

Литература для учителя начальных классов:

Настольная книга учителя начальных классов Бескоровайная Л.С.«Феникс» 2004г

Настольная книга школьного учителя. Испытание школой: Ребенок и учитель. Бикеева А. Феникс, 2003

Дисциплина без стресса. Марвин Маршалл. М., Эксмо, 2014

Дефицит внимания с гиперактивностью у детей. Брызгунов И. П., Касатикова Е. В. М., Медпрактика-М, 2002

Полезные сайты для учителя начальных классов:

<http://clubreaders.ru/nauka-i-obrazovanie/obrazovanie/page/4/> -
книги учителю начальных классов

<http://www.aldebaran.ru/> –
крупнейшая электронная библиотека

<http://www.zavuch.info/> -
методические и дидактические материалы

<http://mlshkola.ucoz.ru/> - сайт для учителей начальных классов

<http://spelling.siteedit.ru/pesni> -
учимся припеваючи (песни на правила русского языка)

*Муниципальное казённое
образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 1
г. Нижние Серги*



МКОУ СОШ № 1 Г. НИЖНИЕ
СЕРГИ, УЛ. ЛЕНИНА, Д. 26

Телефон: 8 343 892 19 36
Электронный адрес: 163101@mail.ru

**Памятка
для учителя начальных
классов**

Рекомендации для педагогов по работе с детьми, обучающимися по программе / вида

1. Необходимо постоянно поддерживать уверенность в своих силах, обеспечить ученику субъективное переживание успеха при определённых усилиях.
2. Не нужно требовать немедленного включения в работу.
3. Не рекомендуется давать для усвоения в ограниченный промежуток времени.
4. Не требовать от ребёнка изменения неудачного ответа.
5. В момент выполнения задания недопустимо отвлекать учащегося на какие-либо дополнения, уточнения, инструкции.
6. Стараться облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор на уроке
7. Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического).
8. Необходимо развивать самоконтроль, но делать это тактично, используя игровые приемы.
9. Не нужно давать на уроке более двух новых понятий.
10. Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов
11. Все приемы и методы должны соответствовать возможностям детей с ЗПР и их особенностям.

Необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому как на уроках общеобразовательного цикла, так и во время специальных занятий.

Отличие традиционного урока от урока ФГОС	
Традиционный урок	Урок по ФГОС
Тема. Преподаватель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Цель и задачи. Преподаватель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование. Преподаватель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность. Под руководством преподавателя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление коррекции. Преподаватель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся Преподаватель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока. Преподаватель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание Преподаватель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных преподавателем с учётом индивидуальных возможностей

Рекомендации учителю по работе с гиперактивными детьми:

1. Обязательно оценивать хорошее поведение и успехи в учебе
2. Уменьшить рабочую нагрузку, по сравнению с другими детьми.
3. Делить работу на более короткие, но более частые периоды.
4. Снизить требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха.
5. Посадить ребенка во время занятия, по возможности, рядом с взрослым.
6. Направлять лишнюю энергию гиперактивных детей в полезное.
7. Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
8. Предоставлять ребенку возможность выбора, когда это необходимо.
9. Работу с гиперактивным ребенком строить индивидуально.
10. По возможности игнорировать вызывающие поступки ребенка.
11. При разговоре с ребёнком опускаться на уровень его глаз, смотреть ему в глаза, взять за руки.

Запомнить, гиперактивность – это не поведенческая проблема, не результат плохого воспитания, а медицинский и нейропсихологический диагноз. Проблему гиперактивности невозможно решить волевыми усилиями, авторитарными указаниями и удержаниями.

Блинова Н. О., учитель начальных классов
МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги

