

# План-конспект интегрированного занятия по истории и технологии

## 6 класс

**Тема:** Средневековый замок

**Тип:** изучение нового материала;

**Вид:** комбинированный;

**Время:** 2 академических часа;

**Цель:**

- *воспитательная:* развитие навыков общения, работы в команде и других коммуникативных умений; формирование умений самоорганизации и планирования своей деятельности; рефлексии и самоанализа; развитие эстетических навыков, развитие умений публичных выступлений и представления результатов своей деятельности; Развивать композиционное творческое мышление

- *развивающая:* развитие умений анализа и обобщения, нахождения и установления причинно-следственных связей; формировать умение работать с бумагой, инструкцией и чертежом;

- *познавательная:* формирование у учащихся устойчивых знаний по теме урока (основных понятий, процессов, явлений); развитие интереса к изучению истории и искусства;

**Основные понятия:**

*Феодал, феодальные отношения, Средневековье, замок феодала, его назначение, структура и особенности; вооружение феодала; архитектура, особенности средневековой архитектуры, средневековые Ордена;*

**Оборудование:** мультимедийная презентация в виде слайдов (см. приложение 1), раздаточный материал с описанием средневекового замка (см. приложение 2), конверты со схемами замков, флагами разных Орден, алгоритмом выполнения практической работы, инструкцией по технике безопасности (см. приложение 3) ножницы, клей, картон, цветная бумага;

**Методическое описание.** Данная разработка хорошо вписывается в программу изучения курса истории средних веков в 6 классе. Интеграция исторического материала с практической работой в рамках урока технологии способствует развитию интереса к изучению истории, лучшему усвоению знаний, развитию коммуникативных навыков. Учащиеся лучше воспринимают теоретический материал в игровой форме, а также у них появляется возможность применить свои творческие способности, представить результат своей творческой деятельности с опорой на исторические знания. Данное занятие благодаря его практической, творческой направленности и групповой работе позволит учителю привлечь к деятельности даже самых слабых учащихся.

Занятие состоит из **двух уроков с перерывом.**

**Ход занятия**

## Урок №1. История

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Организационно-мотивационный (10 мин.)	<p>На доске тема урока (см. приложение 1 – слайд №1).</p> <p><b>1.</b> Учитель спрашивает учащихся, какие ассоциации вызывает у них понятие Средневековье.</p> <p><b>2.</b> Учитель предлагает учащимся поставить цель урока исходя и названия темы.</p> <p><b>3.</b> Учитель представляет цель занятия, которую он поставил (см. слайд №2) и поясняет ход всего занятия.</p>	<p><b>1.</b> У учащихся могут возникнуть самые разные ассоциации (например, рыцари, феодалы, средние века, замки и др.)</p> <p><b>2.</b> Формулировки могут начинаться со слов: «Сегодня на уроке мы узнаем...», «.. мы научимся...» и др. Если учащиеся затрудняются с ответом, то учитель должен помочь сформулировать начало фразы.</p> <p><b>3.</b> Учащиеся записывают тему в тетрадь.</p>
II. Изучение нового материала (20 мин.)	<p>Рассказ учителя проходит в виде беседы с учащимися.</p> <p>1) Учитель актуализирует знания: что ребятам уже известно о Средневековье (слайд №3)</p> <p>2) Рассказ учителя о вооружении феодала (слайд №4), о назначении замка в Средние века (слайд №5)</p> <p>3) На слайде изображено строение замка (слайд №6); учащиеся получают раздаточный материал «Описание средневекового замка» (см. приложение 2). Учитель ставит задачу – прочитать описание и на схеме подписать составные</p>	<p>1) Учащиеся могут применить свои знания из других источников (художественной литературы, кино, СМИ, научной литературы и др.)</p> <p>2) Внимательно слушают, при желании записывают</p> <p>3) Учащиеся работают с раздаточным материалом в парах; выполняют поставленную учителем задачу. Несколько человек выступают у доски по очереди, рассказывая о строении замка.</p>

	<p>части замка, а затем у доски рассказать о своей работе.</p> <p>Во время работы учитель ходит по рядам и проверяет правильность выполнения задания.</p> <p>4)Учитель коротко представляет наличие разных Орденов и особенностей строительства ими замков на примере трех Тевтонского, Ливонского и Госпитальерского Орденов (слайды 7,8,9)</p>	
<p>III.Закрепление, рефлексия (5 мин.)</p>	<p>Учащиеся должны ответить на вопрос, какие новые понятия они узнали на уроке и прокомментировать их (указать, что эти понятия обозначают)</p>	<p>Для учащихся могут быть новыми такие понятия, как: назначение замка, некоторые особенности строения замка, виды Орденов и др.</p>
<p>IV.Итоги урока (5 мин.)</p>	<p>Учитель делает вывод о том, насколько эффективно ребята поработали на первом уроке;</p> <p>Ставит и комментирует оценки особо активным учащимся.</p> <p>Ставит задачу на второй урок (слайд №10).</p>	

## Урок №2. Технология

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>I.Организационный (5 мин.)</p>	<p>1)Учитель просит учащихся повторить задачу, которая была поставлена на предыдущем уроке, а также делить учащихся на группы;</p> <p>2)Учитель раздает конверты, в которых содержится схема замка одного из Орденов, герб Ордена, пошаговый план работы, а</p>	<p>Задача – сконструировать из картона и бумаги средневековый замок своего Ордена со всеми изученными элементами и представить его другим командам;</p> <p>Учащиеся внимательно читают инструкцию и задают вопросы, если что-то непонятно.</p>

	<p>также инструкция по технике безопасности;</p> <p>3)Учитель комментирует инструкцию по технике безопасности и спрашивает, есть ли вопросы.</p>	
<p>II.Практическая работа (15 мин.)</p>	<p>Учитель предлагает обратиться к раздаточным материалам: плану работы и чертежам замков (см. приложение 3).</p> <p>Учитель комментирует каждый этап работы над проектом.</p> <p>Этапы работы:</p> <p>1.Проектирование.</p> <p>На этом этапе вы в каждой группе выбираете «главного архитектора», который будет следить за ходом работы и помогать другим. Затем познакомьтесь с планом замка, который изображен на альбомном листе. Распределяете в группе, кто какой элемент будет разрабатывать и берете соответственно названия нужный конверт (конверты подписаны).</p> <p>2.Подготовка деталей.</p> <p>Используя инструкцию и шаблоны из конверта, каждый изготавливает конструктивный элемент.</p> <p>3.Сборка конструктивных элементов.</p> <p>Выполняйте в соответствии с составленным планом, соединяя башни друг с другом при помощи участков крепостной стены. (Слайд 2)</p> <p>4.Физ. минутка. Давайте подготовимся к работе. Встаньте и повторяйте за</p>	<p>Учащиеся слушают инструкции учителя относительно своей работы, задают вопросы по необходимости и приступают к изготовлению макета в группах в соответствии с памяткой.</p>

	<p>мною (слова сопровождаются движениями):          Нам построить замок нужно,          Вместе, собранно и дружно.          Элементы вырезаем,          А затем соединяем.          Украшаем и потом,          Посмотрите он – готов!          Итак, за работу, удачи!          5. Самостоятельная работа учащихся.</p>	
<p>III. Представление проекта (15 мин.)</p>	<p>Учитель предлагает в каждой из трех групп выбрать учащихся, которые будут представлять замок и объясняет условия выступления.          Учащимся необходимо назвать свой Орден. Рассказать, какие элементы замка представлены на макете и особенности строения замков данного Ордена.</p>	<p>Учащиеся представляют свой проект в соответствии с требованиями. От группы может быть представлен один или несколько человек, или вся группа.          После выступления остальные учащиеся могут задать вопросы группе.</p>
<p>IV. Подведение итогов (5 мин.)</p>	<p>Учитель задает учащимся вопросы:          - Справились ли мы с намеченным планом?          - Все ли удалось?          - Что узнали нового, интересного?          Выставляет и комментирует оценки за урок.  <i>Объявляет домашнее задание: группам необходимо подготовить краткое описание своего замка на листе А4 для того, чтобы устроить из макетов выставку.</i></p>	

**Комментарии:** в приложении №4 можно увидеть фото самого процесса занятия, а также получившиеся в итоге макеты.

Баранникова О.Б., учитель  
МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги