

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодёжной политики  
Свердловской области  
Управление образования администрации  
Нижнесергинского  
муниципального района  
МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги

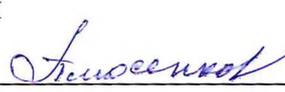
РАССМОТРЕНО

Советом обучающихся  
и Советом родителей

  
Золотина Ю.В.  
Протокол № 23 от «31»  
марта 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим  
советом МКОУ СОШ  
№ 1 г. Нижние  
Серги

  
Амосенко М.В.  
Протокол № 24 от «30»  
марта 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МКОУ  
СОШ № 1 г. Нижние  
Серги

  
Мартьянова Е.Б.  
Протокол № 46 от «3»  
апреля 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Функциональная грамотность»

для обучающихся 5-9 классов

2023г.

## 1. Планируемые результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

#### 1. 1. Личностные результаты обучающихся 5-9 классов:

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
  - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
  - ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
  - готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
  - осознание ценности самостоятельности и инициативы;
  - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
  - проявление интереса к способам познания;
  - стремление к самоизменению;
  - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
  - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
  - установка на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
  - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
  - активное участие в жизни семьи;
  - приобретение опыта успешного межличностного общения;
  - готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
  - проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
  - соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.
- Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
  - готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
  - осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных,

осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

## **1.2. Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.
- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- *способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;*
- *способность к совместной деятельности;*
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

**Обучающийся/выпускник научится:**

#### **1) базовые логические действия:**

- владеть базовыми логическими операциями:
- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;

- владеть приёмами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

## 2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

## 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Обучающийся/выпускник научится:**

#### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты *решения задачи*, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

#### 1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

#### 2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

#### 3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

#### 4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в

ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

**По учебному предмету «Русский язык»:**

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

**По учебному предмету «Литература»:**

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»**:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- Решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных

вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

- Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- Оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- Пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
- Находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
- Использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
- Решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по **естественно-научной грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг)
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;

- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых **воспитательных результатов разного уровня** информационно- исследовательской деятельности.

**Результаты первого уровня** приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Результаты второго уровня** формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

**Результаты третьего уровня** приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации деятельности учащихся

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность). Занятия проводятся в соответствии с расписанием на учебный год в учебных кабинетах. Разработанный календарно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю (34 часа в год) в каждом классе.

Таким образом, общее количество часов на изучение данного курса с 5-9класс составляет 170 часов.

№	Модуль	Кол-во часов
	<b>5 класс</b>	<b>34 часа</b>
1	«Читательская грамотность»	8 часов
2	«Математическая грамотность»	8 часов
3	«Естественнонаучная грамотность»	8 часов
3.	«Финансовая грамотность»	10 часов
	<b>6 класс</b>	<b>34 часа</b>
1.	«Читательская грамотность»	8 часов
2.	«Математическая грамотность»	9 часов

3.	«Естественнонаучная грамотность»	8 часов
4.	«Финансовая грамотность»	9 часов
	<b>7 класс</b>	<b>34 часа</b>
1.	«Читательская грамотность»	8 часов
2.	«Математическая грамотность»	8 часов
3.	«Естественнонаучная грамотность»	10 часов
4.	«Финансовая грамотность»	8 часов
	<b>8 класс</b>	<b>34 часа</b>
1.	«Читательская грамотность»	8 часов
2.	«Математическая грамотность»	9 часов
3.	«Естественнонаучная грамотность»	7 часов
4.	«Финансовая грамотность»	10 часов
	<b>9 класс</b>	<b>34 часа</b>
1.	«Читательская грамотность»	8 часов
2.	«Математическая грамотность»	9 часов
3.	«Естественнонаучная грамотность»	7 часов
4.	«Финансовая грамотность»	10 часов

Каждый модуль заканчивается проведением рубежной аттестации, завершающей освоение программы по соответствующему году обучения.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В **5 классе** обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В **6 классе** формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В **7 классе** обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В **8 классе** школьники учатся оценивать и интерпретировать различные

поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Основные формы деятельности, используемые на занятиях внеурочной деятельности:

-теоретические (беседы, диалог, дискуссия, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).

-практические (конкурсы, ролевые игры, проектная работа, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

## **«Развитие функциональной грамотности обучающихся» 5 – 9 классы**

### **5 КЛАСС**

#### **Модуль 1. Читательская грамотность (8 часов)**

Определение основной темы в фольклорном произведении.

Пословицы, поговорки как источник информации.

Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.

Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.

Работа со сплошным текстом.

Проведение рубежной аттестации

#### **Модуль 2. Математическая грамотность (8 часов)**

Сюжетные задачи, решаемые с конца

Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание

Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.

Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной).

Длительность процессов окружающего мира.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Проведение рубежной аттестации.

#### **Модуль 3. Естественнонаучная грамотность (8 часов)**

Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.

Вода. Уникальность воды.

Земля, внутреннее строение Земли.

Знакомство с минералами, горной породой орудой.

Атмосфера Земли.

Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Проведение рубежной аттестации.

#### **Модуль 4. Финансовая грамотность (8 часов)**

Как появились деньги? Что могут деньги?

Деньги настоящие и ненастоящие.

Как разумно делать покупки?

Кто такие мошенники?

Личные деньги.

Сколько стоит «свое дело»?

Проведение рубежной аттестации.

Проведение промежуточной аттестации.

6 КЛАСС

#### **Модуль 1. Читательская грамотность (8 часов)**

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.

Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.

Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?

Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж).

Типы задач на грамотность.

Интерпретационные задачи.

Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.

Проведение рубежной аттестации.

#### **Модуль 2. Математическая грамотность (9 часов)**

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.

Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.

Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.

Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).

Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.

Графы и их применение в решении задач.

Геометрические задачи на построение и изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клеточной бумаге, конструирование.

Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

Проведение рубежной аттестации.

#### **Модуль 3. Естественнонаучная грамотность (8 часов)**

Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.

Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.  
Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.  
Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.  
Царства живой природы.  
Проведение рубежной аттестации.

#### **Модуль 4. Финансовая грамотность (9 часов)**

Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. "Сувенирные деньги".  
Фальшивые деньги, история и современность.  
Откуда берутся деньги? Виды доходов.  
Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?  
Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.  
Социальные выплаты: пенсии, пособия  
Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?  
Личные деньги.  
Проведение рубежной аттестации.

7 КЛАСС

#### **Модуль 1. Читательская грамотность (8 часов)**

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.  
Работа с текстом: как преобразовывать.  
текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.  
Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.  
Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.  
Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.  
Проведение рубежной аттестации.

#### **Модуль 2. Математическая грамотность (8 часов)**

Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.  
Геометрические задачи на построения и наизучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.  
Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.  
Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.  
Решение геометрических задач исследовательского характера.  
Проведение рубежной аттестации.

#### **Модуль 3. Естественнонаучная грамотность (10 часов)**

Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.  
Механическое движение. Инерция  
Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.  
Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура

подводной сферы. Исследование океана.

Использование подводных дронов.

Растения. Генная модификация растений.

Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.

Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы

Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц.

Перелетные птицы. Сезонная миграция

Проведение рубежной аттестации

#### **Модуль 4. Финансовая грамотность (8 часов)**

Что такое налоги и почему мы их должны платить?

Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?

Виды социальных пособий. Если человек потерял работу

История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.

Вклады: как сохранить и приумножить?

Пластиковая карта – твой безопасный Банков кармане

Проведение рубежной аттестации

8 КЛАСС

#### **Модуль 1. Читательская грамотность (8 часов)**

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.

Учебный текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов официально делового стиля. Деловые ситуации в текстах.

Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?

Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)

Поиск ошибок в предложенном тексте.

Типы задач на грамотность.

Информационные задачи.

Работа с сплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).

Проведение рубежной аттестации.

#### **Модуль 2. Математическая грамотность (9 часов)**

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.

Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.

Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.

Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.

Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.

Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.

Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.

Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

Проведение рубежной аттестации

### **Модуль 3. Естественнонаучная грамотность (7 часов)**

Занимательное электричество.

Магнетизм и электромагнетизм.

Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологически рискованно при строительстве гидроэлектростанций.

Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.

Внутренняя среда организма. Кровь.

Иммунитет. Наследственность .

Системы жизнедеятельности человека.

Проведение рубежной аттестации.

### **Модуль 4. Финансовой грамотность (10 часов)**

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.

Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.

Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.

Бизнес-инкубатор. Бизнес-план.

Государство и малый бизнес.

Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.

Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.

Проведение рубежной аттестации.

9 КЛАСС

### **Модуль 1. Читательская грамотность (8 часов)**

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.

Сопоставление содержания текстов официально делового стиля. Деловые ситуации в текстах.

Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?

Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)

Поиск ошибок в предложенном тексте.

Типы задач на грамотность.

Информационные задачи.

Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).

Проведение рубежной аттестации.

### **Модуль 2. Математическая грамотность (9 часов)**

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.

Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.

Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.

Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.

Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.

Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.

Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.

Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапамоделирования  
Проведение рубежной аттестации

### **Модуль 3 Естественная грамотность (7 часов)**

Занимательное электричество.

Магнетизм и электромагнетизм.

Строительство плотин.

Гидроэлектростанции. Экологическиериски при строительстве гидроэлектростанций.

Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.

Внутренняя среда организма. Кровь.

Иммунитет. Наследственность .

Системы жизнедеятельности человека.

Проведение рубежной аттестации.

### **Модуль 4 Финансовая грамотность (10 часов)**

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.

Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.

Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.

Бизнес-инкубатор. Бизнес-план.

Государство и малый бизнес.

Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.

Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.

Проведение рубежной аттестации.

Резерв

## **Тематическое планирование и виды деятельности учащихся**

«Функциональная грамотность»5 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Виды деятельности учащихся</b>
<b>Модуль 1. Читательская грамотность (8 часов)</b>			
1	1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источники информации.	Беседа, конкурс.
2	1	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	Работа в парах,ролевая игра
3	2	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	Беседа, дискуссия в формате свободногообмена мнениями
4	1	Типы задач на грамотность чтения. Примеры	игра «Что? Где?

		задач.	Когда?»
5	1	Работа со сплошным текстом.	Ролевая игра
6	2	Проведение рубежной аттестации	Тестирование
<b>Модуль 2. Математическая грамотность (8 часов)</b>			
7	1	Сюжетные задачи, решаемые с конца	Обсуждение, практикум
8	1	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание	Обсуждение, урок-исследование
9	1	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	Беседа, обсуждение, практикум
10	1	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	Игра -исследование, конструирование
11	1	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной). Длительность процессов окружающего мира.	Обсуждение, моделирование
12	1	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	Урок-практикум
13	2	Проведение рубежной аттестации	Тестирование, проект
<b>Модуль 3. Естественнонаучная грамотность (8 часов)</b>			
14	1	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	Наблюдение физических явлений
15	1	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы	Презентация, учебный эксперимент,
16	1	Вода. Уникальность воды.	Наблюдение физических явлений
17	1	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой о рудой.	Работа с коллекцией минералов и горных пород

18	1	Атмосфера Земли	Презентация, беседа
19	1	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	Презентация, беседа
20	2	Проведение рубежной аттестации	Тестирование
<b>Модуль 4. Финансовая грамотность (8 часов)</b>			
21	1	Как появились деньги? Что могут деньги?	Беседа, диалог, дискуссия
22	1	Деньги настоящие и ненастоящие	Игра
23	1	Как разумно делать покупки?	Круглый стол, игра
24	1	Кто такие мошенники?	Круглый стол
25	1	Личные деньги	Беседа, дискуссия
26	1	Сколько стоит «своё дело»?	Игра
27	2	Проведение рубежной аттестации	Проект
28	1	Проведение промежуточной аттестации	Тестирование

**Тематическое планирование курса**  
«Функциональная грамотность» 6 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема раздела	Виды деятельности учащихся
<b>Модуль 1. Читательская грамотность (8 часов)</b>			
1	1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	Лекция, беседа
2	1	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени	Доклад, беседа
3	1	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах	Самостоятельная работа, беседа
4	1	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	Беседа, самостоятельная работа
5	1	Типы текстов: текст-повествование (рассказ,	Работа с

		отчет, репортаж)	компьютером, беседа
6	1	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	Викторина, беседа
7	1	Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты	Самостоятельная работа, беседа
8	1	Проведение рубежной аттестации	Проект
<b>Модуль 2. Математическая грамотность (9 часов)</b>			
9	1	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние	Круглый стол, игра
10	1	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем	Самостоятельная работа, беседа
11	1	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	Самостоятельная работа
12	1	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары)	Самостоятельная работа, беседа
13	1	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	Самостоятельная работа, беседа
14	1	Графы и их применение в решении задач	Самостоятельная работа, беседа
15	1	Геометрические задачи на построение и изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клеточной бумаге, конструирование	Беседа, моделирование
16	1	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	Беседа, моделирование
17	1	Проведение рубежной аттестации	Тестирование
<b>Модуль 3. Естественнонаучная грамотность (8 часов)</b>			
18	1	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества	Беседа, диалог, дискуссия
19	1	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели	Самостоятельная работа.

		атома	
20	2	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение	Самостоятельная работа, беседа
21	2	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы	Моделирование, беседа
22	1	Царства живой природы	Беседа, диалог, дискуссия
23	1	Проведение рубежной аттестации	Тестирование
<b>Модуль 4. Финансовая грамотность (9 часов)</b>			
24	1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. "Сувенирные деньги". Фальшивые деньги, история и современность	Беседа, диалог, дискуссия
25	2	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	Круглый стол, игра
26	1	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды	Беседа, дискуссия
27	1	Социальные выплаты: пенсии, пособия	Беседа, диалог, дискуссия
28	2	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	Викторина, ролевая игра
29	1	Личные деньги	Проект
30	2	Проведение рубежной аттестации	Тестирование

### Тематическое планирование курса

«Функциональная грамотность» 7 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема раздела	Виды деятельности учащихся
<b>Модуль 1. Читательская грамотность (8 часов)</b>			
1	1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации	Беседа, диалог, дискуссия

2	1	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования	Работа на компьютере, беседа
3	1	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	Беседа, диалог, дискуссия
4	1	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	Беседа, диалог, дискуссия
5	2	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы	Беседа, диалог, дискуссия
6	2	Проведение рубежной аттестации	Тестирование
<b>Модуль 2. Математическая грамотность (8 часов)</b>			
7	1	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции	Самостоятельная работа
8	1	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания	Самостоятельная работа, беседа
9	1	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни	Самостоятельная работа, беседа
10	1	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики	Беседа, диалог, дискуссия
11	2	Решение геометрических задач исследовательского характера	Самостоятельная работа, дискуссия
12	2	Проведение рубежной аттестации	Проект
<b>Модуль 3. Естественнонаучная грамотность (10 часов)</b>			
13	1	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах	Лекция, беседа
14	1	Механическое движение. Инерция	Беседа, диалог, дискуссия

15	1	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения	Доклад, беседа
16	1	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов	Доклад, беседа
17	1	Растения. Генная модификация растений	Беседа, викторина
18	1	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых	Беседа, викторина
19	1	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы	Доклад, беседа
20	1	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция	Беседа, викторина
21	2	Проведение рубежной аттестации	Тестирование
<b>Модуль 4. Финансовая грамотность (8 часов)</b>			
22	2	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	Беседа, квест-игра
23	1	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	Беседа, викторина
24	1	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу	Беседа, дискуссия
25	1	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит	Доклад, беседа
26	1	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банков кармане	Беседа, дискуссия
27	2	Проведение рубежной аттестации	Тестирование, проект

**Тематическое планирование курса**  
«Функциональная грамотность» 8 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема раздела	Виды деятельности учащихся
<b>Модуль 1. Читательская грамотность (8 часов)</b>			
1	1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	Работа с компьютером, беседа
2	1	Сопоставление содержания текстов официально делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	Беседа, дискуссия
3	1	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	Работа с компьютером, беседа
4	1	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	Работа с компьютером, беседа
5	1	Поиск ошибок в предложенном тексте.	Работа с компьютером, беседа
6	1	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	Беседа, диалог
7	1	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	Беседа, тестирование
8	1	Проведение рубежной аттестации.	Тестирование
<b>Модуль 2. Математическая грамотность (9 часов)</b>			
9	1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	Работа с компьютером, беседа
10	1	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	Беседа, дискуссия, практикум
11	1	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	Беседа, обсуждение, практикум.

12	1	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	Беседа, обсуждение, практикум.
13	1	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	Доклад, беседа
14	1	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	Беседа, обсуждение, практикум.
15	1	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	Беседа, обсуждение, практикум.
16	1	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	Беседа, обсуждение, практикум.
17	1	Проведение рубежной аттестации	Проект
<b>Модуль 3. Естественнонаучная грамотность (7 часов)</b>			
18	1	Занимательное электричество.	Беседа, викторина
19	1	Магнетизм и электромагнетизм.	Лекция, беседа
20	1	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	Доклад, беседа
21	1	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	Лекция, беседа, дискуссия
22	1	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность .	Лекция, беседа, дискуссия
23	1	Системы жизнедеятельности человека.	Лекция, беседа, дискуссия
24	1	Проведение рубежной аттестации.	Тестирование
<b>Модуль 4. Финансовая грамотность (7 часов)</b>			
25	1	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	Беседа, квест-игра

26	1	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	Беседа, дискуссия
27	1	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	Беседа, викторина
28	1	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	Беседа, практикум
29	2	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	Беседа, практикум
30	2	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	Беседа, практикум
31	2	Проведение рубежной аттестации.	Тестирование проект

**Тематическое планирование курса**  
«Функциональная грамотность 9 класс»

№ п/п	Кол-во часов	Тема раздела	Виды деятельности учащихся
<b>Модуль 1. Читательская грамотность (8 часов)</b>			
1	1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	Беседа, практикум
2	1	Сопоставление содержания текстов официально делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	Беседа, практикум
3	1	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	Беседа, практикум
4	1	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	Лекция, беседа, практикум
5	1	Поиск ошибок в предложенном тексте.	Беседа, практикум
6	1	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	Беседа, практикум

7	1	Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	Беседа, практикум
8	1	Проведение рубежной аттестации.	Проект
<b>Модуль 2. Математическая грамотность (9 часов)</b>			
9	1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	Беседа, обсуждение, практикум
10	1	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	Беседа, практикум
11	1	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	Беседа, практикум
12	1	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	Беседа, практикум
13	1	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	Доклад, беседа, практикум
14	1	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	Лекция, беседа
15	1	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	Беседа, практикум
16	1	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	Беседа, практикум
17	1	Проведение рубежной аттестации	Тестирование
<b>Модуль 3. Естественнонаучная грамотность (7 часов)</b>			

18	1	Занимательное электричество.	Беседа, викторина
19	1	Магнетизм и электромагнетизм.	Лекция, беседа
20	1	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	Лекция, презентация, беседа
21	1	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	Доклад, беседа
22	1	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность .	Лекция, беседа, тест
23	1	Системы жизнедеятельности человека.	Доклад, беседа
24	1	Проведение рубежной аттестации.	Тестирование
<b>Модуль 4. Финансовая грамотность (10 часов)</b>			
25	1	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	Лекция, беседа
26	1	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	Лекция, дискуссия, беседа
27	1	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	Круглый стол
28	1	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	Ролевая игра
29	1	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	Лекция, беседа
30	1	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	Лекция, беседа
31	1	Проведение рубежной аттестации.	Тестирование
32	3	Резерв	Викторина, проект

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»**

**5 класс – 34 часа**

№ п/п	Тема / раздел	Дата
<b>1 четверть, 8 недель, 8 часов</b>		
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>		
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля	
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Работа со сплошным текстом	
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	
7	Работа со сплошным текстом.	
8	Проведение рубежной аттестации.	
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>		
<b>2 четверть, 8 недель, 8 часов</b>		
9	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	
10	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	
11	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	
12	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	
13	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.	
14	Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	
15	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	
16	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>		
<b>3 четверть, 10 недель, 10 часов</b>		
17	Проведение рубежной аттестации.	
18	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	
19	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	

20	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	
21	Вода. Уникальность воды.	
22	Углекислый газ в природе и его значение.	
23	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	
24	Атмосфера Земли.	
25	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	
26	Проведение рубежной аттестации.	

**Модуль «Основы Финансовой грамотности»**

**4 четверть, 8 недель, 8 часов**

27	Как появились деньги? Что могут деньги?	
28	Деньги в разных странах	
29	Деньги настоящие и ненастоящие	
30	Как разумно делать покупки?	
31	Кто такие мошенники?	
32	Личные деньги	
33	Сколько стоит «свое дело»?	
34	Проведение рубежной аттестации. Выполнение диагностической работы	

**6 класс – 34 часа**

№ п/п	Тема / раздел	Дата
----------	---------------	------

**1 четверть, 8 недель, 8 часов**

**Модуль «Основы читательской грамотности»**

1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	
2	Древнерусская летопись информации о реалиях времени.	
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	
7	Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.	
8	Проведение рубежной аттестации.	

**Модуль «Основы математической грамотности»**

**2 четверть, 8 недель, 8 часов**

9	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура,	
---	---	--

	расстояние.	
10	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	
11	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	
12	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	
13	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	
14	Графы и их применение в решении задач.	
15	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	
16	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

#### **3 четверть, 10 недель, 10 часов**

17	Проведение рубежной аттестации	
18	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	
19	Масса. Измерение массы тел.	
20	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	
21	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	
22	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	
23	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	
24	Модель солнечной системы.	
25	Царства живой природы	
26	Проведение рубежной аттестации.	

### **Модуль «Основы Финансовой грамотности»**

#### **4 четверть, 8 недель, 8 часов**

27	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история современность.	
28	Откуда берутся деньги? Виды доходов.	
29	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	
30	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	
31	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	
32	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	
33	Личные деньги	
34	Проведение рубежной аттестации. Выполнение диагностической работы	

**7 класс – 34 часа**

№ п/п	Тема / раздел	Дата
<b>1 четверть, 8 недель, 8 часов</b>		
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>		
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	
7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	
8	Проведение рубежной аттестации.	
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>		
<b>2 четверть, 8 недель, 8 часов</b>		
9	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	
10	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	
11	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	
12	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	
13	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	
14	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	
15	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	
16	Решение геометрических задач исследовательского характера.	
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>		
<b>3 четверть, 10 недель, 10 часов</b>		
17	Проведение рубежной аттестации.	
18	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярно-строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	

19	Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	
20	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	
21	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	
22	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	
23	Растения. Генная модификация растений.	
24	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	
25	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	
26	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	

**Модуль «Основы Финансовой грамотности»**

**4 четверть, 8 недель, 8 часов**

27	Проведение рубежной аттестации.	
28	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	
29	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	
30	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	
31	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	
32	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	
33	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банков кармане.	
34	Проведение рубежной аттестации. Выполнение диагностической работы	

**8 класс – 34 часа**

№ п/п	Тема / раздел	Дата
----------	---------------	------

**1 четверть, 8 недель, 8 часов**

**Модуль «Основы читательской грамотности»**

1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	
2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	

4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	
7	Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	
8	Проведение рубежной аттестации.	

**Модуль «Основы математической грамотности»**

**2 четверть, 8 недель, 8 часов**

9	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	
10	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	
11	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	
12	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	
13	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	
14	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	
15	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	
16	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

**3 четверть, 10 недель, 10 часов**

17	Проведение рубежной аттестации.	
18	Занимательное электричество.	
19	Магнетизм и электромагнетизм.	
20	Строительство плотин. Гидроэлектростанции.	
21	Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	
22	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	
23	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	
24	Системы жизнедеятельности человека.	
25	Проведение рубежной аттестации.	
26	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	

**Модуль «Основы Финансовой грамотности»**

**4 четверть, 8 недель, 8 часов**

27	Как сберечь личный капитал?	
28	Модель трех капиталов.	

29	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	
30	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план.	
31	Государство и малый бизнес.	
32	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	
33	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	
34	Проведение рубежной аттестации. Выполнение диагностической работы	

**9 класс – 34 часа**

№ п/п	Тема / раздел	Дата
----------	---------------	------

**1 четверть, 8 недель, 8 часов**

**Модуль «Основы читательской грамотности»**

1	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.	
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	
4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	
5	Составление плана на основе исходного текста.	
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	
7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	
8	Проведение рубежной аттестации.	

**Модуль «Основы математической грамотности»**

**2 четверть, 8 недель, 8 часов**

9	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	
10	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	
11	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	
12	Задачи с лишними данными.	
13	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	
14	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	

15	Решение стереометрических задач.	
16	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

**3 четверть, 10 недель, 10 часов**

17	Проведение рубежной аттестации.	
18	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.	
19	Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	
20	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	
21	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	
22	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	
23	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	
24	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	
25	Проведение рубежной аттестации.	
26	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	

**Модуль «Основы Финансовой грамотности»**

**4 четверть, 8 недель, 8 часов**

27	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	
28	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	
29	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	
30	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	
31	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	
32	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	
33	Проведение рубежной аттестации.	
34	Выполнение диагностической работы	

**Методические материалы для курса «Функциональная грамотность»**

1. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения/ Н.Г.Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скороделова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51.
2. Алексеева, Е.Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е.Е. Алексеева//Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 66-2. - С. 10-15.
3. Алхатова, Т.С. Компетенции педагога в использовании инновационных технологий в начальной школе в условиях обновленной системы образования / Т.С.Алхатова, А.В. Семкин, Б.Н. Иманжанова // Наука и реальность. - 2020. - № 1. - С. 64-66.
4. Гловели, Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Дьякова, Е.А. Развитие грамотности чтения как компонента функциональной грамотности в школе /Е.А. Дьякова; под общей редакцией Н.С. Болотновой //Русская речевая культура и текст: материалы XI Международной научной конференции. - 2020. - С. 250-255.
6. Калинин Е.Н. Сборник заданий по развитию функциональной математической грамотности обучающихся 5-9 классов.- Новокуйбышевск, 2019.
7. Козлова, М.И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М.И. Козлова //Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса.- Петрозаводск, 2020. - С. 116-125.
8. Палжанова М.Ш. Развитие функциональной грамотности школьников на уроках русского языка и литературы: Материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2016). — СПб: Изд-во «Молодой учёный», 2016. — iv, 60 с.
9. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов /Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019. - с.
10. Сергеева Т.Ф. Математика на каждый день.6-8 классы: пособие для общеобразовательных организ./ Т.Ф. Сергеева.- М.: Просвещение, 2020.-112 с.
11. Ушакова, М.А. Развитие функциональной грамотности школьников посредством повышения качества математического образования / М.А. Ушакова //Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. - 2020. - № 1 (9). - С. 56-59.
12. Федорова, Е.И. Логическая грамотность—одно из направлений функциональной грамотности /Е.И.Федорова//Современная образовательная среда: теория и практика :сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»; Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова. – Чебоксары, 2020. - С. 47-49.