

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
г. Нижние Серги

**Рабочая программа по курсу
«Развитие речи» для обучающихся 1 – 4 классов
с задержкой психического развития
(вариант 7.2)
МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги**

2020г.

1. Пояснительная записка

Программа коррекционно - развивающих занятий разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР (7.2) в освоении АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, коррекцию коммуникативных недостатков в развитии речи обучающихся, их социальную адаптацию через развитие речи.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР (7.1), обусловленных речевыми недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание специальных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

Программа коррекционной работы обеспечивает:

1 выявление особых образовательных потребностей в сфере речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; формирование навыков общения;

2 осуществление индивидуально помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии).

Усваивая речевые формы связей между словами в процессе обучения, ребенок в дальнейшем усваивает и их смысловое содержание.

Структура психики ребенка с нарушениями в развитии чрезвычайно сложна. В соответствии с теоретическими положениями Л. С. Выготского о структуре дефекта и возможностях его компенсации следует различать у ребенка первичный дефект и вторичные осложнения. Характерными для детей с ЗПР 7.2 являются слабость ориентировочной деятельности, инертность нервных процессов, повышенная склонность к охранительному торможению и другие. В первую очередь эти особенности детей отражаются в их речи.

Цели программы: развитие и коррекция речи обучающихся с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости учащихся имеющих низкий и ниже возрастной нормы уровень познавательной сферы, детей с ОВЗ, отражающихся в речевом развитии обучающихся.

Задачи программы:

- развитие речи учащихся;
- формирование навыков общения;
- формирование и развитие логического мышления;
- формирование положительной мотивации к учению.

Формы проведения занятий– групповая, индивидуальная. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных методов и приемов, так и инновационных (рисуночные тесты, рисование под музыку, сказкотерапия и т.д.). Традиционные методы, используемые на занятиях, обогащаются игровыми ситуациями. Программа предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Ожидаемый результат.

- В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:
- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации, т.е. обогащение словарного запаса обучающихся;
 - увеличить скорость и гибкость мышления, т.е. умение верно отвечать на поставленные вопросы;
 - излагать литературным языком;
 - строить устное высказывание из нескольких связных предложений;
 - осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
 - решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
 - находить несколько способов передачи чужой речи в группе.

Организационные моменты по реализации программы. Программа рассчитана на детей 1-4 классов на 5 лет. Курс программы рассчитан:

- 1 класс, 1 дополнительный – 33 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 25 – 30 минут;
- 2-4 класс – 34 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 30 минут.

2. Планируемые результаты коррекционной работы

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

1 класс, 1 дополнительный

Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.

В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности, составляю устные высказывания.

Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика», при этом создавая устные тексты из нескольких предложений.

Выражать свое эмоциональное состояние, настроение, уметь общаться.

2 класс

Развитие речи проявляется

Оценивать простые ситуации и однозначные поступки свои и окружающих людей с точки зрения общечеловеческих и российских гражданских ценностей.

- Подчинять свое поведение заданному образцу под влиянием оценки взрослого.
- Давать оценку собственной учебной деятельности, ориентируясь на образец «хорошего ученика».
- Объяснять самому себе: что мне нравится в себе, а что – нет (личностные качества); что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы); что получается хорошо, а что – нет (результаты);
- Определять чувства окружающих людей.

3 класс

Создавать устные высказывания на темы:

- Понимать важность учёбы и познания нового.

- Выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков в соответствии с моральными нормами, выделяя нравственный аспект поведения.
- Оценивать свои потенциальные возможности в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».
- Объяснять самому себе: что во мне хорошо, а что плохо (личностные качества и черты характера); что я хочу(цели, мотивы); что я могу (результаты).
- Распознавать чувства других людей и сопереживать им.

4 класс

- Соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами.
- Анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием.
- Фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи.
- Понимать чувства других людей, сопереживать им и проявлять эти чувства в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

1 класс, 1 дополнительный

Обучающиеся должны понимать, различать:

- лексическое значение слов, представляющих окружающий мир для обучающихся дома и в школе;
- использовать в речи данные слова с правильным лексическим значением;
- уметь составлять простые распространенные предложения;
- уметь пересказывать небольшими тексты.

2 класс

Обучающиеся должны понимать, различать:

- словарный запас обогащать новыми словами; уметь пересказывать текст из 8 – 9 предложений (распространенных);
- уметь отвечать на поставленные вопросы связно и по теме.

3 класс

Обучающиеся должны знать, понимать:

- понимать содержание текста из простых и сложных предложений;
- пересказывать связно и с выражением своего отношения;
- уметь задавать вопросы собеседнику;
- использовать новые слова речи.

4 класс

- составлять собственные устные высказывания применительно к разным ситуациям;
- выражать собственное мнение в разговоре;
- обладать навыками общения.

3.Содержание программы

1 КЛАСС, 1 дополнительный

Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития речи. (1 час).

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Исследование речи.

2. Адаптация обучающихся (2 часа). Запоминание имен одноклассников. Любимые игры, игрушки, занятия. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы. Экскурсии по школе, в столовую, библиотеку (информация). Обратная связь: рассказы учащихся о посещенных объектах. Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок Я в школе).

Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Сезонные изменения в природе и одежде. Одежда и обувь для осени.

Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.).

Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики (8 часов)

Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов").

Развитие быстроты движений, умения контролировать сменяемость действий.

Учимся составлять простые предложения из нескольких слов, учимся приветствовать человека и прощаться с человеком.

Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов (15 часов)

Назначение предметов. Школьные предметы и принадлежности. Количество. Настольные игры с фишками. Игротренинг "Что возьмём в школу». Составление вопросов по теме.

Параметры предмета. Размер. Высота. Большой - маленький. Противоположности. Психотренинг "Мир вокруг нас". Рассказ о себе.

Цвета предметов. АРТ Тренинг "Путешествие в страну цвета. Рассказ о своих занятиях.

Знакомимся с миром звуков. Мультитренинг "Эхо". Аудиотренинг "Слушаем звуки леса". Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Рассказ о музыке, о временах года.

Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Грусть. Гнев. Страх. Спокойствие. Злость. Удивление. Составление небольших высказываний.

Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (1 час).

Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам. Рассказ по картинке.

Раздел 6. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (3 часа).

Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Compliments - похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.).

Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться. «Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью. Кому надо помогать. Признаки потребности в помощи. А.Л. Барто «Помощница».

Раздел 7. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (3 часа).

Я не умел, но уже умею...Рассказ обучающегося о семье. Рисунок семьи. Оценка успешности обучения в первом классе
Итого: 33 часов (1 занятие в неделю)

2 КЛАСС

Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.

Раздел 2. Диагностический блок (3 часа)

Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности. Упражнение на развитие внимания. Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности.

Упражнение на развитие внимания: Групповые методики диагностики разных видов памяти. Проективные тесты рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс».

Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы (7 часов)

Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов. Упражнения, развивающие зрительное восприятие «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки». Упражнения,

развивающие слуховое восприятие и слухо-моторную координацию. Двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и по инструкции («Веселый алфавит»), рисование обеими руками, выполнение графических диктантов. Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).

Раздел 4. Развитие двигательной сферы (4 часа)

Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором. Тренинг – уроки с использованием техник биологической обратной связи, аутогенной тренировки, методов произвольной регуляции и саморегуляции. Урок-игра «Я – робот»

Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений (5 часов)

Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото» Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»

Раздел 6. Развитие когнитивной сферы (4 часа)

Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забывтый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв). Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.

Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (5 часов)

Метод арт-терапии в формировании позитивного образа школьника и учебы. Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо». Формирование навыков построения внутреннего плана действий; Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. Урок-тренинг «Разведчики»

Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств (4 часа)

Тренинг: Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов. Проведение игр «Волшебный стул. Обучение эффективным способам общения.

Итоговая диагностика(2 часа). Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики
Итого: 34 часа (1 занятие в неделю)

Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

Создание положительной мотивации и заинтересованности детей в занятиях; проведение психогимнастические упражнения.

Вздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развития коммуникативных способностей (3 часа)

Формирование сплоченного детского коллектива, обучение детей эффективным способам общения. «Мы – дружная команда». Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Упражнение «Комплименты». Формирование у детей мотивации на совместную работу, развитие навыков коллективного сотрудничества. Формирование положительной учебной мотивации.

Вздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения (2 часа)

Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу.

Вздел 4. Развитие мнестических способностей (5 часов)

Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв). Обучение способам эффективного запоминания.

Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации (5 часов)

Развитие логического мышления и сообразительности. Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования. Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения. Развитие умения обобщать и находить противоположности. Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.

Раздел 6. Развитие двигательной сферы (4 часа)

Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором. Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики. Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями. Развитие произвольности движений (сигнал- реакция).

Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений (4 часа)

Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуешь, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото». Понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»

Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы (3 часа)

Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд. Работа с чувством страха и тревожности. Формирование умения различать и принимать эмоции других людей. Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций.

Раздел 9. Развитие творчески способностей, воображения (3 часов)

Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия. Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п. Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.

Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств (4 часа).

Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия. Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п. Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа. «Как мы все похожи!».

«Какие мы все разные!» Тренинг: Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов « Мы – дружная команда». Наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы. Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики.

Итого: 34 часа (1 занятие в неделю)

Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.

Раздел 2. Диагностический блок (2 часа)

Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления (7 часов)

Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение.

Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Определение времени по часам.

Раздел 4. Развитие памяти (5 часов)

Тренировка различных видов памяти, упражнения «Опиши картинку», «Инопланетяне»,

«Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение».

Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару»,

«Ассоциации», «Ключевые слова». Обучение мнемотехникам

Раздел 5. Развитие воображения (5 часов)

Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна»,

«Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули».

Раздел 6. Развитие внимания (5 часов)

Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Коррекционные пробы»,

«Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка»,

«Делай и рассказывай»,

«Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия».

Раздел 7. Развитие мыслительных функций (3 часа)

Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант»; Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.

Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции (3 часа).

Тренинговые занятия «Разные настроения», «Учимся менять свое настроение», «Учимся искать выход из сложных ситуаций», «Избавляемся от плохих мыслей», «Живи в согласии с другими», «Как победить злость», «Прогоняем страх», «Учимся говорить «Нет» там, где это необходимо», «Саморегуляция».

Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы (4 часа)

Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка приёмов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности, взаимоотношений детей в группе. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде. Формирование у детей навыков самоконтроля. Формирование нравственных представлений. Арт-терапия «Остров счастья». Подведение итогов, определение динамики развития детей.

Тематическое планирование психокоррекционных занятий 1 класс

№ п/п	№ занятия	Приемы	Содержание занятий
Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития			
1	1	Индивидуальные	1 Исследование общей осведомленности и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время).
Раздел 2. Адаптация первоклассников (2 часа).			
2	2	Наша классная	2 Запоминание имен одноклассников. Любимые игры, игрушки, занятия. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы. Экскурсии по школе, в столовую, библиотеку (информация). Обратная связь: рассказы учащихся о посещенных объектах.
3	3	Внешний	3 Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Сезонные изменения в природе и одежде. Одежда и обувь для осени. Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо).
Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики (8 часов)			
4-6	1-3	Коррекция крупной	Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие быстрой двигательной, умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости
7-11	4-8	Коррекция мелкой моторики	Обводим по трафарету, разукрашиваем. "Соединяем точки и рисуем узоры. Психотренинг "Зимние месяцы. Приметы зимы". Контрольная аппликация из пластилина. Психотренинг "Весенние месяцы. Приметы весны. Нанизываем бусы. Завязываем узелки. Психотренинг "Летние месяцы. Приметы лета". Аппликация из полосок бумаги. Волшебные шнуровки. Рисование по номерам. Пальчиковая гимнастика. Штриховка. Графические упражнения. Рисование пальчиковыми красками.
Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов (15 часов)			

12-1-7 18	8-11	Воспри- тие формы, вели- чины, цвета. Восприятие целостно-	Назначение предметов. Школьные предметы и принадлежности. Количество. Настольные игры с фишками. Игротренинг "Что возьмём в школу" Параметры предмета. Размер. Высота. Большой - маленький. Противоположности. Психотренинг "Мир вокруг нас". Составляем целое из частей. Классифицируем по форме. Выделение признаков формы. Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные). Цвета предметов. АРТ Тренинг "Путешествие в страну цвета. Тренинг "Снежное королевство" Конструирование снежков из бумаги "Лепка на картоне «Волны»" Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, рядок следования). Изучение временных показателей: времён года, Изучение временных показателей: дней недели. Определение на ощупь величины предметов из разного материала. Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Грусть. Гнев.
19-22	12-13	Восприятие времени	Изучение временных показателей: времён года, Изучение временных показателей: дней недели. Определение на ощупь величины предметов из разного материала.
23-24	14-15	Воспри- ятие	Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Грусть. Гнев.
25-26			
Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.			
27	1	Восприятие как основа	Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка-стол).
Раздел 6. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (3 часа).			
28		Мы такие разные.	Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Комплименты - похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый).
29	1	Почему люди ссорятся.	Причины ссор (детские высказывания): жадничает, яблоничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прошение. Притчи. Что помогает не ссориться
30	1	Будь внима- телен	«Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью. Комму. надо помогать. Признаки потребности в помощи. А П Барто «Помощь»
Раздел 7. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (3 часа).			
31	1	Ка- кая семья	Я не умею, но уже умею...
32	1	Моя семья	Рассказ обучающегося о семье. Рисунок семьи. Опенка успешности обу-
33	1	Итоговая ди-	

Тематическое планирование психокоррекционных занятий 2 класс

Примерное содержание занятия

№ за	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятия
Раздел 1. Вводное занятие. 1 час		
1	Вводное занятие	Психогимнастические упражнения, создание положительной мотивации на занятия знакомство
Раздел 2. Диагностический блок. 3 часа		
2-1-3 4	Диагностика уровня произвольности внимания, тр	Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности. Упражнение на развитие внимания, устойчивости, объёма, произвольности. Упражнение на развитие внимания: Групповые методики диагностики разных видов памяти. Проектные тесты рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс»
Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы. 7 часов		
5	Развитие осязательного восприятия	Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объёмных предметов
6-2-3 7	Развитие зрительного восприятия	Упражнения, развивающие зрительное восприятие. «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур» «Кляксы» «Необычные пи-»
8-4-5 9	Развитие слуховое восприятие и слухово-	Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухо-моторную координацию
10-6-7 11	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.	Двигательное восприятие ритмических структур по образцу и по инструкции («Веселый алфавит»), рисование обеими руками, выполнение графических диктантов. Упражнения на синхронность работы обеих рук
Раздел 4. Развитие двигательной сферы. 4 часа		
12-13	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медитатором.
14-15	Развитие произвольности движений	Тренинг -уроки с использованием техник биологической обратной связи аутогенной тренировки методов произволь-

			игра «Я – робот»
Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений. 5 часов			
16-17	1-2	Формирование осознанности	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй", "В гости к другу", "Мой путь". «Фигурное лото»
18-20	3-5	Формирование пространственных	Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения
Раздел 6. Развитие когнитивной сферы. 4 часа			
21-22	1-2	Формирование приемов умственной деятельности. Развитие логического и понятийного	Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.
23-24	3-4	Развитие и воображения	Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звяк». Игра
Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилаттика школьной дезадаптации			
25-29	1-5	Формирование приемов учебной деятельности (действительности)	Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: Игры для снятия психологической инертности и развитие воображения: Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета. Дорисовывание неопределенной фигуры
Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств. 4 часа.			
30-33	1-3	Развития эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками	Метод арт-терапии в формировании позитивного образа школьника и учебной деятельности. Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо». Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Тренировка объема, контроля, проведения итоговой диагностики с целью определения динамики
34	4	Итоговая диагностика	Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий 3 класс

Примерные темы
занятий

Примерное содержание занятия

№ 3 а	Примерные темы занятий		Примерное содержание занятия
Раздел 1. Вводное занятие.1 час			
1	1	Вводное занятие	Создание положительной мотивации и заинтересованности детей в занятиях; проведение психогимнастические упражнения
Раздел 2. Профиллактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива			
2-5	1-3	Профиллактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива	Формирование сплоченного детского коллектива, обучение детей эффективным способам общения. «Мы – дружная команда». Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Упражнение «Комплименты». Формирование у детей мотивации на совместную работу, развитие навыков коллективного сотрудничества. Формирование положительной учебной мотивации.
Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения.2 часа			
6-7	1-2	Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам	Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по плану.
Раздел 4. Развитие мнестических способностей.5 часов			
8-12	1-5	Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания	Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многословных инструкций. Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвенных инструкций; заучивание
Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации.5 часов			

13-17	1-5	Развитие основных мыслительных операций(анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления	Развитие логического мышления и сообразительности. Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления; логического мышления, абстрагирования. Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения. Развитие умения обобщать и находить противоположности. Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релакса-
Раздел 6. Развитие двигательной сферы. 4 часа			
18-21	1-4	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровой, медиагором. Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики, расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструментами Развитие произвольности движений (сигна-
Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений. 4 часа			
22-25	1-4	Формирование собственно пространственных представлений. Формирование квазипространственных представлений	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй", как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото». Понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции Рота с серией сюжетных картинок, ча-сами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упраж-
Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы. 3 часа			
26-27	1-2	Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои	Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд. Работа с чувством страха и тревожности. Формирование умения различать и принимать эмоции дру-
Раздел 9. Развитие творческих способностей, воображения. 3 часа			

28-1-3	Развитие воображе- Стимулирование креатив- детей.	Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фанта- Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п. Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастиче- «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределен- до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до образа.
--------	---	--

Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств.4 часа

31-1-2	Развития эмоциональной Коррекция эмоциона- нарушений у детей.	Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фанта- Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п.Игры психологической инертности и развитие воображения.«Фантастическое «Фантастическое животное», «Фантастическая возможности». Метод предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа. дорисовы-
33	Обобщающие занятия	Наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы,
34	Итоговая диагностика	выводы Проведение итоговой диагностики с целью

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих
занятий 4 класса**

№ за занятия	Примерные темы занятий	Ко д-	Примерное содержание занятий
Раздел 1. Вводное занятие (1 час)			
1	Вводное занятие	1	Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.
Раздел 2. Диагностический блок (2 часа)			
2-3	Входная диагностика	2	Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации. обучающихся.
Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления (7 часов)			
4-10	Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зритель-	1-7	Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление про-
Раздел 4. Развитие памяти (5 часов)			
11-15	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч.	1-5	Тренировка различных видов памяти, упражнения «Опиши картинку», «Тяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение». Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоци-
Раздел 5. Развитие воображения (5 часов)			
16-20	Развитие видов воображения: ак-	1-5	Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна»,
Раздел 6. Развитие внимания (5 часов)			
21-25	Развитие произвольного внимания. Развитие	1-5	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректирующие пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте»,
Раздел 7. Развитие мыслительных функций (3 часа)			

26-28	Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата.	1-3	Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант»; Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Построение мозаки по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование. Уста- Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции (3 часа)
28-30	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции; Активация способ-	1-3	Тренировочные занятия «Разные настроения», «Учимся менять свое настроение», «Учимся искать выход из сложных ситуаций», «Избавляемся от плохих мыслей», «Живи в согласии с другими», «Как победить злость», «Прогонаем страх», «Учимся говорить «Нет» там, где это необходимо», «Саморегуляция».
Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы (4 часа)			
31	Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять	1-2	Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка приёмов личной экспрессии различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности, взаимоотношений детей в группе. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения
33	Коррекция мотивационной сферы (потребности, интере-сы, стремления,	1	Формирование у детей навыков само-контроля. Формирование нравственных представлений. Арт-терапия «Остров счастья»
34	Итоговая диагностика	1	Подведение итогов, определение динамики развития детей

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575774

Владелец Мартьянова Елена Борисовна

Действителен с 01.06.2022 по 01.06.2023