

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодёжной политики

Свердловской области

Управление образования администрации

Нижнесергинского

муниципального района

МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги

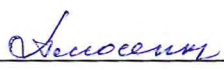
РАССМОТРЕНО

Советом обучающихся
и Советом родителей


Золотина Ю.В.
Протокол № 23 от «31»
марта 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом МКОУ СОШ
№ 1 г. Нижние
Серги


Амосенко М.В.
Протокол № 24 от «30»
марта 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МКОУ
СОШ № 1 г. Нижние
Серги


Мартьянова Е.Б.
Протокол № 46 от «3»
апреля 2023 г.

Программа
курса внеурочной деятельности среднего
общего образования
МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги
«История Урала»

2023г.

1. Предметные планируемые результаты

Личностные результаты

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Уральском регионе, Российской Федерации.

Метапредметные результаты

Обучающийся на базовом уровне научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Выпускник на базовом уровне может научиться:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Предметные планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования предметные результаты изучения курса «История и культура Урала» отражают:

- сформированность представлений об Уральском регионе в XX – начале XXI вв. на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;
- сформированность знаний о месте и роли Урала как неотъемлемой части России и мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;
- сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов Уральского региона, понимания его прошлого и настоящего;
- сформированность представлений о единстве и многообразии народов Урала; понимание толерантности и мультикультурализма в России и мире;
- сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего на Урале;
- сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных территориальных объединениях Урала, и аналогичных исторических процессов в России, протекавших в различные хронологические периоды;
- сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;
- сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторического и современного Урала в России и в мире;
- сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого Урала на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на её основе вариантов дальнейшего развития Уральского федерального округа.

В основной образовательной программе среднего общего образования МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги требования к предметным результатам курса «История и культура Урала» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной среднего общего образования и распределены по разделам.

В результате изучения курса «История и культура Урала» на уровне среднего общего образования:

Региональная история: Урал в событиях XX века.

Обучающийся на базовом уровне научится:

- использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;

- раскрывать историю Урала как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и истории России;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты истории Урала;
- сравнивать историческое развитие Урала и России в целом, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;
- излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории Урала и существующие в науке их современные версии и трактовки;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
- приводить примеры героизма уральцев на фронтах Первой мировой войны;
- раскрывать формы содействия гражданского населения Урала армии;
- анализировать реакцию населения Урала на события февраля в Санкт-Петербурге;
- характеризовать систему «двоевластия» на Урале;
- раскрывать особенности Октябрьских событий в уральском регионе;
- устанавливать причинно-следственные связи вооруженного выступления оренбургских казаков под командованием атамана А.И. Дутова;
- характеризовать роль В.К. Блюхера в подавлении выступления оренбургских казаков под командованием атамана А.И. Дутова;
- анализировать события выступления Чехословацкого корпуса в Челябинске;
- характеризовать роль С.Н. Войцеховского в выступления Чехословацкого корпуса
- высказывать собственное мнение о первых мероприятиях большевиков в политической и экономической сферах на Урале;
- приводить примеры партизанского движения на Урале в годы Гражданской войны;
- оценивать роль М.Н. Тухачевского в освобождении Южного Урала от колчаковцев;
- комментировать существующие точки зрения на проблему победы красных над Колчаком;
- описывать административные изменения в Уральском регионе в 20-е годы XX века;
- выявлять причины голода 1921-1922 гг. на Урале;
- приводить примеры строек первых пятилеток на Урале;
- характеризовать роль социалистического соревнования в выполнении планов первых пятилеток на Урале;
- описывать процесс коллективизации и расказачивания на Урале;
- приводить примеры политических репрессий на Урале в 30-е гг. XX века; – приводить примеры реализации антирелигиозной политики в Уральском регионе;
- комментировать создание первого в России заповедника (Ильменского заповедника);
- приводить примеры архитектурных объектов на Урале в стиле конструктивизма;
- высказывать собственное мнение о создании соцгородов в крупных городах Урала;
- описывать процесс массовой эвакуации предприятий в тыл летом и осенью 1941г.;

- раскрывать роль Танкограда в победе над фашизмом;
- характеризовать вклад В.А. Малышева, И.М. Зальцмана, Н.Л. Духова, Ж.Я. Котина, Г.И. Носова в деятельность Танкограда;
- приводить примеры трудового героизма уральцев в годы Великой Отечественной войны;
- приводить примеры подвига уральцев на фронтах Великой Отечественной войны;
- характеризовать роль системы ГУЛАГа на Урале в создании новых предприятий в годы войны;
- анализировать причины административно-территориальных изменений в Уральском регионе;
- приводить примеры деятелей культуры, работавших в годы войны на Урале;
- описывать становление ВПК на Урале;
- выявлять причины размещения Атомного проекта на Урале;
- описывать причины возникновения экологических проблем на Урале; – анализировать процесс репрессий конца 1940-х гг. на Урале;
- раскрывать влияние XX съезда партии на социально-политические процессы в Уральском регионе;
- характеризовать культурные процессы на Урале в 1946-1964 гг. – приводить примеры достижений спортсменов Урала;
- проводить сравнительный анализ кризисных явлений в промышленности и сельском хозяйстве региона в 1964-1985 гг.;
- анализировать социальные процессы в регионе в 1964-1985 гг.;
- раскрывать особенности развития городов-миллионников на Урале;
- приводить примеры достижений деятелей культуры и спорта Урала в 1964-1985 гг.;
- характеризовать кризисраспределительной системы и попытки преобразований экономики Урала 1985-1991 гг..
- раскрывать роль в политических процессах на Урале Б.Н. Ельцина; – описывать события августа 1991 года на Урале;
- приводить примеры либерализации духовной жизни Уральского региона; – анализировать роль фильма «Зеркало для героя» Свердловской киностудии в осмыслении роли Сталина в истории страны;
- характеризовать новые культурные явления на Урале в 1985-1991 гг.. – оценивать достижения уральских джазменов;
- характеризовать процесс реформ Б.Н. Ельцина на Урале;
- раскрывать роль Э.Э. Росселя, П.И. Сумина, В.П. Соловьева в политических процессах на Урале;
- описывать процесс становления территорий Урала как субъектов Российской Федерации;
- давать оценку социальным процессам в Уральском регионе в 1992-2012 гг.;
- выявлять причины создания Уральского федерального округа; – описывать изменения в культуре и быте уральцев.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли Урала в истории России и в мировой истории;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

- использовать современные версии и трактовки важнейших проблем истории Урала;
- выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов Уральского региона с учетом ее исторического опыта;
- исследовать источники, результаты, последствия индустриальных побед на Урале;
- оценивать результаты антирелигиозной компании на Урале;
- исследовать боевой путь Уральского добровольческого танкового корпуса;
- характеризовать культурные процессы на Урале в годы Великой Отечественной войны;
- оценивать роль Л.П. Берии в реализации Атомного проекта на Урале;
- определять влияние Н.В. Тимофеева-Ресовского на научную элиту Уральского региона;
- раскрывать роль ЗАТО в социально-экономическом развитии региона;
- приводить примеры героизма жителей Урала - участников войны в Афганистане.
- высказывать личное мнение о влиянии политики перестройки на социально-экономическое развитие региона;
- оценивать роль Свердловского рок-клуба в либерализации духовной жизни Уральского региона;
- оценивать место уральских джазменов в мировом культурном процессе;
- анализировать причины установления двоевластия в Свердловской области;
- характеризовать роль религиозной жизни Урала в культурных процессах.

2.Содержание курса внеурочной деятельности «История и культура Урала» XX – начало XXI вв.

10 класс (35 часов)

Раздел I. Региональная история.

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение; игровая деятельность; социальное творчество.

Формы деятельности: эстетические беседы, ситуационные, групповая проблемная работа, проблемно-ценностные дискуссии, проект.

Содержание внеурочной деятельности

Урал в событиях XX века. Региональная идентичность и региональное самосознание. Уральское краеведение. Трудные вопросы истории Урала

Урал в годы «великих потрясений». Урал в Первой мировой войне. Урал на демократическом этапе развития русской революции (март - октябрь 1917 г.). Двоевластие на Урале. Установление советской власти. Выступление атамана А.И. Дутова. Деятельность В.К. Блюхера. **Чехословацкий корпус на Южном Урале. Деятельность С.Н. Войцеховского. Расстрел царской семьи в Екатеринбурге. Образование Восточного фронта в 1918г.** Партизанское движение. Братья И.Д. и Н.Д. Каширины. Белый террор. М.Н. Тухачевский - руководитель челябинского сражения. Победа над Колчаком: мифы и реальность. Политика «военного коммунизма» и административные изменения в уральском регионе.

Раздел II. Урал в 1920—1930-х гг..

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение; игровая деятельность; социальное творчество.

Формы деятельности: эстетические беседы, ситуационные, групповая проблемная работа, проблемно-ценностные дискуссии, проект.

Содержание внеурочной деятельности:

Урал в событиях XX века. Региональная идентичность и региональное самосознание. Уральское краеведение. Трудные вопросы истории Урала

Голод 1921-1922 гг. на Урале. Деятельность зарубежных общественных организаций на Урале во время голода. Уральская область (1923-1934 гг.) и административно-территориальные изменения на Урале. И.Д. Кабаков. К.В. Рындин. М.А. Советников. Особенности экономического развития уральского региона в период НЭПа. Синдикат «Уралмет». Великие стройки первых пятилеток на Урале и урбанизация региона. К.П. Ловин. А.П. Завенягин. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы на Урале. Индустриальные победы: источники, результаты, последствия. Коллективизация на Урале: раскулачивание и расказачивание. Политические репрессии на Урале. Становление системы ГУЛАГа в уральском регионе. Культурное строительство: образование, наука, литература, искусство. И.Г. Горохов. Л.Н. Сейфуллина. Ю.Н. Либединский. Литературное объединение ЧТЗ. М.Д. Львов. Создание Ильменского заповедника. Антирелигиозная политика. Повседневная жизнь населения Урала. Архитектура конструктивизма на Урале. Соцгорода Урала. А.К.

Буров. Э. Май.

Раздел III. Урал в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение; игровая деятельность; социальное творчество.

Формы деятельности: эстетические беседы, ситуационные, групповая проблемная работа, проблемно-ценностные дискуссии, проект.

Содержание внеурочной деятельности:

Урал в событиях XX века. Региональная идентичность и региональное самосознание. Уральское краеведение. Трудные вопросы истории Урала.

«Опорный край державы»: массовая эвакуация и перевод предприятий на военные рельсы. Н.С. Патоличев. Танкоград. В.А. Малышев. И.М. Зальцман, Н.Л. Духов, Ж.Я. Котин. Г.И. Носов. Развитие сельского хозяйства. «Всё для фронта! Всё для победы!» В.В. Гусев, А.Ф. Садикова. Трудармия на Урале. А.Н. Комаровский. Эвакогоспитали. Уральцы на фронтах Великой Отечественной войны. Уральский добровольческий танковый корпус. М.Г. Фомичев. Административно-территориальные изменения и общественнополитическая жизнь. Наука, культура и духовная жизнь в годы войны. М.И. Ткачев.

IV. Урал в послевоенное двадцатилетие (1946-1964 гг.)

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение; игровая деятельность; социальное творчество.

Формы деятельности: эстетические беседы, ситуационные, групповая проблемная работа, проблемно-ценностные дискуссии, проект.

Содержание внеурочной деятельности:

Экономическое развитие региона. Я.П. Осадчий. И.Я. Трашутин.

Становление и развитие ВПК на Урале. Атомный проект и Л. Берия. И. В.

Курчатов. Начало экологических проблем: авария 1957г. на химкомбинате «Маяк». Освоение целины на Южном Урале. Общественно-политическая жизнь региона. Репрессии конца 1940-х гг. на Урале. XX съезд коммунистической партии: крушение системы ГУЛАГа на Урале и начало процесса реабилитации. Особенности национальной политики на Урале. Научные центры и образование. Н.В. Тимофеев-Ресовский. Музеи Урала. Архитектурный облик уральских городов. Театральная и литературная жизнь. Л.К.

Татьяничева. Спортивные достижения уральцев. «Уральская молния» Л. Скобликова. Возникновение телевидения в Уральском регионе.

11 класс (35 часов)

Раздел V. Урал в период застоя (1964-1985 гг.)

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение; игровая деятельность; социальное творчество.

Формы деятельности: эстетические беседы, ситуационные, групповая проблемная работа, проблемно-ценностные дискуссии, проект.

Содержание внеурочной деятельности:

Проблемы модернизации уральской индустрии: Территориально-промышленные комплексы (ТПК) и ВПК. Нарастание кризисных явлений в промышленности и сельском хозяйстве региона. Экологические проблемы. Социальное развитие региона: демография, противоречия уровня доходов и уровня жизни. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Города-миллионники. Л.А.Ильичев. ЗАТО в Уральском регионе. Обострение жилищной проблемы. Общественно-политическая жизнь. Диссидентское движение. Высшая школа и наука. Расширение системы ведомственных НИИ на Урале Народное образование. Культура и искусство. Л.Н. Головницкий. С.Г. Васильев. Н.Ю. Орлов. Свердловская киностудия. ВИА «Ариэль». Спортивные достижения: А.И. Тихонов, Л.Н. Мосеев, хоккейные команды «Трактор», «Автомобилист», «Металлург». Афганская война и Урал.

Раздел VI. Урал в годы перестройки (1985-1991 гг.).

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение; игровая деятельность; социальное творчество.

Формы деятельности: эстетические беседы, ситуационные, групповая проблемная работа, проблемно-ценностные дискуссии, проект.

Содержание внеурочной деятельности:

Кризис распределительной системы и попытки преобразований экономики Урала. Антиалкогольная кампания 1985 г. на Урале. Б.Н. Ельцин, Политическая жизнь: усиление оппозиционных настроений, формирование альтернативных КПСС общественных организаций. Вторая волна реабилитации и миграционные процессы на Урале. Урал на первых демократических выборах. События августа 1991 года на Урале. Роль СМИ. Либерализация духовной жизни. Музыкальная жизнь Урала: композиторы, Свердловский рок-клуб, джаз, органная музыка. Уральское художественное («Зеркало для героя» и др.) и документальное кино. С.В. Мирошниченко.. Объединение художников «Сурикова, 31». Театральная жизнь. Уральские спортсмены на мировой арене. Ватерпольная команда «Уралочка». Движение КВН.

Раздел VII. Урал на рубеже тысячелетий (1992-2012 гг.).

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение; игровая деятельность; социальное творчество.

Формы деятельности: эстетические беседы, ситуационные, групповая проблемная работа, проблемно-ценностные дискуссии, проект.

Содержание внеурочной деятельности:

Особенности становления новых органов власти в территориях региона. Реформы Е. Гайдара на Урале: «шоковая терапия», приватизация, обвал производства, акционирование предприятий. Политический кризис 1993 года: формирование новых конституционных

органов власти. «Двоевластие» в Челябинской области. Э.Э. Россель. П.И. Сумин. В.П. Соловьев. Челябинская область - субъект Российской Федерации. Социальные процессы в регионе: потери и приобретения. Экономика 2000-х гг. Создание Уральского федерального округа. Изменения в культуре и быте уральцев. Религиозная жизнь. Участие уральцев в локальных конфликтах.

3. Тематическое планирование

10 класс (35 часов)

№ п/п	Наименование тема . НРЭО	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Региональная история: Урал в событиях XX века.	1	0,5	0,5
Раздел I. Урал в годы «великих потрясений».(7 часов)				
2	Урал в Первой мировой войне	1	0,5	0,5
3-4	Урал в 1917 году	2	1	1
5-6	Гражданская война на Урале (октябрь 1917-го - 1920 г.).	2	1	1
7	Политика «военного коммунизма» и административные изменения в уральском регионе.	1	0,5	0,5
8	ПОУ «Урал в годы «великих потрясений»	1		1
Раздел II. Урал в 1920—1930-х гг.(9 часов)				
	Уральская область в новой экономической политике	1	0,5	0,5
10-11	Великие стройки первых пятилеток на Урале и урбанизация	2	1	1
12-13	Коллективизация на Урале: раскулачивание и расказачивание.ция региона.	2	1	1
14	Политические репрессии на Урале.	1	0,5	0,5
15-16	Культурное строительство: образование, наука, искусство.	2	1	1
17	ПОУ «Урал в 1920—1930-х гг.»	1	0,5	0,5
Урал в годы Великой Отечественной войны (1941 - 1945 гг.) (11 часов).				
18-19	«Всё для фронта! Всё для победы!»: массовая эвакуация и перевод предприятий на военные рельсы	2	1	1
20	Все для фронта, все для победы!»: система ГУЛАГа на Урале в годы Великой Отечественной войны	1	0,5	0,5

21	Уральский добровольческий танковый корпус	1	0,5	0,5
22-23	Уральцы на фронтах Великой Отечественной войны	2	1	1
24	Административно-территориальные изменения на Урале	1	0,5	0,5
25-26	Наука, культура и духовная жизнь в годы Великой Отечественной войны.	2	1	1
27	Повседневная жизнь тыла в годы войны	1	0,5	0,5
28	ПОУ «Урал в годы Великой Отечественной войны (1941 - 1945 гг.)»	1	0,5	0,5
29	ПОУ «Урал в первой половине XX века»	1	0,5	0,5
Урал в послевоенное двадцатилетие(1946-1964 гг.) (6 часов)				
30-31	Экономическое развитие региона, становление и развитие ВПК на Урале	2	1	1
32	Социальные процессы на Урале в 1946-1964 гг.	1	0,5	0,5
33	Атомный проект на Урале	1	0,5	0,5
34	Освоение целины на Южном Урале.	1		1
35	Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа.	1	1	

Итог реализации программы – итоговая контрольная работа по курсу за 10 класс.

Тематическое планирование 11класс (35 часов)

№ п/п	Наименование тема . НРЭО	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Урал в послевоенное двадцатилетие(1946-1964 гг.).				
1-2	Общественно-политическая жизнь региона.	2	1	1
3-4	Культурная жизнь уральских городов.	2	1	1
5	ПОУ «Урал в послевоенное двадцатилетие(1946-1964 гг.)»	1	0,5	0,5
Урал в период застоя (1964-1985 гг.).				
6-7	Проблемы модернизации уральской индустрии. Социальное развитие региона	2	1	1
8	Города-миллионники на Урале: победы и проблемы	1	0,5	0,5

9-10	Общественно-политическая жизнь	2	1	1
14	Участие уральцев в Афганской войне	1	0,5	0,5
15	Повседневная жизнь уральских городов и сел	1	0,5	0,5
16-17	Наука, культура и искусство Урала в 1964-1985гг	2	1	1
18	ПОУ «Урал в период застоя (1964-1985 гг.)»	1	0,5	0,5
Урал в годы перестройки (1985-1991 гг.).				
19-20	Кризис распределительной системы и попытки преобразований экономики Урала	2	1	1
21-22	Общественно-политическая жизнь. События августа 1991 года на Урале	2	1	1
23-24	Либерализация духовной жизни	2	1	1
25	ПОУ «Урал в годы перестройки (1985-1991 гг.)»	1	0,5	0,5
Урал на рубеже тысячелетий (1992-2012 гг.).				
26-27	Особенности становления новых органов власти в территориях региона. Создание	2	1	1
	Уральского федерального округа.			
28-29	От «шоковой терапии» к достижениям рыночной экономики	2	1	1
30-31	Изменения в культуре и быте уральцев	2	1	1
32	ПОУ «Урал на рубеже тысячелетий (1992-2012 гг.)»	1	0,5	0,5
33	Итоговое повторение. Урал в середине XX – начале XXI вв.	1	0,5	0,5
34-35	Контрольная работа по курсу Истории и культуры Урала. Подведение итогов	2	1	1

Итог реализации программы – итоговая контрольная работа по курсу за 11 класс.

Дополнительная литература:

История Урала с древнейших времен до наших дней: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Кол.авторов. Под общ.ред. И.С. Огоновской, Н.Н. Попова. - Екатеринбург: ИД «Сократ», 2013.