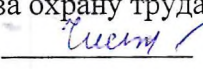
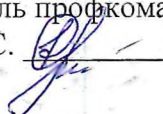
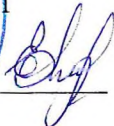


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
г. Нижние Серги

Согласовано
ответственный за охрану труда
Чистякова Н.Н. 

Согласовано
Председатель профкома
Кустова Е.С. 

Утверждено приказом № 115-од от 01.08.2024г.
Директор МКОУ СОШ № 1
г. Нижние Серги
Мартьянова Е.Б. 



Программа наставничества МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги на 2024-2025 гг.

2024г.

Пояснительная записка

Настоящая программа наставничества МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги (далее - Программа) разработана с целью достижения результатов по следующим направлениям работы: "Современная школа", "Наши будущие профессии" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" во исполнение Распоряжения Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 г. N Р-145 о внедрении Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (далее - Целевая модель).

Образовательный процесс МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги характеризуется следующими успехами и проблемами: достаточно высокий уровень квалификации педагогического состава (80 % учителей имеют первую и высшую категории), активная позиция молодых педагогов с опытом работы от 5 до 10 лет, учащиеся школы проявляют свою активность в школьной жизни, организации мероприятий, при этом вовлечены в деятельность общественных организаций, активно ведется работа над эффективным привлечением выпускников, родителей к деятельности школы.

Внедрение Целевой модели позволит создать условия для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемых, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации, а также для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся 11-18 лет, педагогических работников, включая молодых специалистов.

Задачами внедрения Целевой модели в МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги являются:

- раскрытие потенциала каждого наставляемого;
- адаптация обучающегося в новом учебном коллективе;
- повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, в том числе через участие в программах поддержки, соревнованиях, проектной и внеурочной деятельности, профориентационных программах, стажировках;
- формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;
- развитие гибких навыков, лидерских качеств;
- формирование предпринимательского потенциала, наставляемого (проактивное мышление, практикоориентированность, способность решать нестандартные задачи и др.), в том числе через участие в проектных конкурсах;

- создание условий для осознанного выбора профессии обучающимся и формирование потенциала для построения успешной карьеры;
- адаптация учителя в новом педагогическом коллективе;
- плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов.
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения между его участниками.

1. Общие положения

1.1. Программа наставничества в МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги разработана на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной образовательной инициативе "Наша новая школа", утвержденной Президентом РФ 04.02.2010, Распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», Письма Минпросвещения России от 23.01.2020 N МП-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися"), Уставом МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги определяет порядок организации наставничества МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги.

1.2. Программа разработана на основании Типовой формы программы наставничества проектной группой МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги, принята на заседании общего собрания работников МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги, согласована с советом родителей и учащихся МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги, утверждена руководителем.

1.3. Разработка и реализация Программы в МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги основывается на следующих принципах:

- «не навреди» предполагает реализацию программы наставничества таким

образом, чтобы максимально избежать риска нанесения вреда наставляемому. Никакие обстоятельства или интересы наставника, или программы не могут перекрыть интересы ребенка;

- обеспечения суверенных прав личности предполагает диалогичность, недопущение покушений на тайну личности, какого-либо воздействия или обследования обманным путем;

- индивидуализации направлен на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для личности собственной траектории развития. Принцип подразумевает реализацию программы наставничества с учетом возрастных, гендерных, культурных, национальных, религиозных и других особенностей, наставляемых с целью развития целостной, творческой, социально адаптированной, здоровой личности;

- легитимности, согласно которому деятельность по реализации программы наставничества должна соответствовать законодательству РФ;

- равенства предполагает реализацию программы в обществе, где признается право на культурные, национальные, религиозные и другие особенности;

- аксиологичности ориентирует на формирование привлекательности законопослушности, уважения к личности, государству, окружающей среде, безусловном основании на общечеловеческих ценностях, являющихся регуляторами поведения;

- научности предполагает реализацию в ГОУ научно обоснованных и проверенных технологий;

- системности предполагает разработку и реализацию программы наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов;

- стратегической целостности определяет единую целостную стратегию реализации программы наставничества, обуславливающую основные стратегические направления такой деятельности;

- комплексности предполагает согласованность взаимодействия педагогов образовательной организации, специалистов иных организаций, участвующих в реализации программы наставничества;

- личной ответственности предполагает ответственное поведение наставника по отношению к наставляемому и программе, устойчивость к влиянию стереотипов и предшествующего опыта.

1.4. Значимыми для позитивной динамики образовательной, культурной и спортивной сферах деятельности в планируемый период формами наставничества являются «учитель-учитель», «ученик-ученик».

1.5. Планируемые результаты реализации программы наставничества:

- измеримое улучшение показателей МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги в образовательной, культурной и спортивной сферах
- рост числа обучающихся, успешно прошедших профориентационные и иные мероприятия;
- улучшение психологического климата в МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и «экологических» коммуникаций на основе партнерства;
- измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций;
- привлечение дополнительных ресурсов и сторонних инвестиций в развитие инновационных образовательных и социальных программ региона и иных образовательных организаций благодаря формированию связей между ГОУ и бизнес сообществом, а также формирование сообщества благодарных выпускников.

2. Организация деятельности МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги по внедрению Целевой модели

2.1. Реализация Программы представляет собой поэтапную работу на «внутреннем контуре» (внутри МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги) и «внешнем контуре» (партнеры МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги).

2.2. Инструмент реализации Программы - базы наставляемых и наставников. Формирование баз осуществляется куратором во взаимодействии с классными руководителями, родителями/законными представителями несовершеннолетних обучающихся, педагогами и иными педагогическими работниками ГОУ, располагающими информацией о потребностях педагогов и обучающихся как потенциальных участников Программы.

2.3. Персонифицированные данные из базы наставляемых хранятся в МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги. Передаче в ЦРН.

2.4. Этапы реализации Программы.

Таблица 1. Этапы реализации программы наставничества в МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги

Этапы	Мероприятия	Результат
-------	-------------	-----------

Подготовка условий для запуска программы наставничества	Информирование. Создание благоприятных условий для запуска программы в МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги. Сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых. Выбор аудитории для поиска наставников, привлечение внешних ресурсов. Выбор форм наставничества.	Протокол заседания общего собрания работников МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги. Анализ наличной ситуации в МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги. Дорожная карта реализации наставничества (ход работ, и необходимые ресурсы (кадровые, методические, материально-техническая база и т.д.), источники их привлечения (внутренние и внешние). Приказ об утверждении Плана реализации Целевой модели. Пакет установочных документов. Программа наставничества.
Формирование базы наставляемых	1. Выявление конкретных проблем обучающихся и педагогов МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги, которые можно решить с помощью наставничества. 2. Сбор и систематизация запросов от потенциальных наставляемых	База наставляемых, карта аналитики областей запросов потенциальных наставляемых
Формирование базы наставников	1. Работа внутри МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги включает действия по формированию базы из числа: • обучающихся, мотивированных помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах (например, участники кружков по интересам, театральных или музыкальных групп, проектных классов, спортивных секций); • педагогов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и	База наставников, которые могут участвовать как в текущей программе наставничества, так и в будущем. Она включает в себя - базу выпускников, - базу наставников из числа активных педагогов, - базу для формы «ученик-ученик» / «студент-ученик»

	создании продуктивной педагогической атмосферы; • родителей обучающихся активных участников родительских или управляющих советов, организаторов досуговой деятельности в образовательной организации и других представителей родительского сообщества с выраженной гражданской позицией. 2. Работа с внешним контуром на данном этапе включает действия по формированию базы наставников из числа: • выпускников, заинтересованных в поддержке своей школы; • сотрудников региональных предприятий, заинтересованных в подготовке будущих кадров (возможно пересечение с выпускниками); • представители других организаций, с которыми есть партнерские связи)	
Отбор и обучение наставников	1. Выявление наставников, подходящих для конкретной формы. 2. Обучение наставников для работы с наставляемыми	1. Заполнение анкеты в письменной свободной форме всеми потенциальными наставниками. 2. Собеседование. 3. Приказ о назначении наставников. 4. Обучение наставников
Формирование тандемов/групп	1. Встреча всех отобранных наставников и всех наставляемых в любом формате (mentor match). 2. Фиксация сложившихся тандемов/групп в специальной базе куратора.	Сформированные тандемы/группы, готовые продолжить работу в рамках Программы. Соглашения наставников, наставляемых и их родителей/законных представителей Приказ о закреплении

		танDEMов/наставнических групп и закрепление помощников куратора над каждой парой/группой Заполнение индивидуального маршрута наставляемого.
Запуск Программы	Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в тандеме/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон. Работа в каждом тандеме/группе включает: • встречу-знакомство, • пробную рабочую встречу, • встречу-планирование, • комплекс последовательных встреч, • итоговую встречу.	Мониторинг (на входе и выходе и дневник обратной связи после каждой встречи): • обратная связь от наставляемых (для мониторинга динамики влияния Программы на наставляемых); • сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации Программы.
Завершение Программы	1. Подведение итогов работы каждого тандема/группы. 2. Оповещение участников тандема и родителей/законных представителей наставляемых об окончании наставничества 3. Подведение итогов Программы на итоговом мероприятии МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги. 3. Популяризация эффективных практик	Приказ о проведении итогового мероприятия Программы. База потенциальных наставников, банк методических материалов, развитое сообщество МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги

3. Реализация целевой модели наставничества

3.1. На этапе подготовки условий для запуска Программы предусматриваются следующие мероприятия информационно-просветительского характера для школьного сообщества и ближайшего социокультурного окружения МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги: размещение информации на сайте школы <https://nserg1.uralschool.ru> с историей о внедрении программы наставничества, о результатах и успешном опыте взаимодействия наставника и наставляемого; опрос желающих участвовать в

программе, разъяснительные беседы с участниками программы.

На начальном этапе планируется проведение информационно-просветительских мероприятий:

для учителей:

- Проведение Педагогического совета «О Целевой модели внедрения наставничества»;
- Круглый стол «Я-наставник» с учителями школы для информирования о программе наставничества;

для учеников:

- Конференция «Наставник и друг» с обучающимися МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги с целью информирования о программе наставничества;
- Классные часы с обучающимися МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги с целью информирования о программе наставничества;

для родителей:

- Встреча с родительским сообществом с целью информирования о программе наставничества.

На этапе завершения Программы предусмотрено следующее итоговое событие. *Круглый-стол* с презентацией совместных проектов, с дальнейшим обсуждением полученного опыта участия в программе.

3.2. Исходя из образовательных потребностей МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги определены следующие формы наставничества, подлежащие внедрению: «учитель-учитель», «ученик-ученик».

3.3. Описание форм наставничества.

3.3.1. Форма наставничества «ученик-ученик»

Предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования (8 и 9 классы) готовый к сотрудничеству с более младшим (5 классы). Их пары и группы сформированы по принципу помощи старшего младшему повысить успеваемость по предметам, а также по принципу схожих интересов для обмена опытом в качестве помощника.

Цель: Воспитание и развитие у учащихся навыков сотворчества и сотрудничества в процессе поддержки обучающихся с образовательными сложностями или обмена опытом по взаимным интересам.

Основные задачи:

- способствовать развитию гибких навыков,
- оказать помощи в адаптации к требованиям по новым предметам (5

класс),

- создать комфортные психологические и социальные условия внутри образовательной организации,
- способствовать формированию школьного социума.

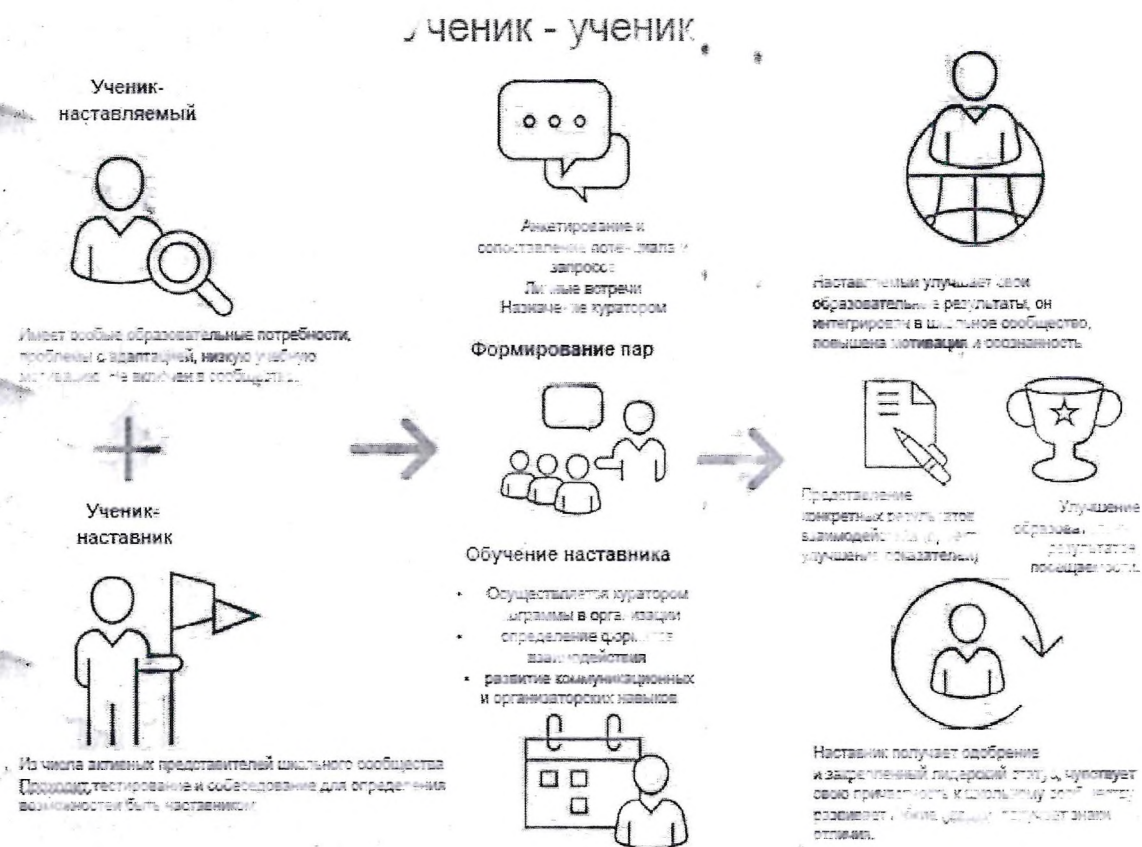
Ожидаемые результаты.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет положительное влияние на психологический настрой в коллективе, общий статус организации, взаимодействие учеников и выпускников в школе. Подростки-наставляемые получают необходимый в этом возрасте стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также возможному профессиональному определению.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение успеваемости и улучшение психозмоционального фона внутри класса и образовательной организации;
- улучшение сплоченности в школьном коллективе на основе взаимовыручки и взаимопомощи (воспитательная цель);
- численный рост посещаемости внеурочной деятельности в школе;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов;
- снижение числа подростков, состоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах;
- снижение числа жалоб от родителей и учителей, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри класса и школы
- рост числа наставников, желающих продолжить наставничество далее и стать помощниками куратора.

Рисунок 1. Графическое представление взаимодействия по форме «ученик – ученик»



Описание участников

Наставник.

Вариант 1. Интеллектуальный помощник. Активный обучающийся старшей ступени, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, развитыми умственными способностями, демонстрирующий хорошие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, лидер класса или параллели, принимающий активное участие в жизни школы (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность). Возможный участник всероссийских организаций или объединений с активной гражданской позицией, заинтересованный в процессе взаимодействия и помощи более младшему ученику.

Вариант 2. Друг по интересам. Активный обучающийся в какой-либо деятельности (направления: художественное, музыкальное, спортивное и т.д.), очень увлеченный своим делом или имеющий достижения, заинтересованный в процессе взаимодействия и помощи более младшему ученику.

Наставляемый.

Вариант 1. Пассивный. Социально или ценностно дезориентированный обучающийся низшей по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты, не принимающий участие в жизни школы.

Вариант 2. Активный. Обучающийся с особыми потребностями и интересами - например, увлеченный определенным предметом или направлением ученик, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов, а также опытом старшего наставника по таким же интересам.

Возможные **варианты** формы наставничества «ученик - ученик»:

- взаимодействие «**успевающий - нуждающийся в помощи в какой-то области**», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;
- взаимодействие «**лидер - пассивный**», психозмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;
- взаимодействие «**равный - равному**», в течение которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый - креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом по совместным интересам.

Область применения.

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности:

- проектная деятельность,
- классные часы,
- внеурочная работа,
- подготовка к мероприятиям школьного сообщества,
- волонтерство.

Возможна интеграция в «классные часы», организация совместных конкурсов и проектных работ, совместные походы на спортивные/культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество.

Схема реализации формы наставничества

Этапы реализации	Мероприятия	Предполагаемые сроки	Ответственные
Подготовка условий для запуска Программы в форме наставничества	Информирование о Программе. Тематические встречи.	Январь – февраль	Руководитель, куратор

Формирование базы наставляемых	Анкетирование обучающихся. Формирование предварительной базы наставляемых.	Март	Куратор, классные руководители, психолог, социальный педагог
Формирование базы наставников	Анкетирование обучающихся. Формирование примерной базы наставников.	Март – апрель	Куратор, классные руководители, психолог, социальный педагог
Отбор и обучение наставников	Собеседования с наставниками. Обучение наставников (подготовка методических материалов для наставников)	Апрель	Куратор, психолог, социальный педагог
Формирование пар /групп	Круглый стол. Анкетирование обучающихся. Анализ данных. Сбор письменных согласий. Формирование пар/групп.	Апрель	Куратор,
Организация работы пар/групп	Составление планов индивидуального развития наставляемых. Проведение организованных встреч наставника и наставляемого. Регулярная обратная связь. Анкетирование обучающихся. Анализ данных.	Май – декабрь, январь - май	Куратор, психолог, социальный педагог
Завершение наставничества	Круглый стол. Обсуждение сложностей и успехов программы.	май	Куратор, классные руководители, психолог, социальный педагог

Формирование базы наставляемых	Анкетирование обучающихся. Формирование предварительной базы наставляемых.	Март	Куратор, классные руководители, психолог, социальный педагог
Формирование базы наставников	Анкетирование обучающихся. Формирование примерной базы наставников.	Март – апрель	Куратор, классные руководители, психолог, социальный педагог
Отбор и обучение наставников	Собеседования с наставниками. Обучение наставников (подготовка методических материалов для наставников)	Апрель	Куратор, психолог, социальный педагог
Формирование пар / групп	Круглый стол. Анкетирование обучающихся. Анализ данных. Сбор письменных согласий. Формирование пар/групп.	Апрель	Куратор,
Организация работы пар/групп	Составление планов индивидуального развития наставляемых. Проведение организованных встреч наставника и наставляемого. Регулярная обратная связь. Анкетирование обучающихся. Анализ данных.	Май – декабрь, январь - май	Куратор, психолог, социальный педагог
Завершение наставничества	Круглый стол. Обсуждение сложностей и успехов программы.	май	Куратор, классные руководители, психолог, социальный педагог

самореализации. В процессе взаимодействия наставника с наставляемым или мини-группой наставляемых в зависимости от мотивации наставляемого/ненаставляемых (личная, общепрофессиональная или конкретно профессиональная) может происходить прикладное знакомство с профессией.

Цель: успешное формирование у учеников средней и старшей школы осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованной в развитии собственных талантов и навыков молодежи.

Основные задачи:

- помощь в раскрытии и оценке личного и профессионального потенциала;
- повышение осознанности в вопросах выбора профессии, самоопределения, личностного развития, формирования ценностных и жизненных ориентиров;
- развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций;
- помощь в приобретении опыта и знакомство с повседневными задачами внутри профессии.

Ожидаемые результаты.

Результатом правильной организации работы наставников будет повышение уровня мотивированности и осознанности школьников подросткового возраста в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования, а также создание устойчивого сообщества предпринимателей и образовательных организаций, занимающихся всесторонней поддержкой талантливой молодежи и образовательных инициатив, рост числа образовательных и стартап-проектов, улучшение экономического и кадрового потенциала региона.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение успеваемости и улучшение психозмоционального фона в средней и старшей школе;
- численный рост кружков по интересам, а также внеурочных мероприятий по профессиональной подготовке;
- увеличение процента учеников, успешно прошедших профориентационную программу;
- численный рост успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности в старших классах (совместно с представителем предприятия);
- увеличение числа учеников, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников;
- численный рост планирующих трудоустройство на региональных предприятиях выпускников средней школы.

реализации. В процессе взаимодействия наставника с наставляемой группой наставляемых в зависимости от наставляемого/ненаставляемых (личная, общепрофессиональная или профессиональная) может происходить прикладное знакомство с профессией.

Цель: успешное формирование у учеников средней и старшей школы правильного подхода к реализации личностного потенциала, заинтересованной в развитии собственных талантов и навыков молодого поколения.

Основные задачи:

помощь в раскрытии и оценке личного и профессионального потенциала;
повышение осознанности в вопросах выбора профессии, самоопределения и личностного развития, формирования ценностных и жизненных ориентиров;
развитие лидерских, организационных, коммуникативных и социальных компетенций;

помощь в приобретении опыта и знакомство с повседневными задачами профессии.

Ожидаемые результаты.

Результатом правильной организации работы наставников будет повышение мотивированности и осознанности школьников по отношению к своему будущему, а также создание условий для формирования профессионального ориентирования, а также создание условий для развития предпринимателей и образовательных организаций, обеспечивающих всесторонней поддержкой талантливой молодежи, реализацию образовательных инициатив, рост числа образовательных и стартовых проектов, повышение экономического и кадрового потенциала региона.

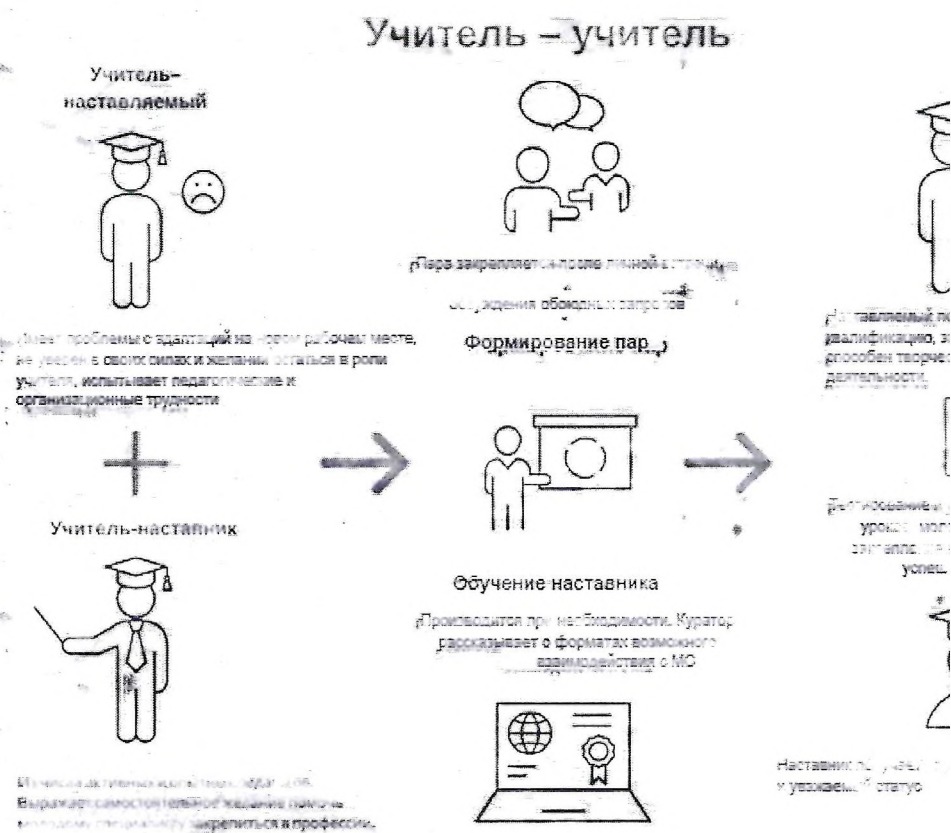
Критерии оцениваемых результатов:

повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального состояния учащихся средней и старшей школы;

увеличение количества кружков по интересам, а также внеурочных мероприятий.

- качественный рост успеваемости и улучшение в руководимых классах;
- сокращение числа конфликтов с педагогическим и обществами;
- повышение заинтересованности в профессионально методической работе молодого специалиста совместно с опытные

Рисунок 3. Графическое представление взаимодействия «учитель-учитель»

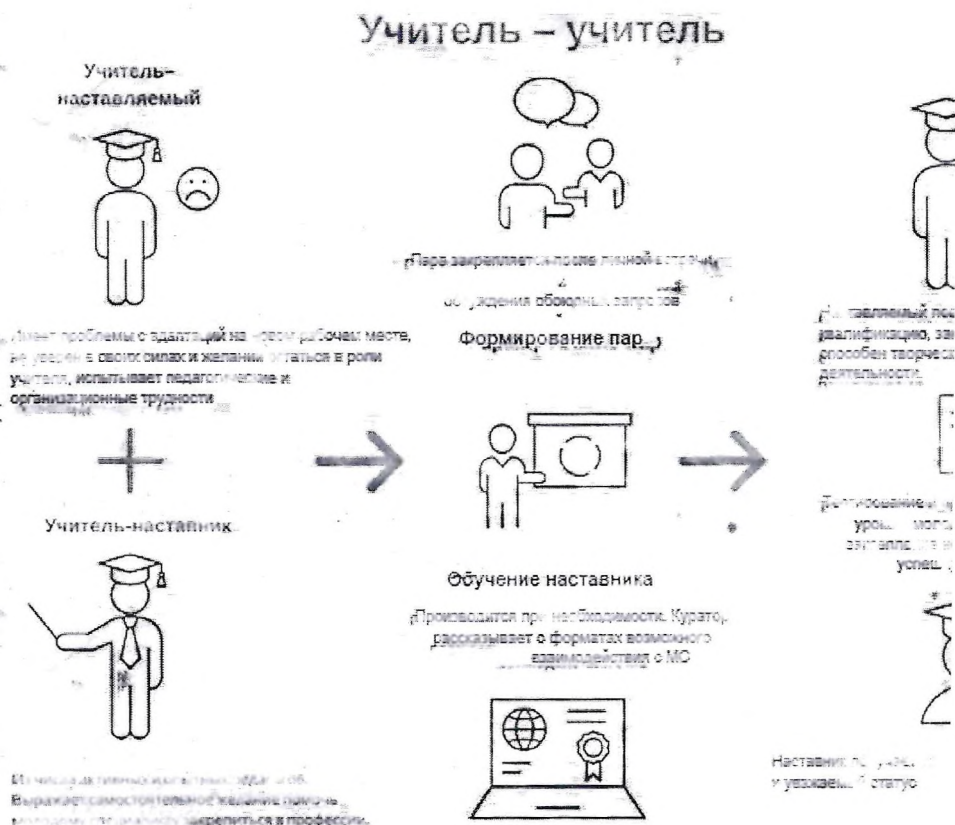


качественный рост успеваемости и улучшение п
ководимых классах;

сокращение числа конфликтов с педагогическим и р
обществами;

повышение заинтересованности в профессиональном
этической работе молодого специалиста совместно с опытны

исунок 3. Графическое представление взаимодействия читель- учитель»



подготовка материалов для работы по ска граммы в ме наставничества наставни- ческой команды»	Информирование о Программе. Тематические встречи.	Апрель	Руководитель курса
формирование наставников наставляемых	Анкетирование учителей. Анализ данных. Формирование базы наставляемых.	Май	Куратор психолог социальный
формирование наставников	Анкетирование учителей. Анализ данных. Формирование базы наставников.	Май	Куратор руководитель психолог социальный
организация работы наставников	Собеседования с наставниками. Обучение наставников (подготовка методических материалов для наставников).	Май – июнь	Куратор социальный
формирование групп	Круглый стол. Анкетирование учителей. Анализ данных. Формирование	Август	Куратор социальный

подготовка экскурсий для школьниц программы в мероприятиях наставничества «Мастер-класс»	Информирование о Программе. Тематические встречи.	Апрель	Руководитель курса
Формирование базы наставляемых	Анкетирование учителей. Анализ данных. Формирование базы наставляемых.	Май	Курс психологии социологии
Формирование базы наставников	Анкетирование учителей. Анализ данных. Формирование базы наставников.	Май	Курс руководства психологии социологии
Подбор и обучение наставников	Собеседования с наставниками. Обучение наставников (подготовка методических материалов для наставников).	Май – июнь	Курс социологии
Формирование групп	Круглый стол. Анкетирование учителей. Анализ данных. Формирование	Август	Курс социологии

2) оценка эффективности и полезности Программы как повышения социального и профессионального благополучия образовательной организации и сотрудничающих с ней организаций и индивидов.

Задачи:

- сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
- обоснование требований к процессу реализации Программы наставника;
- контроль процесса наставничества;
- описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемой группы наставляемых);
- определение условий эффективной программы наставничества;
- контроль показателей социального и профессионального благополучия;

Результатом первого этапа мониторинга является аналитика Программы: ее сильные и слабые стороны, изменения количественных показателей социального и профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников Программы.

1.3. Второй этап мониторинга позволяет оценить многоаспектный, компетентностный, профессиональный рост и положительную динамику образовательных результатов эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных характеристик, характера сферы увлечений участников, в соответствии с профессиональной успешностью и адаптивностью внутри организации. Процесс мониторинга влияния программ на всех участников осуществляется по трем этапам, первый из которых осуществляется до начала наставничества, а второй - по итогам прохождения программы. Измерение воздействия программы наставничества фиксируется

Цели:

научное и практическое обоснование требований к процессу наставничества, к личности наставника;

экспериментальное подтверждение необходимости выдвиженных выше требований к личности наставника;

определение условий эффективного наставничества;

анализ эффективности предложенных стратегий образования и внесение корректировок в соответствии с результатами.

сравнение характеристик образовательного процесса «на входе» реализуемой программы.

результатом второго этапа мониторинга является оценка и динамика базовых навыков, необходимых для гармоничной личностно ориентированности и осознанности участников в вопросах саморазвития в профессиональном образовании; степени включенности обучающихся в образовательные процессы организации; качества адаптации специалиста на потенциальном месте работы, удовлетворенность собственной профессиональной деятельностью, а также психологического климата в школе.