

Школьный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку

для учащихся 10 – 11 классов

Пояснительная записка

Задания для школьного этапа олимпиады по русскому языку для учащихся 10 – 11 классов составлены в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке заданий и требованиями к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, а также с учётом базовых компонентов образования, основных видов деятельности учащихся, их возраста.

Цель олимпиады:

- стимулирование интереса учащихся к русскому языку;
- выявление учащихся, интересующихся русской филологией вообще и русским языком в частности;
- создание определённой интеллектуальной среды, способствующей сознательному и творческому отношению к процессу образования и самообразования;
- расширение возможностей оценки знаний, умений и навыков, полученных учащимися в школьном курсе русского языка;
- активизация творческих способностей учащихся;
- выявление учащихся, которые могут представлять своё учебное заведение на последующих этапах олимпиады;
- популяризация русского языка как науки и школьного предмета.

Задачи олимпиады:

- пропаганда научных знаний;
- развитие у школьников интереса к научной деятельности;
- развитие внеурочных форм работы со школьниками;
- создание оптимальных условий для выявления одарённых и талантливых школьников;
- дальнейшее интеллектуальное развитие и профессиональная ориентация учащихся.

Содержание материала разработано с учетом возраста учащихся.

Учащимся предложены задания, в которых они должны продемонстрировать

- знание фонетической системы русского языка;
- знание истории русского алфавита и основных этапов становления русской орфографии;
- знание семантической системы современного русского литературного языка, элементарную осведомлённость в происхождении слов и понимание закономерностей исторического развития лексического значения слова;
- знание русской фразеологии;
- знание речевых норм русского языка и понимание их обусловленности языковой системой;
- навыки морфемного и словообразовательного анализа;
- морфологической системы русского языка и навыки морфологического анализа слова;
- знание синтаксической системы русского языка и умение анализировать синтаксические явления повышенной сложности;
- элементарную осведомлённость в области истории русского языкознания;
- коммуникативные умения и навыки.

Задания выполняются на отдельных листах, в любой последовательности. Переписывать формулировки заданий нет необходимости, достаточно указать их номер.

На выполнение работы отводится **3 (три) астрономических часа**.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий олимпиады по русскому языку в 10 и 11 классах – **100 баллов**.

Правила поведения во время Олимпиады:

- во время выполнения задания участники не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории;
- участник не имеет права в течение Олимпиады выносить из аудитории любые материалы, касающиеся Олимпиады (бланки заданий, листы ответа, черновики);
- участнику запрещается проносить с собой в аудиторию бумаги, справочные материалы, электронные средства связи, диктофоны, плееры, электронные книги, фотоаппараты и иное техническое оборудование.

Ответы к заданиям олимпиады прилагаются.

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку.

Школьный этап.

10-11 класс, 2019-2020 учебный год

На выполнение работы отводится 3 (три) астрономических часа.

Максимальное количество баллов 100.

Задания.

1. В каком слове три согласных звонких звука, укажите эти звуки. (Верно указал слово - 1 балл, верно указал все звуки – по 1 баллу).

- А) лелеял
- Б) большая
- В) сплав
- Г) сгиб

2. В каких словах ударение нужно ставить на последний слог? (За каждый верный ответ по 1 баллу).

- А) Кровоточить, Б) бармен, В) сабо, Г) торты, Д) жалюзи, Е) облегчить, Ж) кашлянуть, З) факсимиле.

3. В книгах и газетах часто букву Ё заменяют буквой Е. Укажите, в каких словах пишется и произносится только Е. (по 1 баллу за каждый верный ответ)

Опека, афера, челн, новорожденный.

4. Образуйте форму именительного падежа множественного числа следующих существительных: *борт, директор, бухгалтер, договор, инженер, профессор, редактор, пристав, фельдшер, шофёр.* (по 1 баллу за каждое слово)

5. Образуйте форму родительного падежа множественного числа следующих существительных: *казахи, монголы, армяне, буряты, татары, вандалы, партизаны, солдаты, брелоки, места, рельсы, граммы, ариины, носки, чулки.* (по 1 баллу за каждое слово)

6. Найдите слова с орфографическими ошибками, запишите их правильно: *конъюктура, дерматин, дикобраз, инцидент, компроментация, пертурбация, прецендент.* (по 2 балла за каждое исправленное слово)

7. Какой буквы в настоящее время нет в русском алфавите? Объясните, кем и с какой целью была удалена из алфавита данная буква. (За правильный ответ 1 балл, за верное разъяснение + 5 баллов).

- А. аз
- Б. буки
- В. како
- Г. омега

8. Попробуйте перевести латинское выражение *Repetitio est mater studiorum*, опираясь на знание русского языка. Какие русские слова помогут вам это сделать? Прокомментируйте свой ответ (за верный ответ 4 балла + комментарий 6 баллов) Максимально 10 баллов.

9. Объясните значение фразеологизмов. (По 1 баллу за каждый верный ответ)

- 1. разводить антимонии -
- 2. закусить удила -
- 3. седлать пегаса -
- 4. чин чином –

10. Подберите к выделенным словам русские слова – описательные обороты или синонимы. Иноязычные и русские синонимы запишите попарно. С какой целью в русском языке используются иноязычные слова?

1)Актуальные задачи. 2) Идти в авангарде отряда. 3) Выполнять директиву. 4) Работать с энтузиазмом.

(Максимальное количество 5 баллов. За каждое правильно составленное словосочетание – 1 балл и за аргумент – 1 балл.)

11. Какое слово образовано иначе, чем остальные? Свой ответ прокомментируйте. (1 балл за верный ответ, за комментарий +5 баллов).

- А) подставка
- Б) подборка
- В) подножка
- Г) подпорка
- Д) подсечка

12. Укажите, какой частью речи является слово «тепло»? (За каждый верный ответ по 1 баллу).

Подберите к предложениям из первой колонки соответствия из второй колонки.

Предложения	Части речи
А. Помещение тепло.	1. Имя существительное
Б. Они встретили нас тепло.	2. Слово категории состояния
В. Как сегодня тепло!	3. Прилагательное
Г. Наконец наступило тепло.	4. Наречие

13. Составьте со словами по два предложения так, чтобы каждое слово выступало в роли разных частей речи, учитывая их написание. (За каждое правильное употребление слова – 1балл.)

Вроде, мороженое, в течение, вовремя.

14. Сколько частей (простых предложений) входит в состав данного сложного предложения? Свой ответ прокомментируйте (за верный ответ 1 балл + 3 балла за комментарий)

Он нашел это место, ставшее для него тайным убежищем, в первый же день в школе, в тот темный день, когда он почувствовал вокруг себя такую ненависть, такое глумливое любопытство, что глаза сами собой наливались горячей мутой и все то, на что он глядел, подвергалось замысловатым оптическим метаморфозам.

15. Установите соответствие. (За каждый верный ответ учащийся получает по 1 баллу).

определение	выразительное средство
А. Одинаковое синтаксическое построение соседних предложений или отрезков речи.	1. антитеза
Б. Фигура речи, в которой резко противопоставляются противоположные понятия.	2. эпитофа
В. Расположение слов, при котором каждое последующее содержит усиливающее значение, благодаря чему нарастает общее впечатление, производимое группой слов.	3. эллипсис
Г. Пропуск какого-либо подразумеваемого члена предложения.	4. градация
Д. Повторение отдельных слов или оборотов в конце фразы или нескольких фраз в целях усиления выразительности речи.	5. параллелизм

16. Назовите выразительные средства, используемые в каждой из строк четверостишия.

- (1) *Задремали звезды золотые,*
 (2) *Задрожало зеркало затона,*
 (3) *Брезжит свет на заводи речные*
 (4) *И румянит сетку небосклона. (С. Есенин)*

Максимально 7 баллов, за каждое правильное определение выразительного средства – 1 балл.

17. Укажите фамилии учёных-лингвистов. (За каждый верный ответ по 1 баллу).

Бархударов, Ковалевская, Даль, Ландау, Розенталь, Бехтерев, Пирогов.

Ответы.

1. В каком слове 3 согласных звонких звука, укажите эти звуки. (Верно указал слово - 1 балл, верно указал все звуки - по 1 баллу. Максимальное количество **3 балла**)

Б) большая, [б], [л'], [j']

2. В каких словах ударение нужно ставить на последний слог? (За каждый верный ответ учащийся получает по 1 баллу). Максимальное количество **4 балла**.

А) кровото^Ить, В) сабо^О, Д) жалюзи^И, Е) обле^Гчить

3. В книгах и газетах часто букву Ё заменяют буквой Е. Укажите, в каких словах пишется и произносится только Е. (по 1 баллу за каждый верный ответ) Максимальное количество **2 балла**.

В двух словах пишется Е: опека, афера.

4. Образуйте форму именительного падежа множественного числа следующих существительных: борт-бортА, директор-директорА, бухгалтер-бухгалтеры, договор-договоры, инженер-инженеры, профессор-профессорА, редактор-редакторы, пристав-приставы, фельдшер-фельдшерА, шофёр-шоферы. (10 баллов)

5. Образуйте форму родительного падежа множественного числа следующих существительных: казахи-казахов, монголы-монголов, армяне-армян, буряты-бурят, татары-татар, вандалы-вандалов, партизаны-партизан, солдаты-солдат, брелоки-брелоков, места-мест, рельсы-рельсов, граммы-граммов, аршины-аршин, носки-носков, чулки-чулок. (15 баллов)

6. Найдите слова с орфографическими ошибками, запишите их правильно: конъюнктура, дерматин, дикобраз, инцидент, компрометация, пертурбация, прецедент. (Максимальное количество 10 баллов. По 2 балла за каждое исправленное слово.)

7. Какой буквы в настоящее время нет в русском алфавите? Объясните, кем и с какой целью была удалена из алфавита данная буква. (За верный ответ - 1 балл, за верное разъяснение + 5 баллов). Максимальное количество 6 баллов.

Г. омега

Примерное разъяснение: буква **омега** была удалена из алфавита в период петровской реформы кириллического алфавита. Пётр I собственноручно изменил и утвердил новую азбуку и шрифт с целью упрощения состава русского алфавита за счет исключения из него некоторых букв, одна из которых омега.

8. Попробуйте перевести латинское выражение *Repetitio est mater studiorum*, опираясь на знание русского языка. Какие русские слова помогут вам это сделать? Прокомментируйте свой ответ (за верный ответ 4 балла и 6 баллов за комментарий). Максимально 10 баллов.

Ответ: Повторенье – мать ученья.

1. *Studiosum* и ср. студент – обучающийся в студии, усердно занимающийся; студия – мастерская художника; учебное заведение для подготовки артистов, художников, скульпторов и др.

Repetitio и ср. репетировать - проводить репетицию; помогать учащемуся в подготовке домашнего задания. Репетитор – лицо, помогающее учащемуся в подготовке домашнего задания, домашний учитель.

9. Объясните значение фразеологизмов. (По 1 баллу за каждый верный ответ) Максимально 4 балла.

1. Разводить антимонии – болтать, вести пустые разговоры, пускаться в отвлекающие от чего-либо разговоры.

2. Закусить удила – действовать, не зная удержу, идя напролом, не считаясь с обстоятельствами, со здравым смыслом, распалившись.

3. Седлать пегаса – писать стихи;

4. Чин чином – так, как нужно, как полагается, как следует.

10. Подберите к выделенным словам русские слова – описательные обороты или синонимы. Иноязычные и русские синонимы запишите попарно. С какой целью в русском языке используются иноязычные слова?

Актуальный – важный для настоящего времени; авангард – впереди; энтузиазм – сильная увлеченность; директива – приказ.

Стремление говорящих к уточнению и разграничению смысловых оттенков при помощи исконного и заимствованного слова; для обозначения того, что в русском языке обозначается не одним словом, а словосочетанием, описательным оборотом.

(Максимально **5 баллов**. За каждое правильно составленное словосочетание – 1 балл и за аргумент – 1 балл.)

11. Какое слово образовано иначе, чем остальные? Свой ответ прокомментируйте.
(1 балл за верный ответ, за комментарий +5 баллов). Максимальное количество **6 баллов**.
В) подножка

Данное слово образовано приставочно-суффиксальным способом, остальные слова – суффиксальным способом.

12. Укажите, какой частью речи является слово «тепло»? Подберите к предложениям из первой колонки соответствия из второй колонки. (За каждый верный ответ по 1 баллу)
Максимальное количество **4 балла**.

А. – 3 Б. – 4 В. – 2 Г. – 1

13. Согласовать в роде (предлог с существительным), числе и падеже существительное с прилагательным. Я вроде (наречие) бы видела эту книгу!? Купить мороженое (существительное) с клубничным джемом. Мороженое (прилагательное) мясо оттаяло. В течение (предлог) часа я ждала его на остановке. В течении (предлог с существительным) реки мелькали мелкие рыбки. Приходить на работу вовремя (наречие). Во время (предлог с существительным) перерыва в школе произошел взрыв.

Максимальное количество **8 баллов**. За каждое правильное употребление слова – 1балл.

14. Сколько частей (простых предложений) входит в состав данного сложного предложения? (За верный ответ 1 балл + 3 балла за комментарий). Максимальное количество **4 балла**.

5 частей.

Комментарий: 5 простых предложений (на это указывают 5 грамматических основ) входит в состав данного сложного предложения.

15. Установите соответствие. (За каждый верный ответ учащийся получает по 1 баллу).
Максимальное количество **5 баллов**.

А. – 5 Б. – 1

В. – 4 Г. – 3 Д. – 2

16. Назовите выразительные средства, используемые в каждой из строк четверостишия.

- 1) олицетворение, эпитет
- 2) олицетворение, метафора
- 3) метафора
- 4) олицетворение, метафора

Максимально **7 баллов**, за каждое правильное определение выразительного средства – 1 балл.

17. Укажите фамилии учёных-лингвистов (за каждый верный ответ по 1 баллу).
Максимальное количество **3 балла**.

Чистякова Н.Н., учитель русского языка и литературы

МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги