

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
г. Нижние Серги**

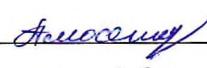
РАССМОТРЕНО

Советом обучающихся
и Советом родителей


Золотина Ю.В.
Протокол № 2
от «02» 09 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом МКОУ СОШ
№1 г.Нижние Серги


Амосенко М.В.
Протокол №3 от «02» 09
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором МКОУ
СОШ №1 г.Нижние
Серги


Мартьянова Е.Б.
Приказ № 4-од от «02» 09
2024 г.



**Программа психолого-педагогического
сопровождения обучающегося
1 класса
МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги**

г. Нижние Серги, 2024г.

Правовая документация

В основу программы психолого-педагогического сопровождения обучающейся МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги положены следующие документы:

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- письмо Минобрнауки России от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей»;
- Методические рекомендации по обеспечению услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках пилотного проекта по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, утвержденные Минтрудом России в 2018 году.

Пояснительная записка

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как систематическая деятельность педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителя-дефектолога, социального педагога, классных руководителей, направленная на создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся.

Цель программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги: создание условий для личностного развития, обучения и воспитания, обучающихся в рамках образовательного процесса в МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги.

Задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги:

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся,
- создание комфортной среды для всех участников образовательного процесса;
- проведение профилактической работы по предотвращению возникновения проблем развития ребенка;
- содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, в том числе в преодолении учебных трудностей, трудностей с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Формы психолого-педагогического сопровождения:

- профилактика;
- диагностика;
- консультирование;
- коррекционная работа;
- развивающая работа;
- просвещение;
- экспертиза.

На основе результатов проведенных диагностических исследований выстраиваются приоритетные направления работы, изучается результативность используемых программ, проектов и корректировка их в дальнейшем.

Использование результатов диагностической работы способствует оказанию поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Диагностическая работа позволяет в первую очередь ориентироваться на развитие обучающегося, учет его особенностей и всестороннее раскрытие его интеллектуального и личностного потенциала.

Проектирование образовательных программ предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе на основе психолого-педагогической и иной специальной диагностики и, следовательно, предполагает построение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Профилактическая работа предполагает проведение мероприятий с родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения и наркомании, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений.

Психологическое сопровождение

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающегося не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует также организации работы с педагогами и родителями как участникам образовательного процесса.

Мероприятия в рамках психологического сопровождения обучающегося

Контингент	Цель	Мероприятия
Обучающийся	Самореализация, самоопределение, коррекция взаимоотношений, профориентация	<p>Профилактическая работа с целью формирования у учащегося знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.</p> <p>Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой, и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Консультирование учащегося (помощь в решении проблем).</p> <p>Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащегося к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по выбору профиля, с учетом возрастных особенностей учащегося, проведение элективных курсов «Твоя профессиональная карьера» в 9-х классах, проведение групповых занятий по профориентации учащегося (тренинги, деловые игры, профессиональные пробы).</p>

		Сопровождение учащегося в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации
Педагоги	<p>Просветительская работа, информация по вопросам личностного роста.</p> <p>Создание комфортной психологической атмосферы педагогическом коллективе.</p> <p>Проведение диагностических мероприятий.</p> <p>Повышение психологической компетентности.</p> <p>Профилактика профессионального выгорания педагогических кадров</p>	<p>Профилактическая работа. Установление психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.</p> <p>Консультирование по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).</p> <p>Проведение семинаров, практических занятий, лекций</p>
Родители	<p>Повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка</p>	<p>Консультирование по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростка к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности.</p> <p>Профилактическая работа с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.</p>

		Проведение бесед, лекций; рекомендации родителям для успешного воспитания детей с учетом возрастных особенностей
--	--	--

Логопедическое сопровождение

Задачами МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений, обучающегося;
- организация проведения логопедических занятий с обучающегося с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимся по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участника образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимся.

Логопедическая поддержка обучающегося состоит из трех этапов: диагностического, коррекционно-развивающего, оценочно-контрольного.

Этапы логопедической поддержки обучающегося

Название этапа	Общая характеристика	Мероприятия
Диагностический	Учитель-логопед проводит встречу с родителями и индивидуальное логопедическое обследование ребенка – отдельно или в составе ППк	<p>Входная и контрольная диагностика – не менее двух раз в год продолжительностью 15 календарных дней каждая.</p> <p>Возможна внеплановая диагностика, если педагог выявил у ребенка признаки нарушения устной или письменной речи, подготовил педагогическую характеристику ребенка и обращение к учителю-логопеду.</p> <p>В качестве примера диагностических методик могут использоваться перечни из</p>

		<p>приложения № 7 к письму Минобрнауки России от 23.05.2016 № ВК-1074/07.</p> <p>После диагностики учитель-логопед формирует список детей, которые нуждаются в логопедическом сопровождении</p>
<p>Коррекционно-развивающий</p>	<p>Учитель-логопед работает с детьми индивидуально или в группах</p>	<p>Специалист объединяет в группы детей одного возраста по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития, руководствуясь положениями распоряжения Минпросвещения от 06.08.2020 № Р-75.</p> <p>На занятиях развиваются и совершенствуются речевые и неречевые процессы, проводится профилактика и коррекция речевой деятельности, развиваются различные функции речи.</p> <p>В работе используются упражнения и игры, которые развивают речевое, зрительное и слуховое внимание, подвижность артикуляционного аппарата и позволяют скорректировать звуки.</p> <p>В рамках пропедевтической работы учитель-логопед занимается с детьми младшего возраста, у которых нет сильных отклонений в устной и письменной речи. Формирует у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мелодику речи;

		<ul style="list-style-type: none"> – навыки постановки логического ударения; – умение управлять темпом и ритмом речи, чтобы выделять значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства
Контрольно-оценочный	Учитель-логопед оценивает результаты занятий, прогресс ребенка	<p>Специалист отслеживает процесс автоматизации звука в разговорной речи, на занятиях, уроках, иных мероприятиях.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно ли ребенок произносит все звуки родного языка; – слышит ли он и умеет ли находить заданный звук в потоке звуков, слогов, слов и в предложении; – автоматически ли ребенок пользуется поставленными звуками в свободной речи; – правильно ли произносит слоговые ряды и пары слов; – может ли воспроизводить слова сложной слоговой структуры

Периодичность проведения логопедических занятий для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется учителем-логопедом самостоятельно с учетом мнения родителей учащихся. Предельная наполняемость групп при проведении групповых занятий с такими учащимися составляет 15 человек.

**Календарно-тематическое планирование
психокоррекционных занятий в 1 классе
на 2024-2025 учебный год**

№	Тема урока	Дидактическая цель	Дидактический материал	Кол-во часов
1.	Обследование детей	Выявить уровень умений и навыков	Диагностические материалы	1
Тема раздела «Развитие эмоционально – личностной сферы»				4
2.	Знакомство. Мое имя. Ритуалы приветствия и прощания	Учить правилам знакомства с другими людьми Учить правилам общения и ритуалам приветствия и прощания	Ролевые игры Речевая ситуация «Доброе утро», «Привет» Ролевые игры	1
3	Добрые слова Моя семья и я	Учить правилам культурного общения Выявить уровень общения и отношений в семье, через ролевые игры	Речевая ситуация «Спасибо» «Пожалуйста» Ролевые игры	1
4	Знакомство с основными чувствами (радость, страх, обида, злость). Смешной и грустный человек	Учить различать основные чувства человека Учить различать и определять эмоции у других людей	Предметные картинки «Эмоции» Упражнение «Зеркало»	1
5	Знакомство с понятием «радость» «злость» Знакомство с понятием «страх»	Учить различать эмоции Учить определять свой и чужой страх	Вырезалки «Подбери эмоции» Упражнение «Нарисуй свой страх»	1
Тема раздела «Развитие моторики, графомоторных навыков»				5
6.	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения)	Учить целенаправленно выполнять действия по инструкции	Лента, музыкальное сопровождение	1
7.	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с	Учить выполнять повороты тела с движениями рук, ходить с изменениями маршрута	Музыкальное сопровождение	1

	движениями рук, ходьба с изменением направления т. д.)					
10.	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)	Учить завязывать шнурки и нанизывать бусины на нитку	«Шнурки», бусины различной величины	1	16.11	
Тема раздела « Тактильно – двигательное восприятие »				2		
11.	Определение на ощупь величины предмета Определение на ощупь величины плоскостных фигур и предметов	Учить определять на ощупь величины предмета	Дидактический материал Матрешка Наборы геометрических фигур	1	23.11	
12.	Упражнения в раскатывании пластилина. Игры с крупной мозаикой	Учить различным способам раскатывания пластилина и изготовления фигур Учить выполнять рисунок крупной мозаикой по инструкции и наглядности	Пластилин Крупная мозаика	1	30.11	
Тема раздела « Кинестетическое и кинетическое развитие »				2		
13.	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.	Формировать ощущения от различных поз тела и умение рассказать о своих ощущениях	Дидактическая игра «Море волнуется»	1	07.12	
14.	Движения и позы верхних и нижних конечностей Выразительность движений. Имитация движений	Формировать ощущения от различных поз тела и умение сказать о своих ощущениях Развивать выразительность движений	Сенсорная тропа для ног, Иллюстрации «Животные»,	1	14.12	
Тема раздела « Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов »				6		

15.	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом	Учить различать плоскостные геометрические фигуры Учить выделять формы предметов словом	Набор «Плоскостные геометрические фигуры» Вкладыши «Геометрические фигуры» Иллюстрации «Найди геометрические фигуры»	1	21.12	
16.	Работа с конструктором геометрическим	Учить конструировать фигуры из геометрического конструктора	Крупный напольный конструктор «Лего»	1	28.12	
17.	Различение предметов по величине (большой — маленький) Сравнение двух предметов по высоте и длине, по ширине и толщине	Учить различать фигуры по величине Учить сравнивать предметы по высоте и длине, по ширине и толщине	Предметы различные по величине	1	11.01	
18.	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) Различение и обозначение основных цветов.	Учить различать основные цвета и называть цвет предмета	Дидактическая игра «Назови цвет предмета» Дидактическая игра «Угадай, какого цвета»	1	18.01	
19.	Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали)	Учить составлять из частей объемные предметы	Конструктор	1	25.01	
20.	Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале	Учить составлять картинку по наглядности из разрезанных частей	Пазлы	1	01.02	
Тема раздела «Развитие зрительного восприятия»				3		
21.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога)	Учить выделять основные детали у предметов по инструкции педагога	Предметы из 2 – 3 деталей Дидактическая игра «Какой детали не хватает»	1	08.02	

22.	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.	Учить находить отличия и общие признаки двух предметов	Игра «Сравни предметы» Дидактическая игра «Что изменилось»	1	22.02	
23.	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	Учить соблюдать зрительный режим	Иллюстративный материал,	1	01.03	
Тема раздела « Восприятие особых свойств предметов »				3		
24.	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом	Учить различать температурные ощущения и озвучивать их	Чай, мороженое	1	15.03	
25.	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах).	Учить различать продукты на вкус и озвучивать свои ощущения Учить различать запахи и обозначать их словом	Дидактическая игра «Узнай по вкусу» Дидактическая игра «Определи по запаху»	1	05.04	
26	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести	Учить различать предметы по тяжести	Карандаш, стул, книги и т.д. Нитка, перо, вата и т.д.	1	12.04	

Тема раздела « Развитие слухового восприятия »				3		
27.	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание).	Учить выделять и различать звуки окружающей среды	Дидактическая игра «Узнай на слух»	1	19.04	

28.	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).	Учить различать музыкальные звуки и звуки окружающей среды	Прослушивание музыкальных произведений	1	26.04	
29.	Различение речевых и музыкальных звуков	Учить различать речевые и музыкальные звуки	Дидактическая игра «Кто и как голос подает»	1	03.05	
Тема раздела « Восприятие пространства »				2		

30	Ориентировка на собственном теле Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.)	Учить ориентировать на собственном теле и различать руки и ноги Учить двигаться в заданном направлении	Игра «Саймон говорит» Упражнения «Поезд», «Такси»	1	10.05	
31	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона) Расположение предметов на листе бумаги.	Учить ориентироваться на листе бумаги Учить располагать предметы на листе бумаги по инструкции и сравнивать с образцом	Листы бумаги и плоские игрушки Дидактическая игра «Расположи верно»	1	17.05	

Тема раздела «Восприятие времени			2			
32.	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Последовательность событий (смена времени суток)	Учить различать части суток Учить различать части суток. Объяснить последовательность событий в сутках	Упражнения на графической модели «Сутки» Модель «Сутки» Таблица «Режим дня школьника»	1	24.05	
33.	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера» Неделя. Семь суток. Порядок дней недели	Учить различать понятия «сегодня», «завтра», «вчера» Учить различать дни недели и их названия. Объяснить понятие «неделя»	Календарь, дневник Дидактическая игра «Веселая неделя»	1	31.05	
34	Обследование детей			1	31.05	

Итого 34 часа

Ожидаемые результаты внедрения психолого-педагогического сопровождения обучающегося

1. Гармоничное развитие учащегося, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала.
2. Успешная адаптация учащегося в учебно-воспитательном процессе.
3. Успешная адаптация и социализация выпускника школы.
4. Создание мониторинга психологического статуса школьника с целью повышения качества образования.