Принято педсоветом
МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги
Протокол № 12 от 30.08.2022г.

Утверждено приказом № 333
от 30.08.2022г.
Директор МКОУ СОШ № 1
г. Нижние Серги
Мартьянова Е.Б.

**Изменения в Основную образовательную программу начального общего образования МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги**

**1.Изложить подраздел «Учебный план начального общего образования» в организационном разделе основной образовательной программы начального общего образования в новой редакции:**

«Учебный план МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план составлен на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Свердловской области, МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги.

Формы проведения промежуточной аттестации МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги:

к письменным формам промежуточной аттестации относят:

- тесты;
- комплексные контрольные работы;
- контрольные работы: диктанты, изложения;
- задания на основе текста;
- творческие работы: сочинения;
- практическая работа;
- проект;

к устным формам промежуточной аттестации относят:

- доклады, сообщения;
- собеседование;
- защиту проекта.

Различают формы, основанные:

- на встроенном педагогическом наблюдении;
- экспертной оценке;
- учете текущих образовательных результатов.

За исключением формы учета, все остальные формы промежуточной аттестации объединяют понятием контрольно-оценочной процедуры.

Контрольно-оценочная процедура предполагает непосредственное участие в ней обучающегося, очное или заочное. В отличие от контрольно-оценочной процедуры форма учета не предполагает непосредственного участия в ней обучающегося, а применяется исключительно на основе сведений о текущих образовательных результатах.

К формам промежуточной аттестации, основанным на встроенном педагогическом наблюдении, относят:

- работу в группах по решению проектных задач, ситуационных задач;
- выполнение группового проекта или коллективного творческого дела;
- программируемые дискуссии;
- ролевые игры;
- программируемые учебные занятия.

К формам промежуточной аттестации, основанным на экспертной оценке, относят: индивидуальные проекты; творческие экзамены; разработку изделий, макетов, предметов живописи, продуктов словесного творчества.

Формы, основанные на встроенном педагогическом наблюдении и экспертной оценке, применяют с использованием шаблонов наблюдения или экспертной оценки. Например, используют лист оценки индивидуального проекта.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в формах:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- письменных и устных экзаменов;
- тестирования;
- защиты индивидуального/группового проекта.

# Годовой учебный план начального общего образования
# 2-4 классы
# 2022-2023 учебный год.

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | |
| **Обязательная часть** | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 132 | 136 | 136 | 136 | **540** |
| | Литературное чтение | 132 | 136 | 136 | 102 | **506** |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной (русский) язык | 17 | 17 | 17 | 17 | **68** |
| | Литературное чтение на родном (русском) языке | 16 | 17 | 17 | 17 | **67** |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | | 68 | 68 | 68 | **204** |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | **540** |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 66 | 68 | 68 | 68 | **270** |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | | | | 34 | **34** |
| Искусство | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | **135** |
| | ИЗО | 33 | 34 | 34 | 34 | **135** |
| Технология | Технология | 66 | 34 | 34 | 34 | **168** |
| Физическая культура | Физическая культура | 66 | 68 | 68 | 68 | **270** |
| | | | | | | |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка** | | **693** | **748** | **748** | **748** | **2937** |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | | | | | |
| Математика и информатика | Информатика и ИКТ | | | | 34 | **34** |
| | Магия чисел | | 34 | 34 | | **68** |
| **Итого** | | **693** | **782** | **782** | **782** | **3039** |
| **Внеурочная деятельность** | | **330** | **340** | **340** | **340** | **1350** |
| **Часть, рекомендуемая для всех обучающихся** | | **99** | **102** | **102** | **102** | **405** |
| «Разговоры о важном» | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| «Формирование информационной культуры на уроках математики и окружающего мира» | 33 | 34 | | | 67 |
| «Мы любим русский язык» | | | 34 | 34 | 68 |
| «Моя профессия» | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| **Вариативная часть** | **231** | **238** | **238** | **238** | **945** |
| «Веселый английский» | | 34 | 34 | 34 | 102 |
| «Магия чисел» | 33 | | | | 33 |
| «Тайна русского языка» | | 34 | 34 | 34 | 102 |
| «Юный эрудит» | 33 | 34 | 34 | | 101 |
| «Я-исследователь» | | 17 | 17 | 17 | 51 |
| «Веселые нотки» | | | 17 | 17 | 34 |
| «Ритмика» | 33 | | | | 33 |
| «Шахматы» | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| «Мой город» | 33 | | | | 33 |
| «История нашего края» | 33 | | | | 33 |
| «Орлята России» | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| «Мастерица» | | 17 | 17 | 17 | 51 |
| «Школа добрых дел» | | | | 34 | 34 |
| «Что? Где? Когда?» | | 34 | | 17 | 51 |

## Учебный план
## МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги
## 2 – 4 классы
## Недельный
## 2022-2023 учебный год.

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | |
| **Обязательная часть** | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | **16** |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 | **15** |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной (русский) язык | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | **2** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Литературное чтение на родном (русском) языке | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | **2** |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | **16** |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | | | | 1 | **1** |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Технология | Технология | 2 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка** | | **21** | **22** | **22** | **22** | **87** |
| **Итого** | | **174** | | | | |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | | | | | |
| Математика и информатика | Информатика и ИКТ | | | | 1 | **1** |
| | Магия чисел | | 1 | 1 | | **2** |
| **Итого** | | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |
| **Всего** | | **180** | | | | |
| **Внеурочная деятельность** | | **10** | **10** | **10** | **10** | **40** |
| **Часть, рекомендуемая для всех обучающихся** | | **3** | **3** | **3** | **3** | **12** |
| «Разговоры о важном» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| «Формирование информационной культуры на уроках математики и окружающего мира» | | 1 | 1 | | | 2 |
| «Мы любим русский язык» | | | | 1 | 1 | 2 |
| «Моя профессия» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Вариативная часть** | | **7** | **7** | **7** | **7** | **28** |
| «Веселый английский» | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| «Магия чисел» | | 1 | | | | 1 |
| «Тайна русского языка» | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| «Юный эрудит» | | 1 | 1 | 1 | | 3 |
| «Я-исследователь» | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| «Веселые нотки» | | | | 0,5 | 0,5 | 1 |
| «Ритмика» | | 1 | | | | 1 |
| «Шахматы» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| «Мой город» | 1 | | | | 1 |
| «История нашего края» | 1 | | | | 1 |
| «Орлята России» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| «Мастерица» | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| «Школа добрых дел» | | | | 1 | 1 |
| «Что? Где? Когда?» | | 1 | | 0,5 | 1,5 |

**2.Изложить подраздел «Календарный учебный график МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги» в организационном разделе основной образовательной программы начального общего образования в новой редакции:**

## Календарный учебный график
## МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги
## на 2022-2023 учебный год
## для 2-4 классов

<table>
<tr><th>Начало учебного года</th><th>Окончание учебного года</th><th>Четверти в 2-4 классе (продолжительность)</th><th>Четверти в 6-9 классе (продолжительность)</th><th>Полугодие в 10-11 классе (продолжительность)</th><th>Каникулы (сроки и продолжительность)</th><th>Сроки проведения промежуточной аттестации</th></tr>
<tr><td rowspan="2">01.09.2022</td><td rowspan="2">2 – 4 кл. - 26.05.2023г.<br>6 – 11 кл. – 31.05.2023г.</td><td colspan="2">I четверть</td><td>I полугодие</td><td rowspan="2">С 03.11.2022 по 09.11.2022 (7 дней)</td><td rowspan="2">Итоговые оценки за I четверть во 2-4 кл., 6 – 9 кл. – 01.11.2022г.</td></tr>
<tr><td>с 01.09.2022 по 02.11.2022 (9 учебных недель)</td><td>с 01.09.2022 по 02.11.2022 (9 учебных недель)</td><td rowspan="3">с 01.09.2022 по 28.12.2022 (16 учебных недель)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Урочная и внеурочная деятельность:<br>в 2-4 кл.: 80%/ 20%;<br>в 6-9 кл.: 70%/ 30%</td><td colspan="2">II четверть</td><td rowspan="2">С 29.12.2022 по 11.01.2023 (14 дней)</td><td rowspan="2">Итоговые оценки за II четверть во 2-4 кл., 6-9 кл.- за I полугодие в 10-11 кл. – 27.12.2022г.</td></tr>
<tr><td>с 10.11.2022 по 28.12.2022 (7 учебных недель)</td><td>с 10.11.2022 по 28.12.2022 (7 учебных недель)</td></tr>
<tr><td colspan="2">III четверть</td><td>II полугодие</td><td rowspan="2">С 23.03.2023 по 31.03.2023 (9 дней)</td><td rowspan="2">Итоговые оценки за III четверть во 2-4, 6-9 кл. – 21.03.2023г.</td></tr>
<tr><td>с 12.01.2023 по 22.03.2023</td><td>с 12.01.2023 по 22.03.2023</td><td></td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (10 учебных недель) | (10 учебных недель) | с 12.01.2023 по 31.05.2023 (19 учебных недель) | | |
| | IV четверть | | | С 01.06.2023 по 31.08.2023 (12 недель) | Итоговые оценки за IV четверть, за год в 2-4 кл. – 25.05.2023г. 6-8,10 – 30.05.2023г., за II полугодие, за год в 10-11 кл. - 25.05.2023; |
| | с 01.04.2023 по 26.05.2023 (8 учебных недель) | с 01.04.2023 по 31.05.2023 (9 учебных недель) | | | |
| ИТОГО: 2-4 классы – 34 учебных недели; 6-9 классы, 10-11 кассы – 35 учебных недель; каникулы – 30 дней; | | | | | |

**3.Изложить подраздел «Календарно – тематическое планирование учебных курсов НОО» в подразделе «Рабочие программы» в содержательном разделе ООП НОО в новой редакции.**

**4.Изложить подраздел «План внеурочной деятельности» в новой редакции:**

## План внеурочной деятельности МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ от 05.07.2022г. № ТВ – 1290/03

Внеурочная деятельность- неотъемлемая часть образовательного процесса.

Цель:

-достижение единства образовательного пространства РФ;

- обеспечение преемственности содержания образовательных программ НОО и ООО, возможности формирования ОП различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ОВЗ;

- создание условий для развития воспитательной среды.

Реализация внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги является обязательной частью содержательного раздела ООП.

В целях реализации плана внеурочной деятельности МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги может использовать ресурсы других организаций (в том числе организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, организации культуры, физическо-спортивные и иные).

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, гибкий режим занятий, переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры, круглые столы, дискуссионные площадки и другое.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги обеспечивает проведение до 10ч еженедельных занятий внеурочной деятельности. (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования)

## Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней НОО, ООО, СОО. Программа внеурочной деятельности имеет воспитательную направленность.

Рабочая программа воспитания с учетом внеурочной деятельности предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации:

организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности в МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги используются через реализацию одной из трех моделей планов с преобладанием того или иного вида деятельности на каждом уровне образования:

- на уровне НОО - учебно-познавательная деятельность;
- на всех уровнях образования - воспитательные мероприятия.

**Содержательное наполнение моделей плана внеурочной деятельности приведено в таблице**

**Таблица 1**

| Модель плана внеурочной деятельности | Содержательное наполнение |
|---|---|
| Преобладание учебно-познавательной деятельности | занятия обучающихся по углубленному или расширенному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;<br>занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся; |
| Преобладание педагогической поддержки обучающихся | дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной |

| | |
|---|---|
| | коммуникации; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; |
| Воспитательные мероприятия, деятельность ученических сообществ | занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.; занятия с педагогами, сопровождающими деятельность ученических сообществ. |

**Планирование внеурочной деятельности**

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся**:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, **в вариативную часть** плана внеурочной деятельности включено:

3 часа в неделю - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном или расширенном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;

2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

| Направление внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | Основное содержание занятий |
|---|---|---|
| ***Часть, рекомендуемая для всех обучающихся*** | | |
| Информационно-просветительскиезанятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | 1 | *Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. *Основная задача:* формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведенияв обществе. *Основные темы* занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | 1 | *Основная цель:* развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). *Основная задача:* формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно- научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. *Основные организационные формы:* интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы |

| | | |
|---|---|---|
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | 1 | *Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.<br>*Основная задача:* формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональнойдеятельности.<br>*Основные организационные формы* профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.<br>*Основное содержание:* знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. |
| **Вариативная часть** | | |

| | | |
|---|---|---|
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | 3 | *Основная цель:* интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.<br>*Основная задача:* формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.<br>*Основные направления деятельности:* занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | 2 | *Основная цель:* удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.<br>*Основные задачи:* раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развит обучающихся, привитие им любви к спорт побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, |

| | | |
|---|---|---|
| | | формирование установок на защиту слаб оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культу природе, развитие их самостоятельности ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. *Основные организационные формы:* занят школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных круж иликружках художественного творчест журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивн турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев) |

**Цель и идеи внеурочной деятельности**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям,

традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Задачи внеурочной деятельности:

*Обучающие*

Развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность.

Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой.

Развитие мотиваций к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной.

Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

*Воспитательные*

Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем.

Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению.

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

*Развивающие*

Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности.
Развитие личности школьника, его творческих способностей.
Формирование потребности в самопознании.

*Организационные*

Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, спортивной школой, школой искусств, библиотеками, семьями учащихся.
Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
Организация информационной поддержки учащихся.
Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Задачи внеурочной деятельности совпадают с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-
нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-
нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (последствие результата).

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей

и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Уровни воспитательных результатов:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об

общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений обучающегося к

базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня, результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающихся в защищенной, дружественной им социальной среде.

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного

социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет его взаимодействие с социальными субъектами за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание

детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

## Отличительные особенности программы

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие ***принципы:***

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;

- системная организация управления учебно-воспитательным процессом;
- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

## Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Формы внеурочной деятельности:**

- изучение правил спортивных игр, истории развития игры;
- организация подвижных игр, «Весёлых стартов», «Дней здоровья», внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физкультурных минуток, зарядок для глаз;
- участие во всероссийских, республиканских, городских и районных соревнованиях.
- организация экскурсий, Дней музея, Дней музыки и др.;
- работа кружков, секций;
- проведение предметных недель;
- организация конкурсов, олимпиад, конференций, экскурсий;
- участие в вахте памяти;
- участие в социально-направленных акциях;
- организация показательных выступлений;
- проведение тематических классных часов, занятий;
- встречи с ветеранами труда, с сотрудниками полиции, «Уроки мужества»;
- встреча с интересными людьми;
- разработка проектов к урокам.
- организация конкурсов, олимпиад, КТД;
- участие в профессиональных пробах и др.

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- библиотекарь;
- работники УДО;
- работники спортивной школы;
- работники школы искусств;
- работники музея.

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- традиции школы;
- особенности возраста, класса, индивидуальности детей;
- особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки;
- материально-техническая база школы.

## Ожидаемые результаты

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;

улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;

Укрепление здоровья воспитанников;

Развитие творческой активности каждого ребёнка;

Снижение правонарушений среди несовершеннолетних;

Укрепление связи между семьёй и школой.

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
-организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Результаты обучения учащихся могут быть отслежены через участие детей в общешкольных, районных, городских, республиканских, всероссийских мероприятиях; участия обучающихся, в конкурса различного уровня, в школьной научно-исследовательской конференции.

**Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью**

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, не проводится.

Текущий контроль за посещением обучающимися класса занятий внеурочной деятельности и занятий в организациях дополнительного образования осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс.

Данный план внеурочной деятельности вступает в действие с 01 сентября 2022 года.

План внеурочной деятельности общего образования принят с учетом мнения совета командиров обучающихся, совета родителей.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

Посещаемость ежедневно отмечается в электронном журнале.

## Режим внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность реализуется в 1-4 классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС .

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности не менее 30 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста и вида деятельности, должна составлять 40 минут, но не более полутора часов в день. (СанПиН 2.4.2.3648-20). Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут. Домашние задания не предусмотрены.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в школе в течение учебного дня с группой обучающихся, сформированной на базе класса, с учетом интересов детей, выбора родителей по отдельному расписанию. Наполняемость групп при проведении занятий составляет не более 15 человек.

Обучающиеся в группах имеют возможность заниматься видами деятельности по интересам.

Реализация часов внеурочной деятельности осуществляется за счет оптимизации внутренних ресурсов МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги или за счет бюджетного финансирования и привлечения дополнительного образования, а также деятельности классного руководителя, педагога-организатора, педагогов школы, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, заведующей библиотекой.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не более 10 часов в неделю.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным

пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках, экскурсиях и т. д.).

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в школе. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы школы.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя внеурочную деятельность, которая осуществляется через классных руководителей, педагога-психолога, заместителя директора по воспитательной работе и учителей-предметников.

При реализации плана внеурочной деятельности в школе предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

**Этапы реализации внеурочной деятельности:**

| **этап** | **Задачи** | **Мероприятия** |
|---|---|---|
| 1 **Проектный** (август – сентябрь .) | Подготовка педагогических кадров к работе с обучающимися по внеурочной деятельности | Предполагается осуществить разработку модели внеурочной деятельности, создать творческие лаборатории и программы их деятельности, определить концептуальные положения и диагностические средства мониторинга за результатами развития личности учащихся. Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении. |
| **2 Практический** (сентябрь - май) | Реализация программы | Реализация подпрограмм, апробация и использование в образовательном процессе личностно ориентированных технологий, приемов, методов обучения и воспитания школьников, социальной и психологической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных |

| | | |
|---|---|---|
| | | особенностей; проведение мониторинга развития личности обучающегося |
| **3 Обобщающий** (май ) | Подведение итогов | Обобщение опыта работы администрации, педагогов, родителей и учащихся школы по моделированию и построению программы внеурочной деятельности, наметить перспективы и пути дальнейшего развития программы.<br>Организация и проведение общешкольных мероприятий. |

**Тематическое планирование и содержание деятельности**

Основой для современной организации воспитательной работы с детьми младшего и подросткового возраста является сама цель обучения и воспитания – общее развитие ребёнка, где важным фактором воспитания является освоение учениками системы общечеловеческих ценностей: Земля – планета, человек и его здоровье, труд, образование и культура (на основе принципа деятельностного подхода к воспитанию).

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в школе созданы необходимые условия. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание:

- на регуляции социального поведения ребёнка;
- привитие детям аккуратности в обращении с учебными принадлежностями;
- сохранение положительного отношения к школе и учению;
- воспитание здорового образа жизни;
- интегрирование усилий учителя и родителей;
- привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.

**Требования к оформлению программы курсов внеурочной деятельности**

Программа курсов внеурочной и кружковой деятельности составляется педагогом в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы школы и с учетом особенностей детей.

Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным документом для административного контроля степени освоения содержания, курса обучающимися и достижения ими планируемых результатов.

Структура рабочей программы внеурочной деятельности определяется Положением с учетом требований ( п.19.5 ФГОС НОО, п.18.2.2 ФГОС ООО, п. 18.2.2 ФГОС СОО) .

Структура программы курсов внеурочной деятельности:

| Элементы рабочей программы по внеурочной деятельности | Содержание элементов рабочей программы по внеурочной деятельности |
|---|---|
| Титульный лист *(приложение №1)* | - название программы;<br>- направление развития личности школьника;<br>- вид внеурочной деятельности школьника, в рамках которого реализуется программа;<br>- возраст обучающихся;<br>- разработчик программы;<br>- название населенного пункта;<br>- год разработки рабочей программы ; |

| | |
|---|---|
| Результаты освоения курса внеурочной деятельности (приложение №2) | - личностные результаты<br>- метапредметные результаты |
| Содержание курса внеурочной деятельности *(приложение №3)* | - раздел, темы курса<br>- краткое содержание<br>- формы организации занятий и виды деятельности |
| Тематическое планирование *(приложение №4)* | - целевые приоритеты (*согласно программы воспитания*)<br>- № п/п<br>- название раздела, темы<br>- количество часов |
| Календарно-тематическое планирование *(приложение №5)* | -№ п/п<br>-тема занятия<br>- количество часов<br>- календарные сроки (план/факт)<br>- корректировка |

Оформление и хранение рабочих программ

Рабочая программа внеурочной деятельности оформляется в электронном и печатном варианте.

Электронный вариант и печатная версия рабочей программы внеурочной деятельности хранятся у заместителя директора по учебно- воспитательной работе.

Электронная версия рабочей программы внеурочной деятельности форматируется в редакторе Word шрифтом TimesNewRoman, кегль 12, межстрочный интервал одинарный, выровненный по ширине, поля со всех сторон 1-3 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А 4; таблицы встраиваются непосредственно в текст. Календарно-тематическое планирование представляются в виде таблицы. Титульный лист рабочей программы внеурочной деятельности не нумеруется.

Печатная версия рабочей программы дублирует электронную версию.

*Распределение времени по каждому направлению:*

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности.

# Недельный план внеурочной деятельности

1-4 классы

| Направление внеурочной деятельности | Программа | Количество часов в неделю | | | | | | | | Формы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1а | 1б | 2а | 2б | 3а | 3б | 4а | 4б | |
| Часть, обязательная для всех обучающихся | | | | | | | | | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Классный час |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | 1 «Формирование информационной культуры на уроках математики и окружающего мира» 2 «Мы любим русский язык» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Занятие |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | «Мир профессий» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Экскурсии, встречи, проекты, классные часы |
| Вариативная часть | | | | | | | | | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | «Веселый английский» | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Занятия, конкурсы, показательные выступления, проекты |
| | «Магия чисел» | 1 | 1 | | | | | | | Занятия, игры |
| | «Тайна русского языка» | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Занятия, игры |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | «Юный эрудит» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | Занятия, игры, проекты, конкурсы. |
| | «Я- исследователь» | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | Проекты, занятия |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересови потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | «В здоровом теле-здоровый дух» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Спортивные занятия, соревнования |
| | «Веселые нотки» | | | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | Музыкальные занятия, выступления. |
| | «Ритмика» | 1 | 1 | | | | | | | Занятия |
| | «Шахматы» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Занятия, соревнования |
| | «Мой город» | 1 | 1 | | | | | | | Экскурсии, проекты |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности | «История нашего края» | 1 | 1 | | | | | | | Классные часы, экскурсии, встречи. |
| | «Орлята России» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Классные часы, экскурсии, акции, встречи |
| | «Мастерица» | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | Занятия, конкурсы |
| | «Школа добрых дел» | | | | | | | 1 | 1 | Тимуровская работа |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | «Что?Где?Когда?» | | | 1 | 1 | | | 0,5 | 0,5 | Круглый стол, волонтерская работа, работа в советах |

**Годовой план внеурочной деятельности**

**1-4 класс**

| Направление внеурочной деятельности | Программа | Количество часов в неделю | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1а | 1б | 2а | 2б | 3а | 3б | 4а | 4б | Формы |
| Часть, обязательная для всех обучающихся | | | | | | | | | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | «Разговоры о важном» | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | Классный час |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | 1 «Формирование информационной культуры на уроках математики и окружающего мира» 2 «Мы любим русский язык» | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | Занятие |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей Обучающихся | «Мир профессий» | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | Экскурсии, встречи, проекты, классные часы |
| Вариативная часть | | | | | | | | | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | «Веселый английский» | | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | Занятия, конкурсы, показательные выступления, проекты |
| | «Магия чисел» | 33 | 33 | | | | | | | Занятия, игры |
| | «Тайна русского языка» | | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | Занятия, игры |
| | «Юный эрудит» | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | | | Занятия, игры, проекты, конкурсы. |
| | «Я- исследователь» | | | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | Проекты, занятия |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересови потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | «В здоровом теле-здоровый дух» | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | Спортивные занятия, соревнования |
| | «Веселые нотки» | | | | | 17 | 17 | 17 | 17 | Музыкальные занятия, выступления. |
| | «Ритмика» | 33 | 33 | | | | | | | Занятия |
| | «Шахматы» | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | Занятия, соревнования |
| | «Мой город» | 33 | 33 | | | | | | | Экскурсии, проекты |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | «История нашего края» | 33 | 33 | | | | | | | Классные часы, экскурсии, встречи. |
| | «Орлята России» | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | Классные часы, экскурсии, акции, встречи |
| | «Мастерица» | | | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | Занятия, конкурсы |
| | «Школа добрых дел» | | | | | | | 34 | 34 | Тимуровская работа |
| | «Что?Где?Когда?» | | | 34 | 34 | | | 17 | 17 | Круглый стол, волонтерская работа, работа в советах |

**5. Добавить в состав содержательного раздела рабочие программы курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Мир профессий», «Функциональная грамотность», «Орлята России», «Мы любим русский язык», «Формирование информационной культуры на уроках математики и окружающего мира»**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575774

Владелец Мартьянова Елена Борисовна

Действителен С 01.06.2022 по 01.06.2023