

Разработка урока русского языка в 5 классе с применением текста В.Маяковского
Выполнила: Папилина Екатерина Владимировна,
учитель русского языка и литературы
МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги

Изучение словообразования В.Маяковского на уроках русского языка

В 5 классе проходит повторение темы: Уменьшительно - ласкательные суффиксы и их значения. К ней можно приурочить анализ поэтического текста. Предлагаю ко вниманию разработку урока русского языка в 5 классе с применением текста Маяковского.

Цель: Обозначить понятие суффикса, научиться самостоятельно находить его в словах.

Задачи:

- *Познавательная:* освоить термин «суффикс», научиться находить в словах суффиксы самостоятельно, на примере сравнения с другими словами научиться определять их смысл для словопостроения
- *Развивающая:* обучиться делать выводы на основе прочитанного и услышанного; уметь находить слова, которые употребляются с суффиксами в конкретном контексте.
- *Воспитательная:* улучшение мотива для учебной деятельности, способность работать как индивидуально, так и внутри коллектива.

Планируемые результаты:

1. Личностные:

- умение анализировать свою деятельность на уроках русского языка;
- повышение учебной мотивации за счёт элемента «конкуренции» между одноклассниками
- стимул к детальному изучению слов и их способов словообразования

2. Предметные:

- развитие навыка анализа произведения и его систематизация
- умение обобщать полученную от учителя информацию
- самостоятельное проведение параллелей между суффиксами и их значением

3. Метапредметные:

- самостоятельное определение целей и задач своего обучения
- умение грамотно и доступно донести свою мысль до одноклассников
- развитие навыка работы с информацией и её интерпретации

Ход урока

Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся
1.Организационный	Приветствие класса: Добрый день, ребятёнки!	Усаживаются на свои места, проверяют свою

	Присаживайтесь, пожалуйста, на свои места.	подготовку к уроку. Многие начинают интересоваться: "А почему же ребятёнки?".
2. Актуализация ранее усвоенных знаний	1. На прошлом уроке мы познакомились с очень важным разделом языка. С каким же? 2. Теперь давайте подумаем и вспомним, с какими понятиями мы "подружились" на предыдущих уроках русского языка? 3. Наше путешествие продолжится и сегодня. Для начала давайте кратко перечислим все самые важные для нас понятия	1. Поднимают руки и дают ответ: «Морфемика» 2. Раздаются ответы, которые включают в себя все части слова. 3. Внимательно слушают, вспоминают ранее усвоенное, смотрят на записи в тетради, отвечают на вопросы.
3. Закрепление ранее изученного материала	Чтобы проверить нашу готовность к изучению следующей темы, давайте сделаем предложенные вам задания. На столы заранее разложены карточки с предложением. Ваша задача: выделить подлежащее и сказуемое, а также разобрать по составу существительное: котенок. Попробуйте определить от какого слова оно образовано. Котёнок радуется солнечному дню. Обменяйтесь, пожалуйста, листочками с соседом по парте. А теперь маленький сюрприз : переверните листок с предложением и Вам откроются правильные ответы! Если все задания выполнены верно - поставьте себе "+", если же допущены	Открывают тетради и записывают дату. Переписав предложение, приступают к выполнению заданий. Проверяют друг друга в паре. Ставят значок об успешности /неуспешности выполнения.

	ошибки - "-"	
4. Открытие нового знания	Давайте подумаем, почему же я попросила определить, от какого слова образовано существительное "котенок"? Как вы думаете, это связано с названием новой темы? Конечно же, мы с Вами будем рассматривать суффиксы и их значения. Давайте попробуем определить цель урока и понять, чему мы должны научиться на уроке Открываем учебник на странице 50 и читаем правило о суффиксе. Для чего нам в словах нужны суффиксы? Мы их к слову добавляем просто так или всё же они что-то значат? Сегодня нам с Вами важно понять значение уменьшительно-ласкательных суффиксов. Ведь не даром я начала урок со слова: "ребятёнки". Это было введение в нашу сегодняшнюю тему. Запись уменьшительно-ласкательных суффиксов и их значений. Теперь давайте проведём параллель между моим приветствием и предложением, которое было дано Вам для работы в парах. Какое слово в нём имеет похожий суффикс? Верно, котёнок! В единственном числе какой суффикс мы видим? А во	Дают ответы на поставленные вопросы. Задумываются над названием и дают ответы. Большинство догадываются, как будет звучать тема урока и её цели. Дают ответы на вопросы. Записывают суффиксы и их значения.

	множественном? На что указывают суффиксы - онок, - енок? Правильно ли я употребила суффикс в отношении Вас?	
5. Применение полученных знаний	У каждого на столе лежит карточка с фрагментом произведения Маяковского: "Что такое хорошо и что такое плохо". Ваша задача: прочитав данный Вам текст и найти слово с уменьшительно-ласкательным суффиксом, который укажет нам на детёныша животного.	Слушают задание, записывают в тетрадь слово "свинёнок", задают вопросы.
6. Рефлексия	Из всего вышесказанного мы можем сделать вывод, что каждая часть слова по-своему важна. Один только суффикс способен внести коррективы в значение слова. Сегодня мы с Вами прошли суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.	Слушают учителя, соглашаются с предложением.
7. Домашнее задание	Прочитать стихотворение Маяковского "Шумики, шумы и шумищи". Найти в нём слово с уменьшительно-ласкательным суффиксом и попытаться определить его значение. Спасибо за работу, до свидания!	Заполняют лист самооценки. Записывают домашнее задание, уточняют его, прощаются с учителем.

Для проверки знаний детям пятых классов предлагалось найти в стихотворении Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» существительное, в котором присутствует уменьшительно-ласкательный суффикс.

Все дети справились с заданием и нашли слово «свинёнок». Поначалу дети даже и не заметили подвоха в слове, но в течение урока многие начали задумываться. Словообразовательный суффикс «ёнок» уже автоматически воспринимается учащимися, как указатель на детёныша. В данной же ситуации было задание с подвохом. Все поняли, что речь идёт о детёныше свина, но забыли, что название у него звучит иначе. Обучающиеся отметили, что, если бы не вчитались в текст более детально, то даже и не увидели бы подмены слов.