

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
г. Нижние Серги

Принято педсоветом МКОУ СОШ № 1
г. Нижние Серги
(протокол № 3 от 30.11.2024г.),
управляющим советом
МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги

Утверждено приказом от 30.11.2024г.
Директор МКОУ СОШ № 1
г. Нижние Серги
Е.Б. Мартыанова



Согласовано с начальником Управления
образования администрации
Нижнесергинского муниципального
района
Чертковой Т.И.



Программа развития
МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги
на 2024–2027 годы

г. Нижние Серги, 2024г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 г. Нижние Серги
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Нормативно-правовым основанием для разработки данной Программы являются: 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; 2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35); 6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); 7. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», протокол от 08.04.2022г. № ПК-1вн
Цель	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
Комплексные задачи Программы развития	1. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 2. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 4. Создание востребованной воспитательной системы для

	реализации современной молодежной политики. 5. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	В разработке программы принимали участие все категории работников школы, а также обучающиеся и их родители (законные представители).
Период реализации	2024-2027гг
Этапы реализации Программы развития	1-й этап - подготовительный (декабрь 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности гимназии (информирование через телеграм-канал, родительские чаты, размещение информации на сайте, проведение родительских собраний); - подготовка и корректировка локальных актов (о ВСОКО, о профильном обучении, о наставничестве, о школьном медиацентре, о формах контроля и промежуточной аттестации); - разработка методического обеспечения деятельности гимназии для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития; - определение стратегии и тактики развития гимназии. 2-й этап - реализации (январь 2025г. - август 2026 года). Задачи:

	реализация мероприятий подпроектов по каждому направлению ШМР дорожной карты программы развития («Совершенствование системы управления школой», «Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР», «Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов», «Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы», «Повышение эффективности системы дополнительного образования»); корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; совершенствование механизмов реализации программы развития; ♦♦♦ достижение гимназией уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего. 3-й этап - обобщающий (сентябрь 2026 - декабрь 2027г года).
I этап – подготовительный	Декабрь 2024г.
II этап – реализация	Январь 2025г.-август 2026г.
III этап – обобщающий	Сентябрь 2026 - декабрь 2027г года Задачи: самодиагностика; обработка и интерпретация данных; рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами); определение перспектив и путей дальнейшего развития
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетное финансирование (областное)
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата - май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги № 1. Корректировку программы развития осуществляет директор МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги. Заместитель директора по УВР Шафирина Дарья Викторовна осуществляет контроль реализации.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 г. Нижние Серги (МКОУ СОШ №1 г. нижние Серги) 2. Дата создания (основания) ОО: 01.09.1933г. 3. ИНН: 6646007770 4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Управление образования администрации Нижнесергинского муниципального района 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Статус-действует; Регистрационный номер: ЛО35-01277-66/00195806; Дата предоставления лицензии: 08.11.2012г.; Вид деятельности: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по уровням образования: начальное общее, основное общее, среднее общее; Подвид: дополнительное образование детей и взрослых 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 623090, Свердловская область, г. Нижние Серги, ул. Ленина, д.26 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» 83439821936, 163101@mail.ru https://nsergl.uralschool.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся на 2024-2025 учебный год НОО - 165 ООО - 217 СОО - 27 Из них детей - инвалидов – 1 Итого: 409
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	1. Общее собрание работников. 2. Педагогический совет. 3. Управляющий совет. 4. Совет старшеклассников. Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование: Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует общеобразовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, дистанционных олимпиад, конкурсов. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. 1. Образовательная программа начального общего образования

	Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет школа. Нормативный срок обучения - 4 Форма обучения: очная. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности. 2. Образовательная программа основного общего образования Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения - 5 лет. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности. 3. Образовательная программа среднего общего образования Форма обучения: очная. нормативный срок обучения - 2 года. Организовано профильное обучение - гуманитарный профиль. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности. В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: Информационно - коммуникационная технология. Технология развития критического мышления. Проектная технология личностно ориентированная технология. Технология развивающего обучения. Здоровьесберегающие технологии. Технология проблемного обучения Игровые технологии. Квест-технология Технология творческих мастерских Технология интегрированного обучения. Педагогика сотрудничества Технологии уровневой дифференциации Материально-технические условия ‘Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы: оборудованы 16 учебных кабинета, оснащены современной мультимедийной • техникой, в том числе: ■ лаборатория по физике; • лаборатория по химии; • лаборатория по биологии; • два компьютерных класса. В каждом кабинете действует система Интернет. -е. первом этаже здания оборудованы столовая и пищеблок. га территории школы находится площадка для занятий по изучению правил дорожного движения,; дорожные знаки (выносные). территории школы имеется спортивная площадка и полоса препятствий.
--	---

	В МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги проведен ремонт всех кабинетов. Основные компоненты информационно-образовательной среды: официальный сайт МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги электронный журнал ФГИС «Моя школа» электронные образовательные ресурсы сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК «Сферум», Телеграмм- канал и др. электронные портфолио учащихся и педагогов. В школе имеются два лицензированных медицинских кабинета. Имеется кабинет внеурочной деятельности. Имеется кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога. В рекреациях школы созданы уголки отдыха для обучающихся.
Сведения о режиме деятельности	Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.364820, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации, и предусматривает для учащихся I-XI классов продолжительность учебной недели - 5 дней. Организация обучения в условиях пятидневной рабочей недели в V-XI классах осуществляется при использовании учебной и внеурочной деятельности в соответствии с образовательной программой гимназии. Время работы школы: пятидневная неделя, две смены. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 ' недели, в 2-11 классах - 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации. Учебный год делится на четверти (всего четыре четверти). Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21. Продолжительность учебной недели Учебный план определяет максимально допустимую недельную нагрузку при 5-дневной учебной неделе для обучающихся начальной школы: Дополнительные требования при организации обучения в I классе. Для обеспечения адаптационного периода осуществляется специальный режим обучения: обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю - 5 уроков, за счёт урока физической культуры; в январе-мае - по 4 урока в день и 1 раз в неделю- 5 уроков, за счёт урока физической культуры по 40 минут каждый. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью - 40 минут.

	Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю
Сведения о работниках ОО	3. Сведения о работниках ОО Общее количество работников: 43 Количество педагогических работников: 3 Количество учителей: 23 Количество специалистов: 3 Количество учителей, имеющих Почетную грамоту Министерства науки и образования РФ, -5 Количество учителей, имеющих Почетную грамоту общего и профессионального образования свердловской области, -9 Доля работников с высшим образованием-55% Доля учителей, имеющих высшую категорию, -12% Доля учителей, имеющих первую категорию, - 76% 1 педагог-наставник 1 советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; дети, воспитывающиеся в детском доме): 2022 год - 17,38% от общего числа семей; 2023 год - 17,48% от общего числа семей; 2024 год - 18,95% от общего числа семей. На уровне дошкольного образования численность многодетных семей с 2023 года незначительно снизилась, а на уровнях начального, основного и среднего общего образования стало на 20 семей больше. Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся Дворец культуры, спортивный комитет, районная детская библиотека, музей. Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций). Совместно с «Детская библиотека» школа проводит литературные и культурно- познавательные мероприятия. На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы

	для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.																																																													
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Содержание и качество подготовки Ключевым условием повышения качества образования является использование опыта педагогов, наставничества. В МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги педагоги применяют такие технологии, как: технология проблемного обучения; проектные методы обучения; обучение в сотрудничестве; технологию модульного обучения; технологию развития критического мышления; игровые технологии-. Учителя в своей практике используют здоровьесберегающие технологии. Информационно-коммуникационными технологиями владеют 100% педагогов. На уроках активно используются цифровые образовательные ресурсы, лабораторные практикумы, интерактивные пособия, электронные тестовые материалы. В качестве распространения педагогического опыта активизируется наставничество, проведение открытых уроков, проведение интегрированных уроков, совместная разработка учебных занятий и внеклассных мероприятий. В 2022 году начата работа по созданию Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста». В 2024 учебном году в МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги обучается 409 учащихся. Социальное положение учащихся МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги <table><tr><td>опекаемые</td><td>инвалиды</td><td>многодетные семьи</td><td>малообеспеченные семьи</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>70</td><td>70</td></tr></table> За 2024 год прибыло 9 учащихся, выбыло - 6. Причина выбытия - смена места жительства, усыновление. Структура . контингента обучающихся . в 2024 году <table><tr><td>Уровень</td><td>Количество обучающихся</td><td>Количество классов</td></tr><tr><td>Начальное общее</td><td>165</td><td>8</td></tr><tr><td>Основной общее</td><td>217</td><td>11</td></tr><tr><td>Среднее общее</td><td>27</td><td>2</td></tr><tr><td>Итого</td><td>409</td><td>21</td></tr></table> На современном этапе своего развития школа работает над проблемой: "Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических практик» В этом учебном году был сформирован 21 класс, в которых обучалось 409 учащихся <table><tr><td></td><td colspan="18">Успеваемость (%)</td></tr><tr><td>2a</td><td>2б</td><td>3a</td><td>3б</td><td>4a</td><td>4б</td><td>5a</td><td>5б</td><td>6a</td><td>6б</td><td>7a</td><td>7б</td><td>7в</td><td>8a</td><td>8б</td><td>9a</td><td>9б</td><td>10</td><td>И</td></tr></table>	опекаемые	инвалиды	многодетные семьи	малообеспеченные семьи	3	1	70	70	Уровень	Количество обучающихся	Количество классов	Начальное общее	165	8	Основной общее	217	11	Среднее общее	27	2	Итого	409	21		Успеваемость (%)																		2a	2б	3a	3б	4a	4б	5a	5б	6a	6б	7a	7б	7в	8a	8б	9a	9б	10	И
опекаемые	инвалиды	многодетные семьи	малообеспеченные семьи																																																											
3	1	70	70																																																											
Уровень	Количество обучающихся	Количество классов																																																												
Начальное общее	165	8																																																												
Основной общее	217	11																																																												
Среднее общее	27	2																																																												
Итого	409	21																																																												
	Успеваемость (%)																																																													
2a	2б	3a	3б	4a	4б	5a	5б	6a	6б	7a	7б	7в	8a	8б	9a	9б	10	И																																												

100	95	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	88	100	96	100	100	94	100
-----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	----	-----	-----	----	-----

Анализ результатов промежуточной аттестации за 2023-2024 учебный год

	1 ч.	2 ч.	3ч.	4 ч.	
Отличники	10	11	13	13	-
Ударники	127	136	122		
С одной тройкой»	30	37	37	--	
Неуспевающие	4	2	1	3	2
Успеваемость	91	95	97	95	
Качество успеваемости	49	54	49	5-	

Данные о проценте успеваемости за 2022-2023уч.год МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги

	НО	ООО	ГО
I четверть	93,8	87,5	
II четверть	96,2	92,7	
III четверть	98,4	95,8	
IV четверть	98,4	91,3	
Год	99,2	97,3	

Характеристика достигнутых результатов за 2022-2023г.

Вид	Количество участников	Призеры	Уровень
Осенняя олимпиада по шахматам	12	2 призеры	районный
Осенняя олимпиада «Безопасные дороги»	15	2 место	районный
Безопасный интернет	10	3 место	областное
Весенняя олимпиада по финансовой грамотности	23	6 призеры	областной
«Лыжня России- 2023»	27	1,3 место	районный
Лыжная эстафета «Уральская весна - 2023»	18	2 место	районный

	Областной конкурс i «Моя малая Родина»	16	3 место	областной
	«Ручейки добра»	5	2 место	областной
	¹ «Полиция глазами детей»	7	1,3 место	районный
	I «Читатель - 2022» номинация «Лучший читатель года»	23	4 призеры	районный
	Туристический слет	10	3 место	районный
	Мероприятие ПДД в ДК 1-4 кл.	106	1,2,3 место	городской
	Мероприятие «Мир без коррупции»	19	3 место	районный
	Конкурс «Антикоррупционная видеотека»	9	1 место	районный
	«Зарница»	9	2 место	районный
	«Есть встать в строй»	9	3 место	районный
	Конкурс «Ручейки добра: нравственная и культурная красота православия»	7	2 место	областной
	« Волшебная палитра»	6	1,2 место	районный
	«Тинейджеры»	28	2,3 место	городской
	Конкурс « Полицейский»	12	3 место	городской
	«Мы вместе» - талисман добра	14	2 место	область
	«Мисс и Мистер выпускник»	7	1,2,3 место	городской
	Рисуем нашу Победу	13	7 призеры	областной
	ПДД « Давай дружить, дорога»	7	1 место	муниципальный
	«Я и моя малая	12	2 призеры	областной
	«Символ 2023 года»	5	1 место	всероссийский
	«Мир детям»	14	1,3 место	районный
	«Полицейский дядя Степа»	9	1 место	районный
	Дополнительное образование			
	Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:			
	- спортивно-оздоровительное;			
	- духовно-нравственное;			
	- социальное;			
	- общеинтеллектуальное;			
	- общекультурное.			
	Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и			

	родителей, который провели в сентябре 2024 года. По итогам опроса 409 обучающихся и 311 родителей выявлено, что общеинтеллектуальное направление выбрало 80 процентов, спортивно-оздоровительное - 24 процента, духовно-нравственное - 50 процентов, общекультурное - 54 процентов.
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников

							финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием

		предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс					финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты об основном общем образовании			системы оценки качества образования		
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.

							• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

	договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	общеобразовател ьных программ			потребностей обучающихся		

	о состоянии здоровья обучающихся)						

	(критический показатель)						
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого

							взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.

	федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
						Отсутствие собственного спортзала	Строительство спортзала
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе

	возрастной категории на 1 сентября отчетного года						«Готов к труду и обороне».

		конференций на всероссийском уровне					

40	Функционирование школьного музея	Функционирован ие школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

48	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		по одному из направлений более 1 программы					

61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		

65	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.

74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: - назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; - наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.

77	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						

	образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						

	организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		

	организации социального педагога			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической	• Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Создать кабинет психолога

		зона релаксации и иное)					

		девиантного поведения					

	программ(критический показатель)						

		базой для внедрения ЦОС					
11 0	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирован ие школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов- групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного

							пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

	уставом образовательной организации						

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	1. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов-1 балл 2. Несовершенная система финансирования ИУП-2 балла	1. - организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. - организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». -привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. 2. Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение

		3. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении-3 балла 4. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении-2 балла	отдельных предметов в рамках ИУП. 3. - осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. - организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 4. -осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. - организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
2	Воспитание		
3	Здоровье	1. Отсутствие спортивного зала,	1. –обеспечение материально-

		соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом-1 балл 2. Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»-2 балла 3. Отсутствие собственного спортзала-1 балл	технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин -заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. 2. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» 3. Строительство спортзала
4	Творчество		
5	Профориентация	1.Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих-0 баллов	1. -обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. - организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. - организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей

		2. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству-0 баллов	реализации их в школе. 2. · Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
6	Учитель. Школьная команда		
7	Школьный климат	1. Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). 2. Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.- 1 балл 2. Кабинет педагога-психолога не оборудован	1. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. 2. Создать кабинет психолога

		автоматизированным рабочим местом.	
8	Образовательная среда	1. Модель «Школа полного дня» не реализуется-0 баллов 2. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. 3. Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. 4. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	1. · Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». 2. Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерская, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. 3. Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. 4. Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Развита система проектно-исследовательской деятельности. Выстроена система методической работы, действуют 5 предметнометодических объединений. Ежегодное анкетирование родителей свидетельствует об удовлетворенности деятельностью ОУ. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам.	Увеличивается количество детей из неполных семей. Дети оказываются предоставлены сами себе.	Совершенствование системы сопровождения детей из неполных семей. Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с более активным привлечением социальных партнеров, разработка сетевых программ подготовки детей к олимпиадам. Разработка ИУП для обучающихся. Согласование подходов к оценке образовательных результатов для повышения объективности.	Риски не выявлены.
Воспитание	В школе реализуется программа воспитания по всем направлениям. В рамках внеурочной	Неоднородность условий семейного воспитания	Регулярное повышение квалификации классных руководителей. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы. Введение	Влияние внешней среды (терпимость социума к вредным привычкам) и социальных сетей на поведение подростков. Изменение социально-экономической ситуации

	деятельности реализуется курс «Разговоры о важном» в 1- 11 классах. Создано первичное отделение «Движение первых», проводятся воспитательные мероприятия и акции. Активно развивается служба медиации. Ежегодно разрабатываются и реализуются новые творческие Мероприятия и конкурсы Реализуется программа инновационной работы в рамках федеральной площадки по теме «Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса»		разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы. Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.	
Здоровье	Работа педагогического	Охват обучающихся	Совершенствование	Высокая конкуренция с

	коллектива направлена на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Реализуется стратегия безопасного поведения, ведется организация здорового питания. Традиционно проводятся Дни здоровья, спортивный праздник «А ну-ка, парни!», соревнования по ГТО, турниры по мини-футболу, волейболу.	ВФСК «ГТО» менее 10% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года.	спортивной инфраструктуры Участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	учреждениями дополнительно го образования в области Спорта. Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов
Творчество	Дополнительное образование обучающихся реализуется по направлениям: социально-гуманитарное, спортивное, техническое, художественное. Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы Ежегодно проводится общешкольный	Отсутствие 100% охвата обучающихся дополнительным образованием.	Участие на муниципальном этапе, на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.	Высокая конкуренция с учреждениями дополнительно го образования в области Культуры. Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов

	фестиваль технического творчества Проводятся экологические благотворительные акции Школа - активный участник Всероссийского марафона добрых дел. Обучающиеся принимают активное участие в волонтерском движении Действует театральная студия			
Профориентация	Реализация программ «Россия - мои горизонты» и проекта «Билет в будущее». Реализация предпрофильной подготовки с 7 класса и профильного обучения в 10-11 классах	Трудности с профессиональным самоопределением детей.	Организация профессиональных проб. Вовлечение родителей в профориентационную деятельность школы. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами	Отсутствие мотивации у обучающихся.
Учитель. Школьная команда	Создан высокопрофессиональный педагогический коллектив. Педагоги школы - эксперты ЕГЭ и ОГЭ. Выстроена система методической работы, направленная на повышение, педагогического	Старение педагогического коллектива. Приход педагогов, не имеющих опыта работы. Реакция сопротивления на внедрение инноваций у ряда сотрудников.	Совершенствование системы наставничеств.	Дефицит педагогических кадров.

	потенциала. Функционирует школа наставничества. Результативное участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства (победители городского конкурса «Учитель года»)			
Школьный климат	Наличие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, педагогов психологов	Отсутствие специальных тематических зон	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов родителей	Влияние соцсетей на формирование личности и подростков: снижение коммуникативных навыков, снижение учебной мотивации
Образовательная среда	Предоставлен беспрепятственный доступ к сети Интернет. Рабочие места сотрудников школы компьютеризированы Все кабинеты оснащены мультимедийными интерактивными комплексами. Все педагогические работники владеют и используют в работе возможности ФГИС «Моя школа», ведут	Недостаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт,	Создание собственных сайтов и блогов педагогов Диссеминация педагогического опыта через участие и проведение онлайн конференций	Активное использование технических средств обучения увеличивает нагрузку на серверы и, как следствие, приводит к сбою систем, ограничению доступа к ресурсам и потере данных.

	электронный документооборот. Многие педагоги имеют собственные сайты педагогов. Коммуникация с родителями осуществляется посредством телеграмм-канала и родительских чатов, а также возможностей платформы «Сферум». Актуальная информация размещается на школьном сайте.	обслуживание. В библиотеке не созданы условия для выхода в Интернет, что не позволяет обучающимся быстро найти необходимую информацию. Не все помещения оборудованы системой видеонаблюдения. Имеется разрыв между возможностями, которые предоставляют современные информационные технологии и пониманием частью педагогов всех возможностей их использования в повседневной педагогической практике. Использование дистанционных систем обучения.		
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание» <i>Образовательный процесс</i>	
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Протоколы родительских собраний
Индивидуализация образовательного процесса	ПУП и ИОМ
Согласование форм контроля и требований к оценке знаний	Локальные акты
<i>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</i>	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте школы
Прохождение курсовой подготовки по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ».	План курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье» <i>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</i>	
Определение партнеров (предприятия, организации) в ■ нижайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные (ресурсы) для открытия новых спортивных клубов	Заключение договора
Магистральное направление «Творчество» <i>Развитие талантов</i>	
Создание и функционирование школьного медиацентра	Локальный акт
Магистральное направление «Воспитание» <i>Организация воспитательной Деятельности</i>	

Взаимодействие с родителями в области воспитания	Реализация новых форм взаимодействия и сотрудничества (мастер-классы, творчество, проектная деятельность, акции и т.д.)
Магистральное направление «Профориентация» <i>Сопровождение выбора профессии</i>	
Заключение в план профориентационной работы	План профориентационной работы
участия в профессиональных пробах на региональных	
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» <i>Методическое сопровождение педагогических кадров: Система наставничества</i>	
Индивидуализация профессионального развития педагогов	ИОМ
Методическое сопровождение участников конкурсов профессионального мастерства	Положение о наставничестве
<i>Развитие и повышение квалификации</i>	
Повышение квалификации педагогов в области использования ЦОС	Активное использование цифровых библиотек ФГИС «Моя школа»
Ключевое условие «Образовательная среда» <i>Организация внутришкольного пространства</i>	
Создание пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Центр детских инициатив
Ключевое условие «Школьный климат» <i>Формирование психологически благоприятного школьного климата</i>	
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Подпрограмма «Современная школа»	1 Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. 2.Цифровизация образовательной деятельности. 3.Реализация ФГОС-2021, ФООП и проведение внутреннего мониторинга	Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов	2024 - 2027 г.	Проведение - оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки •Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое 3.Кадровое	Директор	Качество знаний по школе не ниже 60%	ВСОКО (метапредметные и предметные результаты) Внешняя Диагностика (РДР,ВПР, ГИА)
2	Воспитание	Подпрограмма	1. Создание первичной	1. Создано и проводит активную	2024 -	Разработка нормативной	1.Нормативно-правовое	советник директора	Охват обучающихся	Мониторинг участия в

		«Современная школа» Подпрограмма 4. «Школа ответственных родителей»	организация РДДМ «Движение первых» 2. Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий	работу первичного отделения РДДМ «Движение первых» 2. Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей 3. Семья - активный участник образовательного и воспитательного процесса школы.	2027	правовой документации военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). • Создание первичной организации РДДМ «Движение первых» • Проведение совместных мероприятий «Семья и школа»	2. Материально-техническое	по воспитанию	воспитательными мероприятиями 100% Доля родителей (законных представителей) вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 60%	воспитательных мероприятий ВСОКО (личностные результаты)
3	Здоровье	Подпрограмма 2. «Современная школа»	1. Обеспечение разнообразия и	Обеспечены условия для обучения и развития детей с	2024 - 2027	• Разработка общешкольной программы/проекта	1. Нормативно-правовое	Директор	Учебно-методическое и кадровое	Мониторинг участия в спортивных мероприятиях

			доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 2. Разработана общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя.	ОВЗ и детей-инвалидов Разработана и реализуется комплексная программа «Здоровья»		по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	2. Материально-техническое		обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100% обучающихся	тиях Профосмотр (состояние здоровья школьников и педагогов)
4	Творчество	Подпрограмма 2. «Современная школа» Подпрограмма 5. «Успех каждого ребенка»	Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 2. Создана медиатека и центра детских инициатив 3.	Создан медиатека Создан функционирует центр детских инициатив Договоры сетевом взаимодействии ВУЗами колледжами, также предприятиями города и иными социальными	2024 - 2027	• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое	учитель русского языка и литературы	Охват мероприятий медиатеки и центра детских (инициатив-30% обучающихся)	Мониторинг участия в спортивных мероприятиях Результаты участия в творческих конкурсах

			Организация сетевой формы реализации образовательных программ и программ дополнительного образования	партнерами		образования в сетевой форме. •Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. •Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. •Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными и потребностями и индивидуальными				
5	Профориентация	Подпрограмма 2. «Современная школа» Подпрограмма	.Расширение возможностей социального партнёрства для реализации	Договоры о сетевом взаимодействии с ВУЗами и колледжами, а также	2024 - 2027	Повышение мотивации обучающихся в посещениях занятий по	профориентацию и направленности по предпочтения	1. Нормативно-правовое 2. Матер	Доля старшеклассников(10- 11 класс), обучающихся	Профориентационная диагностика школьников Монитор

		ма 5 «Успех каждого ребенка	профильного и предпрофессион ального обучения школьников и обеспечения конкурентоспос обности выпускников. 2.Открытие предпрофессион альных классов	предприятиями города и иными социальными партнерами Организовано профильное и предпрофессиональ ное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации		программам дополнительног о образования, в том числе кружков, секций др-, на профориентаци ю •Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями дней открытых дверей. •Обеспечение проведения мероприятий профориентаци ю н ной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по	м обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительн ом у образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным	иально- техническ ое 3 Кадровое	в предпрофе ссиональн ых классах - не менее 50% Количество новых договоров с социальны ми партнерами - не менее 2 Вовлечены в профориен гационные мероприят ня 10 0% школьников в 7- 11 классов	ИНГ трудоустр ойства выпускни ков
--	--	--	--	---	--	---	---	--	---	--

						воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным				
6	Учитель. Школьная команда	Подпрограмма 1. «Эффективная команда» Подпрограмма 2. «Современная школа» Подпрограмма 3. «Школа личностного роста»	1. Проведение самодиагностики и образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8	Осуществляется Комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды	2024 - 2027	Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	1. Нормативно-правовое 2. Кадровое 3. Финансовое	заместитель директора по УВР	Не менее 30% педагогов вовлечены в систему наставничества	Диагностика ИКУ

			магистральных направлений развития.							
7	Школьный климат	Подпрограмма 2. «Современная школа»	Проектирование и создание зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).	Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовнонравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей	2024 - 2027	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальной, групповой, уровень класса, уровень организации).	1. Материально-техническое 2. Кадровое	Директор	Доля педагогов, охваченных системой стимулирования и социальной поддержки - не менее 20%	НОКОД
8	Образовательная среда	Подпрограмма 2. «Современная школа» Подпрограмма 4. «Школа ответственных родителей» Подпрограмма 5. «Успех каждого	1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. 2. Инновационная	Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких	2024 - 2027	• Обеспечение организации педагогическим и работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями)	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое	Директор	Доля педагогов, являющихся членами профессиональных сообществ на базе ИКОП («Сферум») - не менее 50% Доля вовлеченных в инновационную	НОКОД, рейтинг школы

		ребенка»	я деятельность	образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов		с доступных функциональны х возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. • Выделение под занятия разноакцентиров иные пространства (кабинет, лаборатория, Мастерские)			деятельное ть - не менее 60%	
--	--	----------	----------------	---	--	---	--	--	------------------------------------	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Достигнуты показатели не ниже текущего высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

- Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов.

- Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.

- Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.

- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.

- Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.

- Семья - активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.

- Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

- Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

- Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

- Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.

- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

- Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в НШОЮ.

- Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

- Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках

цифровой школы.

- Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.
- Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.
- Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений.

Формы представления результатов

1. Публичный отчёт, самообследование на сайте школы.
2. Семинары, конференции, форумы по актуальным проблемам образовательной и воспитательной деятельности.
3. Обобщение передового опыта в профессиональных изданиях.

Критерии эффективности

1. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС, ФООП и индивидуальным познавательным потребностям обучающихся.
2. Удовлетворённость качеством образования со стороны всех участников образовательного процесса (через анкетирование, психологический мониторинг, собеседование).
3. Транслируемость передовых педагогических практик.
4. Рост конкурентоспособности гимназии в профессиональном сообществе.
5. Востребованность выпускников гимназии на рынке труда.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты школы	Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность		

	Программно-методическое обеспечение	работников образовательной организации Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации Основные образовательные программы (школа и ДО) Адаптированные образовательные программы (для детей с задержкой психического развития,) Рабочие программы предметов, курсов (по всем курсам и предметам учебного плана) Фонд оценочных средств (по всем курсам и предметам учебного плана)		
• Материально-техническое обеспечение	Интерактивные панели, компьютеры	12		
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники, АУП	Педагогические работники - 3. Учителя – 23	Учитель информатики, начальных классов, истории	
4. Финансовые ресурсы	Федеральный бюджет	Классное руководство		Субсидия

	Областной бюджет	(3,6%) Зарботная плата сотрудников, учебники, учебные пособия, средства обучения ФГОС (78%)		Субсидия
	Местный бюджет	Зарботная плата сотрудников, содержание имущества, охрана объекта, налоговые выплаты, полонение материально-технической базы, компенсирующие выплаты сотрудникам) (18,4 %)		
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Совершенствование системы управления школой	Проведена самодиагностики 00. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России» Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка. Выбран управленческий трек развития школы. Составлена дорожная карта.	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР (не ниже 180 баллов) Количество баллов по каждому из восьми направлений развития ШМР (положительная динамика) Не менее трех направлений (ежегодно)
Создание условий с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработаны индивидуальные учебные планы Разработана комплексная программа «Здоровье» Создан центр детских инициатив Разработан комплексный план профориентационной работы Разработан фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС. Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных мероприятиях; получают психолого-педагогическую и методическую консультации по вопросам обучения и воспитания детей	Не менее 10% старшеклассников Охват дополнительным образованием по спортивному направлению вырос на 15% Не менее 20% учащихся участвуют в мероприятиях центра. 70% старшеклассников (911 классы) принимают участие в профессиональных пробах на региональных площадках ФОС по всем предметам учебного плана (не менее 1 работы по каждому предмету) Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится до 70%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (2024-2027гг)	фактическая дата (2024-2027)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1 .Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы (проектный офис)	15.01 2025		Количество проектных команд	Зрелые команды по каждому ключевому направлению развития	зам. директора по УВР	директор
2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России». Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России» и определение основных рисков	05.02.2025		Количество антирисковых программ	Антирисковые программы	Заместители директора	директор
3.Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	18.01.2025		Явка педагогов (%)	Протокол педсовета с предложениями по направлениям	зам. директора по УВР	директор

				развития школы		
4.Стратегическое планирование развития школы по всем направлениям Проекта	05.02.2025		1 программа развития	Скорректированы направления развития, разработана программа развития школы и «.дорожная карта» по достижению следующего (повышенного) уровня	зам. директора по УВР	директор
5.Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках	10.12.2025 10.12.2026 10.12.2027		Показатели по каждому направлению (динамика)	Положительная динамика показателей развития (отчеты проектных групп)	Заместители директора	директор
6.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (ШМР)	01.10.2025 01.10.2026 01.10.2027		Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР	Отчет по итогам самодиагностики с описанием выявленных дефицитов и перечень управленческих решений по их ликвидации	зам. директора по УВР	зам. директора по УВР
Подпрограмма 2. «Современная школа» Задача: создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР				директор (руководитель рабочей группы по		
^Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем	15.01.2025 15.01.2026 15.01.2027		Кол-во учебников, кол- во учебных пособий, кол- во обучающихся, кол-во	Контракт на закупку учебников, учебных пособий. Приказ об утверждении УМК	зав. библиотекой, руководитель контрактной службы	зам. директора по УВР

(единая линейка учебников)			детей, обучающихся по адаптированным программам	на текущий учебный год	Руководители МК	
2. Развитие ЦОС	15.01.2025 15.01.2026 15.01.2027		Кол-во педагогов, обучающихся и родителей, активированных в ФГИС «Моя школа» и на платформе «Сферум»	Выдача и выполнение ЦДЗ Дистанционное обучение (приказы об организации дистанционного обучения) Участие в обучающих вебинарах (графики вебинаров)	Педагоги Классные руководители Руководители МК	зам. директора по УВР
3. Разработка фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС для повышения объективности оценки	01.12.2025		Не менее 1 работы по каждому предмету	ФОС по всем предметам учебного плана	Руководители МК	зам. директора по УВР
4. Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки.	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Снижение доли необъективных результатов по итогам независимой диагностики до 10%	Отчет о результатах ВПР/РДР/ГИА	Руководители МК	зам. директора по УВР
5. Персонализация профильного обучения	1.12.2025		Доля старшеклассников, для которых	ИУП для обучающихся 10-11 классов	Руководители МК Педагоги, ведущие курс	зам. директора по УВР

			разработан ИУП		ИУПр педагог-психолог	
6. Организация подготовки обучающихся к региональному и заключительному этапам олимпиад	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Кол-во победителей и призеров олимпиад	График подготовки к олимпиадам Предметно-методическое и организационное сопровождение участников олимпиад	Руководители МК Педагоги	зам. директора по УВР
2.3 здоровье						
7. Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности	15.02.2025		Охват дообразованием по спортивному направлению (%)	Открытие спортивных клубов по нескольким направлениям		руководитель МК учителей физической культуры и ОБЖ
8. Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	01.12.2025		Охват просветительскими мероприятиями в области ЗОЖ	Программа «Здоровье»	социальный педагог	социальный педагог
9. Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.	01.12.2025		Доля детей, состоящих на внутришкольном учете (%)	Программа	социальный педагог	социальный педагог
3. Творчество						
10. Создание медиацентра	01.12.2025		Охват классов гуманитарного профиля	Положение о медиацентре		советник директора п

			деятельностью медиацентра(%)			о воспитанию
11. Создание и оформление центра детских инициатив	01.09.2025		Охват учащихся деятельностью центра (%)	Центр детских инициатив. План работы центра		советник директора по воспитанию
12. Организация сетевой формы реализации образовательных программ и программ дополнительного образования	01.12.2025		Количество заключенных договоров		зам. директора по УВР	директор
4. Воспитание						
13. Создание первичной организация РДДМ «Движение первых»	01.12.2025		Кол-во школьников, Вовлеченных в мероприятия РДДМ	План работы первичного отделения РДДМ	советник директора по воспитанию	советник директора по воспитанию
5. Профориентация						
14. Определение профминимума для реализации. Разработка комплексного плана профориентационной работы	01.12.2025		Охват старшекласников (9, 11 классы) профессиональными пробами на региональных площадках	План профориентационной работы с учетом возрастных групп.		зам. директора по УВР
15.Регистрация в проекте «Билет в будущее» через регионального координатора	01.12.2025		Доля старшекласников (8-11 классы), зарегистрированных в проекте Доляобучающихся, прошедших проф. диагностику	План профориентационной заботы с учетом возрастных групп. Определение категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их количества, участвующих в реализации профминимума	Классные руководители	

16. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.	1.09.2025		Количество новых Договоров с социальными партнерами - не менее 2	Договор о сетевом взаимодействии		директор
6. Учитель. Школьная команда						
17. Создание методического объединения классных руководителей	1.09.2025		Количество членов методического объединения	План работы МО классных руководителей	советник директора по воспитанию	советник директора по воспитанию
18. Создание творческих групп педагогов для реализации инновационных проектов	1.09.2025		Количество созданных творческих групп Доля педагогов, Вовлеченных в деятельность творческих групп	План инновационной деятельности	зам. директора по УВР Руководители МК	зам. директора по УВР
7. Школьный климат						
20.Проектирование зоны отдыха, креативных пространств для Педагогов и школьников (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).	1.09.2025		Количество педагогов, использующих учительскую для работы и отдыха	Проведен ремонт учительской, организовано пространство для работы и отдыха педагогов	заместитель директора	директор

21.Разработка системы стимулирования и социальной поддержки педагогов			Доля педагогов, охваченных системой стимулирования и социальной поддержки	Локальные акты	заместитель директора	директор
8. Образовательная среда						
22. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	1.09.2025		Доля педагогов, являющихся членами профессиональных сообществ на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах		зам. директора по УВР
Подпрограмма 3. «Школа личностного роста» Задача: построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов					директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1 .Формирование наставнических «пар» по модели «учитель- учитель»	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027		Количество наставнических пар	План работы наставника, график посещения занятий наставляемого	зам. директора по УВР Самодоева И.В. - зам. директора по УВР	зам. директора по УВР
2. Организация адресной	01.09.2025 01.09.2026		Количество разработанных ИОМ	ИОМ педагогов, отчет о выполнении ИОМ	Педагоги школы	зам. директора
7. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Доля педагогов, Вовлеченных в конкурсное движение Кол-во победителей и призеров конкурсов	Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов	Руководители МК	зам. директора по УВР
Подпрограмма 4. «Школа ответственных родителей» Задача: повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы					директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1. Проведение	11.11.2025		Кол-во родителей,	Регламент семинара	зам. директора по	зам. директора по

регионального научно-практического семинара совместно с родителями в рамках инновационной площадки по теме «Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса»			вовлеченных в организацию и проведение семинара	Новые формы Взаимодействия с родителями (мастер-классы, акции, семейные проекты, дискуссионные площадки, профориентационные воркшопы и т.д.)	УВР	УВР
2. Создание открытого информационного пространства школы	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Кол-во подписчиков телеграм-чата гимназии Кол-во родителей, активированных в системе ФГИС «Моя школа»	Информационный телеграм-канал гимназии Сайт школы Электронный журнал ФГИС «Моя школа»	Администраторы ФГИС «Моя школа» Классные руководители	директор
3. Вовлечение родителей в управление школой	01.09.2025		Кол-во родителей, входящих в органы управления школой	Управляющий Совет Совет Отцов	советник директора по воспитанию	директор
4. Проведение анкетирования по важным вопросам образовательной и воспитательной деятельности гимназии	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Доля родителей, принимающих участие в анкетированиях	Результаты анкетирования	Заместители директора Классные руководители	директор
5. Организация «Родительского контроля Горячего питания»	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Доля родителей, принимающих участие в проверках качества горячего питания	Результаты проверок	советник директора по воспитанию	директор
Подпрограмма 5. «Успех каждого ребенка» Задача: повышение эффективности системы дополнительного образования					директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1. Расширение спектра дополнительных	01.09.2025		Кол-во программ ДО («Навигатор»)	Разработаны программы		директор

образовательных услуг			Кол-во платных программ ДО	дополнительного образования по всем направлениям Расширен спектр платных услуг		
2. Участие в конкурсах, входящих в утвержденный	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Доля детей, Вовлеченных в конкурсное движение	Методическое и организационное сопровождение		
перечень Минпросвещения России			Кол-во победителей и призеров конкурсов	участников конкурсов		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890903

Владелец Мартьянова Елена Борисовна

Действителен с 13.05.2024 по 13.05.2025