

Согласовано
Председатель профкома
Еремеева Т.Л. _____
(протокол № 9 от 16.01.2019г.)
Принято педсоветом № 77 от
16.01.2019г.

Утверждено приказом № 77 от 16.01.2019г.
Директора МКОУ СОШ № 1 г. Нижние
Серги



Е.Б. Мартыановой _____

Положение о профессиональной пробе учащихся 10-11 класса МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги

I. Общие положения.

Проблема подготовки учащихся к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится все более актуальной.

Школа как один из важнейших социальных институтов должна оказывать учащимся помощь в адаптации к новым производственным отношениям за счет создания условий для личностного психологического роста и повышения уровня информированности о различных аспектах современного мира труда. Одним из методов их решения является профессиональная проба.

Проба сил - самый непосредственный источник сведений и о профессии, и о себе. Черпать знания о трудовой деятельности можно из книг, из рассказов друзей, взрослых, можно создать для себя идеальный образ своей будущей профессии, но все это необходимо проверить реальным участием в работе по избранной профессии.

Непосредственное участие в деятельности по той или иной профессии называют профессиональной пробой.

Цель профессиональных проб: формирование у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, требованиям к его современному работнику.

1.2. Профессиональное самоопределение рассматривается как результат процесса формирования у учащихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации своего развития, самостоятельного нахождения личностно-значимых смыслов в конкретной профессиональной деятельности. Одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения является организация профессиональных проб учащихся.

1.3. Профессиональные пробы являются моделью конкретной профессии, посредством апробирования которой учащиеся получают сведения об элементах

деятельности различных специалистов, что позволяет узнать данную профессию изнутри. При этом ученики на собственном опыте узнают о своих индивидуальных качествах и способностях, а главное - могут сами соотнести свой потенциал с требованиями конкретной практической деятельности в различных сферах труда. Приобретенный социальный опыт поможет учащимся определиться с теми направлениями, которые им нравятся и где они смогут быть наиболее успешны и конкурентоспособны.

1.4. Непременное условие организации профессиональных проб – их логическое вплетение в целостный учебно-воспитательный процесс, с одной стороны, и максимальная приближенность к реальному производству, с другой.

II. Участники профессиональных проб.

2.1. Координатор деятельности: назначенный приказом директора школы ответственный за данный вид деятельности, в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения старшеклассников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся 9-11 классов основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение,

профконсультирование, профдиагностика, определение индивидуальной образовательной траектории;

- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения учащихся;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников по проблеме профессионального самоопределения учащихся.

2.2. Классный руководитель:

опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги:

- составляет индивидуальную образовательную программу (ИОП) совместно с учениками, контролирует её выполнение, поддерживает связь со всеми участниками процесса;
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственное портфолио по индивидуальным образовательным планам (ИОП).

2.3. Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у учащихся адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся.

2.4. Заведующая библиотекой:

- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.)

2.5. Социальный педагог:

- способствует формированию у учащихся группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких учащихся она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения учащегося.

2.6. Тьютор, учитель, осуществляющий тьюторское сопровождение:

- опираясь на индивидуальную образовательную программу (ИОП) и запросы семьи, составляет совместно со учащимся программу профессиональной социальной адаптации;
- организует технологию вхождения профессиональных проб поэтапно;
- формирует необходимую для проведения профессиональной пробы документацию;

- контролирует прохождение профессиональной пробы учащимися;
- контролирует предоставление учащемуся принимающей организацией во время прохождения пробы необходимых условий;
- подготавливает отзыв от принимающей организации по результатам профессиональной пробы (достигнутых положительных результатов, замечаний и предложений);
- организует подготовку и защиту учащимися презентаций, отражающих все итоги профессиональной пробы.

2.7. Родители:

- помогают своему ребёнку составить программу профессиональной социальной адаптации;
- выступают перед учащимися, рассказывая о своей профессии;
- оказывают помощь в организации профессиональных проб, учащихся на предприятиях.

2.8. Учащиеся:

- составляют индивидуальную образовательную программу (ИОП) совместно с классным руководителем;
- проектируют индивидуальную образовательную траекторию, моделируют варианты профессионального становления, осуществляют анализ собственных достижений, составляют собственный портфолио по ИОП;
- опираясь на индивидуальную образовательную программу (ИОП) и запросы семьи, составляют совместно с тьютером программу профессиональной социальной адаптации;
- участвуют в тренинговых занятиях по профориентации учащихся;
- соотносят свои интересы и индивидуальные особенности с требованиями интересующей профессии;
- получают сведения о деятельности различных специалистов, организаций;
- проходят профессиональную пробу;
- заполняют таблицу о деятельности на профессиональной пробе;
- готовят и защищают презентацию, отражающую все итоги профессиональной пробы.

III. Технология организации профессиональных проб.

3.1. Технология профессиональных проб предполагает последовательное прохождение четырёх этапов:

I. Организационный: составление индивидуальной образовательной программы (ИОП) профессиональной социальной адаптации (1 четверть).

II. Информационный (2 четверть):

- Указываются сведения о возможности получения профессии (учебные заведения и наличие бюджетных мест и размер оплаты не на бюджете, курсы повышения квалификации и т.д.);
- Востребованность данной профессии на рынке труда (Вакансии);
- Уровень заработной платы.

III. Практический (3 четверть, 1 раз в неделю)

Профессиограмма – это документ, устанавливающий внутренние и внешние факторы труда, условия труда, описание объективных и субъективных его характеристик.

Заполни таблицу о деятельности на профессиональной пробе:

Дата	Вид деятельности	Твоя отметка об успешности	Отметка работодателя об успешности выполнения	Примечания

IV. Аналитико-прогностический (4 четверть)

1 шаг

Что мне нравится в профессии/занятии, которое я выбрал	
--	--

Что мне не нравится в профессии/занятии, которое я выбрал	
Что я еще не знаю о себе	
Что я не знаю о выбранном занятии	

2 шаг

Защита итогового проекта

Оформи свой проект в виде слайдов в программе PowerPoint, слайды должны сопровождаться диаграммами, ссылками, рисунками, личными выводами-высказываниями.

Обязательные слайды:

Слайд №1 «Название проекта», автор

Слайд №2- 4 «Краткая характеристика профессии»

Слайд №5 «Востребованность профессии на рынке труда»

Слайд №5 «Качества, которые необходимы для успеха в данной профессии»

Слайд №6 Проект профессиональной пробы (Заполняется после профессиональной пробы) «Профильная проба на предмет чего:

Вид деятельности

Профессия, должность, конкретная работа или виды работ.

Что ты попробовал сделать самостоятельно.

Самое яркое впечатление

Рекомендации работодателя

Слайд №7 «Что тебе лично понравилось во время профессиональной пробы, в целом в профессии, а что нет»

Слайд №8 «Вывод: почему я не изменю или изменю своему выбору»

3 шаг

Составление и корректировка ИОП для 11 класса.

3.2. Распределение бюджета времени:

- 1 четверть – составление образовательного маршрута;
- 2 четверть – анализ ситуации, информационно-просветительская деятельность;
- 3 четверть – профессиональная проба (1 раз в неделю)
- 4 четверть – анализ деятельности и составление индивидуальной образовательной программы (ИОП) на 11 класс.

3.3. Профессиональная проба может проводиться рассредоточено (параллельно с обучением).

3.4. Ожидаемый результат:

- 1) получение учащимися достаточно полных сведений о деятельности различных специалистов, организаций;
- 2) учащимися составлена индивидуальная программа профессиональных проб;
- 3) учащиеся соотнесли свои интересы и индивидуальные особенности с требованиями интересующей профессии;
- 4) учащиеся заполнили раздел о прохождении профпробы в индивидуальной образовательной программе (ИОП);
- 5) старшеклассники защитили программу профессиональной пробы.

3.5. Критерии эффективности программы:

Критерии	Способ измерения
Сознательный выбор учащимися дальнейшего профессионального маршрута	Информация, получаемая от выпускников, классных руководителей, тьютеров
Адекватно составленный	Соответствие выбранных в

индивидуальный учебный план (ИУП)	индивидуальный учебный план (ИУП) профильных предметов с предполагаемой профессией
Рост количества учащихся прошедших профессиональные пробы	Количественный подсчет по учебным годам
Наличие программы по профессиональной пробе	Адекватный выбор мест профессиональных проб по направлениям
Увеличение числа баз для прохождения профпроб	Количественный подсчет по учебным годам
Результаты учащихся, участников профессиональных проб с представлением результатов своей деятельности	Анализ участия учащихся в итоговой работе

Профессиональная проба «Учитель»

Цель: изучение особенностей профессий педагогической направленности, апробация собственных возможностей выбора данного вида деятельности.

Проба направлена на:

- освоение некоторых психолого-педагогических знаний и умений;
- выявление склонностей и способностей, обучающихся к педагогической деятельности;
- осознание соответствия своих личных возможностей с требованиями профессии педагога;
- формирование навыков самоопределения и самостоятельного принятия решения.

Продолжительность пробы: 8 часов

Проектирование профессиональной пробы «Учитель»

Подготовительный этап – 1 час

Вопросы для рассмотрения:

1. Профессиограмма учителя. Профессионально – важные качества.
 2. Педагогическое общение, его функции.
 3. Стили педагогического общения. Умение слушать, убеждать, устранение барьеров общения. Педагогический такт.
 4. Мастерство учителя в управлении собой.
 5. Профессиональная компетентность и мобильность педагога.
- Профессионально важные знания: педагогика, психология, программы, учебники и др.

Дидактическое обеспечение и оборудование: учебные и методические пособия.

Практический этап – 6 часов

Вопросы для рассмотрения:

- Методика изучения классного коллектива.
- Методика проведения уроков.
- Методика организации внеурочного мероприятия.
- Методика «Педагогическая ситуация». Решение и анализ педагогических ситуаций.

Дидактическое обеспечение и оборудование: карточки – задания, алгоритмы работы, методические рекомендации.

Содержание профессиональной пробы

Задание 1

«Изучение классного коллектива». Составить характеристику класса.

Задание 2

Методика планирования и организации урока. Составить план – конспект урока и провести его. Анализ урока учителем – наставником.

Задание 3

Внеурочная деятельность по предмету. Составить план внеурочного мероприятия и провести его.

Деятельность	Задачи	Задание	Рефлексия
Изучение классного коллектива	Изучить методику, провести анкеты, диагностики, тесты, обработать их	Составить общую характеристику классного коллектива	Зачем учителю это надо?
Планирование и проведение урока	Изучить методику организации и проведения урока	Составить план урока и провести его	Самоанализ урока
Внеурочная деятельность по предмету	Изучить методику внеурочной деятельности	Организовать внеурочное мероприятие и провести его	Роль внеурочной деятельности
Решение и анализ педагогической ситуации	Изучить «Методику педагогической ситуации»	Применить её к решению ситуативных задач	Как научиться выходить из трудных ситуаций

Заключительный этап 1 час

Ток – шоу «Портрет современного педагога» (сценарий разработать вместе с Р. Морозовым).

Профессиональная проба «Художественный руководитель»

Художественный руководитель – это организатор художественно-творческого процесса в культурно-досуговом учреждении, как правило, специалист в каком-либо жанре искусства. Он должен знать общие особенности других жанров художественного творчества и оказывать методическую помощь руководителям коллективов народного художественного творчества. Часто он сам является руководителем какого-либо коллектива народного художественного творчества.

Цель профессиональной пробы:

Формирование у обучающихся до профессионального опыта в области организации культурно-досуговой деятельности; помощь в профессиональном самоопределении.

Профессиональная проба направлена на:

- выявление способностей, обучающихся к работе, основанной на сочетании художественного творчества и художественного воображения;
- формирование умений взаимодействовать и общаться с людьми;
- планирование деятельности самодеятельных коллективов.

Продолжительность пробы 8 часов

Проектирование профессиональной пробы «Художественный руководитель»

Подготовительный этап – 1 час

Вопросы для рассмотрения:

1. Функции художественного руководителя.
2. Креативность личности художественного руководителя. Творческий поиск индивидуальности, стиля, имиджа, амплуа. Узнаваемость и популярность.
3. Формы организации культурно- досуговой деятельности.
4. Этапы подготовки культурно – досуговой программы.

Практический этап – 6 часов

Содержание деятельности

Деятельность	Задачи	Задание	Рефлексия

Заключительный этап – 1 час

Проведение мероприятия
Подготовка фотоотчета мероприятия
Анализ мероприятия