

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
г. Нижние Серги**

Принято педсоветом МКОУ СОШ № 1
г. Нижние Серги
(протокол № 19 от 10.01.2020г.).

Согласовано с родительским комитетом
и ученическим комитетом
МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги

Утверждено приказом № 95 от 10.01.2020г.
Директор МКОУ СОШ № 1
г. Нижние Серги
Е.Б. Мартынова



Положение МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги «Оценка универсальных учебных действий»

I. Общие положения.

1. Положение «Оценка универсальных учебных действий» разработано на основе Основных образовательных программ начального общего, основного общего образования.
2. Положение разработано с целью осуществления внутренней системы оценки качества образования в МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги в 1 – 11 классах.

II. Оценка универсальных учебных действий.

1.

Кто проводит оценку	Какие результаты оценивает		Какой метод использует	Какие критерии применяет
Классный руководитель	Личностные УУД	Смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения	Педагогическое наблюдение	Учащийся демонстрирует самостоятельность, ответственность за свои поступки
		Морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на		Учащийся стремится к постижению моральных норм и ценностей;

Кто проводит оценку	Какие результаты оценивает		Какой метод использует	Какие критерии применяет
		их выполнение на основе понимания их социальной необходимости		руководствуется ими во взаимоотношении с другими
	Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности		Учащийся принимает и сохраняет цели учебной деятельности
		Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера		Учащийся решает проблемы творческого и поискового характера
		Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия		Учащийся осуществляет планирование, контроль и оценку своих учебных действий
		Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха		Учащийся способен понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен действовать даже в ситуациях неуспеха
Учитель математики	Познавательные УУД	Способность обучающегося принимать и сохранять учебные цели и задачи	Педагогическое наблюдение.	Учащийся принимает и сохраняет учебные цели и задачи
		Умение осуществлять информационный поиск, перерабатывать и хранить информацию	Анализ результатов контрольных работ	Учащийся владеет навыками информационного поиска, переработки и хранения информации
		Умение использовать знаково-символические средства		Учащийся использует знаково-символические средства

Кто проводит оценку	Какие результаты оценивает		Какой метод использует	Какие критерии применяет
Учитель русского языка		многоликие средства для решения учебнопознавательных и практических задач		многоликие средства для решения учебнопознавательных и практических задач
		Способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям		Учащийся владеет логическими операциями
		Смысловое чтение	Анализ выполнения комплексной работы	Учащийся критически относится к информации текста, анализирует ее, отличает достаточную и избыточную информацию
	Коммуникативные УУД	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Педагогическое наблюдение	В групповой работе учащийся демонстрирует навыки взаимодействия с партнером, адекватно оценивает собственное поведение
		Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции		Учащийся способен и готов разрешать конфликты, стремится учитывать и координировать

Кто проводит оценку	Какие результаты оценивает		Какой метод использует	Какие критерии применяет
				различные мнения и позиции
		Способность осуществлять взаимный контроль		Учащийся способен осуществлять взаимный контроль
		Владение речевыми средствами	Анализ выполнения творческих работ	Учащийся использует разнообразные речевые средства для решения коммуникативных задач

2. Оценка универсальных учебных действий осуществляется с использованием критериев: «образовательный результат проявляется в учебной деятельности» и «образовательный результат не проявляется в учебной деятельности учащегося».

Как описать оценку достижения предметных результатов

Критерии и процедуры оценки достижения предметных результатов планирует педагог-предметник в процессе составления рабочей программы.

3. Оценка освоения метапредметных результатов осуществляется преподавателями предметов (в начальной школе – учителем начальных классов).

4. К каждой рабочей программе по дисциплинам учебного плана прилагаются контрольно-измерительные материалы. Они позволяют оценить достижение обучающимися предметных образовательных результатов, включая действия с предметным содержанием.

Итоги оценки достижения предметных результатов фиксируются в классном журнале.

Как описать оценку достижения личностных результатов

Поскольку согласно ФГОС общего образования личностные результаты не подлежат итоговой оценке, то описать можно только систему мониторинга личностного развития учащихся и показать, каким образом подводятся итоги этой диагностики.

Сначала вы ссылаетесь на приложение к **Положению о ВСОКО**, в котором представлена эта система (приложение 5 к ВСОКО), затем на шаблон справки по итогам мониторинга личностных результатов. Подчеркните, что в процессе мониторинга вы диагностируете как освоение понятий по направлению результата, так и опыт соответствующей деятельности.

При необходимости укажите, что оценку результатов отдельных проектов воспитательной направленности (если таковые в вашей школе реализуются) вы осуществляете так же, то есть в единстве знаниевого и деятельностного компонентов.

Как описать оценку индивидуальных достижений обучающихся

Сначала опишите, какие результаты подвергаете индивидуальному учету, сославшись на выдержки из Положения об индивидуальном учете образовательных результатов учащихся.

Пример ссылки на Положение об индивидуальном учете

К индивидуальным учебным достижениям обучающихся относятся:

- предметные и метапредметные результаты освоения образовательных программ, необходимые для продолжения образования;
- результаты текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по ООП;
- результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по ООП;
- достижения обучающихся в познавательной, проектной, проектно-поисковой, учебно-исследовательской деятельности.

Далее опишите, как вы используете технологию портфолио и ведете учет единиц портфолио. Сошлитесь на Положение о портфолио обучающегося, в частности на балльно-рейтинговую модель учета единиц портфолио. Одновременно сделайте ссылку на шаблон справки по итогам учета единиц портфолио, которое будет приложением к ООП, наряду со справками по итогам личностных и метапредметных результатов.

В старшей школе обязательно опишите порядок оценки выполнения учащимися индивидуального проекта. Это требование ФГОС СОО (п. 11, 18.1.3 ФГОС СОО). Используйте лист оценки индивидуального проекта.

Как описать систему промежуточной аттестации

Описание промежуточной аттестации делайте кратким, отражающим основные подходы к ней.

Укажите, что формы промежуточной аттестации определены учебным планом ООП.

Отметьте, что сроки проведения промежуточной аттестации установлены календарным графиком ООП.

Далее опишите, кто готовит и кто утверждает контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации: педагог-предметник, руководитель методического объединения или другие.

Укажите, что в Положении о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, помимо форм промежуточной аттестации (включая форму учета текущих результатов), закреплен порядок зачета индивидуальных образовательных достижений учащихся в качестве результатов промежуточной аттестации; отражена система промежуточной аттестации экстернов; изложены локальные нормы по порядку ликвидации академических задолженностей.

III. Оценка достижения личностных результатов освоения основной образовательной программы НОО, ООО.

1. Личностные результаты (согласно ФГОС общего образования) не подлежат итоговой оценке.

2. Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы:

Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы*

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Готовность к активной гражданской позиции	Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Тестирование	классный руководитель с преподавателем общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель,	Ежегодно, в конце учебного года

2	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель,	9 класс
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель,	
3	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др.	Опрос	классный руководитель, в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	Ежегодно, в конце учебного года
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др.	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель,	Ежегодно, в конце учебного года
4	Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры ЗОЖ в среде образования и социальной практике	Стабильность посещения занятий физической культурой	Статистический учет	Классный руководитель,	Ежегодно, в конце учебного года

			Сокращения количества пропусков уроков по болезни Соблюдение элементарных правил гигиены	Отзыв классного руководителя		
5	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практике	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос Статистический учет	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем,	Ежегодно, в конце учебного года

3. В процессе мониторинга диагностируется как освоение понятий по направлению результата, так и опыт соответствующей деятельности, т.е. в единстве знаниевого и деятельностного компонентов.

4. Итоги мониторинга личностных результатов:

Справка по итогам мониторинга личностных образовательных результатов (НОО)

[illegible]

Справка по итогам мониторинга личностных образовательных результатов (ООО)

Ф. И.	Выделение морально – этического содержания событий и действий		Построение системы нравственных ценностей как основание морального выбора		Нравственно – этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм		Оrientировка в модальной дилемме и осуществление личностного морального выбора	
	Освоение понятий	Опыт деятельности	Освоение понятий	Опыт деятельности	Освоение понятий	Опыт деятельности	Освоение понятий	Опыт деятельности
<i>Астахова С.</i>	+	+	+	+	+	+	+	+

<i>Якунин И.</i>								

