспитании – излишняя строгость или вседозволенность; – значительные перемены в жизни (переезд, смена школы, развод родителей, потеря близких); – неорганизованный досуг, бедная развивающая среда дома; – физическое, психологическое, сексуальное насилие в семье	- отслеживающие их жизнедеятельность; – правильный подход родителей к вопросам здоровья и норм поведения; – психологическая помощь подросткам, пережившим утрату или подвергнутым насилию
Социальные	– неблагополучные районы – городская беднота, близость увеселительных заведений, социально неблагополучные микрорайоны; – отсутствие досуговых и спортивных учреждений для молодежи; – пропаганда алкоголя и ПАВ в произведениях массовой культуры, ориентированных на подростков, – музыке, кино, а также в социальных сетях; – подверженность влиянию сверстников, употребляющих наркотики; – малая информированность об опасности употребления новых наркотиков; – поддержание определенного навязываемого имиджа – якобы «взрослого» досуга с алкоголем, наркотиками	– стабильная, понятная, здоровая атмосфера образовательного учреждения; – общение с социально и психологически благополучными сверстниками; – вовлечение подростков группы риска в волонтерскую помощь, благотворительные акции; – своевременная реакция семьи, школы, полиции на первые случаи употребления ПАВ; – наличие досуговых учреждений, доступных каждому подростку; – организация насыщенной культурными событиями жизни – путешествия, расширение круга общения, разнообразие школьных мероприятий для подростков; – духовное единство со сверстниками и родственниками;

		– активный и здоровый досуг; – участие в деятельности, связанной с оказанием помощи друг другу
Гендерные	Для мальчиков: – развитие синдрома дефицита внимания; – поведенческие нарушения – девиантное, саморазрушающее, делинквентное. Для девочек: – негативное представление о себе, заниженная самооценка; – обеспокоенность лишним весом; – высокий уровень тревоги и депрессии	Для мальчиков: – дисциплина и самодисциплина; – занятия спортом; – самореализация в музыкальном, театральном, литературном творчестве. Для девочек: – поддержка родителей и сверстников; – опыт принятия сверстниками; – самореализация в хобби
Школьные	– школьная дезадаптация; – дидактоневроз (школьный невроз); – невозможность учиться и участвовать в школьных мероприятиях; – издевательства со стороны учеников и учителей, буллинг; – изоляция	– опыт успеха в обучении; – профессиональное корректное отношение педагогов; – возможность стабильно учиться; – позитивное отношение к процессу обучения, учителям, своим сверстникам; – неприятие употребления наркотиков и алкоголя в учебном коллективе, ценность ЗОЖ
Общественные	– внутренняя миграция, особенно из сельской местности в города или сопровождающаяся резкой сменой культурных норм с утратой своих «корней» и традиционных	– наличие психологической помощи детям-мигрантам, детям, сменившим местожительство;

	семейных ценностей, разрушение первичных связей; – сложности адаптации, отчужденность; – бедность; – преступность	– сплоченность классного коллектива; – достаточное материальное обеспечение; – профилактическая работа социальных педагогов, психологов, сотрудников КДН по предупреждению криминализации молодежи
--	---	---