Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 г. Нижние Серги

Принято Педагогическим советом
(протокол № 46 от 14.03.2025г).

Утверждено приказом № 82 от 14.03.2025г.
Директор МКОУ СОШ № 1
г. Нижние Серги
Мартьянова Е.Б. _____

Отчёт о результатах самообследования
МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги за 2024 год

Аналитическая часть

1. Общие сведения об МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги

Отчёт по самообследованию Муниципального казённого общеобразовательного учреждения средн общеобразовательная школа № 1 г. Нижние Серги содержит информацию об основных результат деятельности за 2024 учебный год. Данная информация адресована родителям, Учредителю, общественност

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом **Муниципальное казенн общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Нижние Серги**

Адрес: юридический **623090, Свердловская область, г. Нижние Серги, ул. Ленина, д. 26**

Адрес: фактический **623090, Свердловская область, г. Нижние Серги, ул. Ленина, д. 26**

Телефон **8 (34398) 2-19-36**

Факс **8 (34398) 2-12-58**

e-mail 163101@mail.ru

Устав **утвержден приказом Управления образования Нижнесергинского муниципального района 11.02.2010г. № 38**

Учредитель **Управление образования администрации Нижнесергинского муниципального района**

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе
серия 66 № 006104794 выдано Межрайонной ИФНС № 2 по Свердловской области, ИНН 6646007770

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц
серия 66 № 000465818 за основным государственным регистрационным номером 1026602054192, от 29 ноября 2002 года внесена запись Межрайонной инспекцией МНС России по Свердловской области

Лицензия на право ведения образовательной деятельности
Статус лицензии-действует
Регистрационный номер лицензии: № ЛО35-01277-6600195806
Дата предоставления лицензии: 08.11.2012г.
Номер приказа: № 2373-лн от 08.11.2012г.
Лицензирующий орган: Министерство образования и молодежной политики Свердловской области.
Лицензируемый вид деятельности: общее образование: уровень образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.
Дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых.

Государственная аккредитация
Регистрационный номер государственной аккредитации: № 8760
Дата предоставления государственной аккредитации: 13.11.2015г.
Основной государственный регистрационный номер: 1026602054192
Срок государственной аккредитации: бессрочно.
Государственная аккредитация: в отношении уровней общего образования:
Начальное общее образование-действующее
Основное общее образование-действующее

Среднее общее образование-действующее

2. Система управления МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федераци на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органо Учреждения, осуществляющим непосредственное управление и текущее руководство деятельность Учреждения, является директор, действующий в соответствии с законодательством Российской Федераци настоящим Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией.

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельность образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участник образовательного процесса.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическу организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Руководители МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги (административно-управленческий персонал):

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование	Стаж руководящей работы	
			общий	в данном учреждении
Директор	Мартьянова Елена Борисовна	Высшее	29	29
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Амосенко Мария Викторовна	Высшее	5	5
	Шафирина Дарья Викторовна	Высшее	5	5
	Бушуева Татьяна Александровна	Высшее	17	4

В МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги (далее-Учреждение) сформированы коллегиальные орга управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический сов Управляющий совет, профессионально-педагогические объединения.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихс педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативн актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законн представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Учреждении созданы сове учащихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, а также действу представительный орган работников Учреждения – профсоюзная организация.

Сведения о коллегиальных органах

Коллегиальные органы управления	Количество заседаний в 2024году
Общее собрание работников Учреждения	3
Педагогический совет	8

Управляющий совет	2
Профессионально-педагогические объединения	4
Совет учащихся	3
Совет родителей	4
Профсоюзная организация	8

Деятельность форм коллегиальных органов управления в Организации регламентирует соответствующими Положениями.

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создано три предметных методическ объединения:

– общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

– естественно-научных и математических дисциплин;

– объединение педагогов начального образования.

3. Оценка образовательной деятельности

В МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги реализуются семь основных образовательных программ:

- Основная образовательная программа **начального общего образования,** реализующая Федеральны государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ (1 классы).

- Основная образовательная программа **основного общего образования,** реализующая Федеральны государственный образовательный стандарт основного общего образования (8-9 классы).

- Основная образовательная программа **основного общего образования,** реализующая Федеральны государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-7 классы).

- Основная образовательная программа **среднего общего образования,** реализующая Федеральны государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10 классы).

- Основная образовательная программа **среднего общего образования,** реализующая Федеральны государственный образовательный стандарт среднего общего образования (11 классы).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образован обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2), реализующая Федеральны государственный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (1-4 классы).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образован обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7), реализующая Федеральны государственный стандарт основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (утв. приказ Министерства просвещения РФ (5-9 классы)).

Нормативные сроки обучения:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования – 4 года;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования - 5 лет;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования - 2 года;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образован обучающихся с задержкой психического развития: вариант 7.1 – 4 года; вариант 7.2. – 5 лет;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образовани обучающихся с задержкой психического развития – 5 лет, 6 лет;

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности личностной ориентации участников образовательного процесса. Основным предметом деятельности МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги является реализация общеобразовательных программ начального, основного среднего общего образования.

Тема «Совершенствование качества образования через реализацию системно-деятельностного подхода обучении, воспитании, развитии обучающихся в условиях реализации ФГОС начального общего образовани (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО), введения ФГОС СОО, ФГОС НОО и ООО дл обучающихся с ОВЗ»;

Цель: Создание образовательной среды, обеспечивающей условия для развития и воспитания личност учащегося, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

– продолжать создавать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО), ФГО основного общего образования (ООО) и поэтапного введения ФГОС СОО;
– создать универсальную безбарьерную среду для инклюзивного образования детей-инвалидов детей с ОВЗ, условий для получения ими качественного образования;
– совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечения УВ педагогов с учётом современных тенденций развития образования;
– способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствам технологии деятельностного обучения;
– продолжать совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новым педагогическими технологиями;
– продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опы (ППО);
– создать условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития и ключевых компетенций;
– развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
– осуществлять педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;
– развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современн педагогических технологий и методов активного обучения;

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программам воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП Воспитательные события в МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги проводятся в соответствии календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОС Воспитательная работа школы реализована по следующим модулям: «Внеурочная деятельность» «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организаци предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» Модуль «Внеурочная деятельность»

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общег образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требования

стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей школьника. С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (34 часа).

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности и синхронизированы с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России». С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Охват учащихся 6-11 классов – 100%.

В соответствии с новым ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность осуществляется на уровне НОО по 7 направлениям, на уровне ООО по 8 направлениям, уровень СОО модифицируется по профилям обучения.

МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги включена в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). С 1 сентября 2024 года организована театральная студия "Ступеньки" с количественным составом – 12 учащихся (из них 2 ученика, находящихся в трудной жизненной ситуации и 2 ученика с ОВЗ)

В школе успешно функционирует школьный спортивный клуб «Олимп» (далее – ШСК). В первом полугодии 2023/24 года в рамках клуба реализуются программы внеурочной деятельности: шахматы (2 группы), лыжная подготовка (3 группы), подготовка к ГТО (3 группы). Общий охват детей – 125 человек (19% от общего количества учащихся в школе), что на 2% больше, чем во втором полугодии 2023/24 учебного года. Всего учащихся ШСК, находящихся в трудной жизненной ситуации и с ОВЗ, а также состоящих на учёте ПДН – 2%.

В рамках деятельности ШСК проведено 17 школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий: подвижные перемены – 1–5-е классы, участие в спортивных соревнованиях, сдача норм ГТО и т. д. При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков Пропаганда физической культуры и спорта в рамках рабочей программы воспитания школы Участники ШСК участвовали в турнирах по баскетболу, волейболу среди обучающихся 9–11-х классов.

Итоги деятельности ШСК за отчётный период: все запланированные мероприятия, в рамках деятельности ШСК успешно реализованы, процент охвата школьников занятиями в спортивном клубе выше прежнего показателя.

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование.

С 1 марта 2024 года дополнительное образование организовано в соответствии с новым Порядком утверждённым Мин просвещения (приказ от 27.07.2022 № 629) с учётом изменившихся целевых ориентиров: акцент на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам обеспечена необходимыми ресурсами для обучения детей с ОВЗ: используются все необходимые материалы в зависимости от потребности учеников.

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 67% (повышение на 24% по сравнении с предыдущим периодом). Реализуется данная деятельность через функционирование образовательного Центра естественнонаучной направленности «Точка роста» с учётом запросов обучающихся и родителей (законных представителей обучающихся). В рамках Федерального проекта

"Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" в школе реализуется образовательная общеразвивающая программа «Информатика».

В первом полугодии 2024 года реализованы 10 дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям: техническое; естественнонаучное направление; социально-гуманитарное.

Во втором полугодии 2024 учебного года школа реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям: техническое; естественнонаучное направление; социально-гуманитарное, физкультурно-спортивное. Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической, социально-гуманитарной направленности, выросла на 7% и составила 67%. Данный показатель обусловлен выбором нового направления – физкультурно-спортивного и обусловлен проявленным интересом учащихся к освоению программ данного направления.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с предыдущим периодом на 15 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Модуль «Классное руководство»

В рамках модуля «Классное руководство» реализуется комплекс мероприятий по следующим направлениям: работа с классным коллективом; индивидуальная работа с учащимися; работа с учителями-предметниками, работающими в классе; работа с родителями (законными представителями несовершеннолетних).

Сводная таблица показателей качества реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом.

Критерии анализа Положительная оценка Отрицательная оценка

Динамика охвата внеурочной деятельностью / дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода 100% / 67% -

Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода негативных проявлений не выявлено -

Динамика охвата членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса 1-4 классы – 86% 5-8 классы - 82% 10 класс – 76% 9 классы – 64% 11 класс – 52%

Динамика уровня патриотизма у обучающихся по сравнению с предыдущим периодом высокий уровень средний уровень 7б,8в

Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» нет

Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» нет -

Случаи вандализма с участием учеников класса.не зафиксировано -

Динамика охвата вовлеченности класса в общешкольные ключевые дела, организацию интересных событий, дел.высокий уровень: 3б,4а,4б,6б,8б,9А ниже среднего уровня: 2а,6а,7б,9б

Организация профилактической работы с несовершеннолетними, в т.ч. работа с детьми «группа риска» Сняты с учёта ПДН – 2 вновь поставленных на учёт нет

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Основные школьные дела» реализован в 2024 году в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели.

Наиболее значимые традиционные дела (КТД): День самоуправления в рамках празднования Дня учителя, Посвящение в первоклассники, Посвящение в движение РДДМ, Концертная программа к Дню матери, новогодние мероприятия, военно-спортивная игра «Зарница», Патриотическое мероприятие «Есть встать в строй», День последнего звонка

Охват учащихся в общешкольных активностях, посвящённых значимым датам, составил 68%

Отклонения от календаря запланированных мероприятий воспитывающей деятельности – нет.

Наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. - да (школьный сайт, школьное сообщество В Контакте, публикации в районной газете «Воложка»);

Факт вовлеченности социальных партнеров из числа общественных деятелей, представителей бизнеса и власти и т. п. в жизнь школы - да

Факт реализации предложенных школой мероприятий и общешкольных дел другими образовательными организациями (трансляция позитивного опыта) - да (Казачий фестиваль, конкурс «В семье единой» и др)

В рамках реализации модуля организованы мероприятия патриотической направленности еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; участие Днях воинской славы России, в благотворительных акциях и ярмарках.

Значимо участие в проекте «Своих не бросаем» в поддержку участников СВО – участники 1-11 классы

Основные мероприятия: благотворительные акции, акция «Письма участникам СВО», встречи с участниками СВО

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Всего внешкольных мероприятий (конкурсы, фестивали, спортивные соревнования и др. формат проведения муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней) – 2

Значимые внешкольные мероприятия : брейн-ринг «В семье единой», военно-спортивная игра Огневой рубеж», конкурс-фестиваль «Школьная пора», конкурс строевой песни «Шаги Победы»

Сравнительный анализ охвата учащихся внешкольными активностями представлен в приведённой ниже диаграмме.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с предыдущим периодом на 15 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Модуль «Классное руководство»

В рамках модуля «Классное руководство» реализуется комплекс мероприятий по следующим направлениям: работа с классным коллективом; индивидуальная работа с учащимися; работа с учителями-предметниками, работающими в классе; работа с родителями (законными представителями несовершеннолетних).

Сводная таблица показателей качества реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом.

Критерии анализа	Положительная оценка	Отрицательная оценка
Динамика охвата внеурочной деятельностью / дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода	100% / 67%	-

Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода	негативных проявлений не выявлено	-
Динамика охвата членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса	1-4 классы – 86% 5-8 классы - 82% 10 класс – 76%	9 классы – 64% 11 класс – 52%
Динамика уровня патриотизма у обучающихся по сравнению с предыдущим периодом	высокий уровень	средний уровень 7б,8в
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	нет	
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	нет	-
Случаи вандализма с участием учеников класса.	не зафиксировано	-
Динамика охвата вовлеченности класса в общешкольные ключевые дела, организацию интересных событий, дел.	высокий уровень: 3б,4а,4б,6б,8б,9А	ниже среднего уровня: 2а,6а,7б,9б
Организация профилактической работы с несовершеннолетними, в т.ч. работа с детьми «группы риска»	Сняты с учёта ПДН – 2 вновь поставленных на учёт нет	

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Основные школьные дела» реализован в 2024 году в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели.

Наиболее значимые традиционные дела (КТД): День самоуправления в рамках празднования Дня учителя, Посвящение в первоклассники, Посвящение в движение РДДМ, Концертная программа к Дню матери, новогодние мероприятия, военно-спортивная игра «Зарница», Патриотическое мероприятие «Есть встать в строй», День последнего звонка

Охват учащихся в общешкольных активностях, посвящённых значимым датам, составил 68%

Отклонения от календаря запланированных мероприятий воспитывающей деятельности – нет.

Наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. - да (школьный сайт, школьное сообщество В Контакте, публикации в районной газете «Воложка»);

Факт вовлеченности социальных партнеров из числа общественных деятелей, представителей бизнеса и власти и т. п. в жизнь школы - да

Факт реализации предложенных школой мероприятий и общешкольных дел другими образовательными организациями (трансляция позитивного опыта) - да (Казачий фестиваль, конкурс «В семье единой» и др)

В рамках реализации модуля организованы мероприятия патриотической направленности еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; участие Днях воинской славы России, в благотворительных акциях и ярмарках.

Значимо участие в проекте «Своих не бросаем» в поддержку участников СВО – участники 1-11 классы. Основные мероприятия: благотворительные акции, акция «Письма участникам СВО», встречи с участниками СВО

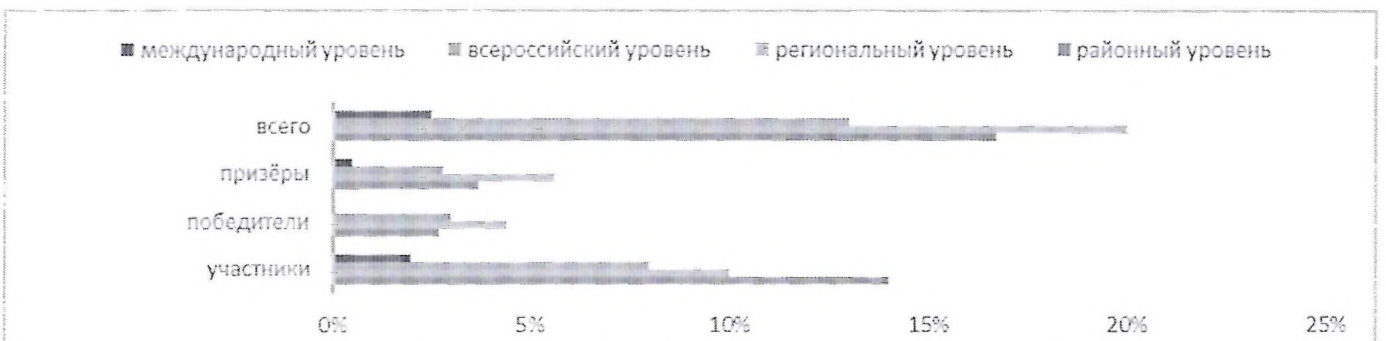
Модуль «Внешкольные мероприятия»

Всего внешкольных мероприятий (конкурсы, фестивали, спортивные соревнования и др. форматы проведения муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней) – 26

Значимые внешкольные мероприятия : брейн-ринг «В семье единой», военно-спортивная игра « Огневой рубеж», конкурс-фестиваль «Школьная пора», конкурс строевой песни «Шаги Победы»

Отмечается повышение показателя уровне НОО на 12% , на уровне ООО на 18%, на уровне СОО на 7 %.

В ходе мониторинга выявлен количественный показатель участников внешкольных мероприятий на различных уровнях (данные представлены в приведённой ниже диаграмме). Установлено: высокая результативность учащихся в мероприятиях на регионального уровне.



	участники	победители	призёры	всего
международный уровень	2%	0%	0,50%	2,50%
всероссийский уровень	8%	3%	2,80%	13,00%
региональный уровень	10%	4,40%	5,60%	20%
районный уровень	14%	2,70%	3,70%	17%

Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями – 96% (выше по сравнению с предыдущим периодом на 4%

Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности – 98% (выше по сравнению с предыдущим периодом на 8%)

Организация предметно-пространственной среды

Наличие в пространстве школы обязательной зоны «Государственные символы РФ» - да;

Наличие в пространстве школы обязательных экспозиций «Возможности и проекты для детей» - есть не все экспозиции;

Факт проведения церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ без отклонений от календаря – да;

Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п. – да;

Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметны областях - да;

Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха – да

Поддержание эстетического вида и благоустройство помещений школы – да;

Наличие событийного дизайна - да

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

В 2024 учебном году модуль реализован по нескольким определяющим направлениям:

1. Информационно-просветительское направление: организация педагогического просвещени родителей через систему родительских собраний – 4 (охват 84%), индивидуальных психолог

педагогических консультаций – 16 (охват 24%).
В рамках реализации профориентационного минимума проведены два общешкольных родительских собраний (охват 68%); участие во Всероссийском родительском собрании по профориентации – 2 (охват (56%). На сайте школы размещены информационно-просветительские ролики для родителей.
2. Организационно-деятельностное направление: заседания общешкольного родительского комитета – 4; заседания Управляющего совета школы – 6; организация и проведение рейдов комиссии по контролю организации школьного питания питанию – 3.
3. Творческое/ социальное направление: совместно проведённые мероприятия в формате творческих активностей – 8/ социальные акции 6, в том числе в поддержку участников СВО. Всего семьи СОП – 3, всего детей – 5. В отношении данных семей, требующих постоянного внимания, психолого-педагогической службой осуществляется непрерывное взаимодействие по утверждённому плану. Результат: снята категория СОП – 2 семьи (снижение на 1% с предыдущим показателем)
Классными руководителями в системе проводится информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат (в соответствии с локальным актом школы «О правилах ведения родительских чатов»).
Школой периодически осуществляется поощрение родителей, активно участвующие в жизни класса и школы. В декабре 2024 года в целях выявления степени удовлетворённости родителей обучающихся (законных представителей несовершеннолетних) организацией и осуществлением образовательно-воспитательным процессом, проведён сравнительный анализ результатов анкетирования. Приняли участие – 670 родителя учащихся.

Выявлены следующие показатели: организация воспитательного процесса - повышение на 1% материально-техническая база школы – повышение на 0,6 уровень оценка уровня преподавания учебных предметов – сохранение организация внеурочной деятельности – повышение на 0,4% организация школьного питания – понижение на 0,4%
Результат работы: увеличен показатель по критериям «Организация воспитательного процесса», «Материально-техническая база школы», «Организация внеурочной деятельности». Стабильна оценка уровня преподавания учебных предметов. Выявлено снижение показателя организации школьного питания. степени удовлетворённости учебно-воспитательным процессом. Обращения родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации отсутствуют
Модуль «Самоуправление»
Самоуправление в школе осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Организована деятельность следующих ДОО ЮИД «Светофорчик», волонтёрский отряд «Лидер». Воспитательные события, дела и мероприятия данных объединений конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.
Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, актив класса), представляющих интересы класса и общешкольных делах. По инициативе Совета школьного ученического самоуправления проведены следующие значимые мероприятия: подготовка концертной программы ко «Дню учителя», проведение Дня самоуправления, участие в заседаниях Управляющего совета школы, Совет профилактики, организация социальных акций, участие в Днях воинской славы России, участие в спортивных соревнованиях.
В 2023 году в школе создано первичное отделение РДДМ «Движение первых» в составе 138 учащихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию.
В 2024 году члены первичного отделения включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой», «Хранители истории», «Первая помощь», «Книга другу», «Мы- граждане России»
В рамках проекта «Хранители истории» школьная команда приняла участие в торжественной церемонии посвящения активистов Движения в Хранителей истории, которая проходила в Музее Нижние Серги.

В рамках модуля «Детские общественные объединения» организована школьная знаменная группа; деятельность волонтёрского отряда «Лидер»

Вывод: За отчётный период деятельность ДОО реализована в соответствии с утверждёнными планами в полном объёме, за исключением объединения ЮИД, где реализация мероприятий выполнена только на 80%.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по основным направлениям:

- профилактика правонарушений и безнадзорности;
- профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;
- профилактика жестокого обращения с детьми;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа
- профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья;
- безопасность жизнедеятельности.

Профилактические мероприятия реализуются через различные формы воспитательной работы: День здоровья, Единый день безопасности, Единый день профилактики, Месяц правовых знаний, Правовой патруль, социально-психологическое тестирование, диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками КДН, ПДН, ЦРБ, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности.

Всего проведённых мероприятий профилактической направленности – 38, в том числе проводимые в каникулярный период

Охват учащихся профилактическими мероприятиями – 100%

Мероприятия, в том числе заседания Совета профилактики, реализованы в соответствии с планированием. Всего проведенных заседаний – 10 (ежемесячно).

За отчётный период определены показатели качества организации профилактической работы:

Показатели	Результат
учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине	нет
динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга, в том числе случаи кибербуллинга	отсутствие
динамика случаев постановки обучающихся на учет КДН, ПДН	положительная динамика новых случает постановки на учёт - нет
динамика случаев постановки на учёт СОП	новых случает постановки на учёт - нет
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием	сохранение 100%
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью	сохранение 100%

динамика случаев снятия обучающихся с внутришкольного учета, учета в КДН, ПДН и т. п. в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	положительная с учёта сняты - 2
случаи вандализма по отношению к школьному имуществу	нет
случаи проявления экстремизма и терроризма	отсутствуют
случаи жестокого обращения с детьми	отсутствуют
случаи суицидальные	отсутствуют
случаи половой неприкосновенности несовершеннолетних	отсутствуют
социально-психологическое тестирование учащихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди 8-11 классов	количество респондентов с явной рискогенностью («группа риска») составило 25 человек или 0,65% от количества обучающихся, принявших участие в СПТ

С 1 сентября 2024 года школа внедрила в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. Разработан соответствующий план с включением мероприятий, направленных на реализацию Концепции, в том числе с корректировкой содержания рабочих программ для обучения навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Социальное партнерство

Динамика доли воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров, в сравнении с предыдущим периодом – положительная (всего совместно проведённых мероприятий 8, выше предыдущего показателя на 2%);

Динамика доли акций воспитательной направленности, отдельных уроков, внеурочных занятий внешкольных мероприятий, проведенных на базе организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода – положительная, выше на 30 %);

Наличие социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися педагогами с организациями-партнерами различной (благотворительной, экологической патриотической, трудовой и т. п.) направленности – 5

Модуль «Профориентация»

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году» в МКОУ СОШ№1 г. Нижние Серги введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня. Для реализации программы основного уровня в МКОУ СОШ№1 г. Нижние Серги для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия: назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе; определён ответственный специалист по организации профориентационной работы – педагог технологии ; специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационно

работы объемом 36 академических часов; сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов; разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: ГАПОУ СО "Сергинский многопрофильный техникум"

Количественные показатели реализации профориентационного минимума (с 01.09. - 31.12. 2024 года):
Внедрение программ по ранней профориентации на базе образовательного Центра «Точка роста» - 4 программ (охват учащихся 65% от общего количества, занятых в образовательном центре)
Доля учащихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» – 100%
Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли профессиональные пробы – 95%
Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, – 98%
Доля учащихся 6–11-х классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору – 85%
Доля учащихся 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – 48% (9 классы)
Доля учащихся 1-11 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемые с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» - 68%

Доля учащихся 10-11 классов, охваченных межведомственным взаимодействием с ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ в рамках организованного на базе школы «Агрокласса» - 36%
Всего проведенных общешкольных мероприятий профориентационной направленности в 1-11 классах– 6. Участие в предметных олимпиадах на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс Инфоурок, во Всероссийской олимпиаде школьников, организованной центром «Сириус»
Общее количество учеников, принявших участие в предметных олимпиадах с 01.09-20.11.2024г - 38((46,5%).

Результаты анкетирования обучающихся 9 и 11 классов по вопросам профессионального самоопределения показали: обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать. Основная часть обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

Общие выводы:

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 202 году.

Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.
Органы управления, действующие в МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех систем образовательной организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности;

	• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

4. Содержание и качество подготовки

Ключевым условием повышения качества образования является использование опыта педагогс наставничества. В МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги педагоги применяют такие технологии, как: технолог проблемного обучения; проектные методы обучения; обучение в сотрудничестве; технологию модульно обучения; технологию развития критического мышления; игровые технологии. Учителя в своей практи используют здоровьесберегающие технологии.

Информационно-коммуникационными технологиями владеют 100% педагогов. На уроках актив используются цифровые образовательные ресурсы, лабораторные практикумы, интерактивные пособ электронные тестовые материалы. В качестве распространения педагогического опыта активизирует наставничество, проведение открытых уроков, проведение интегрированных уроков, совместная разработ учебных занятий и внеклассных мероприятий.

Действует Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста».

В 2024 учебном году в МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги обучалось 410 учащихся.

Социальное положение учащихся МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги

опекаемые	инвалиды	дети с ОВЗ	многодетные семьи	малообеспеченные семьи
7	3	13	69	35

За 2024 год прибыло 37 учащихся, выбыло – 42. Причина выбытия - смена места жительства, усыновление.

Структура контингента обучающихся в 2024 году

Уровень	Количество обучающихся	Количество классов
Начальное общее	165	8
Основной общее	210	11
Среднее общее	27	2
Итого	410	21

На современном этапе своего развития школа работает над проблемой: **"Создание образовательно пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащих путём применения современных педагогических практик».**

В этом учебном году был сформирован 21 класс, в которых обучалось 410 учащихся.

В этом учебном году был сформирован 21 класс, в которых обучалось 410 учащихся.

	Успеваемость (%)																	
2а	**2б**	**3а**	**3б**	**4а**	**4б**	**5а**	**5б**	**6а**	**6б**	**7а**	**7б**	**7в**	**8а**	**8б**	**9а**	**9б**	**10**	**11**
100	95	100	100	88	100	94	100	100	100	100	100	100	100	96	100	94	73	100

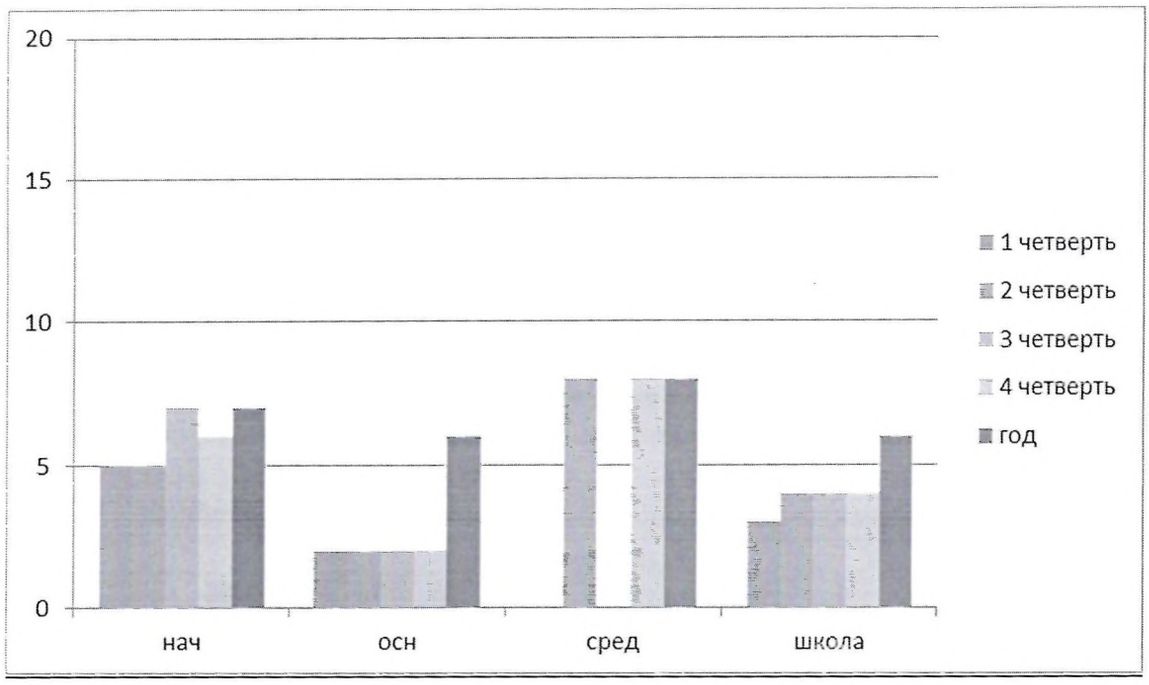
Анализ результатов промежуточной аттестации за 2023-2024 учебный год

	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	Год
На начало четверти	417	421	427	424	417
На конец четверти	421	427	424	412	412
Отличники	14	15	17	16	27
Ударники	122	134	116	121	145
С одной «тройкой»	23	18	21	24	10
Неуспевающие	22	27	29	28	8
Успеваемость	94	92	92	89	94
Качество успеваемости	51	48	50	49	54
Выбыло	8	1	15	18	42
Прибыло	12	7	12	6	37

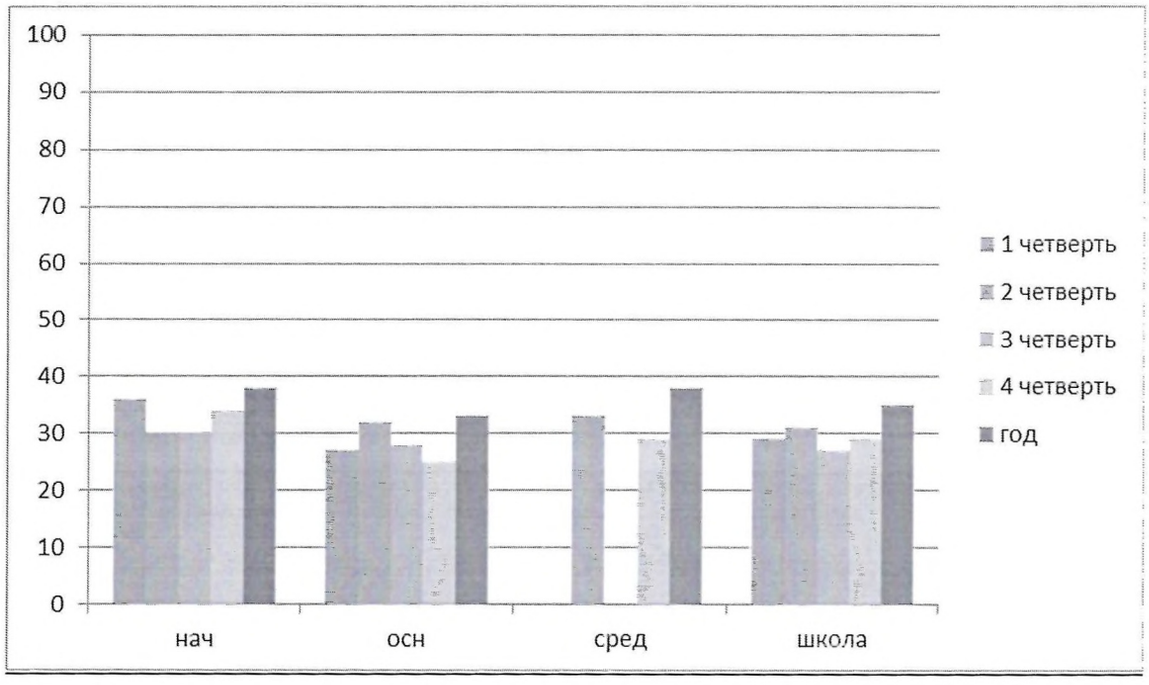
Данные о проценте успеваемости
за 2023-2024уч.год МКОУ СОШ № 1 г. Нижние
Серги

	НОО	ООО	СОО	Всего по ОУ
I четверть	95,1	93,1		94,1
II четверть	96,9	91	86,6	91,5
IIIчетверть	95,5	88,8		92,1
IV четверть	96,1	92	80	89,3
Год	97,1	98,4	86	94

ОТЛИЧНИКИ
2023-2024 учебный год (%)

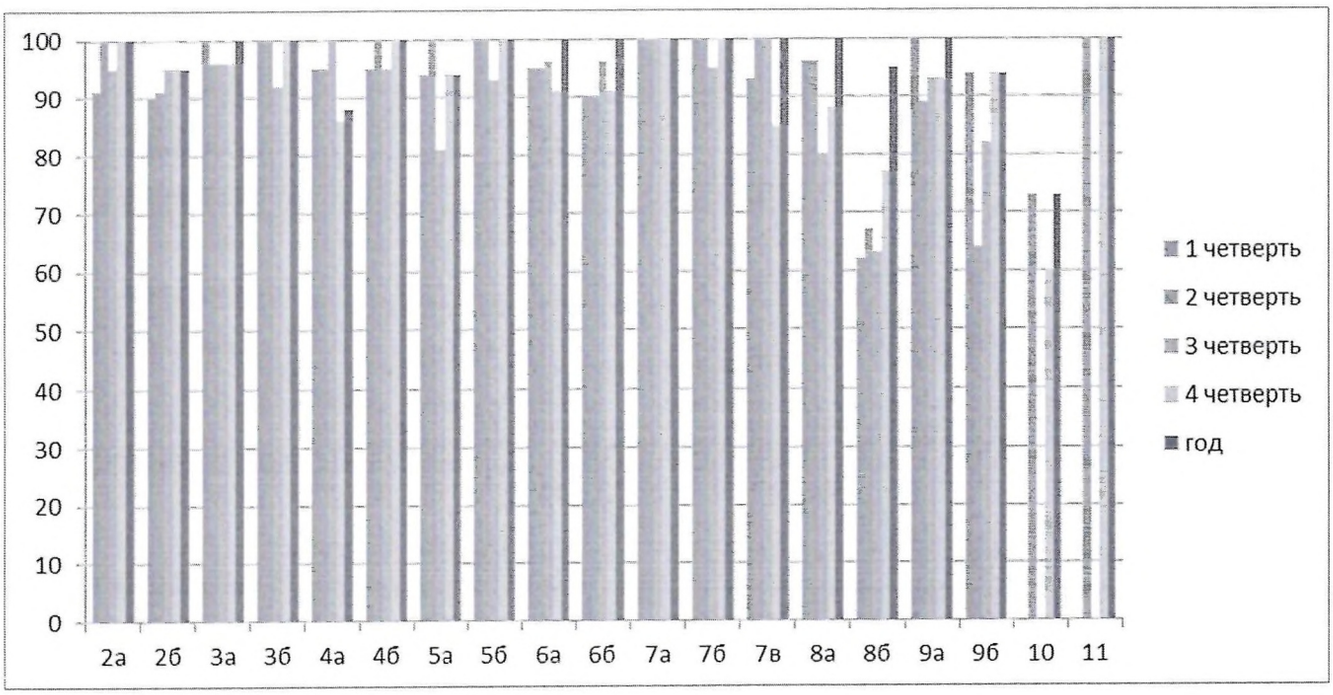


УДАРНИКИ
2023-2024 учебный год (%)

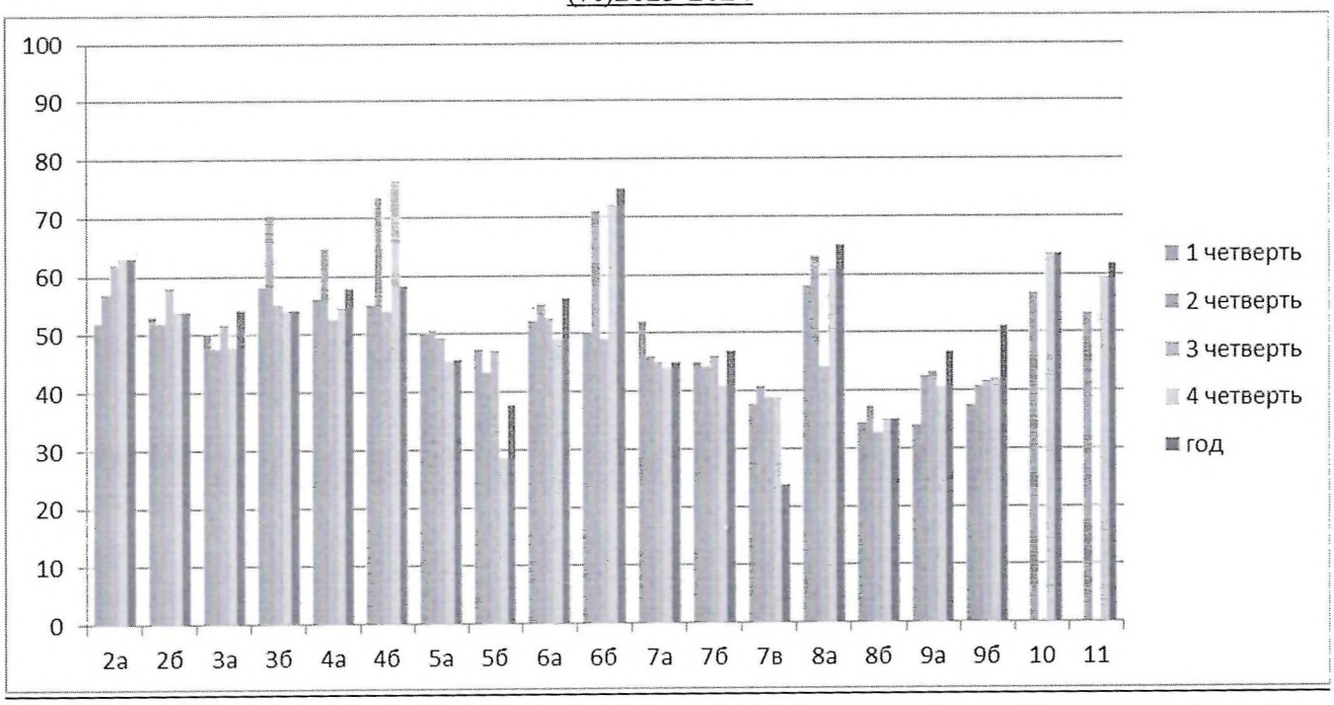


УСПЕВАЕМОСТЬ

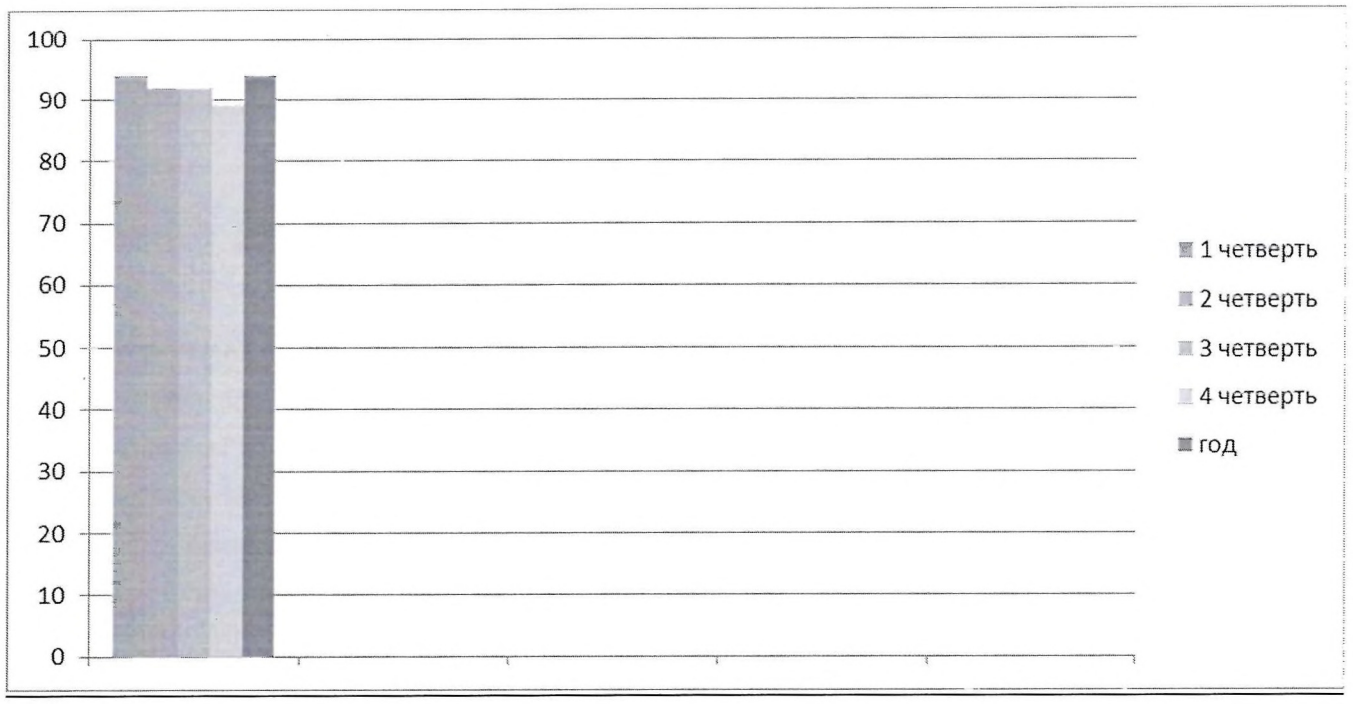
(%)2023-2024



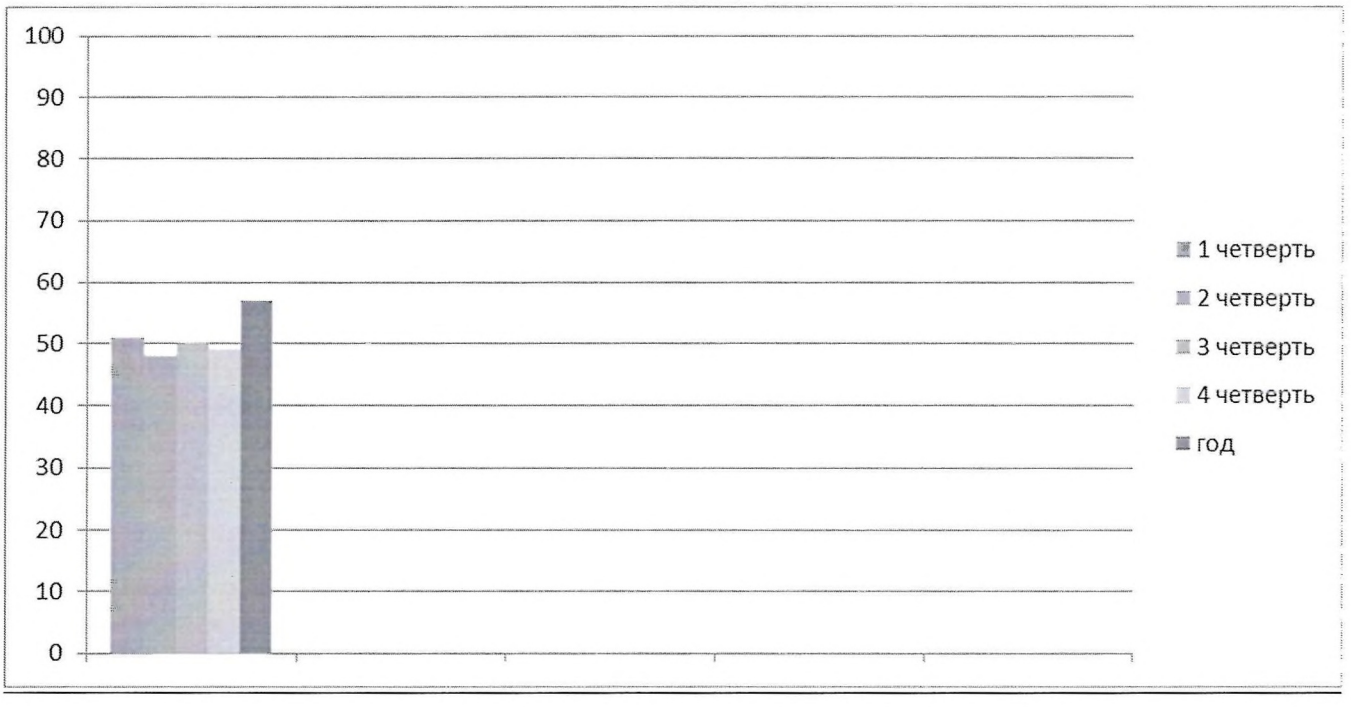
ОБУЧЕННОСТЬ
(%)2023-2024



УСПЕВАЕМОСТЬ ПО ШКОЛЕ (%)
2023-2024

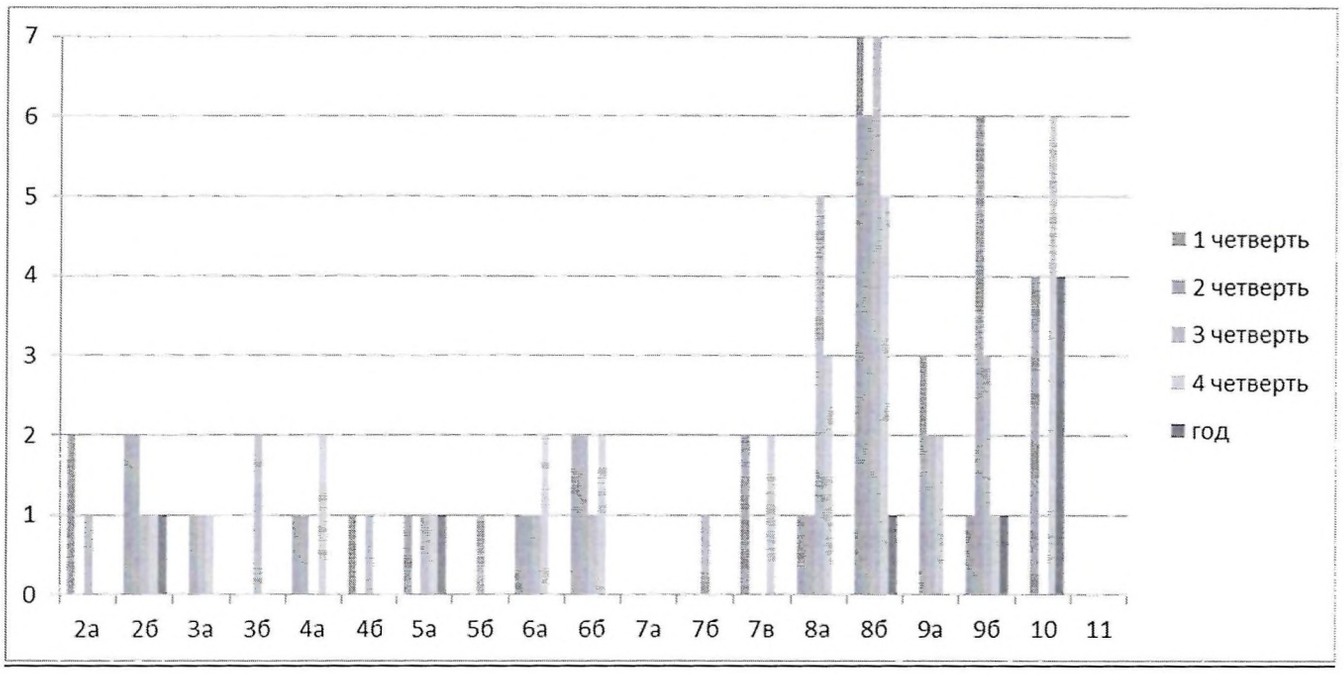


ОБУЧЕННОСТЬ ПО ШКОЛЕ (%)
2023-2024



НЕУСПЕВАЮЩИЕ

2023-2024



В 2023-2024 учебном году проводилось Всероссийские проверочные работы в 4 классе (математика, русский язык, окружающий мир), 5-х (математика, русский язык, биология, история), 6-х (математика, русский язык, история, обществознание,), 7-х (математика, русский язык, биология, обществознание, английский язык, география, история, физика), 8-х (математика, русский язык, биология, обществознание, английский язык, география, история, физика) и 11-ом (география, химия,биология) классах на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1282 от 23 декабря 2022 года «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» Целью данного исследования является оценка степени овладения учащимися содержанием учебного предмета и уровня сформированности умений по данному предмету.

Результаты проведения
Всероссийских проверочных работ в 2024 году

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведени Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году" и письмом Рособрнадзора от 24.12.2022 № 14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 11 классах в 2024 году», приказом Управления образования администрации Нижнесергинского муниципального района от 24.12.2022 № 141 – ОД «О проведении всероссийских проверочных работ в

общеобразовательных организациях Нижнесергинского муниципального района в 2024 году в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 11-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел	5 класс, чел	6 класс, чел	7 класс, чел	8 класс, чел	11 класс, чел
Русский язык	45	30	44	54	49	
Математика	44	30	45	53	49	
Окружающий мир	45					
Биология		29	43	54	47	8
История		30	45	54	49	
Обществознание			44	54	48	
География				53	49	9
Физика				54	48	
Иностранные языки (английский язык)				54	49	
Химия						

Вывод: в работе приняли участие 221 учеников из 232 (95,2%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе

Итоги Всероссийских проверочных работ у учащихся 5, 6, 7, 8, и 9 классов

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5, 6, 7, 8 и 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС и ФК ГОС. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Вся процедура проведения ВПР соответствовала рекомендациям по проведению ВПР.

4 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится 45 минут.

Класс	Итоги 4 класса				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	8	12	3	0	71,1%	9	12	2	0	72,4%

4 «Б»	9	11	2	0	74,4%	10	12	0	0	74,2%

Участники ВПР по русскому языку показали достаточно высокий уровень освоения базовых знаний в следующих блоках заданий:

- соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;
- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

У участников ВПР **возникли трудности** в выполнении такого задания, как:

- овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию;
- синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов.

МАТЕМАТИКА

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по математике. На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

Класс	**Итоги 4 класс**				**Качество знаний**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**
	«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
4 «А»	9	11	3	0	85 %	10	11	2	0	87 %
4 «Б»	9	10	3	0	84 %	10	10	2	0	86 %

Участники ВПР по математике показали достаточно высокий уровень освоения базовых знаний в следующих блоках заданий выпускник научится/ *получит возможность научиться*:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значения числового выражения;
- умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- овладение основами пространственного воображения, описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

У участников ВПР возникли трудности в выполнении таких заданий, как:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- умение решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий. На выполнение проверочной работы по окружающему миру было отведено 45 минут.

Класс	Итоги 4 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	9	11	3	0	85%	9	11	3	0	85%
4 «Б»	10	9	3	0	87%	10	9	3	0	87%

Участники ВПР по окружающему миру показали достаточно высокий уровень освоения базовых знаний в следующих блоках заданий выпускник научится/ *получит возможность научиться*:

- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

У участников ВПР возникли трудности в выполнении таких заданий, как:

- Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

В заключении необходимо отметить, что начальное образование в системе школьного образования является важным фундаментом, на основе которого будут строиться не только все будущие знания, но и успехи, и достижения ребенка.

Результаты ВПР необходимо использовать для проведения детальной диагностики уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по данным предметам, для совершенствования методики

преподавания учебных предметов, определения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, для регулирования программ обучения и расстановки основных образовательных акцентов в основной школе.

5 класс

Обучающиеся 5-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

РУССКИЙ ЯЗЫК

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий. На выполнение проверочной работы по русскому языку было отведено 90 минут.

Класс	**Итоги 5 класс**				**Качество знаний**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**
	«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
5 «А»	4	7	3	0	79%	3	10	2	0	29,08%
5 «Б»	3	8	6	0	75,3%	3	8	4	0	36,8%

Участники ВПР по русскому языку показали достаточно высокий уровень освоения базовых знаний в следующих блоках заданий выпускник научится/ *получит возможность научиться*:

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

У участников ВПР возникли трудности в выполнении такого задания, как:

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; -опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и

пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

МАТЕМАТИКА

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий. На выполнение проверочной работы по математике было отведено 60 минут.

Класс	Итоги 5 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	5	11	3	0	84%	6	12	2	1	45%
5 «Б»	5	10	4	0	76%	4	11	5	2	39%

Участники ВПР по математике показали достаточно высокий уровень освоения базовых знаний в следующих блоках заданий выпускник научится/ *получит возможность научиться*:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число.

У участников ВПР возникли трудности в выполнении такого задания, как:

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

ИСТОРИЯ

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по истории проводилась с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление уровня подготовки школьников. Назначение КИМ для проведения диагностической работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий. На выполнение проверочной работы по истории было отведено 60 минут.

Класс	Итоги 5 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

5 «А»	10	4	2	0	85%	9	6	1	0	81%
5 «Б»	9	4	3	0	84%	7	6	4	0	80%

Участники ВПР по истории показали достаточно высокий уровень освоения базовых знаний в следующих блоках заданий выпускник научится/ *получит возможность научиться*:

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины);
- умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций.

У участников ВПР возникли трудности в выполнении такого задания, как:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

БИОЛОГИЯ

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий. На выполнение проверочной работы по биологии было отведено 45 минут.

Класс	**Итоги 5 класс**				**Качество знаний**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**
	«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
5 «А»	8	5	1	0	91,50%	6	8	3	0	51,23%
5 «Б»	7	6	3	0	71,74%	5	9	4	0	58,12%

Участники ВПР по биологии показали достаточно высокий уровень освоения базовых знаний в следующих блоках заданий выпускник научится/ *получит возможность научиться*:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

У участников ВПР возникли трудности в выполнении таких заданий, как:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

6 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Итоги 5 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	4	10	8	0	48,3%	3	9	10	0	47,8%
6 «Б»	2	8	9	0	47,3%	1	9	9	1	41,9%

Более успешно выполнены учащимися задания по критерию «Правильность списывания», «Орфоэпический анализ слова», «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Правильность списывания текста», понимание обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, «Морфемный и словообразовательный разборы».

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как «Ориентирование в содержании прочитанного текста», понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации. Отработать навыки морфологического разбора. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме. Объяснять значение фразеологизмов и строить речевое высказывание в письменной форме.

Более успешно выполнены учащимися задания по критерию «Правильность списывания», «Орфоэпический анализ слова», «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Правильность списывания текста», понимание обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, «Морфемный и словообразовательный разборы». Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как «Ориентирование в содержании прочитанного текста», понимание его

целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации. Отработать навыки морфологического разбора. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме. Объяснять значение фразеологизмов и строить речевое высказывание в письменной форме.

МАТЕМАТИКА

Класс	Итоги 5 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	8	8	4	0	65%	5	6	12	0	47%
6 «Б»	6	7	4	0	59%	2	8	14	0	42%

Затруднения вызвали: решение выражений с отрицательными числами, находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и число по его части; решение выражений с десятичными дробями, чтение таблиц, диаграмм, знать понятие модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать несложные логические задачи, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

ИСТОРИЯ

Класс	Итоги 6 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	6	5	8	0	65%	2	9	8	0	44,2%
5 «Б»	3	4	7	0	58,7%	1	5	8	2	36,8%

Проведенная ВПР показала, что учащиеся продемонстрировали средние результат. Учащиеся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС.

Не все учащиеся владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс	Итоги 6 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	7	6	7	0	67%	4	7	8	0	48,8%
5 «Б»	6	4	8	0	59,6%	1	6	9	1	39,7%

Проведенная ВПР показала, что учащиеся продемонстрировали средние результат. Учащиеся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС. Не все учащиеся владеют базовыми обществоведческими знаниями, опытом применения социального подхода к оценке явлений, умением применять знания для осмысления сущности общественных явлений. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

7 класс

Обучающиеся 7-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Иностранный язык», «Физика».

БИОЛОГИЯ

Класс	Итоги 6 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	7	9	5	0	76,13%	3	7	15	0	26,55%
7б	5	8	5	0	78,56%	2	8	11	0	23,46%
7в	4	7	4	0	74,45%	3	5	12	0	20,49%

На достаточном уровне развиты следующие предметные умения:
- умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию); умение определять тип питания по названию организма, знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп, умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы;
- умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, умение соотносить изображение объекта.

Недостаточно сформированы следующие предметные умения:
- умение определять тип питания по изображению конкретного организма;
- умение оценивать влияние животного на человека;
-умение проводить примеры типичных представителей животных относящихся к систематическим группам.

ГЕОГРАФИЯ

Класс	Итоги 6 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

7 «А»	4	10	8	0	65,3%	3	8	5	0	16,7%
7 «Б»	2	6	5	0	65,4%	1	4	2	1	10,6%
7 «В»	2	5	5	0	62,4%	1	2	6	3	9,6%

Большинство учащихся не подтвердили свои оценки, уровень подготовки ниже среднего. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлений. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами. Слабая подготовка учащихся в период дистанционного обучения.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Итоги 6 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	6	7	9	0	42%	5	4	8	1	24%
7 «Б»	2	7	4	0	38%	2	6	5	1	29%
7 «В»	1	4	5	0	66,5%	1	3	4	1	8,7%

Более успешно выполнены учащимися задания по критерию «Правильность списывания», «Орфоэпический анализ слова», «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Правильность списывания текста», понимание обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, «Морфемный и словообразовательный разборы».
Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как «Ориентирование в содержании прочитанного текста», понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации. Отработать навыки морфологического разбора. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме. Объяснять значение фразеологизмов и строить речевое высказывание в письменной форме.

МАТЕМАТИКА

Класс	Итоги 6 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	4	8	9	0	46%	3	7	8	1	34%
7 «Б»	3	7	9	0	47%	2	6	10	2	43%
7 «В»	2	6	6	0	65,7%	1	4	5	3	29%

Затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

ИСТОРИЯ

Класс	Итоги 6 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	4	8	9	0	56,6%	3	10	8	1	46%
7 «Б»	4	7	8	0	71,3%	3	7	7	1	41.5%
7 «В»	3	7	7	0	64,4%	2	5	6	2	27%

Проведенная ВПР показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты. Учащиеся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС. Не все учащиеся владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс	Итоги 6 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	3	9	7	0	59%	4	6	8	1	59.25%
7 «Б»	1	7	7	0	57.4%	2	5	6	2	48.6%
7 «В»	3	7	7	0	64,4%	2	5	6	2	27%

Проведенная ВПР в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результат. Учащихся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС. Не все учащиеся владеют базовыми обществоведческими знаниями, опытом применения социального подхода к оценке явлений, умением применять знания для осмысления сущности общественных явлений. На основе анализа

индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Класс	Итоги 6 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7«А»	4	7	11	0	45,36 %	2	4	10	4	17,89 %
7«Б»	3	5	10	0	41 %	1	5	9	4	7,69 %
7 «В»	4	8	8	0	65,6%	2	6	7	5	28%

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение**. Достаточно сформированными являются умения и навыки в говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

ФИЗИКА

Класс	Итоги 6 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	1	8	7	0	56 %	0	3	11	2	19 %
7 «Б»	1	8	5	0	64 %	0	6	6	2	43 %
7 «В»	4	8	8	0	65,6%	2	6	7	5	28%

Большинство учащихся показали средний уровень учебных знаний и навыков, приобретенных при изучении курса физики 7 класса. Больше половины учащихся понизили оценку при выполнении ВПР по сравнении с оценкой за прошлый год. Основными проблемными вопросами при выполнении работы оказались умение интерпретировать результаты наблюдений и опытов и анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

8 класс

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «Биология», «Обществознание», «Иностранный язык», «География», «История», «Физика».

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Итоги 7 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	4	10	8	0	55%	3	7	12	3	18%
8 «Б»	3	9	11	0	53%	1	6	13	4	14%

Анализ показал, что большая часть учащихся справились с работой, основные темы усвоены. Трудность у учащихся вызвали задания, связанные с формированием: умений соблюдать пунктуационные правила, умений правильно писать с НЕ слова разных частей речи, умений правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, умений распознавать случаи нарушения грамматических норм, умений определять вид тропа, умений распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

МАТЕМАТИКА

Класс	Итоги 7 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	6	7	12	0	45%	4	6	15	2	25%
8 «Б»	4	6	14	0	41%	2	6	16	3	19%

Затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

БИОЛОГИЯ

Класс	Итоги 7 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	6	6	6	0	66,67%	0	6	12	0	33,33%
8б	6	2	4	0	66,67%	1	4	7	0	41,67%

У некоторых учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
- Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика.
- У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.
- Некоторые учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, сделали неправильные умозаключения.
- Все учащиеся справились с заданием сравнить биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Однако, с применением данного умения при решения практической задачи справились не все.

ГЕОГРАФИЯ

Класс	Итоги 7 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	3	8	11	0	37,5%	2	5	14	2	15,8%
8 «Б»	4	9	11	0	38,9%	1	5	16	2	12,6%

Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе показали баллы ниже среднего. Большинство обучающих понизили свои оценки, работа показала низкий уровень подготовки учащихся 8 класса. Плохие результаты связаны с невыполнением практической части заданий всероссийской проверочной работы, не умением работать с таблицей, картой, климатограммой.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс	Итоги 7 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	8	7	7	0	68%	4	7	8	0	48,8%
8 «Б»	7	8	8	0	59,6%	1	6	9	1	39,7%

Проведенная ВПР показала, что учащиеся продемонстрировали средние результат. Учащиеся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС. Не все учащиеся владеют базовыми обществоведческими знаниями, опытом применения социального подхода к оценке явлений, умением применять знания для осмысления сущности общественных явлений. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Класс	Итоги 7 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«А»	4	7	11	0	45,36 %	2	4	10	4	17,89 %
8«Б»	3	5	10	0	41 %	1	5	9	4	7,69 %
7 «В»	4	8	8	0	65,6%	2	6	7	5	28%

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение**. Достаточно сформированными являются умения и навыки в говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

ФИЗИКА

Класс	Итоги 7 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	1	8	7	0	56 %	0	3	11	2	19 %
8 «Б»	1	8	5	0	64 %	0	6	6	2	43 %

Большинство учащихся показали средний уровень учебных знаний и навыков, приобретенных при изучении курса физики 8 класса. Больше половины учащихся понизили оценку при выполнении ВПР по сравнении с оценкой за прошлый год. Основными проблемными вопросами при выполнении работы оказались умение интерпретировать результаты наблюдений и опытов и анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

ИСТОРИЯ

Класс	Итоги 7 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	6	5	8	0	65%	2	9	8	0	44,2%
8 «Б»	3	4	7	0	58,7%	1	5	8	2	36,8%

Проведенная ВПР показала, что учащиеся продемонстрировали средние результат. Учащиеся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС.

Не все учащиеся владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

11 класс

Обучающиеся 11-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по двум учебным предметам: «Биология», «География».

БИОЛОГИЯ

Класс	Итоги 9 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	7	9	5	0	76,14%	3	7	15	0	26,55%

На достаточном уровне развиты следующие предметные умения:
- умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию); умение определять тип питания по названию организма, знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп, умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы;
- умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, умение соотносить изображение объекта.

Недостаточно сформированы следующие предметные умения:
- умение определять тип питания по изображению конкретного организма;
- умение оценивать влияние животного на человека;
-умение проводить примеры типичных представителей животных относящихся к систематическим группам.

ГЕОГРАФИЯ

Класс	Итоги 9 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	4	10	8	0	65,3%	3	8	5	0	16,7%

Большинство учащихся не подтвердили свои оценки, уровень подготовки ниже среднего. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлений. Сущность природных явлений

учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

45 % обучающихся не подтвердили своей отметки за прошлый учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по биологии в 6-х классах: 81 % обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по русскому языку, географии в 5-х, 7-х, 8-х классах.
Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по русскому языку в 7-х классах, по истории, биологии и географии в 8-х классах.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете.
2. Руководителям ШМО:
2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.
2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельныхклассов и отдельных обучающихся по предметам.
2.3. Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях дляучителей-предметников.
2. Классным руководителям 5–9-х:
2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
3. Учителям-предметникам:
3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатовпо предмету.
3.2. Разработать рабочие программы по предмету на следующий учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
4. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 5–8-х классах.
5. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

Результаты ГИА выпускников 9-х и 11 классов.

До итоговой аттестации были допущены 42 учащихся 9-х классов и 9 учащихся 11-х классов.Выпускники основной школы сдавали 4 экзамена – 2 основных (русский язык и математика в форме ОГЭ и ГВЭ) и два на выбор (в форме ОГЭ). Выпускники средней школы сдавали 2 обязательных экзамена – русский язык и математику.
Количество экзаменов по выбору каждый выпускник определял самостоятельно.

В ходе аттестации получены следующие результаты:

ГИА – 9

				Получили оценку:		

№	Предмет	Сдавали	%	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	% 5 и 4
1	Русский язык	40	100	3	21	16	0	100	60
	Русский язык (ГВЭ)	2	100	0	2	0		100	100
2	Математика	40	100	0	8	31	1	98	20
	Математика (ГВЭ)	2	100	0	1	1	0	100	50
3	Обществознание	11	28	0	5	5	1	91	45
4	Биология	20	53	0	5	16	0	100	24
5	Информатика	32	83	0	12	20	0	100	38
6	Химия	1	3	1	0	0	0	100	100
7	География	14	35	2	5	7	0	100	50
8	Английский язык	1	3	0	0	1	0	100	0

ГИА – 11

№	Предмет	Сдавали	%	Полученные баллы		
				Наибольший		
1	Русский язык	9	100	97	1	Русский язык
2	Математика (профиль)	7	78	70	2	Математика (профиль)
3	Математика (база)	2	22	5	3	Математика (база)
4	Информатика и ИКТ	5	56	78	4	Информатика и ИКТ
5	Физика	3	33	56	5	Физика
6	Обществознание	2	22	89	6	Обществознание

С целью оптимизации подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации в новом учебном году рекомендуется:

- На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение учебного года.
- Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

  Вывод: учащиеся 9, 11-х классов усвоили программный материал за курс основного и среднего общего образования. Уровень обученности выпускников по итогам экзаменационныхработ удовлетворительный.

С целью оптимизации подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации в новомучебном году рекомендуется:

- На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение учебного года.
- Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

  Вывод: учащиеся 9, 11-х классов усвоили программный материал за курс основного и

среднего общего образования. Уровень обученности выпускников по итогам экзаменационныхработ удовлетворительный.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги утверждено положение о внутреннем мониторинге качества образовани от 31.08.2022г. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметны результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. П результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качество образования в Учреждении, – 97,1 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательны процессом, – 94 процента.

7. Оценка кадрового обеспечения.

Сведения о кадрах образовательного учреждения

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 26 педагогических работников. Из них 4 человека входят в состав администрации: Мартьянова Е.Б. – директор, Шафирина Д.В. – заместитель директора по УВР, Амосенко М.В. - заместитель директора по УВР, Бушуева Т.А. - заместитель директора по ВР.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогическийстаж от 10 до 20 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов имеющих педагогический стаж свыше 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 42 года. В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование.

2.1. Анализ динамики профессионального уровня учителей в 2023-2024 учебном году:

• 3 учителя (8%) имеют высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;

• 20 учителей (81%) имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт;

• 4 учителя (9,8%)-соответствие занимаемой должности (четвертый год обучения в ВУЗе). Но это педагоги, владеющие методом обучения, воспитания и развития учащихся, умеющие описывать и объяснять свой опыт работы.

2.2. Состав и квалификация педагогических кадров МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги

Параметры	Количество учителей(%)
Имеют образование	
-высшее	25 (96%)

-среднее профессиональное	4 (9,8%)
Имеют квалификационную категорию	
-высшая	3 (8%)
-первая	20 (81%)
-соответствие занимаемой должности	4 (9,8%)
Прошли курсовую подготовку	27 (99%)
Имеют стаж работы:	
-0-5 лет	2 (8%)
-6-10 лет	7 (24,1%)
-11-20 лет	6 (19%)
-более 20 лет	12 (51%)

Программа методической работы МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги определялась нормативно организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования, изучением ФГОС и внедрением их в практическую деятельность, создание контрольно-измерительных инструментов по формированию общеучебных умений и навыков, диагностирования и мониторинга результативности успешности школьников.

При планировании методической работы МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Профессионально-педагогические объединения.
3. Воспитательная работа.

4. Взаимопосещение и анализ уроков.
5. Предметные недели.
6. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
7. Наставничество.
8. Аттестация.

Основными формами повышения квалификации в МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги являются коллективные, групповые и индивидуальные.

К коллективным формам относятся: тематические педагогические советы, педагогические конференции, единые методические дни. Их цель - повышение теоретического уровня профессиональной подготовки учителя, стимулирование интереса к проблемам теоретической и практической педагогики и психологии, и готовности к инновационной деятельности, повышению профессионального педагогического мастерства, выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса для обеспечения реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Профессионально-педагогические объединения - способствуют обучению кадров, ориентируют педагогический коллектив на достижение высоких результатов в учебно-воспитательной и инновационной деятельности, помогают выработке единых ценностных ориентиров, участие в совместной работе способствует профессиональному росту учителя, помогает ему овладеть новыми педагогическими технологиями, стимулирует профессиональное развитие, способствует его самореализации и решению личных профессиональных проблем.

Индивидуальная форма повышения квалификации подразумевает работу педагога по изучению новинок методической литературы, обмен опытом с коллегами в педагогических Интернет-сообществах, создание и обновление своего собственного сайта или странички в Интернет-сообществе. 65% учителей активно участвуют в деятельности Интернет-сообществ, 3 педагога имеют личные сайты или Интернет странички.

Максимально раскрыть творческий потенциал каждого учителя, организовать профессионально педагогическое взаимодействие - одна из обязанностей администрации образовательного учреждения. Каждый руководитель стремится к тому, чтобы у всех педагогов была сформирована устойчивая мотивация в постоянном профессиональном саморазвитии, приобретении новых знаний и профессиональных умений. Для реализации этой задачи в МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги проводится значительная работа: систематическое посещение и анализ уроков руководителем и заместителем руководителя образовательного учреждения; систематическое отслеживание результатов деятельности; объективная оценка профессионального роста педагогов; оказание методической помощи педагогу в определении тех сфер деятельности, где можно достичь успеха.

Важным направлением работы профессионально-педагогических объединений и администрации МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через участие в профессиональных конкурсах. Педагоги участвуют в дистанционных, Интернет-конкурсах.

Школьные методические объединения

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса в условиях введения ФГОС второго поколения. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания.

Главное в работе методических объединений - оказание реальной, действенной помощи педагогу. Наряду с докладами, сообщениями, использовались открытые уроки и внеклассные мероприятия и другие активные формы деятельности.

В школе активно работают три методических объединения:

- ШМО учителей естественно-математического цикла, руководитель Куликова Е.В.
- ШМО учителей гуманитарного цикла, руководитель Дунаева Е.Ю.
- ШМО учителей начальных классов, руководитель Валенцева А.А.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. План работы ШМО, направления деятельности, тематика ШМО представлены в методической папке.

Всеми руководителями ШМО проведен анализ работы за год, в котором выделены положительные и отрицательные стороны.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Изучены образовательные стандарты для старшей школы, процедура аттестации педагогических работников на первую и высшую категории, обсуждались вопросы взаимопосещения уроков, результаты работы с одаренными и способными учащимися, промежуточные результаты работы по индивидуальным образовательным маршрутам, результаты мониторинговых исследований, пробных экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, намечались пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений. Успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения, в этом году проведено расширенное заседание ШМО начальных классов, предметов естественно – математического и гуманитарного циклов, на котором учитель начальных классов, Жукова Т.В., дала педагогическую характеристику 4 классу, раскрыла методы и формы используемые на уроках и во внеурочное время, применяемые технологии.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4 – 5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников, большое внимание уделили анализу муниципальных и административных контрольных работ, мониторинговым исследованием по реализации ФГОС НОО, в том числе и с ОВЗ, ФГОС ООО (5- 9 класс) и ФГОС СОО (10-11 класс).

При организации учебно-воспитательного процесса образовательные и воспитательные задачи обучения всеми учителями решались комплексно с учетом возрастных особенностей учащихся: при этом особое внимание обращалось на дифференциацию обучения, выбор рациональных методов и приемов обучения, на рациональное сочетание устных и письменных видов работ, как при изучении теории, так и при решении задач; на развитие речи учащихся; формирование у них навыков самообразования. Особое внимание всеми учителями было уделено внедрению в практикуработы современных образовательных технологий.

В течение 2023 - 2024 учебного года все члены ШМО работали не только над главной темой школы, но и осваивали более узкие темы, необходимость изучения которых продиктована современными условиями:

- Работа с образовательными стандартами.
- Системно-деятельностный подход в методике проведения урока.
- Обучение детей с ОВЗ

Методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

- Организация и проведение современного урока.

В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний. В рамках работы ШМО традиционно проводятся предметные недели, с целью популяризации предметов и повышения мотивации, каждое ШМО определяет тематическое направление. Предметные недели прошли на высоком уровне, учащиеся школы принимали активное участие в мероприятиях и как итоговое мероприятие по итогам недель проводилась линейка, на которой учащиеся награждались грамотами и сладкими призами. В рамках недели предметов естественно – математического цикла проводилось мероприятие для педагогов.

Наиболее эффективной можно считать работу методических объединений учителей гуманитарного цикла, что подтверждается конечными результатами их деятельности: качество обученности учащихся, количество призеров олимпиад и конкурсов, общий уровень организации УВП, участие в методической работе района.

Методическим объединениям были даны рекомендации по методикам анализа работы методических объединений.

Выводы:

- Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.
- Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы.
- Поставленные задачи на 2023 – 2024 учебный год выполнены в полном объеме. Разработаны и внедрены в практику методические рекомендации для учителей по нормам оценке работ по русскому языку и литературе, школьные методические объединения оказывают помощь молодым специалистам.
- Учителя начальных классов, учителя – предметники шмо гуманитарного цикла продолжают работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;
- На заседаниях ШМО анализировались результаты проверочных, комплексных, Всероссийских работ с выработкой решения по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
- Уделялось внимание формированию у учащихся навыков исследовательской и проектной деятельности, сохранению и поддержанию здоровьеберегающей образовательной среды.
- Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой составления уровневых самостоятельных и контрольных работ.
- В работе методических объединений внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся и вопросу проведения открытых уроков.

Рекомендации:

1. Особое внимание уделять совершенствованию форм и методов организации урока.
2. Провести в первом и втором полугодии 2024-2025 учебного года открытые и интегрированные уроки всеми учителями школы в рамках единого методического дня.

3. Уделять большее внимание работе с учителями, имеющими небольшой педагогический опыт.

4. Готовить к печати материал по темам самообразования, интересным формам и методам работы.

5. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

6. Руководителям ШМО изучить опыт «Миссия выполнима – как повысить качество образования в школе».

Единогласно всеми присутствующими на последнем заседании ШМО было решено продолжать работать над формированием смыслового чтения у обучающихся. Предварительная тема: «Смысловое чтение, как педагогическая стратегия улучшения качества преподавания».

1. Продолжить работу по совершенствованию профессионального уровня каждого учителя. 2. Реализовать обмен опытом работы по методике «Смыслового чтения» с использованием современных средств обучения.

3. Обеспечить возможность посещения уроков учителей предметников.

4. Способствовать формированию единой системы по работе на улучшение качества образования обучающихся в одном классе через использование приёмов «Смыслового чтения».

Работа с молодыми специалистами

Цель : создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых специалистов в условиях современной школы.

Задачи:

- определить уровень профессиональной подготовки,
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь, создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей.
2. Посещение уроков молодого специалиста учителем-наставником, заместителем директора по учебной работе, директором.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
6. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями(посещение уроков у опытных учителей школы, взаимопосещение уроков учителя наставника и молодого специалиста),
7. Организация мониторинга эффективности деятельности молодых специалистов.

В 2023-2024 учебном году в школе работает 1 молодой специалист – Папилина Е. В., учитель русского языка и литературы. Заместитель директора школы по УВР Амосенко М.В оказывала необходимую методическую помощь, были организованы теоретические занятия.

В рамках сопровождения молодого специалиста были проведены следующие мероприятия:

- Согласование рабочих программ.
- Оказание помощи по организации качественной работы с документацией, составление технологических карт уроков.
- Подготовка к открытому уроку русского языка (учителем Папилиной Е. В. проведено два открытых урока: в рамках проведения методического дня).
- Самоанализ урока.
- Изучение современных технологий.
- Посещение уроков наставника и других педагогов.
- Участие в проведении промежуточной аттестации в форме переводного экзамена

Контроль качества усвоения учащимися программного материала.

- Выявление затруднений в работе молодого учителя через анкетирование в начале и в конце года.

Вывод:

Период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Молодым специалистам оказывалась помощь администрацией и педагогами-предметниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

МКОУ СОШ №1 г. Нижние Серги расположена в трехэтажном здании. Оборудованы 17 учебных кабинетов.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими и мультимедийными материалами. Соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов и обеспечивают реализацию основных образовательных программ. Практические занятия в соответствии с основными образовательными программами проводятся в учебных кабинетах физики, химии, технологии.

Доступ к сети Интернет осуществляется в кабинете информатики вне учебных занятий в соответствии с графиком работы кабинета. Контент-фильтрация установлена. Провайдер ОАО "К - Телеком". Имеется доступ в Интернет с любого компьютера по беспроводной связи. Информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Библиотека имеет абонементную, читательскую зоны, хранилище для учебников, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов к традиционным и современным источникам информации, имеется автоматизированное рабочее место библиотекаря с выходом в Интернет, автоматизированное рабочее место ученика с выходом в Интернет, копировально-множительное устройство.

Образовательный процесс в полном объеме оснащен библиотечно-информационными ресурсами, в том числе книгопечатной продукцией для учащихся по всем дисциплинам учебного плана, а также программами и методическими пособиями для педагогов, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации основных общеобразовательных программ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

Показатель		Фактический показатель	Оснащенность
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	Все в каждом кабинете компьютер с выходом в Интернет	
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;		98%
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;		79%
	- наличие интерактивных досок	12 шт.	
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;		100%
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.		56%

8. Оценка материально-технической базы

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного	- ведения официального сайта учреждения	Да
	- доступа в школьной библиотеке	Да
процесса обеспечивает возможность:	- к информационным ресурсам Интернента	Да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Да
	- создания и использования информации;	Да
	- получения информации различными способами	Да
	- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся;	Да
	- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	Да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да
наличие учебно - лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		Да

Информационно-образовательная среда:

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	Да
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Через сайт и электронную почту, электронный дневник
	а) учащихся, их родителей (законных представителей);	Да
	б) педагогических работников,	Да
	в) органов управления в сфере образования	Да
	г) общественности	Да
	д) учреждений дополнительного образования детей	Да

	- доля педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	100%
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников:	доля учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом учащихся и педагогических работников	100%
	доля учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом учащихся и педагогических работников	100%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		имеется
Количество обучающихся на 1 компьютер в сравнении со средним областным показателем		5 учащихся

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	73		холодильник – 3 шт. варочный котел – 1 шт. холодильная камера – 1шт. холодильный агрегат – 1шт. электромясорубка – 1 шт. комбайн (кухонный) – 1 шт. шкаф комбинированный – 2 шт. ванна смежная – 2 шт. тестомес – 1 шт. водонагреватели – 1 шт. электроплита – 2 шт. мармит – 1 шт. пекарный шкаф – 2 шт. посудомоечная машина – 2 шт.
Актовый зал (рекреация 3 этажа)	200 мест	150 м^2	пианино - 1 шт. усилитель – 1шт. колонки -2 шт.
Библиотека, читальный зал	15	78,7 м^2	компьютер– 2 шт принтер – 1 шт. интердоска – 1 шт.
спортивный зал (по договору)		150,10 м^2	стенки шведские – 8 шт. брусья гимнастические – 1 шт щиты баскетбольные – 2 шт. лавки гимнастические – 4 шт.
Медицинский кабинет		20,6 м^2	холодильник - 1 шт. ширма двухсекционная -1 шт. шкаф для медикаментов -1 шт. весы медицинские (электронные) – 1шт. очки в детской оправе – 1 шт.

			таблица для определения остроты зрения с осветителем – 1 шт. стол письменный – 1 шт. ростомер – 1 шт.
	Ростомер – 1 шт. Спирометр – 1 шт. Облучатель бактерицидный – 1 шт. Носилки – 1 шт.		Кушетка смотровая – 1 шт. Простыня, подушка, наволочка – 2 комплекта. Ведро с педальной крышкой – 1 шт.
	Диспансер для одноразовых полотенец – 1 шт. Коврик – 1 шт. Пантограф – 1 шт.		Лампа настольная – 1 шт. Медицинский столик – 1 шт.
	Умывальная раковина с локтевым смесителем – 1 шт. Диспансер для мыла с локтевым приводом – 1 шт.		
Прививочный кабинет		20,8 м^2	холодильник – 1шт. шкаф аптечный – 1 шт. весы медицинские – 1 шт. ведро с педальной крышкой – 1 шт. облучатель бактерицидный – 1 шт.
Кабинет технологии		48,4 м^2	Швейная машинка – 11 шт. Утюг, гладильная доска – 1 шт. Электрическая плита «Мечта» - 1 шт. Шкаф – 3 шт. Компьютер (рабочее место) – 1 шт.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	410 человек
1.2	Численность учащихся по начального общего образования	165

		образовательной
1.3	Численность учащихся поосновного общего образования	219 образовательной
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднегообщего образования	27 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	145/35 человек/%
1.6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63 балла
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46 баллов (профильный)
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/1 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/1 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	320/84 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	65/18 человек/%

1.15.1	Регионального уровня	41/11 человек/%
1.15.2	Федерального уровня	17/5 человек/%
1.15.3	Международного уровня	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	16/4 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.20	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22/88 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогическихработников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля),в общей численностипедагогических работников	21/84 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/8 человек/%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/8 человек/%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/88 человек/%
1.25.1	Высшая	3/12 человек/%
1.25.2	Первая	19/76 человек/%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет:	
1.26.1	До 5 лет	4/16 человек/%
1.26.2	Свыше 30 лет	8/32 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/8 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/20 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42/100 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37/88 человек/%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	36 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознаван2ия текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	405/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2 кв.м

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443880

Владелец Мартьянова Елена Борисовна

Действителен С 28.05.2025 по 28.05.2026