

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодёжной политики

Свердловской области

Управление образования администрации

Нижнесергинского

муниципального района

МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги

РАССМОТРЕНО

Советом обучающихся
и Советом родителей


Золотина Ю.В.

Протокол № 23 от «31»
марта 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом МКОУ СОШ
№ 1 г. Нижние
Серги


Амосенко М.В.
Протокол № 24 от «30»
марта 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МКОУ
СОШ № 1 г. Нижние
Серги


Мартянова Е.Б.
Протокол № 46 от «3»
апреля 2023 г.

**Программа коррекционного курса
«Психокоррекционные
занятия (дефектологические занятия)»
для обучающихся 5-9 классов
МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги**

г. Нижние Серги
2023г.

1. Пояснительная записка

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия. Психокоррекционные занятия (дефектологические занятия) является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР. Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ред. от 12.08.22);
- Федеральная АООП)ОО обучающихся с ОВЗ (в ред. Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Приказ № 955 от 08.11.22);
- Устав МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги»;

СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26).

Специфические трудности освоения программного материала, обусловленные парциальной недостаточностью высших психических функций, характерные для обучающихся с ЗПР, определяют необходимость специальной коррекционной поддержки процесса обучения. Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций.

Курс реализуется учителем-дефектологом в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Курс обеспечивается системой дефектологического сопровождения, включающей проведение диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и организационно-методической работы специалиста. В ходе дефектологического сопровождения осуществляется специализированная помощь школьнику с

ЗПР в динамике образовательного процесса. Учитель-дефектолог выявляет основные дефициты в развитии учебно-познавательной сферы обучающегося с ЗПР, анализирует структуру нарушения, определяет сохраненные функции, зону ближайшего развития, его индивидуальные особые образовательные потребности. На основании анализа полученных данных проектирует индивидуальный образовательный маршрут, в котором определяет коррекционные задачи и индивидуальные специальные приемы работы с подростком с ЗПР.

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной.

Дефектологическое сопровождение основывается на комплексном подходе. Учитель-дефектолог взаимодействует с другими специалистами сопровождения и при планировании коррекционно-развивающей работы учитывает профессиональную позицию педагога-психолога и учителя-логопеда. Основной задачей специалиста является коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, преодоление или ослабление нарушений развития, препятствующих освоению программного материала на уровне основного общего образования. Учитель-дефектолог проводит коррекционно-развивающие занятия, для которых организуются группы из обучающихся с однородной структурой нарушения. Возможным является проведение индивидуальных занятий. Занятия проводятся во внеурочное время по заранее составленному расписанию.

Курс «Коррекционно-развивающие занятия. Психокоррекционные занятия (дефектологические занятия)» создается по модульному принципу.

Цель курса – применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психологическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- Коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала.
- Формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций.
- Развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов.

- Специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала.
- Формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

В процессе коррекционно-развивающих занятий у обучающихся с ЗПР формируются приемы мыслительной деятельности и логические действия, составляющие основу логических мыслительных операций, корректируются метапредметные способы учебно-познавательной деятельности, развиваются общеучебные умения и навыки, обеспечивающие процесс освоения программного материала.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы, коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности); диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» (дефектологические занятия) на уровень основного общего образования

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

По модулю «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной (умственной) деятельности»:

- оперировать (выделять, соотносить, сопоставлять, синтезировать) признаками предметов, явления, понятий;
- выделять совокупность признаков предметов, явлений, понятий; устанавливать их соотношение, различать существенные и несущественные признаки;
- анализировать объекты или процессы на основе наблюдений с опорой на схему;
- анализировать информацию из различных источников, сопоставлять, классифицировать и обобщать ее, уметь резюмировать на основе предварительного анализа;
- синтезировать объекты, восстанавливать целое по части, воспринимать объект как целое, понимать целостность конспекта;
- находить основание и классифицировать предметы, явления, понятия; обозначать словесной характеристикой основание, классы (группы) при необходимости с направляющей помощью;
- группировать учебную информацию по заданным параметрам;
- сравнивать объекты, явления, житейские и учебные понятия; проводить отбор существенных признаков, формулировать выводы о сходствах и различиях;
- сравнивать факты и процессы на материале учебных предметов на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик с опорой на образец;
- обобщать понятия по существенным признакам, исключать «лишнее» на основе выделения общих признаков;
- обобщать явления, события, информацию по заданным требованиям;
- обобщать частные случаи правила и формулировать вывод при необходимости с направляющей помощью;
- устанавливать логические связи и причинно-следственные зависимости между явлениями и событиями на материале учебных предметов;
- делать умозаключения по аналогии на основе изучаемого программного материала при необходимости с опорой на образец;
- строить суждения с логическими связками «и, или, не» «все, всякий, любой, каждый, некоторые»; использовать отрицание в суждениях; определять истинность и ложность суждений, аргументируя ответ;
- делать вывод на основе анализа различных точек зрения, обобщая информацию, уметь приводить собственную аргументацию;

- подводить под конкретное понятие на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения при необходимости по смысловой опоре;
- определять и объяснять скрытый смысл текста, выделяя в нем неявно заданную информацию;
- проводить образные сравнения, объяснять метафоры;
- понимать и объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок, при необходимости с направляющей помощью;
- понимать нравственный смысл, заключенный в значениях пословиц и поговорок;
- употреблять изученные пословицы и поговорки в применительно к разным жизненным ситуациям.

По модулю «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»:

- анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию;
- анализировать и восполнять пространственные образы;
- владеть навыкам пространственной ориентировки;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале;
- строить самостоятельно алгоритм учебных действий;
- выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале;
- определять учебное понятие по заданному алгоритму на программном материале;
- интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно заданную в источнике и неявную информацию;
- определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач;
- владеть постановкой вопроса при работе с информацией;
- создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач;
- формулировать выводы, основываясь на источнике информации, находить аргументы, подтверждающий вывод;

- интерпретировать и обобщать информацию из нескольких отличающихся источников;
- кодировать и декодировать информацию;
- анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте на материале учебных предметов;
- ориентироваться в схематично представленной информации, составлять высказывание с опорой на схему;
- строить схему рассуждений на основе правила с использованием направляющей помощи;
- делать простой конспект, составлять тезисы устного или письменного сообщения;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации при необходимости с опорой на образец;
- уметь критически оценивать информацию, распознавать достоверность информации в сети Интернет;
- находить и использовать информацию в разных жизненных ситуациях и в общении;
- составлять и преобразовывать тексты делового стиля, личного характера, посты на странице сети Интернет.

3. Содержание курса на уровне основного общего образования

Содержание коррекционно-развивающего курса включает в себя следующие модули:

1. Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности.
2. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.

Содержание коррекционного курса включает работу по преодолению у детей шаблонности и инертности мышления, формирование сознательного отношения к логическим операциям и оперируемым понятиям, умения осуществлять речевые преобразования, строить суждения и выполнять умозаключения. У обучающихся формируется умение оперировать признаками понятий, выделять их существенные признаки, выполнять сравнение по существенным признакам объектов окружающей действительности и отвлеченных категорий, проводить многоаспектную классификацию по самостоятельно найденному основанию. Совершенствуется операция обобщения за счет оперирования отвлеченными понятиями, изучения категориальных признаков. Способность устанавливать

причинно-следственные зависимости формируется на материале учебных предметов и отражает общие закономерности и взаимосвязь понятий.

Осуществляется развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Происходит развитие и коррекция познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций; коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности.

Осуществляется восполнение образовательных дефицитов, формирование метапредметных навыков учебной работы, формируются алгоритмы выполнения трудно усваиваемых и слабо упроченных учебных навыков. Задача специалиста выработать у школьника с ЗПР самостоятельное использование способов учебной работы, обеспечивая помощь в освоении программного материала.

Содержание модулей определено следующими разделами:

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» включает следующие разделы:

- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.
- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.
- Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие.
- Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» включает следующие разделы:

- Познавательные действия при работе с алгоритмами.
- Познавательные действия при работе с информацией.
- Познавательные действия по преобразованию информации.

Организация занятий

Специфика видов деятельности обучающихся с ЗПР при изучении коррекционного курса определяется их особыми образовательными потребностями. Для школьников с ЗПР необходимо предусмотреть предъявление дозированной помощи, которая при постепенном уменьшении позволит осуществить переход от выполнения учебной работы под руководством и с помощью педагога к самостоятельному выполнению задания. Особое внимание должно уделяться формированию осознания у обучающихся с ЗПР своих учебных трудностей и способов использования вспомогательных средств для их преодоления. Специальное внимание должно уделяться обучению использования визуальных и смысловых опор. Для школьников с ЗПР также предусматриваются дополнительные шаги при

выполнении учебного действия и их визуальное подкрепление с тем, чтобы сделать связи в совершаемом действии более очевидными и осмысленными. Определенное место должна занимать работа с инструкцией к заданию. С учащимися следует детально прорабатывать понимание шагов учебных действий, определяемых в инструкции и их последовательность. Приучать руководствоваться ей при выполнении задания, учитывать все звенья, связывая их в контекстное целое. Важным является словесный отчет, который дает ученик с ЗПР по ходу выполнения задания или итогу работы, как способ речевой регуляции действий и повышения осознанности совершаемой деятельности.

3. Содержание курса.

5 класс.

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов (например, озеро, река, море, океан). Характеристика объекта по признакам (например, число: однозначное/многозначное, четное/нечетное, круглое). Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления (например, живые организмы, цветковые растения, грибы, тундра, угол, прямоугольный треугольник, материк).

Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления (например, озера и болота, луч и отрезок, гласные и согласные звуки). Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение к выводу по результатам сравнения. Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию (например, группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, классификация живых организмов, отнесение рек к речной системе, одушевленные и неодушевленные имена существительные).

Синтезирование объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова из справки). Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных

действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи (например, пищевая цепь, причины развития земледелия в Древнем Египте, что было раньше: гибель Трои или гибель Критского царства, почему идет дождь, смена дня и ночи, смена сезонов года).

Определение видового и родового понятий (например, животные – млекопитающие, хвойное дерево – ель). Обобщение объектов и конкретных 14 житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация житейских понятий/простых учебных понятий (например, горы – Альпы, острова – Мадагаскар, равнины – Восточно-Европейская, океаны – Индийский).

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Обобщение правила и формулирование вывода на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (например, правописание сочетаний -чк-, -чн).

Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия/простого учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий (например, пылесос – электроприбор – уборка помещений). Подведение объекта под понятие (на материале житейских понятий/простых учебных понятий).

Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков (например, остров и полуостров: Камчатка – полуостров, так как это выступающая часть суши, с трех сторон окруженная водой).

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок. Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Знакомство с последовательностью выполнения действий и составлением простых инструкций из двух-трех шагов. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (например, правописание падежных окончаний существительных, письменный прием

деления многозначного числа на двузначное; определение спряжения глагола; буквы е–и в корнях с чередованием).

Знакомство с алгоритмом и закрепление его использования по определению понятий на изучаемом программном материале (например, животные, растения, лиственное дерево, имя существительное, имя прилагательное).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости 15 переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов.

Зрительно-моторная и слухомоторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов. Знакомство с приемами слухоречевого запоминания. Знакомство с приемами опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре. Анализ и переработка познавательной и учебной информации.

Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации. Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации. Различение и определение основной и второстепенной информации при решении практических задач.

Создание собственных текстов на основе справочной информации по направляющей помощи педагога. Анализ информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты (например, нахождение на карте равнин, низменностей, возвышенностей; карта Древней Греции, план местности, схема царств живой природы).

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных). Преобразование текстовой информации в таблицу.

Ориентировка в схематично представленной информации. Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).

6 КЛАСС

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение признаков конкретных понятий/простых учебных

понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков (части речи: изменяемые и неизменяемые признаки; различие частей речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог, союз).

Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий/простых учебных понятий (лес, тундра, степь; равнина; полуостров).

Классификация житейских, конкретных и простых учебных понятий по заданным правилам (например, водоемы; самостоятельные и служебные 16 части речи; собственные и нарицательные имена существительные).

Словесное определение основания классификации и каждого класса. Синтезирование объектов. Восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов (история, география, биология, литература), при необходимости с использованием слов для справок (например: Растения – это ..., объединенные в группу Царство Растений. Слова для справок: живые организмы, исторические события, явления природы).

Анализ целостности контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями. Сравнение конкретных понятий/простых учебных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, деревья и кустарники; действующие и потухшие вулканы).

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла (например, гидросфера и океан; изменение температуры воздуха).

Установление родовидовых отношений на учебном материале предметов естественнонаучного цикла (травы, многолетние травы, лютик; водные растения, лотос). Обобщение житейских понятий/простых учебных понятий и исключение лишнего из ряда этих понятий, объединенных общим признаком (например, цветоножка, тычинка, пестик, корень).

Установление причинно-следственных зависимостей в исторических событиях (определение причины и следствия события: крещение княгини Ольги – укрепление связи между Русью и Византией; крещение Руси – изменения быта и культуры жителей Руси).

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

Знакомство с алгоритмом рассуждения о причинах события или явления, анализ наиболее вероятных из них, определение возможных последствий (причины и последствия наводнения, засухи, извержения вулкана). Умозаключение по аналогии на основе изучаемого учебного материала (природное явление – землетрясение, осадки – ...).

Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание (все А – В, все В – С, следовательно все А – С: все плоды состоят из семян и околоплодника, боб гороха – это плод; из чего состоит боб гороха?; все прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, слово «прекрасный» – имя прилагательное, ...).

Суждения с логическими связками и, или, не. Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа.

Алгоритм определения учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними (например, вулканы, равнина, имя существительное). Алгоритм подведения объекта под учебное понятие.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации. Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке. Синонимичность значений пословиц и поговорок. Сопоставление синонимичных по значению пословиц и поговорок с жизненной ситуацией на примере собственного опыта. Разноплановость значений пословиц и поговорок, применение пословицы и поговорки к разным жизненным ситуациям.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Освоение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, правописание не с прилагательными).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, государство; усобицы).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (сличение, сопоставление, нахождение идентичных фигур, распознавание наложенных изображений, выделение фигур из сложного чертежа, нахождение противоречивых изображений).

Анализ пространственного расположения фигур. Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам.

Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста).

Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Определение наличия/отсутствия информации. Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач. Оперирование информацией, представленной в таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.

Использование информации, представленной схематично (например, определение среднемесячной температуры воздуха по диаграмме).

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу. Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам. Преобразование информации из графического или символического представления в текстовое и наоборот.

7 КЛАСС

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение признаков учебных и научных понятий (например, абсолютизм, буржуазия, капитализм, монополия, среда обитания, популяция, причастие, деепричастие, частица, солнечная система, атмосфера, гидросфера).

Выделение существенных признаков учебных и научных понятий (например, насекомые: количество лапок, строение тела, сенсорные органы чувств).

Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий (например, равнина: существенные признаки – участок земной поверхности, ровная или слабоволнистая поверхность; несущественные – месторасположение, размер).

Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса (например, части речи: служебные/самостоятельные; прилагательные, существительные / глаголы / наречия / причастия / деепричастия / междометия / частицы / предлоги / союзы / категория состояния; тип / класс / отряд / семейство / род / вид).

Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла. Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, причастие и деепричастие; птицы и млекопитающие; оседлые, кочующие, перелетные птицы; части света и материки).

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Установление общности в логических и семантических единицах (например, объединение понятий по общему признаку). 19 Определение причинно-следственной зависимости между явлениями на материале учебных предметов (история, география, биология) (например, зависимость климата от географического положения; круговорот воды; повышение температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца).

Обобщение учебных понятий, исключение лишнего из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком (например, по разрядам наречий; по отнесенности к историческому периоду). Установление закономерностей в процессах и явлениях (например, установление последовательности в числовых выражениях и продолжение ряда).

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

Индуктивные и дедуктивные умозаключения. Суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые. Распознавание обратимых и необратимых предположений. Определение научного и учебного понятия по опорной схеме.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Объяснение пословиц и поговорок на основе личного опыта. Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок. Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорах. Соотнесение пословиц и поговорок с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Составление алгоритма собственных действий (например, морфологический разбор местоимения, прилагательного, причастия). Соблюдение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, определение разряда наречий; определение вида союза; план-характеристика материка).

Определение понятий по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, словообразование, биосфера, наречие).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (объем переработки зрительной информации; объем переработки слухоречевой информации). Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: использование смысловых опор.

Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор необходимой информации в соответствии с 20 учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации.

Подведение под вывод на основе источника информации, нахождение аргументов, подтверждающих вывод. Определение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.

Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте. Оперирование информацией, представленной схематично.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Преобразование текстовой информации в графическую. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты). Например, характеристика материка Австралия по анализу географической карты. Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов.

8 КЛАСС

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение совокупности признаков учебных и научных понятий и установление их соотношения на материале учебных предметов (например, равнобедренный треугольник, параллельные прямые, окружность).

Группировка информации из различных источников на материале учебных предметов естественнонаучного цикла (например: Климат – это усредненное состояние погоды за длительный промежуток времени. Из предложенных источников выберите утверждения, которые связаны с описанием климата Африки).

Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости (например: В результате подводного землетрясения или извержения вулкана может образоваться цунами. Скорость движения волны достигает 800 км/ч. У берега ее высота может достичь нескольких десятков метров. _ _ _ _ _ . Поэтому цунами представляет большую опасность для прибрежных районов).

Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу (например, климатические условия Антарктиды и Австралии; используя информацию из текста и рисунков, сравните белую акулу и синего кита, укажите два признака, одинаковых для обоих животных, и два признака, по которым они отличаются друг от друга).

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Обобщение и резюмирование информации. Нахождение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.

Формулирование вывода на основе обобщения отдельных частей текста. Определение противоречия, содержащегося в одном или нескольких текстах.

Соотношение фактов с общей идеей текста, установление причинноследственных связей, не показанных в тексте напрямую. Установление логических отношений между понятиями (противоположность, причина – следствие, часть – целое, вид – род, пересечение).

Расположение понятий в последовательности от частного к общему (например, ботаника – биология – естествознание – наука). Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие» Построение предположений. Подтверждение или опровержение предположения соответствующей информацией на основе текстового источника.

Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте: все, некоторые, ни одно, некоторые не. Определение достоверности предложенной информации, высказывание оценочных суждений на основе текста. Определение понятий через другие понятия, установление соподчиненности понятий (например, гражданство, безнравственность, право собственности).

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Применение и употребление пословиц и поговорок в различных жизненных ситуациях. Встраивание пословицы и поговорки в контекст.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Составление алгоритма учебных действий при решении учебных или практических задач (например, составление плана простого эксперимента, определение изменяемых признаков частей речи).

Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, определение действительных и страдательных причастий). Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, параллелограмм; словообразование; революция).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: составление схем-опор, опосредованное запоминание,

использование мнемонических символов. Интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников.

Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте. Оперирование информацией, представленной схематично (например, пунктуация в схемах предложений, схема правила).

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Представление информации в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков. Составление тезисов устного или письменного сообщения.

9 КЛАСС

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение совокупности признаков и оперирование признаками явлений, событий, учебных и научных понятий: общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах.

Анализ объекта или процесса на основе наблюдения, аналитическое суждение (например, на основе описания опыта и его результата; на основе описания действий человека суждения об их возможных последствиях).

Анализ, сравнение, классификация и обобщение фактов, процессов и явлений на учебном материале (например, анализ: правонарушение и его признаки; классификация: права человека (экономические, социальные, культурные); сравнение: неосторожность и умысел).

Анализ информации из различных источников, ее сопоставление и обобщение: выделение существенной информации из текстов разных видов. Синтезирование информации: восстановление контекста путем подбора соответствующего понятия; восстановление текста путем восполнения выпущенных фрагментов.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Обобщение понятий, событий, процессов, информации. Обобщение информации, представленной в разных модальностях.

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

Формулирование вывода на основе резюмирования информации. Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста. Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста.

Формулирование вывода на основе анализа разных точек зрения, приведение собственной аргументации. Определение понятия на основе

распознавания системы признаков и установления их соотношения, при необходимости по смысловой опоре (например, юридическая ответственность, гражданское право).

Подведение под понятие. Конкретизация понятия через другие понятия, определение практического значения и применения понятия (например, законодательство, право).

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Оперирование пословицами и поговорками в самостоятельной речи. Употребление пословиц и поговорок в соотнесении с социальной ситуацией.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Определение и выполнение алгоритма учебных действий (например, пунктуационный разбор предложения). Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, знаки препинания в сложных предложениях). Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, бессоюзное предложение; популяция; экосистема).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале. Анализ, переработка и использование информации для решения практических задач. Нахождение и использование информации в разных жизненных ситуациях и в процессе общения. Использование различных источников информации для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Преобразование информации из одного вида в другой и выбор формы фиксации и представления информации. Составление эссе по прочитанному. Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет.

4. Тематическое планирование.

На изучение курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году) в 5,6,7,8,9 классах. Всего: 340 часов. Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждого модуля коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» определяется учителем-дефектологом самостоятельно. При этом Организация вправе сама

вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями ППк. Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нём указано рекомендуемое количество часов, отводимое на изучение модулей. Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

5 КЛАСС

Общее количество часов – 68. Распределение часов в рамках модуля является примерным и может варьироваться учителем-дефектологом.

Тематическ е блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»		
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации (16 ч)	Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов. Характеристика объекта по признакам. Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления. Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления. Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение к выводу по результатам сравнения. Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам, группировка. Синтезирование объекта. Восполнение целого по части. Восстановление текста. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей.	Проводить выделение, сопоставление признаков предметов, объектов или явлений по заданному алгоритму. Проводить анализ и различать существенные и несущественные признаки с помощью педагога. Группировать по заданному и самостоятельно найденному основанию. Синтезировать объекты по образцу. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов с помощью педагога.
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций	Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия. Определение видового и родового понятий. Обобщение объектов и конкретных	Устанавливать логические последовательности с опорой на образец. Определять видовые и родовые понятия с помощью педагога. Устанавливать причинно-следственные

обобщения, абстрагирования, конкретизация (10 ч)	житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация житейских понятий/простых учебных понятий.	зависимости по смысловой опоре. Проводить обобщение по смысловой опоре. Исключать «лишнее» понятие. Конкретизировать понятия с помощью педагога
Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие (10 ч)	Построение рассуждений. Обобщение правила и формулирование вывода. Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия/простого учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий. Подведение объекта под понятие (на материале житейских понятий/простых учебных понятий). Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков.	Строить рассуждения по вопросам. Подводить под правило, делать вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило с помощью педагога. Строить суждение на основе сравнения предметов и явлений по вопросам. Делать умозаключение по аналогии с помощью педагога. Давать определение конкретному понятию/простому учебному понятию) через род и видовое отличие с опорой на алгоритм учебных действий.
Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов (8 ч)	Выделение информации в тексте. Понимание и объяснение скрытого смысла текста. Выделение и пояснение обобщенно-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок. Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам.	Анализировать неочевидную информацию в тексте на основе сопоставления фактов по опорным вопросам. Определять скрытый смысл в тексте, пословицах и поговорках по наводящим вопросам. Сопоставлять пословицы с жизненной ситуацией. Относить пословицу к определенной теме.
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»		
Познавательные действия при работе с алгоритмами (6 ч)	Составление простых инструкций из двух-трех шагов и последовательности выполнения действий. Работа с алгоритмом применения правила по визуальной опоре. Алгоритм определения понятий на изучаемом программном материале.	Выполнять учебные действия по алгоритму. Определять последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из двух-трех

		шагов на учебном материале.
Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов (8 ч)	Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Дифференциация наложенных объектов. Анализ и восполнение пространственных образов. Приемы слухоречевого и опосредованного запоминания. Воспроизведения информации по визуальной опоре. Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации. Интерпретация информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации. Различение и определении основной и второстепенной информации при решении практических задач. Создание собственных текстов на основе справочной информации. Анализ информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.	Анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию. Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 5 класса. Интерпретировать информацию с помощью педагога. Формулировать вопрос при работе с информацией. Определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач на основе предварительного совместного анализа. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач по составленному плану. Анализировать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.
Познавательные действия по преобразованию информации (8 ч)	Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных). Преобразование текстовой информации в таблицу. Ориентировка в схематично представленной информации. Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).	Определять тему, главную мысль текста. Выполнять логические приемы переработки информации. Преобразовывать текстовую информацию в таблицу. Кодировать и декодировать информацию на элементарном уровне.

6 КЛАСС

Общее количество часов – 68. Распределение часов в рамках модуля является примерным и может варьироваться учителем-дефектологом.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»		
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации (12 ч)	Выделение признаков конкретных понятий/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков. Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий/простых учебных понятий. Классификация житейских, конкретных и простых учебных понятий по заданным правилам. Словесное определение основания классификации и каждого класса. Синтезирование объектов. Восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов. Анализ целостности контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями. Сравнение конкретных понятий/простых учебных понятий на основании сопоставления существенных признаков.	Выделять признаки конкретных понятий/простых учебных понятий с опорой на образец. Выделять существенные признаки житейских понятий/простых учебных понятий, обосновывая ответ по наводящим вопросам. Классифицировать существенные и несущественные признаки житейских понятий/простых учебных понятий с опорой на алгоритм. Классифицировать житейские, конкретные и простые учебные понятия по заданным правилам. Словесно характеризовать основание классификации с направляющей помощью. Синтезировать объект: совершать действия по восполнению недостающих звеньев целого на материале учебных с использованием слов для справок. Сравнить конкретные понятия/простые учебные понятия на основании сопоставления существенных признаков с опорой на алгоритм.
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных	Установление логических связей между понятиями, определение причинноследственных зависимостей. Установление родовидовых отношений. Обобщение житейских, конкретных понятий/простых учебных понятий и	Устанавливать логические связи между понятиями, определять причинно-следственные зависимости после предварительного анализа. Определять родо-

операций обобщения, абстрагирования, конкретизации (12 ч)	«исключение лишнего» из ряда этих понятий, объединенных общим признаком. Установление причинно-следственных зависимостей в исторических событиях.	видовые отношения. Обобщать житейские, конкретные понятия/простые учебные понятия с направляющей помощью, исключать лишнее из ряда этих понятий, объединенных общим признаком, аргументировать ответ. Устанавливать причинноследственные зависимости в исторических событиях по наводящим вопросам.
Развитие логических умений делать суждения, умозаключения, определять и подводить под понятие (10 ч)	Знакомство с алгоритмом рассуждения о причинах события или явления, анализ наиболее вероятных из них, определение возможных последствий. Умозаключение по аналогии. Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание. Суждения с логическими связками и, или, не. Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа. Алгоритм определения учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними. Алгоритм подведения объекта под учебное понятие.	Строить с помощью педагога рассуждения о причинах события и явления. Делать умозаключение по аналогии в простых случаях. Делать умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание. Строить суждения с логическими связками «и, или, не»; использовать отрицание в суждениях; определять истинность и ложность суждений, аргументируя ответ. Давать определение учебному понятию через обобщение существенных признаков и установление связи между ними с опорой на алгоритм учебных действий
Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов (8 ч)	Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации. Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке. Синонимичность значений пословиц и поговорок. Сопоставление синонимичных по значению пословиц и поговорок с жизненной ситуацией на	Проводить образные сравнения, объяснять метафоры с направляющей помощью. Употреблять в речи изученные пословицы и поговорки применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации. Выделять с направляющей помощью

	примере собственного опыта. Разноплановость значений пословиц и поговорок, применение пословицы и поговорки к разным жизненным ситуациям.	синонимичность значений пословиц и поговорок. Сопоставлять с направляющей помощью синонимичные по значению пословицы и поговорки с жизненной ситуацией на примере собственного опыта.
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»		
Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов (10 ч)	Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (сличение, сопоставление, нахождение идентичных фигур, распознавание наложенных изображений, выделение фигур из сложного чертежа, нахождение противоречивых изображений). Анализ пространственного расположения фигур. Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам. Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста). Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Определение наличия/отсутствия информации. Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач. Оперирование информацией, представленной в таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте. Использование информации, представленной схематично.	Сличать, сопоставлять, находить идентичные фигуры, распознавать наложенные изображения, выделять фигуры из сложного чертежа, находить противоречивые изображения. Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 6 класса. Находить и извлекать информацию: определять место искомой информации. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Определять наличие/отсутствие информации. Оперировать информацией, представленной в таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте. Использовать информацию, представленную схематично.
Познавательные действия по преобразованию информации (8 ч)	Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу. Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам. Преобразование информации из графического или символического	Преобразовывать информацию из одной формы в другую по образцу. Строить схему рассуждений с использованием направляющей помощи.

	представления в текстовое и наоборот.	Переводить информацию из графического или символического представления в текстовое и наоборот.
--	---------------------------------------	--

7 КЛАСС

Общее количество часов – 68. Распределение часов в рамках модуля является примерным и может варьироваться учителем-дефектологом.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»		
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации (10 ч)	Выделение признаков учебных и научных понятий. Выделение существенных признаков учебных и научных понятий. Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий. Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса. Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста. Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков.	Выделять признаки учебных и научных понятий с опорой на образец. Выделять существенные признаки учебных и научных понятий, обосновывая ответ с направляющей помощью. Классифицировать существенные и несущественные признаки учебных и научных понятий с опорой на образец. Классифицировать учебные и научные понятия по заданным правилам, давать словесную характеристику основанию классификации и каждому классу. Синтезировать объект: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале с опорой на логическую схему. Сравнивать учебные и научные понятия на основании сопоставления существенных признаков с опорой на образец.
Коррекция и развитие	Установление общности в логических и семантических единицах. Определение	Устанавливать общность в логических и семантических

базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации (8 ч)	причинно-следственной зависимости между явлениями. Обобщение учебных понятий, исключение лишнего из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком. Установление закономерностей в процессах и явлениях.	единицах с направляющей помощью. Определять причинно-следственные зависимости между явлениями на изучаемом учебном материале. Обобщать учебные понятия, исключать лишнее из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком с использованием справочной информации. Устанавливать закономерности в процессах и явлениях с направляющей помощью.
Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие (8 ч)	Индуктивные и дедуктивные умозаключения. Суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые. Распознавание обратимых и необратимых предположений. Определение научного понятия по опорной схеме.	Делать индуктивные и дедуктивные умозаключения с опорой на образец. Строить суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые по образцу. Определять по смысловой опоре обратимые и необратимые предположения. Давать определение научному понятию по опорной схеме.
Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов (8 ч)	Объяснение пословиц и поговорок на основе личного опыта. Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок. Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках. Соотнесение пословиц и поговорок с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.	Объяснять широко употребляемые пословицы и поговорки на основе личного опыта. Понимать нравственный смысл значения пословиц и поговорок. Выделять и объяснять оценочные суждения, заключенные в пословицах и поговорках с направляющей помощью. Соотносить пословицы и поговорки с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»		
Познавательные действия при работе с алгоритмами (10 ч)	Составление алгоритма собственных действий. Соблюдение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале. Определение понятий по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.	Составлять алгоритм собственных действий для решения учебной задачи. Соблюдать алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 7 класса. Определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 7 класса.
Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов (12 ч)	Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (объем переработки зрительной информации; объем переработки слухоречевой информации). Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: использование смысловых опор. Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор необходимой информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации. Подведение под вывод на основе источника информации, нахождение аргументов, подтверждающих вывод. Определение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте. Оперирование информацией, представленной схематично.	Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 7 класса. Формулировать поисковый запрос, отбирать информацию. Упорядочивать, ранжировать, классифицировать информацию. Формулировать выводы, основываясь на источнике информации, находить аргументы, подтверждающий вывод. Выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста с направляющей помощью. Анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте. Оперировать информацией, представленной схематично.
Познавательные	Преобразование текстовой информации в	Перерабатывать текстовую

ые действия по преобразованию информации (12 ч)	графическую. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты). Составление планконспекта текста на материале учебных предметов.	информацию в графическую, извлекать текстовую информацию из графической (схемы, таблицы, диаграммы). Составлять план-конспект текста на материале учебных предметов по шаблону.
---	--	---

8 КЛАСС

Общее количество часов – 68. Распределение часов в рамках модуля является примерным и может варьироваться учителем-дефектологом.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»		
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации (10 ч)	Выделение совокупности признаков учебных и научных понятий и установление их соотношения. Группировка информации из различных источников. Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости. Сравнение фактов и процессов на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу.	Выделять совокупность признаков учебных и научных понятий и устанавливать их соотношение с опорой на образец на программном материале. Классифицировать и группировать информацию из различных источников. Синтезировать информацию: восстановление недостающих событий по логической зависимости по предварительному совместному анализу. Сравнивать факты и процессы в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу.
Коррекция и развитие	Обобщение и резюмирование информации. Нахождение в тексте тезиса,	Обобщать и резюмировать информацию. Выбирать из

базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации (14 ч)	соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулирование вывода на основе обобщения отдельных частей текста. Определение противоречия, содержащегося в одном или нескольких текстах. Соотношение фактов с общей идеей текста, установление причинно-следственных связей, не показанных в тексте напрямую. Установление логических отношений между понятиями. Расположение понятий в последовательности от частного к общему.	текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах по предварительному совместному анализу. Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать причинно-следственные связи, не показанные в тексте напрямую по предварительному совместному анализу. Устанавливать логические отношения между понятиями с направляющей помощью.
Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие (10 ч)	Построение предположений. Подтверждение или опровержение предположения соответствующей информацией на основе текстового источника. Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте: все, некоторые, ни одно, некоторые не. Определение достоверности предложенной информации, высказывание оценочных суждений на основе текста. Определение понятий через другие понятия, установление соподчиненности понятий.	Выдвигать предположение, подтверждать или опровергать его соответствующей информацией с использованием справочной информации. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Делать умозаключение о каких-либо событиях, содержащихся в тексте, резюмировать. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Давать определение понятию через другие понятия, устанавливать соподчинение понятий с направляющей помощью.
Развитие	Применение и употребление пословиц и	Использовать литературный

способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов (6 ч)	поговорок в различных жизненных ситуациях. Встраивание пословицы и поговорки в контекст.	прием образного сравнения. Применять и употреблять в речи пословицы и поговорки в различных жизненных ситуациях. Встраивать пословицы и поговорки в контекст.
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»		
Познавательные действия при работе с алгоритмами (6 ч)	Составление алгоритма учебных действий при решении учебных или практических задач. Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале. Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.	Самостоятельно подбирать или составлять алгоритм учебных действий при решении учебных или практических задач. Выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 8 класса. Определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 8 класса
Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов (10 ч)	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: составление схем-опор, опосредованное запоминание, использование мнестических символов. Интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников. Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте. Оперирование информацией, представленной схематично.	Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале 8 класса. Интерпретировать и обобщать информацию из нескольких отличающихся источников после предварительного совместного анализа. Оценивать информацию, распознавать достоверность информации в сети Интернет. Анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте на материале программы 8 класса. Оперировать информацией,

		представленной схематично на материале программы 8 класса.
Познавательные действия по преобразованию информации (6 ч)	Представление информации в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков. Составление тезисов устного или письменного сообщения.	Представлять информацию в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков. Составлять тезисы устного или письменного сообщения.

9 КЛАСС

Общее количество часов – 68. Распределение часов в рамках модуля является примерным и может варьироваться учителем-дефектологом.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»		
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации (8 ч)	Выделение совокупности признаков учебных и научных понятий и установление их соотношения. Анализ объекта или процесса на основе наблюдения, аналитическое суждение. Анализ, сравнение, классификация и обобщения фактов, процессов и явлений на учебном материале. Анализ информации из различных источников, её сопоставление и обобщение: выделение существенной информации из текстов разных видов. Синтезирование информации: восстановление контекста путём подбора соответствующего понятия; восстановление текста путём восполнения выпущенных фрагментов.	Выделять совокупность признаков учебных и оперировать признаками явлений, событий, научных понятий. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, процессы и явления. Анализировать информацию из различных источников, сопоставлять её. Синтезировать информацию: восстановление контекста, подбирая соответствующее понятие, восстанавливать текст путём восполнения выпущенных фрагментов.
Коррекция и развитие базовых логических действий и	Обобщение понятий, событий, процессов, информации. Обобщение информации, представленной в разных модальностях.	Обобщить понятия, события, процессы, информацию. Устанавливать логические связи в соответствии с решаемой практической

мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации (10 ч)		задачей. Обобщённо излагать переработанную информацию.
Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие (14 ч)	Формулирование выводов на основе резюмирования информации. Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте относительно позиции автора текста. Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста. Формулирование выводов на основе анализов разных точек зрения, приведение собственной аргументации. Определение понятия на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения, при необходимости по смысловой опоре. Подведение под понятие. Конкретизация понятия через другие понятия, определение практического значения и применения понятия.	Делать вывод, резюмируя информацию. Строить рассуждения, высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу в тексте. Строить рассуждения, высказывать собственную точку зрения относительно позиции автора текста. Обосновывать суждение, находить подтверждение в виде примеров из текста. Делать вывод на основе анализа разных точек зрения, приводить собственную аргументацию. Конкретизировать понятие через другие понятия.
Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов (6 ч)	Оперирование пословицами и поговорками в самостоятельной речи. Употребление пословиц и поговорок в соответствии с социальной ситуацией.	Оперировать пословицами и поговорками, употреблять их в речи относительно конкретной ситуации.
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»		
Познавательные действия при работе с алгоритмами (6 ч)	Определение и выполнение алгоритма учебных действий. Выполнение алгоритма при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале. Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.	Выполнить построение алгоритма учебных действий. Выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 9 класса. Определять понятие по

		заданному алгоритму на изучаемом программном материале 9 класса
Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов (16 ч)	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале. Анализ, переработка и использование информации для решения практических задач. Нахождение и использование информации в разных жизненных ситуациях и в процессе общения. Использование разных источников информации для решения учебных и практико-ориентированных задач.	Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале 9 класса. Осознавать информационные потребности, выбирать и осуществлять оптимальные поисковые действия. Анализировать, перерабатывать и использовать информацию для решения практических задач. Использовать различные источники информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.
Познавательные действия по преобразованию информации (14 ч)	Преобразование информации из одного вида в другой и выбор формы фиксации и предоставления информации. Составление эссе по прочитанному. Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет.	Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и предоставления информации. Составлять эссе по прочитанному. Составлять и преобразовывать тексты делового стиля, личного характера, посты на странице сети Интернет.

Календарно – тематическое планирование

5 класс, 68 часов, 2 часа в неделю.

№ п/п	№ в четверти	Тема занятия	Дата
1 четверть, 8 недель, 16 часов			
1	1	Введение в курс «Психокоррекционные занятия». Проведение инструктажей.	
2	2	Диагностика.	
3	3	Диагностика	
4	4	Выделение признаков предметов, объектов или явлений.	
5	5	Характеристика объекта по признакам.	
6	6	Объединение предметов и явлений в группы по определённым признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию.	
7	7	Объединение предметов и явлений в группы по определённым признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию.	
8	8	Синтезирование объекта.	
9	9	Восполнение целого по части.	
10	10	Восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения.	
11	11	Синтезирование текста как целого.	
12	12	Установление логической последовательности в числовых рядах.	
13	13	Установление логической последовательности в природных явлениях.	
14	14	Установление логической последовательности в жизненных циклах, жизненных событиях,	

		учебных действиях.	
15	15	Определение причины и следствия явления или события, определение связи.	
16	16	Определение видового и родового понятий.	
2 четверть, 8 недель, 16 часов			
17	1	Обобщение и конкретизация житейских понятий, простых учебных понятий.	
18	2	Решение логических задач.	
19	3	Решение логических задач.	
20	4	Обобщение правила и формулирование вывода на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов.	
21	5	Обобщение правила и формулирование вывода на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов.	
22	6	Умозаключение по аналогии.	
23	7	Определение конкретного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий.	
24	8	Определение конкретного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий.	
25	9	Подведение объекта под понятие.	
26	10	Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением общих признаков.	
27	11	Пояснение обобщённо-образного выражения, заключённого в пословице или поговорке.	

28	12	Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героев рассказа, истории.	
29	13	Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определённой ситуацией.	
30	14	Определение темы в пословицах и поговорках.	
31	15	Отнесённость пословиц и поговорок к тематическим группам.	
32	16	Знакомство с последовательностью выполнения действий и составлением простых инструкций из двух-трёх шагов.	
3 четверть, 10 недель, 20 часов			
33	1	Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила на визуальной опоре.	
34	2	Знакомство с алгоритмом и закрепление его использования по определению понятий на изучаемом программном материале.	
35	3	Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов.	
36	4	Отработка точности и скорости переработки зрительной информации.	
37	5	Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах.	
38	6	Дифференциация наложенных объектов.	
39	7	Зрительно-моторная и слухо-моторная ориентировка.	
40	8	Анализ и восполнение пространственных образов.	
41	9	Знакомство с приёмами слухоречевого запоминания.	
42	10	Знакомство с приёмами опосредованного	

		запоминания.	
43	11	Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре.	
44	12	Анализ и переработка познавательной и учебной информации.	
45	13	Промежуточная диагностика.	
46	14	Промежуточная диагностика.	
47	15	Ориентировка в содержании справочной информации.	
48	16	Знакомство с приёмами интерпретации информации	
49	17	Различение основной и второстепенной информации при решении практических задач.	
50	18	Создание собственных текстов на основе справочной информации по направляющей помощи педагога.	
51	19	Анализ информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.	
52	20	Анализ информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.	
4 четверть, 8 недель, 16 часов			
53	1	Текст.	
54	2	Смысловая структура текста.	
55	3	Анализ текста.	
56	4	Определение темы, идеи.	
57	5	Отработка логических приёмов переработки информации.	
58	6	Преобразование текстовой информации в таблицу.	

59	7	Ориентировка в схематично представленной информации.	
60	8	Анализ и оперирование информацией.	
61	9	Кодирование и декодирование информации.	
62	10	Кодирование и декодирование информации.	
63	11	Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.	
64	12	Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов.	
65	13	Составление тезисов устного или письменного сообщения.	
66	14	Итоговая диагностика.	
67	15	Итоговая диагностика	
68	16	Итоговая диагностика	

6 класс, 68 часов, 2 часа в неделю.

№ п/п	№ в четверти	Тема занятия	Дата
1 четверть, 8 недель, 16 часов			
1	1	Введение в курс «Психокоррекционные занятия». Проведение инструктажей.	
2	2	Диагностика.	
3	3	Диагностика.	
4	4	Выделение признаков конкретных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков.	
5	5	Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий.	
6	6	Классификация житейских, конкретных учебных понятий по заданным правилам.	

7	7	Синтезирование объектов.	
8	8	Синтезирование объектов.	
9	9	Восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов (история, география, биология, литература).	
10	10	Восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов (история, география, биология, литература).	
11	11	Восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов (история, география, биология, литература).	
12	12	Анализ целостности контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста.	
13	13	Сравнение конкретных понятий на основании сопоставления существенных признаков.	
14	14	Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей.	
15	15	Установление родовидовых отношения на учебном материале предметов естественнонаучного цикла.	
16	16	Установление родовидовых отношения на учебном материале предметов естественнонаучного цикла.	
2 четверть, 8 недель, 16 часов			
17	1	Обобщение житейских понятий и исключение лишнего	
18	2	Обобщение житейских понятий и исключение лишнего	
19	3	Определение причины и следствия явления или события, определение связи.	

20	4	Установление логических отношений между понятиями.	
21	5	Установление логических отношений между понятиями.	
22	6	Установление закономерностей в процессах и явлениях.	
23	7	Установление причинно-следственных зависимостей в исторических событиях.	
24	8	Умозаключение по аналогии (по алгоритму учебных действий).	
25	9	Подведение под суждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.	
26	10	Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание	
27	11	Суждения с логическими связками и, или, не.	
28	12	Применение отрицания в суждениях.	
29	13	Применение отрицания в суждениях.	
30	14	Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа.	
31	15	Алгоритм определения учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними	
32	16	Алгоритм определения учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними	
3 четверть, 10 недель, 20 часов			
33	1	Алгоритм подведения объекта под учебное понятие.	
34	2	Анализ и переработка зрительной и слуховой информации.	
35	3	Анализ и переработка зрительной и слуховой информации.	

36	4	Анализ пространственного расположения фигур.	
37	5	Анализ пространственного расположения фигур.	
38	6	Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации.	
39	7	Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации.	
40	8	Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц, расположенных в разных фрагментах текста.	
41	9	Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц, расположенных в разных фрагментах текста.	
42	10	Определение наличия/отсутствия информации.	
43	11	Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач.	
44	12	Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач.	
45	13	Промежуточная диагностика.	
46	14	Оперирование информацией, представленной в таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.	
47	15	Оперирование информацией, представленной в таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.	
48	16	Использование информации, представленной схематично.	
49	17	Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу.	
50	18	Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу.	

51	19	Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение).	
52	20	Точность и скорость переработки зрительной информации. Развитие зрительного восприятия.	
4 четверть, 8 недель, 16 часов			
53	1	Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.	
54	2	Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.	
55	3	Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.	
56	4	Преобразование информации из графического или символического представления в текстовое и наоборот.	
57	5	Преобразование информации из графического или символического представления в текстовое и наоборот.	
58	6	Анализ информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.	
59	7	Обработка информации.	
60	8	Текст (повторение, обобщение).	
61	9	Текст (повторение, обобщение).	
62	10	Смысловая структура текста. Определение основной мысли.	
63	11	Выстраивание схемы рассуждений по вопросам.	
64	12	Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).	
65	13	Составление и преобразование текстов делового стиля.	
66	14	Итоговая диагностика	
67	15	Итоговая диагностика	

68	16	Итоговая диагностика	
----	----	----------------------	--

7 класс, 68 часов, 2 часа в неделю.

№ п/п	№ в четверти	Тема занятия	Дата
1 четверть, 8 недель, 16 часов			
1	1	Введение в курс «Психокоррекционные занятия». Проведение инструктажей.	
2	2	Диагностика.	
3	3	Выделение признаков предметов.	
4	4	Различение существенных и несущественных признаков предмета	
5	5	Выделение признаков объектов. Характеристика объекта по признакам.	
6	6	Различение существенных и несущественных признаков объекта.	
7	7	Выделение признаков явлений.	
8	8	Различение существенных и несущественных признаков явления.	
9	9	Выделение признаков конкретных понятий.	
10	10	Изменяемые и неизменяемые признаки	
11	11	Определение существенных признаков: различие частей речи.	
12	12	Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий	
13	13	Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий	
14	14	Выделение признаков учебных и научных понятий. Капитализм. Монополия.	

15	15	Выделение признаков учебных и научных понятий. Солнечная система. Атмосфера. Гидросфера.	
16	16	Выделение существенных признака учебных и научных понятий.	
2 четверть, 8 недель, 16 часов			
17	1	Выделение существенных признака учебных и научных понятий.	
18	2	Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий	
19	3	Сравнение фактов и процессов в истории и литературе на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу	
20	4	Сравнение фактов и процессов в биологии и географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу	
21	5	Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам.	
22	6	Словесное определение основания классификации учебных и научных понятий по заданным правилам и каждого класса.	
23	7	Восстановление текста из слов, предложений, отрывков.	
24	8	Восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения.	
25	9	Синтезирование текста как целого на материале исторических и естественно-научных текстов.	
26	10	Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости.	

27	11	Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях.	
28	12	Определение причины и следствия, явления или события, определение связи (пищевая цепь, причины развития земледелия в Древнем Египте, почему идет дождь; смена дня и ночи; смена сезонов года).	
29	13	Определение причины и следствия, явления или события, определение связи (пищевая цепь, причины развития земледелия в Древнем Египте, почему идет дождь; смена дня и ночи; смена сезонов года).	
30	14	Определение видовых и родового понятий	
31	15	Определение видовых и родового понятий	
32	16	Обобщение объектов и конкретных житейских понятий по существенным признакам с исключением лишнего.	
3 четверть, 10 недель, 20 часов			
33	1	Расположение понятий в последовательности от частного к общему	
34	2	Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач).	
35	3	Рассуждение (решение логических задач)	
36	4	Рассуждение(решение логических задач)	
37	5	Подведение под правило и вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов.	
38	6	Индуктивные и дедуктивные умозаключения.	

39	7	Индуктивные и дедуктивные умозаключения.	
40	8	Суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые.	
41	9	Пословицы и поговорки. Определение темы в пословицах и поговорках.	
42	10	Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией.	
43	11	Тематические группы пословиц и поговорок.	
44	12	Синонимичность значений пословиц и поговорок.	
45	13	Промежуточная диагностика.	
46	14	Определение последовательности выполнения действий и составление простых инструкций.	
47	15	Определение последовательности выполнения действий и составление простых и сложных инструкций.	
48	16	Работа с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (правописание падежных окончаний существительных).	
49	17	Работа с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (определение спряжения глагола).	
50	18	Знакомство с разным видами учебных алгоритмов и закрепление их использования при работе с правилом.	
51	19	Знакомство с разным видами учебных алгоритмов и закрепление их использования при работе с правилом.	
52	20	Составление алгоритма собственных действий (морфологический разбор местоимения).	
4 четверть, 8 недель, 16 часов			

53	1	Составление алгоритма собственных действий (морфологический разбор прилагательного).	
54	2	Составление алгоритма собственных действий (морфологический разбор причастия).	
55	3	Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале	
56	4	Отработка точности и скорости переработки зрительной информации.	
57	5	Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах.	
58	6	Дифференциация наложенных объектов.	
59	7	Зрительно-моторная и слухо-моторная ориентировка.	
60	8	Анализ и восполнение пространственных образов.	
61	9	Обработка информации.	
62	10	Текст. Смысловая структура текста.	
63	11	Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу.	
64	12	Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.	
65	13	Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов.	
66	14	Составление тезисов устного или письменного сообщения.	
67	15	Итоговая диагностика	
68	16	Итоговая диагностика	

8 класс, 68 часов, 2 часа в неделю.

№ п/п	№ в четверти	Тема занятия	Дата
1 четверть, 8 недель, 16 часов			
1	1	Введение в курс «Психокоррекционные занятия». Проведение инструктажей.	
2	2	Диагностика.	
3	3	Определение сходства и различия предметов.	
4	4	Определение сходства и различия предметов.	
5	5	Сравнение и группировка предметов.	
6	6	Сравнение существенных признаков (причастие и деепричастие; части света и материки).	
7	7	Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков (птицы и млекопитающие; оседлые, кочующие, перелетные птицы).	
8	8	Сравнение фактов и процессов в истории и литературе на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу	
9	9	Сравнение фактов и процессов в биологии и географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу	
10	10	Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию	
11	11	Классификация учебных и научных понятий.	
12	12	Синтезирование объекта.	
13	13	Восполнение целого по части.	
14	14	Восстановление деформированного текста и слова с опорой на контекст предложения.	
15	15	Синтезирование текста как целого.	

16	16	Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости.	
2 четверть, 8 недель, 16 часов			
17	1	Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла.	
18	2	Установление логической последовательности в основных жизненных событиях, учебных действиях.	
19	3	Определение причины и следствия явления или события, определение связи.	
20	4	Определение видовых и родового понятий	
21	5	Обобщение объектов и конкретных житейских понятий.	
22	6	Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов.	
23	7	Установление родо-видовых отношений на учебном материале предметов естественно-научного цикла.	
24	8	Установление родо-видовых отношений на учебном материале предметов естественно-научного цикла.	
25	9	Установление логических отношений между понятиями (противоположности, причина – следствие, часть – целое, вид – род, пересечение)	
26	10	Установление логических отношений между понятиями.	

27	11	Установление закономерностей в процессах и явлениях.	
28	12	Знакомство с построением рассуждений (решение логических задач).	
29	13	Умозаключение по аналогии (по алгоритму учебных действий).	
30	14	Подведение под суждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.	
31	15	Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание	
32	16	Индуктивные и дедуктивные умозаключения.	
3 четверть, 10 недель, 20 часов			
33	1	Суждения с логическими связками «и, или, не». Применение отрицания в суждениях.	
34	2	Суждения с логическими связками «и, или, не». Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа.	
35	3	Суждения с аргументацией ответа.	
36	4	Распознавание обратимых и необратимых предположений.	
37	5	Резюмирование.	
38	6	Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста.	
39	7	Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста.	
40	8	Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке.	
41	9	Содержание пословиц. Определение темы в пословицах и поговорках.	
42	10	Отнесенность пословиц и поговорок к	

		тематическим группам. Синонимичность значений пословиц и поговорок.	
43	11	Нравственный смысл значения пословиц и поговорок.	
44	12	Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках.	
45	13	Промежуточная диагностика.	
46	14	Последовательность выполнения действий и составление сложных инструкций.	
47	15	Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре	
48	16	Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре	
49	17	Знакомство с разным видами учебных алгоритмов и закрепление их использования при работе с правилом.	
50	18	Составление алгоритма собственных действий.	
51	19	Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение).	
52	20	Точность и скорость переработки зрительной информации. Развитие зрительного восприятия.	
4 четверть, 8 недель, 16 часов			
53	1	Изучение приемов опосредованного запоминания.	
54	2	Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре.	
55	3	Приёмы запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведения текста по опорным словам и др.	
56	4	Анализ и переработка познавательной и учебной информации.	

57	5	Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.	
58	6	Анализ и оперирование информацией, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.	
59	7	Обработка информации.	
60	8	Текст. Смысловая структура текста. Определение основной мысли.	
61	9	Выстраивание схемы рассуждений по вопросам.	
62	10	Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты).	
63	11	Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).	
64	12	Составление тезисов устного или письменного сообщения.	
65	13	Составление и преобразование текстов делового стиля.	
66	14	Составление и преобразование текстов личного характера, постов на странице сети Интернет.	
67	15	Итоговая диагностика	
68	16	Итоговая диагностика	

9 класс, 68 часов, 2 часа в неделю.

№ п/п	№ в четверти	Тема занятия	Дата
1 четверть, 8 недель, 16 часов			
1	1	Введение в курс «Психокоррекционные занятия». Проведение инструктажей.	

2	2	Диагностика.	
3	3	Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий.	
4	4	Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий.	
5	5	Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий.	
6	6	Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение под вывод по результатам сравнения.	
7	7	Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение под вывод по результатам сравнения.	
8	8	Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса.	
9	9	Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса.	
10	10	Синтезирование объекта.	
11	11	Восполнение целого по части.	
12	12	Восстановление текста из слов, предложений, отрывков.	
13	13	Восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения.	
14	14	Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно- научных текстов.	
15	15	Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости.	
16	16	Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из	

		частей текста на материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла.	
2 четверть, 8 недель, 16 часов			
17	1	Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях.	
18	2	Установление логической последовательности в основных жизненных событиях, учебных действиях.	
19	3	Установление логических отношений между понятиями (противоположности, причина–следствие, часть–целое, вид–род).	
20	4	Установление логических отношений между понятиями.	
21	5	Расположение понятий в последовательности от частного к общему	
22	6	Установление закономерностей в процессах и явлениях.	
23	7	Установление закономерностей в процессах и явлениях.	
24	8	Построение рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач).	
25	9	Построение рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач).	
26	10	Умозаключение по аналогии (по алгоритму учебных действий).	
27	11	Определение конкретного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных	

		действий.	
28	12	Суждения с логическими связками «и, или, не».	
29	13	Применение отрицания в суждениях.	
30	14	Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа.	
31	15	Резюме.	
32	16	Подведение под вывод на основе резюмирования информации.	
3 четверть, 10 недель, 20 часов			
33	1	Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста.	
34	2	Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста.	
35	3	Алгоритм подведения под определение учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними.	
36	4	Тематические группы пословиц и поговорок. Синонимичность их значений.	
37	5	Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуацией.	
38	6	Встраивание пословицы и поговорки в контекст.	
39	7	Промежуточная диагностика	
40	8	Изучение приемов слухо-речевого запоминания.	
41	9	Изучение приемов опосредованного запоминания.	
42	10	Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре.	
43	11	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале.	

44	12	Анализ и переработка познавательной и учебной информации.	
45	13	Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.	
46	14	Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации.	
47	15	Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации.	
48	16	Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	
49	17	Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач.	
50	18	Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор нужной информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации.	
51	19	Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор нужной информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации.	
52	20	Анализ и оперирование информацией, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.	
4 четверть, 8 недель, 16 часов			
53	1	Обработка информации. Текст.	
54	2	Анализ учебного текста.	
55	3	Определение темы, главной мысли в тексте.	

56	4	Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных).	
57	5	Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.	
58	6	Рассуждения на основе правила по вопросам.	
59	7	Преобразование информации из графического или символического представления в текстовое и наоборот.	
60	8	Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов.	
61	9	Составление тезисов устного или письменного сообщения.	
62	10	Составление эссе по прочитанному.	
63	11	Составление эссе по прочитанному.	
64	12	Составление и преобразование текстов делового стиля.	
65	13	Составление и преобразование текстов личного характера, постов на странице сети Интернет.	
66	14	Итоговая диагностика	
67	15	Итоговая диагностика	
68	16	Итоговая диагностика	

Оценивание результатов освоения программы.

1. Показатели результативности коррекционной работы:

- 1.*** Организация системы комплексной помощи, способствующей успешному освоению обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.
- 2.*** Соответствие требованиям к созданию в образовательной организации условий, способствующих обеспечению доступности и получению качественного основного общего образования обучающимся с ЗПР.
- 3.*** Обеспеченность направлений коррекционно-педагогической работы программами коррекционно-развивающих курсов, способствующих достижению обучающимися с ЗПР предметных, метапредметных и личностных результатов.
- 4.*** Сформированность у обучающихся с ЗПР навыков жизненной компетенции.
- 5.*** Стойкая положительная динамика в развитии познавательной, речевой, эмоционально-личностной, регуляторной и коммуникативной сфер.
- 6.*** Преодоление и/или ослабление нарушений в развитии, препятствующих в освоении АООП ООО.

2. Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционного курса

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику, рубежный и итоговый контроль. Специалист проводит изучения уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Проводится рубежный и итоговый контроль освоения коррекционно-развивающего курса. Для этого учитель-дефектолог проводит обследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом ребенка. Для определения сформированности метапредметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения универсальными учебными действиями по годам обучения. Проводится анализ текущих письменных работ ребенка, срезовых и контрольных работ по предметам.

Программно-методическое обеспечение программы

1. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.
2. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.
3. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М., 1991
4. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
5. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54
6. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа со школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. ... канд. педагог. наук. – М., 2005. – 23 с. 9.
7. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. – 2003. - № 1. – С. 54 – 56.
8. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. — 2003. — № 1.
9. Дробинская А.О. "Школьные трудности "нестандартных" детей" (М., изд-во "Школьная пресса").
10. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
11. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб., 1998
12. Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной. – М., 1981.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 135955613336665976574499022560335136778487908074

Владелец Мартянова Елена Борисовна

Действителен с 17.06.2023 по 16.06.2024