

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодёжной политики

Свердловской области

Управление образования администрации

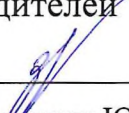
Нижнесергинского

муниципального района

МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги

РАССМОТРЕНО

Советом обучающихся
и Советом родителей


Золотина Ю.В.

Протокол № 23 от «31»
марта 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом МКОУ СОШ
№ 1 г. Нижние
Серги


Амосенко М.В.

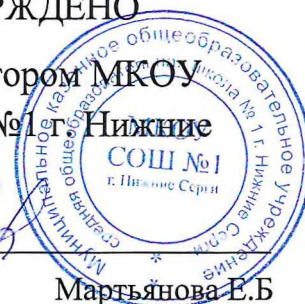
Протокол № 24 от «30»
марта 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МКОУ
СОШ № 1 г. Нижние
Серги


Мартьянова Е.Б.

Протокол № 46 от «3»
апреля 2023 г.



Программа
курса внеурочной деятельности
основного общего образования
МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги
«Туризм»

2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ);
- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- программой внеурочной деятельности «Туристско-краеведческая деятельность» общего образования под редакцией Л.П.Савельевой.

Цели программы:

- совершенствование нравственного и физического воспитания учащихся средствами пешеходного туризма, подготовка специалиста в области спортивного туризма и туристского многоборья, удовлетворение естественной потребности детей в непосредственном познании окружающего мира, своего края;
- развитие активной туристско-спортивной и краеведческой деятельности учащихся;

Поставленные цели будут достигнуты при решении следующих задач, реализуемых в комплексе (обучающих, развивающих, воспитательных):

Задачи:

- формирование системы знаний, необходимых организатору туристско-спортивной работы;
- обучение навыкам и умению сбора краеведческой информации;
- формирование банка данных о местах туристских маршрутов через ведение записей краеведческих наблюдений, воспоминаний старожилов, ветеранов;
- воспитание экологически грамотной, физически здоровой, нравственной личности, любящей и знающей свой край;
- выработка организационных качеств, умение вести себя в коллективе;
- развитие активной туристско-спортивной и краеведческой деятельности учащихся;
- развитие интереса к изучаемым дисциплинам;
- формирование навыков туристской техники, ориентирования, выживания в природной среде, судейства туристско-спортивных мероприятий;

Возраст обучающихся детей по программе составляет 11 – 14 лет. Для воспитанников этого возраста характерны живой интерес к окружающей жизни, жажда ее познания, огромная восприимчивость к тому, что он узнает самостоятельно и от взрослых. У детей этого возраста заметно повышается произвольность психических процессов – восприятия, мышления и речи, внимания, памяти, воображения. Внимание становится более сосредоточенным, устойчивым (ребенок способен им управлять), в связи с этим развивается способность запоминать: мобилизуя волю, ребенок сознательно старается запомнить правила, последовательность действий при выполнении заданий и т.п. Поведение становится более целенаправленным, целеустремленным.

Комплектовать состав первого года обучения следует из ребят 11—12 лет (учащиеся V классов), второго и третьего года обучения — из ребят 12—14 лет (учащиеся VI—IX классов).

Сроки реализации программы

Программа занятий рассчитана на 4 года обучения с обязательным прохождением зачетных походов, участием и судейством районных туристских мероприятий.

1 год обучения – 35 часов (1 час в неделю);

2 год обучения – 35 часов (1 час в неделю);

3 год обучения – 35 часов (1 час в неделю);

4 год обучения – 35 часов (1 час в неделю);

5 год обучения – 35 часов (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения программы

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Требования к результатам освоения программы задают критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов на каждом году обучения.

Результатом внеурочной деятельности являются универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

К **личностным результатам** относится система ценностных ориентаций школьника, отражающих его индивидуально-личностные, позиции, мотивы и отношение к активному участию во внеурочной деятельности, социальные чувства, личностные качества. Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет школьнику выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник» и др.) и профессиональные роли («путешественник», «знаток», «дежурный», «командир», «капитан», «штурман» и др.).

К **метапредметным результатам** относятся освоенные школьником универсальные способы деятельности, применимые как в рамках внеурочной деятельности (образовательного процесса), так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные универсальные учебные действия отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

Познавательные универсальные учебные действия — система способов познания окружающего мира, самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

К **предметным результатам** относятся усвоенные школьником в процессе внеурочной деятельности знания, умения, навыки и специальные компетенции; опыт творческой деятельности; опыт познавательной деятельности; опыт коллективной самостоятельности в туристской группе (команде); опыт социально-профессиональных ролей в системе должностно-ролевого туристско-краеведческого самоуправления; ценностные установки, специфичные для туризма и краеведения, межличностной коммуникации.

Коммуникативные универсальные действия — способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

Содержание

1-2 год обучения

1. Вводное занятие - (2 ч). Обеспечение безопасности. Особенности пешеходного туризма.

Теория: Цели и значение занятий туризмом и краеведением. Правила поведения и техника безопасности во время занятий. Нормы поведения в горах, в лесу, у водоемов, на болоте. Нормы передвижения по дорогам. Правила обращения с огнем. Правила обращения с опасными инструментами и специальным снаряжением. Правила общения с местными жителями; правила гигиены туриста. Неписанные этические правила туристов: трудовая этика туриста, распределения общественного снаряжения в походе между мальчиками и девочками, отношение к пожилым людям и тимуровская работа, отношение к природе

2. Краеведение – (2 ч). Природа родного края. Охрана природы. Виды туризма. Туристские возможности Нижнесергинского района.

Теория: Рельеф и климатические особенности родного края. Животный и растительный мир родного края. История родного края. Краеведческая работа в походе. Правила сбора краеведческого материала. Правила оформления краеведческого материала. Краеведческого материала. Презентация краеведческого материала. Краеведческий отчет туристской группы. Краеведческие викторины. Подготовка, организация, проведение и анализ силами туристской группы школьной краеведческой олимпиады для учащихся 5-8 классов. Подготовка, организация, проведение и анализ силами туристской группы фотовыставки «Знай родной край».

Практика. Знакомство с картой области, района. «Путешествия» по карте. Подготовка и заслушивание докладов о природе и достопримечательностях района. Проведение краеведческих викторин.

3. Топография - (3 ч). Топографическая подготовка, условные знаки.

Теория: Топографические карты и топографические знаки. Масштаб и легенда карты. Чтение топографических карт. Рисование топзнаков. Изображение высоты местности с помощью горизонталей. Определение крутизны склона и его высоты. Измерение расстояния до недоступных предметов. Топографическая съемка местности.

Практика: измерение расстояний на карте и на местности. Создание простейших планов и схем (класса, школьного двора, т.п.).

Спортивный компас. Ориентирование карты по компасу. Снятие азимута. Движение по азимуту. Ориентирование по местным предметам, рельефу. Определение точки стояния.

4. Туристские узлы -(10 ч). Подготовка к соревнованиям и отработка навыков туристской техники совместно с родителями

Теория: Узлы и их применение в туризме. Узлы: прямой, проводник, двойной проводник, австрийский проводник, восьмерка, стремя, прусик, булинь, удавка, карабинная удавка, академический, ткацкий, встречный, шкотовый, брамшкотовый, штык, схватывающий, грейпвайн и т.п. Отработка навыков завязывания туристских узлов. Наведение и снятие веревочных перил для преодоления препятствий.

Практика: постановка дистанции, мини-соревнования между командами «Мама, папа и я – туристская семья». Участие в личных зачетах по прохождению дистанции.

5. Спортивное туристическое многоборье - (6 ч).

Теория: Спортивное туристическое снаряжение. Страховки и самостраховки. Преодоление препятствий. Траверс склона с альпенштоком. Горизонтальный и вертикальный маятник. Переправа по верёвке с перилами (параллельные перила). Подъём по склону по перилам спортивным способом. Подъём по склону по судейским перилам с самостраховкой. Спуск по склону по судейским перилам с самостраховкой. Навесная переправа. Переправа с самонаведением и снятием перил.

6. Спортивное ориентирование - (13 ч).

Теория: Гигиена спортсмена: гигиена тела, одежды и обуви. Правила соревнований по спортивному ориентированию. Спортивное снаряжение. Действия участника перед стартом, на старте, на дистанции, на КП, в финишном коридоре, после финиша. Техника ориентирования. Измерение расстояний на местности (шагами, по времени, визуально). Спортивный компас. Приёмы пользования компасом. Определение сторон горизонта по компасу. Определение точки стояния. Движения по азимуту. Определение и контроль направлений с помощью компаса и карты, по объектам местности. Спортивные карты. Технические приёмы: азимут, линейное ориентирование, точечное ориентирование. Тренировки и соревнования по спортивному ориентированию.

7. Туристическая стенгазета - (2 ч).

Теория: Виды газет, работ редакционной коллегии, название газетной рубрики и заголовки, вёрстка, оформление. Выбор названия для туристической газеты: открытый конкурс. Социальные пробы: интервью, репортаж, соцопрос. Создание Совета для выпуска туристской газеты и распределение обязанностей. Выпуск и презентация первого номера газеты, посвященному Всемирному дню туризма, выпуски номеров, посвященных экологическим проблемам микрорайона, интересным страницам родной истории, совершенным туристическим походам и экспедициям.

8. Природоохранные акции - (2 ч).

Теория: Анкетный опрос школьников, родителей об экологических проблемах микрорайона. Определение круга проблем. Проработка каждой проблемы методом мозгового штурма. Выбор дела. Создание Совета дела. Распределение обязанностей. Подготовка инвентаря и спецодежды. Реализация запланированного дела: проведение природоохранных мероприятий на улицах, в парке. Фоторепортаж о проведении акции. Анализ работы. Подведение итогов: рассказ об экологических проблемах микрорайона и проведенной акции учащимся младших классов.

9. Походы выходного дня - (15 ч).

Практика: Совместная, осуществление и последующий анализ походов выходного дня с целью отработки навыков ориентирования, техники пешеходного туризма, сбора краеведческого материала.

10. Спортивные походы - (15 ч).

Практика: Пешеходный поход. Протяжённость спортивных походов, локальная протяжённость спортивных походов. Принципы комплектования группы и требования к участникам спортивных походов. Ориентирование на маршруте. Хронометраж на маршруте. Краеведение на маршруте. Подведение итогов похода, подготовка фотоотчёта, технического и краеведческого описания маршрута. Ознакомление с собранным краеведческим материалом других учащихся школы.; конкурс отчетов).

3-5 год обучения

1. Вводное занятие. Туристско-экскурсионные возможности родного края (4 ч.).

Теория: особенности географии района: размеры территории, туристские возможности, природные памятники и заповедники. Географическое прошлое и рельеф. Климат. Основные реки и водоемы. Исторические и культурные памятники. Возможные экскурсии и походы.

2. Окружающая среда и факторы опасности (4 ч.).

Теория: субъективные и объективные опасности. Опасности, обусловленные природой гор: горный рельеф, камнепады, обвалы, крутизна склонов, горные реки. Климат и погода горных районов. Стихийные бедствия и аномальные климатические явления. Опасности, связанные с действиями человека.

3. Экстремальные природные ситуации (5 ч.).

Теория: определение экстремальной ситуации. Условия ее возникновения. Степень экстремальности.

Поведение человека в экстремальной ситуации. Практика: анализ экстремальной ситуации.

План действия и выход из экстремальной ситуации. Сигналы бедствия.

4. Снаряжение (15 ч.).

Теория: подбор снаряжения для похода. Требование к личному, общественному и

специальному снаряжению. Особенности снаряжения для походов в различные времена года. Личное снаряжение, одежда и обувь туриста в дальнем походе; типы рюкзаков, оборудование рюкзака (подгонка лямок, войлочные подушечки на лямках, изготовление непромокаемого вкладыша). Одежда и обувь для зимних походов (меховая куртка, капюшон, маска, брюки, бахилы, рукавицы, свитер, сменная обувь, белье, носки); предметы походной постели (спальный мешок, коврик или надувной матрас, вкладыш, «подушка», чехол для спального мешка).

Практика: Особенности снаряжения для многодневных походов по малонаселенной местности. Типы палаток; как подготовить палатку к походу (конструкция стоек, колышки, веревки, амортизаторы, тенты, полог, подстилка, проклеивание швов). Упаковка и переноска палаток. Сушка и проветривание палаток в пути. Обязанности старосты по палатке. Хозяйственное оборудование для дежурных по кухне (хознабор): таганок, крючки, цепочки, рукавицы, сухое горючее, растопка, неприкосновенный запас спичек, ножи разные, клеенка столовая, фанерка, половник, мочалки, мыло и горчица сухая, веревка, палка для развешивания, соль. Походная посуда для варки пищи, чехлы для посуды, хранение и переноска посуды. Топоры, пилы. Как заточить и развести пилу. Документы, инструменты, основная и вспомогательная веревки, фотоаппараты, рыболовные принадлежности, фонари. Обязанности завхоза группы по снаряжению. Состав и назначение ремнабора, обязанности «реммастера» до и во время похода. Особенности снаряжения для зимнего похода. Специальное снаряжение группы для производства краеведческих работ.

5. Аварийный бивак (4 ч.).

Теория: причины аварийности в пешеходных походах и их профилактика: роль объективных и субъективных факторов в возникновении аварийных ситуаций. Требования к биваку. Выбор места. Оборудование бивака. Бивак из подручных средств.

Практика: построение защиты от ветра, дождя, снега. Подбор древесины для костра. Типы костров и их характеристика. Разведение костра без спичек. Поведение группы на аварийном биваке. Снятие лагеря в аварийном случае.

6. Обеспечение питанием в походе (3 ч.).

Теория: значение правильной организации питания в сложных условиях. Энергетические затраты и их компенсация.

Витамины. Белки, жиры, углеводы. Характеристика некоторых продуктов питания. Водно-солевой режим.

Практика: способы добычи и обеззараживания воды. Нетрадиционные формы питания. Съедобные растения.

Зачет.

7. Доврачебная помощь силами группы (10 ч.).

Теория: характерные заболевания, их симптомы и лечение. Первая помощь при травмах.

Практика: наложение повязок, шин. Оказание первой помощи при различных травмах. Изготовление носилок, транспортировка пострадавшего. Применение дикорастущих лекарственных растений.

Тестирование по оказанию ПДП.

8. Ориентирование в сложных погодных условиях. Ориентирование по компасу (18 ч.).

Теория: стороны горизонта. Пользование компасом в походе. Азимут. Определение азимута по карте и на местности, азимутальное кольцо (чертеж). Определение азимута на заданный ориентир, движение группы по азимутам на заданное расстояние. Определение сторон горизонта по солнцу, звездам и местным признакам. Работа с картой и компасом.

Практика: ориентирование без карты и компаса, по часам. Ориентирование без карты и компаса, рельефу, природным объектам. Практическое ориентирование в сложных условиях. Определение сторон горизонта с помощью компаса, по небесным светилам, местным признакам. Определение направлений по заданным азимутам (прямые засечки) и азимутов на

заданные ориентиры (обратная засечка). Движение группы по заданным азимутам на заданные расстояния. Глазомерная оценка расстояний до предметов. Особенности ориентирования в горной и лесной местности, при сложных метеорологических условиях. Действия группы при потере ориентировки. Участие в мини-соревнованиях.

9. Техническая подготовка (20 ч.).

Теория: тактика и техника в пешеходном туризме. Движение на маршруте по тропам. Принцип экономии сил. Движение на подъемах и спусках различной крутизны и твердости грунта. Работа с альпенштоком.

Практика: преодоление завалов, скопления валунов, ям, канав. Водные переправы. Движение по лесу. Узлы их группы и применение. Работа на склонах различной крутизны. Основы работы на скальном участке.

10. Туристские походы (22 ч.).

Практика: Пешеходный поход. Протяжённость спортивных походов, локальная протяжённость спортивных походов. Принципы комплектования группы и требования к участникам спортивных походов. Ориентирование на маршруте. Хронометраж на маршруте. Краеведение на маршруте. Подведение итогов похода, подготовка фотоотчёта, технического и краеведческого описания маршрута. Ознакомление с собранным краеведческим материалом других учащихся школы; конкурс отчетов).

Тематическое планирование курса «Туризм» (для учащихся 5-6 классов) I-II год обучения

№ п/п	Название модуля	Общее кол-во часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
I	Вводное занятие.	2	2	0
II	Краеведение.	2	1	1
III	Туристические узлы.	10	5	5
IV	Топография.	3	2	1
V	Спортивное туристическое многоборье	6	1	5
VI	Туристическая стенгазета	2	2	-
VII	Природоохранные акции	2	2	-
VIII	Спортивное ориентирование.	13	2	11
IX	Походы выходного дня	15	1	14

X	Спортивные походы	15	1	14
	Итого:	70	19	51

**Тематическое планирование модуля «Основы туризма и краеведения
(для учащихся 7-9 классов)
III-V год обучения**

№ п/п	Название модуля	Общее кол-во часов	Часы аудиторн ых занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
I	Вводное занятие. Туристско-экскурсионные возможности родного края	4	4	-
II	Окружающая среда и факторы опасности	4	2	2
III	Экстремальные природные ситуации	5	3	2
IV	Снаряжение	15	6	9
V	Аварийный бивак.	4	2	2
VI	Обеспечение питанием в походе	3	1	2
VII	Доврачебная помощь силами группы	10	3	7
VIII	Ориентирование в сложных погодных условиях. Ориентирование по компасу	18	3	15
IX	Техническая подготовка	20	3	17
X	Туристские походы	22	3	19
	Итого:	105	17	53

Предполагаемый результат

Положительными результатами работы педагога по данной программе можно считать:

- сохранение контингента учащихся на всем протяжении обучения (состав группы изменился менее чем на 30%),
- уменьшение числа воспитанников, состоящих на различных видах профилактического учета,

- постоянный рост спортивно-технического мастерства,
- сохранение и повышение уровня успеваемости по предметам школьной программы.

Ожидаемые личностные результаты:

Гражданин. Национальная гордость, патриотизм. Общественная дисциплина и культура общения. Бережное отношение к природе и традициям. Уважение прав и культуры других наций. Честность, правдивость, чуткость, милосердие.

Семьянин. Тактичность. Культура общения. Опрятность. Стремление к ЗОЖ. Умение организовать досуг. Забота о младших и слабых. Уважение к пожилым. Знание гигиенических навыков.

Профессионал. Работоспособность. Организованность. Творческое и эстетическое отношение к труду. Стремление сделать дело качественно. Умение трудиться сообща. Инициативность. Самостоятельность. Самообслуживание.

В результате 1 года обучения по данной программе, учащиеся должны:

- получить навыки подготовки к походу;
- уметь ставить палатку и разводить костер, оборудовать бивак;
- уметь оказывать первую медицинскую помощь;
- преодолевать простые природные и искусственные препятствия.

Ожидаемый результат после 2-3 года обучения:

- иметь навыки туристской техники, ориентирования, жизни в полевых условиях;
- иметь навыки ведения краеведческих наблюдений, использования их результатов для решения задач по выходу из экстремальной ситуации;
- иметь навыки участия в туристско-спортивных мероприятиях в составе команды;
- иметь опыт участия в походе в летний период.

Ожидаемый результат после 4 года обучения:

- получить навыки подготовки к походу;
- уметь подготавливать и проводить туристические походы;
- уметь подготовить и помочь провести туристический слет в рамках образовательного учреждения;
- знать работу главной судейской коллегии туристско-спортивных соревнований.
- уметь оказывать первую доврачебную помощь;
- знать методику судейства отдельных этапов;

Способы оценки результатов

Для оценки качества знаний, умений и навыков воспитанников следует проводить различного рода контрольно-проверочные мероприятия. Так в конце каждого года обучения следует проводить зачет по теоретическому курсу с проверкой знаний по изученным дисциплинам.

В связи с этим целесообразно для контроля практических навыков использовать проектную методику. То есть предложить воспитанникам самостоятельно разработать маршрут похода по заданному району и в заданные сроки. А для того, чтобы воспитанники имели представление о том, куда и как можно пойти в поход, следует в рамках изучения темы «Родной край. Охрана природы. Туристские возможности Краснодарского края», провести семинар по районам путешествий. Важно, чтобы воспитанники самостоятельно подготовили сообщения о выбранных районах, а помощь педагога заключалась бы в подборе иллюстративного и демонстрационного материала.

Формы предъявления и оценки результатов

Основными формами предъявления и оценки результатов являются: участие в соревнованиях, конкурсах, спортивному ориентированию; оформление краевой краеведческой картотеки; походы (подготовка и проведение; конкурс отчетов) и пр.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
курса внеурочной деятельности
спортивно-оздоровительного направления «Туризм»

5 класс

№ п\п	Тема занятия	Дата
1	Вводное занятие.	
2	Краеведение.	
3	Достопримечательности родного края.	
4	Поход выходного дня	
5	Поход выходного дня	
6	Поход выходного дня	
7	Поход выходного дня	
8	Поход выходного дня	
9	Поход выходного дня	
10	Туристические узлы. Назначение, приемы вязания.	
11	Туристические узлы. Прямой, проводник,	
12	Практика вязания туристических узлов.	
13	Соревнования «Папа, мама, я – туристская семья»	
15	Соревнования «Папа, мама, я – туристская семья»	
16	Туристическая стенгазета	
17	Туристическая стенгазета	
18	Топография. Чтение карты.	
19	Измерение расстояний на карте и на местности	
20	Спортивное туристическое многоборье	
21	Спортивное туристическое многоборье	
22	Спортивное туристическое многоборье	
23	Спортивное ориентирование.	
24	Спортивное ориентирование.	
25	Спортивное ориентирование.	
26	Спортивное ориентирование.	
27	Спортивное ориентирование.	
28	Природоохранные акции	
29	Природоохранные акции	
30	Спортивный поход	
31	Спортивный поход	
32	Спортивный поход	
33	Спортивный поход	
34	Спортивный поход	
35	Спортивный поход	

6 класс

№ п\п	Тема занятия	Дата
1	Вводное занятие.	
2	Топография. Чтение карты.	
3	Туристические узлы. Булинь, удавка, карабинная удавка	
4	Туристические узлы. Академический, ткацкий, встречный.	
5	Туристические узлы. Шкотовый, схватывающий.	

6	Туристические узлы. Двойной проводник, австрийский проводник.	
7	Туристические узлы. Восьмерка, стремя, прусик.	
8	Поход выходного дня	
9	Поход выходного дня	
10	Поход выходного дня	
11	Поход выходного дня	
12	Поход выходного дня	
13	Поход выходного дня	
14	Поход выходного дня	
15	Поход выходного дня	
16	Поход выходного дня	
17	Спортивное туристическое многоборье	
18	Спортивное туристическое многоборье	
19	Спортивное туристическое многоборье	
20	Спортивное ориентирование.	
21	Спортивное ориентирование.	
22	Спортивное ориентирование.	
23	Спортивное ориентирование.	
24	Спортивное ориентирование.	
25	Спортивное ориентирование.	
26	Спортивное ориентирование.	
27	Спортивное ориентирование.	
28	Спортивный поход	
29	Спортивный поход	
30	Спортивный поход	
31	Спортивный поход	
32	Спортивный поход	
33	Спортивный поход	
34	Спортивный поход	
35	Спортивный поход	

7 класс

№ п\п	Тема занятия	Дата
1	Вводное занятие. Туристско-экскурсионные возможности родного края	
2	Окружающая среда и факторы опасности	
3	Окружающая среда и факторы опасности	
4	Снаряжение	
5	Снаряжение	
6	Снаряжение	
7	Снаряжение	
8	Снаряжение	
9	Обеспечение питанием в походе	
10	Обеспечение питанием в походе	
11	Доврачебная помощь силами группы	
12	Доврачебная помощь силами группы	
13	Доврачебная помощь силами группы	
14	Ориентирование в сложных погодных условиях.	
15	Ориентирование в сложных погодных условиях.	
16	Ориентирование в сложных погодных условиях.	
17	Ориентирование по компасу	
18	Ориентирование по компасу	

19	Ориентирование по компасу	
20	Ориентирование по компасу	
21	Техническая подготовка	
22	Техническая подготовка	
23	Техническая подготовка	
24	Техническая подготовка	
25	Техническая подготовка	
26	Техническая подготовка	
27	Техническая подготовка	
28	Туристский поход	
29	Туристский поход	
30	Туристский поход	
31	Туристский поход	
32	Туристский поход	
33	Туристский поход	
34	Туристский поход	
35	Туристский поход	

8 класс

№ п\п	Тема занятия	Дата
1	Вводное занятие.	
2	Экстремальные природные ситуации	
3	Экстремальные природные ситуации	
4	Снаряжение	
5	Снаряжение	
6	Снаряжение	
7	Снаряжение	
8	Снаряжение	
9	Аварийный бивак.	
10	Аварийный бивак.	
11	Доврачебная помощь силами группы	
12	Доврачебная помощь силами группы	
13	Доврачебная помощь силами группы	
14	Ориентирование в сложных погодных условиях.	
15	Ориентирование в сложных погодных условиях.	
16	Ориентирование в сложных погодных условиях.	
17	Ориентирование по компасу	
18	Ориентирование по компасу	
19	Ориентирование по компасу	
20	Техническая подготовка	
21	Техническая подготовка	
22	Техническая подготовка	
23	Техническая подготовка	
24	Техническая подготовка	
25	Техническая подготовка	
26	Техническая подготовка	
27	Техническая подготовка	
28	Туристский поход	
29	Туристский поход	
30	Туристский поход	
31	Туристский поход	
32	Туристский поход	
33	Туристский поход	

34	Туристский поход	
35	Туристский поход	

9 класс

№ п\п	Тема занятия	Дата
1	Вводное занятие.	
2	Туристско-экскурсионные возможности родного края	
3	Окружающая среда и факторы опасности	
4	Окружающая среда и факторы опасности	
5	Экстремальные природные ситуации	
6	Экстремальные природные ситуации	
7	Экстремальные природные ситуации	
8	Снаряжение	
9	Снаряжение	
10	Снаряжение	
11	Снаряжение	
12	Снаряжение	
13	Аварийный бивак.	
14	Аварийный бивак.	
15	Доврачебная помощь силами группы	
16	Доврачебная помощь силами группы	
17	Доврачебная помощь силами группы	
18	Доврачебная помощь силами группы	
19	Ориентирование в сложных погодных условиях.	
20	Ориентирование в сложных погодных условиях.	
21	Ориентирование по компасу	
22	Ориентирование по компасу	
23	Техническая подготовка	
24	Техническая подготовка	
25	Техническая подготовка	
26	Техническая подготовка	
27	Техническая подготовка	
28	Техническая подготовка	
29	Туристский поход	
30	Туристский поход	
31	Туристский поход	
32	Туристский поход	
33	Туристский поход	
34	Туристский поход	
35	Туристский поход	

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт. Программа внеурочной деятельности.
2. Александрова, А.Ю. Международный туризм; М.: Аспект Пресс - Москва, 2015.
3. Алексеева Н. П. Туризм / Tourismus; Флинта, НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет - Москва, 2015.
4. Буйленко В. Ф. Туризм; Феникс, Неоглори - Москва, 2015.
5. Бутузов А. Г. Этнокультурный туризм; КноРус - Москва, 2015.
6. Верба И. А., Голицын С. М. Туризм в школе; Физкультура и спорт - Москва, 2015.