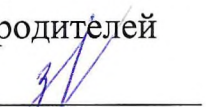


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
г. Нижние Серги**

РАССМОТРЕНО

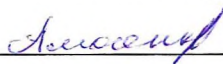
Советом обучающихся
и Советом родителей


Золотина Ю.В.

Протокол № 2
от «02» 09 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом МКОУ СОШ
№1 г.Нижние Серги

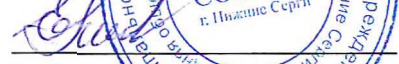


Амосенко М.В.

Протокол №3 от «02» 09
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором МКОУ
СОШ №1 г.Нижние
Серги


Мартынова Е.Б.

Приказ № 4-од от «02» 09
2024 г.



**Программа коррекционного курса
2- 4 класс**

**«Психокоррекционные
занятия педагога – психолога»
МКОУ СОШ № 1 г. Нижние Серги**

1. Пояснительная записка

Для успешного освоения АООП ООО, коррекции нарушений и развития имеющихся ресурсов, обучающихся с ЗПР предполагается система комплексной помощи, которая реализуется через программу коррекционной работы. Программа коррекционной работы (далее ПКР) предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с ЗПР. Содержание ПКР определяется с учетом особых образовательных потребностей школьников с ЗПР на уровне основного общего образования в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) и/или индивидуальной программой развития и абилитации (далее ИПРА).

Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей подростков с ЗПР, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации. ПКР основного уровня образования опирается на ведущую деятельность подросткового возраста и учитывает особенности психологических новообразований данного возрастного периода.

Содержание программы направлено на коррекцию, преодоление или ослабление основных нарушений познавательного и речевого развития, препятствующих освоению образовательной программы, и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР.

В связи с этим в программе находит отражение развитие значимых для обучающихся с ЗПР компетенций коммуникации, необходимых для интеграции в социум, процессов саморегуляции поведения и деятельности, развитие адаптивных форм реагирования в различных жизненных ситуациях с контролем эмоций.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в специальном формировании устойчивой личностной позиции в отношении негативного воздействия микросоциальной среды, в помощи в осознании взаимосвязи общественного порядка и уклада собственной жизни, в сопровождении личностного самоопределения, в помощи в осознании своих трудностей и ограничений, в побуждении запрашивать поддержку у взрослого в затруднительных социальных ситуациях.

Важная роль в ПКР отводится развитию осознанного отношения к учебной и познавательной деятельности как основы выстраивания образовательной перспективы с учетом профессиональных предпочтений обучающихся с ЗПР.

Особое внимание в программе уделяется вопросам формирования жизненных компетенций у обучающихся с ЗПР, способствующих освоению социального опыта и возможности его переноса в реальные жизненные ситуации.

Преимущественными линиями ПКР являются продолжение работы по формированию осознанной саморегуляции познавательной деятельности, поведения и эмоциональных состояний, особенно в ситуациях коммуникации; расширение навыков конструктивного общения, развитие личностных компетенций; коррекция и развитие приемов мыслительной деятельности и логических операций, дефицитарных познавательных процессов и учебных навыков; коррекция и развитие речевых компетенций, преодоление недостатков письма и чтения.

ПКР неразрывно связана с содержанием программного материала АООП ООО, обучающихся с ЗПР, поддерживает процесс освоения знаний и учебных компетенций.

ПКР основывается на комплексном подходе, предполагающем взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в определении и преодолении/ослаблении трудностей ребенка в обучении, развитии, социализации и социальной адаптации. Осуществление работы педагогов и специалистов (учителя-

логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога) в тесном сотрудничестве позволяет максимально индивидуализировать содержание образования для каждого ученика, выстроить индивидуальную траекторию его обучения и развития, компенсируя/ослабляя нарушения.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение обучающегося с ЗПР организуется посредством реализации следующих форм профессиональной деятельности педагога-психолога: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая деятельность, психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность.

У подростков с ЗПР сохраняются трудности и замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения и деятельности. Для них характерна общая эмоциональная незрелость, невысокий уровень развития коммуникативных компетенций. Адаптивные ресурсы у таких школьников снижены, что затрудняет социализацию в целом, создает трудности в процессе самостоятельного осуществления жизненных выборов.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с ЗПР. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом), а также с родителями подростка, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения/минимизации трудностей обучающегося с ЗПР. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционно-развивающего курса направлена на развитие личности подростка, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

Организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий в подгруппах от 2 до 10 человек продолжительностью 30 – 40 минут и периодичностью 2 раза в неделю.

Цель курса – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- Формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов.

- Коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля.

- Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки.

- Развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я».

- Развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества.

- Стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

- Развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми.

- Предупреждение школьной и социальной дезадаптации.

- Становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность подросткового возраста – общение. В ходе коррекционно-развивающего занятия педагогу-психологу важно учитывать принцип активного включения обучающегося в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие подростка в процессе обсуждения, беседы, диалога. Также в процессе работы необходимо сохранять руководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивать положительную обратную связь, делать акцент на развитии навыков саморегуляции.

Содержание занятий направлено на развитие и расширение жизненных компетенций подростка с ЗПР.

Программа коррекционно-развивающего курса строится по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ЗПР, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование индивидуализированных коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию социальной адаптации и развития обучающихся с ЗПР.

В соответствии с целями и задачами коррекционно-развивающего курса выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» состоит из разделов «Развитие регуляции познавательных процессов» и

«Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний» и направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающихся.

В процессе коррекционно-развивающих занятий идет развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Также большое внимание уделяется развитию регуляции собственного поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность управлять, понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусноролевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить, адекватные средства достижения этих целей.

Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения» состоит из разделов «Развитие личностного самоопределения» и «Развитие профессионального самоопределения» и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепринятых жизненных ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманные, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности» состоит из разделов «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества» и направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусноролевых позициях. Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично менять их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения. Также на занятиях происходит формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Также важными являются умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в

условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» (психологические занятия) на уровень начального общего образования

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений, расширение сферы жизненной компетенции и преодоления/ослабления нарушений развития. Система оценки достижения планируемых результатов в части освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы приведена в разделе 2.5.1.

Общие требования к результатам освоения программы коррекционной работы в части овладения социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся с ЗПР в различных средах, приведены в разделе 2.1.4.3. Личностные результаты. Конкретные требования к результатам коррекционной работы раскрыты в программах коррекционных курсов специалистов.

В результате изучения модуля **«Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** обучающийся научится и будет (сможет):

- уметь планировать свою деятельность и следовать плану, контролировать и корректировать свои действия при необходимости;
- самостоятельно определять цели и задачи собственной деятельности;
- осуществлять промежуточный и итоговый контроль результата деятельности, объективно оценивать собственные достижения;
- регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
- сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, дискуссии, учебного спора;
- владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;
- уметь прилагать волевые усилия при трудностях в учебной работе, в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы, при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;
- сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

В результате изучения модуля **«Формирование личностного самоопределения»** обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать мотивацию к самопознанию, потребность к саморазвитию;
- иметь представление о своих личностных особенностях;
- иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения;
- оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;
- оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;

- выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;
- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда;
- иметь представления о собственных профессиональных склонностях, способностях и профессиональном потенциале;
- знать об ограничениях при выборе профессии, учитывать ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии;
- иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

В результате изучения модуля **«Развитие коммуникативной деятельности»** обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть навыками конструктивного общения;
- использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
- выстраивать коммуникацию в разных жизненных ситуациях с учетом статуса, возраста, социальной роли и особенностей собеседника;
- владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;
- конструктивно и корректно доносить свою позицию до других участников коммуникации;
- критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);
- находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.

3. Содержание курса на уровне начального общего образования

Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач. Ориентировка в задании и способы определения цели. Оценка условий, необходимых для выполнения задания с помощью взрослого. Отработка навыка следования словесной инструкции (устной и письменной). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Отработка выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка результатов работы группы, результативности участия в групповой работе своего и других участников группы. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий. (с использованием цифробуквенного материала).

Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации, физических проявлений, соответствующие различным эмоциональным состояниям (в том числе сложным и противоречивым). Анализ и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Основные техники и приемы регуляции эмоций. Контроль эмоциональных состояний. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, отработка способов регуляции своего поведения. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных учебных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы, ситуация экзамена). Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения»

Социальные роли в обществе, вариативность моделей поведения в соответствии с социальными ролями, правилами и нормами поведения. Отработка навыков самопрезентации. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации). Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Характеристика задатков и склонностей человека. Знакомство с понятием уровень притязаний, связь уровня притязаний и реальных возможностей. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Понятие жизненного плана и его временных перспектив. Планирование путей и средств достижения жизненных планов.

Современный мир профессий и рынок труда. Знакомство с основными направлениями профессиональной деятельности. Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Профессиональная направленность личности. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности, ограничения при выборе профессии. Представления о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии.

Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности»

Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Конструктивное общение в различных моделируемых социальных ситуациях. Использование позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Знакомство с

навыками активного слушания. Способы передачи информации между собеседниками. Ведение диалога, поддержание беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами. Отработка навыков ведения дискуссии в паре и группе.

Учебное сотрудничество в совместной деятельности со сверстниками. Правила совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

Организация занятий

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями подростка с ЗПР. Учитывая сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, снижение эмоциональной саморегуляции у такого школьника, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и работы с бланковыми материалами, а также предусматривает включение в занятия динамических и релаксационных пауз. Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников группового занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности подростка с ЗПР в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает в себя рефлекссию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем широко задействованы активные формы работы с обучающимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии и тренинговых занятий.

Тематическое планирование «Психокоррекционные занятия» 2 класс

№ занятия	Тема занятия	Цель занятия
1.	«Приятно познакомиться»	Знакомство с правилами адаптационного занятия, обсуждение стиля общения во время

		занятий, выработка ритуала приветствия и прощания.
2.	«Что такое школа?»	Профилактика проблем адаптации: мобилизация внутреннего ресурса, умения оказывать поддержку себе и другим.
3.	«Мы и наши учителя»	Налаживание отношений между учащимися и классным руководителем, восприятие учителей по предметам.
4.	«Моя семья»	Осмысления значения семьи для ребенка и роли семейного окружения как источника поддержки.
5.	«Мы и наше настроение – мои эмоции»	Определение эмоционального состояния ребенка, развитие навыков произвольного контроля и регуляция настроения.
6.	«Мы и наше имя»	Определить значение имен детей, положительное отношение к своему имени; осмысление эмоционального состояния детей, которых не называют по имени.
7.	«Мы и наши привычки»	Формирование представления о режиме дня, умения самостоятельно планировать дела с учетом своих индивидуальных особенностей, интересов, привычек; Закрепить навыки соблюдения личной гигиены, убеждений в преимуществах опрятности и аккуратности.
8.	«Мы и наше здоровье»	Углубления осознания понятия „здоровье”, „здоровый образ жизни”; формирование ответственного внутренней позиции в отношении здоровья на основе положительных перспективных мотивов; расширение знаний о негативном влиянии вредных привычек; развитие самостоятельного, творческого мышления;
9.	«Мы, наши недостатки и наши достоинства»	Развитие умения учитывать свои сильные и слабые стороны, преодолевать слабости и использовать достоинства.
10	«Жизнь без конфликта»	Осмысление понятия „конфликт”, познакомить с видами конфликтов и способами их преодоления.
11.	«Мы преодолеем агрессию»	Научить детей исследовать собственное агрессивное поведение; анализировать собственные поступки и действия; формировать потребности в умении контролировать себя.

12.	«Мы, наши права и наши обязанности»	Развитие представления о своих правах, их связь с правами других людей; развитие представлений о своих обязанностях; формирование уважения к чужим правам и стремления отстаивать свои права.
13.	«Мы и наш класс»	Снижение тревожности, достижение внутренне групповой сплоченности, осмысление своего персонального „Я” как части общего „Мы”.
14.	Итоговая игра «Необитаемый остров»	Осмысление опыта, полученного во время проведения адаптационной программы: снижение тревожности в связи с началом нового этапа обучения, развитие навыков группового общения (умения оказывать и принимать помощь группы).

Тематическое планирование «Психокоррекционные занятия» 3 класс

№ занятия	Тема занятия	Цель занятия
1.	«Приятно познакомиться»	Знакомство с правилами адаптационного занятия, обсуждение стиля общения во время занятий, выработка ритуала приветствия и прощания.
2.	«Что такое 3 класс?»	Профилактика проблем адаптации: мобилизация внутреннего ресурса, умения оказывать поддержку себе и другим.
3.	«Мы и наши учителя»	Налаживание отношений между учащимися и классным руководителем, восприятие учителей по предметам.
4.	«Моя семья»	Осмысления значения семьи для ребенка и роли семейного окружения как источника поддержки.
5.	«Мы и наше настроение – мои эмоции»	Определение эмоционального состояния ребенка, развитие навыков произвольного контроля и регуляция настроения.
6.	«Мы и наше имя»	Определить значение имен детей, положительное отношение к своему имени; осмысление эмоционального состояния детей, которых не называют по имени.
7.	«Мы и наши привычки»	Формирование представления о режиме дня, умения самостоятельно планировать дела с учетом своих индивидуальных особенностей, интересов, привычек; Закрепить навыки соблюдения личной гигиены, убеждений в преимуществах опрятности и аккуратности.
8.	«Мы и наше здоровье»	Углубления осознания понятия „здоровье”, „здоровый образ жизни”; формирование

		ответственного внутренней позиции в отношении здоровья на основе положительных перспективных мотивов; расширение знаний о негативном влиянии вредных привычек; развитие самостоятельного, творческого мышления;
9.	«Мы, наши недостатки и наши достоинства»	Развитие умения учитывать свои сильные и слабые стороны, преодолевать слабости и использовать достоинства.
10	«Жизнь без конфликта»	Осмысление понятия „конфликт”, познакомить с видами конфликтов и способами их преодоления.

11.	«Мы преодолеем агрессию»	Научить детей исследовать собственное агрессивное поведение; анализировать собственные поступки и действия; формировать потребности в умении контролировать себя.
12.	«Мы, наши права и наши обязанности»	Развитие представления о своих правах, их связь с правами других людей; развитие представлений о своих обязанностях; формирование уважения к чужим правам и стремления отстаивать свои права.
13.	«Мы и наш класс»	Снижение тревожности, достижение внутренне групповой сплоченности, осмысление своего персонального „Я” как части общего „Мы”.
14.	Итоговая игра «Необитаемый остров»	Осмысление опыта, полученного во время проведения адаптационной программы: снижение тревожности в связи с началом нового этапа обучения, развитие навыков группового общения (умения оказывать и принимать помощь группы).

Тематическое планирование «Психокоррекционные занятия» 4 класс

№ занятия	Тема занятия	Цель занятия
1.	«Приятно познакомиться»	Знакомство с правилами адаптационного занятия, обсуждение стиля общения во время занятий, выработка ритуала приветствия и прощания.

2.	«Что такое 4 класс?»	Профилактика проблем адаптации: мобилизация внутреннего ресурса, умения оказывать поддержку себе и другим.
3.	«Мы и наши учителя»	Налаживание отношений между учащимися и классным руководителем, восприятие учителей по предметам.
4.	«Моя семья»	Осмысления значения семьи для ребенка и роли семейного окружения как источника поддержки.
5.	«Мы и наше настроение – мои эмоции»	Определение эмоционального состояния ребенка, развитие навыков произвольного контроля и регуляция настроения.
6.	«Мы и наше имя»	Определить значение имен детей, положительное отношение к своему имени; осмысление эмоционального состояния детей, которых не называют по имени.
7.	«Мы и наши привычки»	Формирование представления о режиме дня, умения самостоятельно планировать дела с учетом своих индивидуальных особенностей, интересов, привычек; Закрепить навыки соблюдения личной гигиены, убеждений в преимуществах опрятности и аккуратности.
8.	«Мы и наше здоровье»	Углубления осознания понятия „здоровье”, „здоровый образ жизни”; формирование ответственного внутренней позиции в отношении здоровья на основе положительных перспективных мотивов; расширение знаний о негативном влиянии вредных привычек; развитие самостоятельного, творческого мышления;
9.	«Мы, наши недостатки и наши достоинства»	Развитие умения учитывать свои сильные и слабые стороны, преодолевать слабости и использовать достоинства.
10	«Жизнь без конфликта»	Осмысление понятия „конфликт”, познакомить с видами конфликтов и способами их преодоления.
11.	«Мы преодолеем агрессию»	Научить детей исследовать собственное агрессивное поведение; анализировать собственные поступки и действия; формировать потребности в умении контролировать себя.
12.		Развитие представления о своих правах, их связь с правами других людей; развитие представлений о своих обязанностях;

	«Мы, наши права и наши обязанности»	формирование уважения к чужим правам и стремления отстаивать свои права.
13.	«Мы и наш класс»	Снижение тревожности, достижение внутренне групповой сплоченности, осмысление своего персонального „Я” как части общего „Мы”.
14.	Итоговая игра «Необитаемый остров»	Осмысление опыта, полученного во время проведения адаптационной программы: снижение тревожности в связи с началом нового этапа обучения, развитие навыков группового общения (умения оказывать и принимать помощь группы).

Календарно-тематическое планирование психокоррекционных занятий во 2 классе на 2024-2025 учебный год

№	Тема урока	Дидактическая цель	Дидактический материал	Количество часов
1.	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий			1
Тема раздела «Развитие эмоционально-личностной сферы»				5
2.	Я и моя семья Мое имя	Выявить уровень отношений в семье ребенка Учить правилам обращения к другим людям	Упражнение «Мама, папа и ребенок» Упражнение «Ласковое имя»	1
3.	Я – это Я Я и мои друзья	Развитие самосознания. Стимуляция осознания собственной уникальности Учить рассказывать о своих друзьях.	Упражнения «Вселенная моего «Я», «Если бы у меня было новое имя», «Клон». Групповой рисунок «Преврати своих друзей в цветы»	1
4.	Основные эмоции человека: радость, грусть Основные эмоции человека: обида, злость	Учить различать эмоции человека	Упражнение «Радостные и грустные человечки» Упражнение «А у нас в гостях фотограф» Рисунок на тему «Человечки»	1
5.	Эффективное общение	Развитие навыка точно слышать партнера. Развитие умения поддерживать партнера.	Упражнение «Инопланетянин». Упражнение «Комплимент и поддержка».	1
6.	Основные эмоции человека: страх	Учить рассказывать о своем страхе	Упражнение «На что похож страх» Упражнение «Чего боятся дети»	1

Тема раздела «Развитие моторики, графомоторных навыков»				5
7	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед — поворот направо и т. д.)	Учить целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога	«Дорожки следов»	1
8	Упражнения на синхронность работы обеих рук	Учить синхронно выполнять движения руками	«Шнурки», бусины различной формы	1
9	Рисование по трафарету. Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	Учить правилам рисования рисовать по трафарету. Учить обводить геометрические фигуры по трафарету	Трафареты. Трафареты геометрических фигур	1
10.	Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога)	Учить координировать по инструкции учителя движения рук и глаз	Бусы, шнуровка	1
11.	Графический диктант (по показу)	Учить выполнять графический диктант по образцу	Образец	1
Тема раздела «Тактильно-двигательное восприятие»				3
12.	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые) Определение на ощупь формы предметов	Учить определять на ощупь предметы с разными свойствами и называть эти свойства словами Учить определять на ощупь формы предметов	Сенсорные коробки Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	1
13.	Работа с пластилином и глиной	Учить различать состояние пластилина и озвучивать свои ощущения	Пластилин	1
14.	Игры со средней мозаикой	Учить выполнять фигуры из средней мозаики и следовать инструкциям	Мозаика средней величины	1
Тема раздела «Кинестетическое и кинетическое развитие»				3
15	Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога) Движения и положения головы (по инструкции)	Учить выполнять движения руками и ногами по инструкции учителя Учить выполнять по инструкции учителя движения головой и озвучивать их	Музыкальное сопровождение	1

	педагога), вербализация собственных ощущений			
1 6.	Движения и позы всего тела.	Учить выполнять движения и позы телом по инструкции учителя	Дидактическая игра «Зеркало»	1
1 7.	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	Учить имитировать повадки зверей и природных явлений движениями и позами	Упражнение «Зоопарк»	1

Тема раздела « Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов »				5
18.	Формирование эталонов объемных геометрических фигур: шар, куб Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)	Учить различать эталоны геометрических фигур Учить группировать объемные и плоскостные предметы по форме	Геометрические фигуры (дерево) Объемные и плоскостные предметы	1
19.	Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине, по длине и ширине	Учить сравнивать предметы по высоте и толщине Учить сравнивать предметы по длине и ширине	Предметы разной высоты и толщины Предметы разной длины и ширины	1
20	Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков к основным цветам.	Учить различать основные цвета и их оттенки Учить подбирать оттенки к основным цветам	Дидактическая игра «Что бывает такого цвета» Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета»	1
21	Конструирова ние предметов из геометрических фигур (2—4 детали)	Учить конструировать предметы из геометрических фигур	Конструктор	1
22	Составление целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале	Учить составлять целую иллюстрацию из разрезных частей	Пазлы, лото, разрезные картинки	1
Тема раздела « Развитие зрительного восприятия »				3
23	Нахождение отличий на наглядном	Учить находить отличия на картинках	Картинки «Найди отличия»	1

	материале (сравнение двух картинок)			
24	Развитие зрительной памяти. (4—5 предметов)	Учить находить пропавший в предмет на картинке и на столе	Дидактическая игра «Что изменилось?»	1
25	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	Учить выполнять охранительный зрительный режим		1
Тема раздела «Восприятие особых свойств предметов»				2
26	Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник) Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное).	Учить определять температуру предметов и называть их словами Учить различать продукты на вкус и называть их словами	Предметы разной температуры Дидактическая игра «Узнай на вкус»	1
27	Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий — мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений	Учить различать запахи и называть ощущения словами Учить различать предметы по тяжести с использованием слов	Предметы с разными запахами Предметы разной тяжести	1

Тема раздела «Развитие слухового восприятия»				2
28.	Характеристика звуков по громкости и длительности. Различение мелодии по характеру (веселая, грустная).	Учить давать словами характеристику звуков громкости и длительности Учить различать мелодии по характеру	Шумы, музыкальные и речевые звуки Музыкальные произведения	1

29.	Различение интонации голоса человека	Учить различать интонацию голоса сверстников	Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи»	1
Тема раздела «Восприятие пространства»				2
30.	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения	Учить ориентироваться в помещении и обозначать направления словом		1
31	Ориентировка на листе бумаги Пространственная ориентировка на поверхности парты	Учить ориентироваться на листе бумаги по инструкции учителя (выделение всех углов) и на поверхности парты	Лист А4 Школьные принадлежности	1
Тема раздела «Восприятие времени»				2
32.	Порядок месяцев в году Времена года.	Учить соблюдать при перечислении порядок месяцев в году Учить определять времена года	Календарь Графическая модель «Времена года»	1
33..	Знакомство с часами: циферблат, стрелки Меры времени: секунда, минута, час, сутки Определение времени по часам.	Учить различать части часов и называть их, различать меры времени и показывать время на модели часов, определять и называть время	Часы, модели часов Часы, модели часов	1
34	Обследование детей			1

Итого 34 часа

Календарно-тематическое планирование психокоррекционных занятий в 3 классе на 2024-2025 учебный год

№	Тема урока	Дидактическая цель	Дидактический материал	Количество часов
1.	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий			1
Тема раздела «Развитие эмоционально-личностной сферы»				5

2.	Мое имя	Выявить уровень отношений в семье ребенка Учить правилам обращения к другим людям	Упражнение «Ласковое имя»	1
3.	Я и мои друзья	Развитие самосознания. Стимуляция осознания собственной уникальности Учить рассказывать о своих друзьях.	Упражнения «Если бы у меня было новое имя», «Клон». Групповой рисунок «Преврати своих друзей в цветы»	1
4.	Основные эмоции человека: радость, грусть Основные эмоции человека: обида, злость	Учить различать эмоции человека	Упражнение «Радостные и грустные человечки» Упражнение «А у нас в гостях фотограф» Рисунок на тему «Человечки»	1
5.	Эффективное общение	Развитие навыка точно слышать партнера. Развитие умения поддерживать партнера.	Упражнение «Инопланетянин». Упражнение «Комплимент и поддержка».	1
6.	Основные эмоции человека: страх	Учить рассказывать о своем страхе	Упражнение «На что похож страх» Упражнение «Чего боятся дети»	1
Тема раздела «Развитие моторики, графомоторных навыков»				5
7	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед — поворот направо и т. д.)	Учить целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога	«Дорожки следов»	1
8	Упражнения на синхронность работы обеих рук	Учить синхронно выполнять движения руками	«Шнурки», бусины различной формы	1
9	Рисование по трафарету. Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	Учить правилам рисования рисовать по трафарету. Учить обводить геометрические фигуры по трафарету	Трафареты. Трафареты геометрических фигур	1
10.	Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога)	Учить координировать по инструкции учителя движения рук и глаз	Бусы, шнуровка	1
11.	Графический диктант (по показу)	Учить выполнять графический диктант по образцу	Образец	1
Тема раздела «Тактильно-двигательное восприятие»				3
12.	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые) Определение на ощупь формы предметов	Учить определять на ощупь предметы с разными свойствами и называть эти свойства словами Учить определять на ощупь формы предметов	Сенсорные коробки Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	1

13.	Работа с пластилином и глиной	Учить различать состояние пластилина и озвучивать свои ощущения	Пластилин	1
14.	Игры со средней мозаикой	Учить выполнять фигуры из средней мозаики и следовать инструкциям	Мозаика средней величины	1
Тема раздела «Кинестетическое и кинетическое развитие»				3
15	Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога) Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений	Учить выполнять движения руками и ногами по инструкции учителя Учить выполнять по инструкции учителя движения головой и озвучивать их	Музыкальное сопровождение	1
16.	Движения и позы всего тела.	Учить выполнять движения и позы телом по инструкции учителя	Дидактическая игра «Зеркало»	1
17.	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	Учить имитировать повадки зверей и природных явлений движениями и позами	Упражнение «Зоопарк»	1

Тема раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»				5
18.	Формирование эталонов объемных геометрических фигур: шар, куб Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)	Учить различать эталоны геометрических фигур Учить группировать объемные и плоскостные предметы по форме	Геометрические фигуры (дерево) Объемные и плоскостные предметы	1
19.	Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине, по длине и ширине	Учить сравнивать предметы по высоте и толщине Учить сравнивать предметы по длине и ширине	Предметы разной высоты и толщины Предметы разной длины и ширины	1
20	Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков к основным цветам.	Учить различать основные цвета и их оттенки Учить подбирать оттенки к основным цветам	Дидактическая игра «Что бывает такого цвета» Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета»	1
21	Конструирование предметов из геометрических фигур (2—4 детали)	Учить конструировать предметы из геометрических фигур	Конструктор	1
22	Составление целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале	Учить составлять целую иллюстрацию из разрезных частей	Пазлы, лото, разрезные картинки	1
Тема раздела «Развитие зрительного восприятия»				3

23	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	Учить находить отличия на картинках	Картинки «Найди отличия»	1
24	Развитие зрительной памяти. (4— 5 предметов)	Учить находить пропавший предмет на картинке и на столе	Дидактическая игра «Что изменилось?»	1
25	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	Учить выполнять охранительный зрительный режим		1
Тема раздела «Восприятие особых свойств предметов»				2
26	Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник) Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное).	Учить определять температуру предметов и называть их словами Учить различать продукты на вкус и называть их словами	Предметы разной температуры Дидактическая игра «Узнай на вкус»	1
27	Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий — мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений	Учить различать запахи и называть ощущения словами Учить различать предметы по тяжести с использованием слов	Предметы с разными запахами Предметы разной тяжести	1

Тема раздела «Развитие слухового восприятия»				2
28.	Характеристика звуков по громкости и длительности. Различение мелодии по характеру (веселая, грустная).	Учить давать словами характеристику звуков громкости и длительности Учить различать мелодии по характеру	Шумы, музыкальные и речевые звуки Музыкальные произведения	1
29.	Различение интонации голоса человека	Учить различать интонацию голоса сверстников	Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи»	1
Тема раздела «Восприятие пространства»				2
30.	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения	Учить ориентироваться в помещении и обозначать направления словом		1

31	Ориентировка на листе бумаги Пространственная ориентировка на поверхности парты	Учить ориентироваться на листе бумаге по инструкции учителя (выделение всех углов) и на поверхности парты	Лист А4 Школьные принадлежности	1
Тема раздела «Восприятие времени»				2
32.	Порядок месяцев в году Времена года.	Учить соблюдать при перечислении порядок месяцев в году Учить определять времена года	Календарь Графическая модель «Времена года»	1
33..	Знакомство с часами: циферблат, стрелки Меры времени: секунда, минута, час, сутки Определение времени по часам.	Учить различать части часов и называть их, различать меры времени и показывать время на модели часов, определять и называть время	Часы, модели часов Часы, модели часов	1
34	Обследование детей			1

Итого 34 часа

Календарно-тематическое планирование психокоррекционных занятий в 4 классе на 2024-2025 учебный год

№	Тема урока	Дидактическая цель	Дидактический материал	Кол-во часов
1.	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий			1
Тема раздела «Развитие эмоционально-личностной сферы»				5
2	Я вырос Отношение к школе	Развитие самостоятельности при выполнении заданий, умение Формирование положительной мотивации к обучению	Рисунок на тему «Это Я» «Моя школа»	1
3	Правила везде надо соблюдать Позови соседа	Обучение приёмам общения. Развитие умения общаться, развитие коммуникативных навыков	Рисунок на тему «Человечки»	1
4	Настроение Радостные и грустные человечки	Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.	Упражнение «Пластилиновый человечек» Групповой рисунок на тему «Преврати своих друзей в цветы»	1

5	Разные страхи	Обучение умению анализировать свои трудности. Формирование мотивации на их преодоление.	Упр «Испуганный мышонок» «Превратись в страшного» «Чего бояться дети»	1
6	«Пожалей меня»	Знакомство с понятием «доброта». Выработка доброжелательного отношения друг к другу.	Упражнение «Баба Яга заболела»	1
Тема раздела «Развитие моторики, графомоторных навыков»				5
7	Развитие согласованности движений на разные группы мышц по звуковому сигналу	Учить согласовывать движениями разными частями тела по инструкции педагога	Музыкальное и речевое сопровождение	1
8	Совершенствование точности мелких движений рук	Учить работать с мелкими деталями мозаики и конструктора	Мелкая мозаика, «Лего», соединение колец в цепочку	1
9	Графический диктант с усложненными заданиями	Учить выполнять на слух и по образцу графический диктант	Задания, речевое сопровождение, образцы	1
10	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник)	Учить правильно выполнять чертеж геометрических фигур	Геометрические фигуры	1
11	Дорисовывание симметричной половины изображения	Учить правильно заканчивать рисунок с симметричной горизонт. или вертикальной половиной изображения	Изображения для дорисовывания	1
Тема раздела «Тактильно – двигательное восприятие»				2
12	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам	Учить определять на ощупь предметы по разным качествам и свойствам	Натуральные объекты выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий Игра «Волшебный мешочек»	1
13	Игры с мелкой мозаикой	Учить выполнять инструкцию при работе с мелкой мозаикой	Игры с мелкой мозаикой	1
Тема раздела «Кинестетическое и кинетическое развитие»				3
14	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий	Учить синхронно с отчетать движения и позы и описывать свои ощущения	Музыкальное сопровождение, подвижные игры	1
15	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	Объяснить правильность и пользу выполнения упражнений на расслабление и снятие мышечных зажимов		1
16	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье)	Учить выполнять воображаемые действия и вербализовать их	Иллюстративный материал	1
Тема раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»				5

17	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом	Учить самостоятельно выделять общие признаки предметов и группировать предметы по этим признакам	Предметы для рядов	1
18	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов	Учить сравнивать и группировать предметы по форме, величине и цвету Учить измерять простыми мерками отдельных параметров предметов по длине, ширине, высоте	Предметы для рядов Предметы для измерения	1
19	Цветовой спектр. Определение постоянных цветов. Смешение цветов (оттенки)	Учить различать оттенки и смешивать основные цвета для получения новых	Цветовая палитра, акварель Дидактическая игра «Назови цвет»	1
20	Конструирование сложных форм предметов	Учить составлять композицию по образцу из мелких деталей	«Технический конструктор», мелкие пазлы	1
21	Узнавание предмета по одному элементу и по словесному описанию.	Учить узнавать предмет по одному элементу	Дидактическая игра «Узнай по описанию» - загадки	1

Тема раздела «Развитие зрительного восприятия»				3
22	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале	Учить находить сходства и отличия на сюжетных картинках	Сюжетные картинки	1
23	Прохождение лабиринтов	Учить целенаправленно выполнять инструкцию учителя	Дидактическая игра «Лабиринт»	1
24	Тренировка зрительной памяти. Гимнастика для глаз	Учить рисовать образец по памяти	Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»	1
Тема раздела «Восприятие особых свойств предметов»				3
25	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), и вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее и т. д.), ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). словесное обозначение	Учить словесно обозначать осязательные и вкусовые ощущения, различать запахи	Дидактическая игра «Угадай предмет по вкусу, запаху»	1
26	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха	Учить различать градусники и их назначения	Градусник, термометр уличный и комнатный	1
27	Определение противоположных качеств предметов Определение противоположных действий, совершаемых с предметами	Учить определять противоположные качества предметов Учить совершать определенные противоположные действия с предметами	Лото «Антонимы» чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный Ролевая игра «Собираюсь в школу» открыть — закрыть, расстегнуть — застегнуть, одеть — раздеть	1

Тема раздела «Развитие слухового восприятия»				2
28	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных) Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных).	Учить различать звуки по длительности и громкости Учить различать звуки по громкости и по высоте тона	Неречевые, речевые, музыкальные звуки Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук»	1
29	Развитие слухомоторной координации. Различение на слух голосов сверстников	Учить выполнять или не выполнять движения под музыкальное сопровождение и без него Учить различать голоса одноклассников	Дидактическая игра «Запрещенный звук» Дидактическая игра «Угадай по голосу»	1

Тема раздела «Восприятие пространства»				2
30.	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве	Учить ориентировать на улице и в помещении по словесной инструкции учителя Учить определять расположение предметов в ближнем и дальнем пространстве	Игра «Пиратская карта клада» Игра «Принеси – подай - унеси»	1
31	Ориентировка на листе бумаги разного формата и по-разному расположенного	Учить ориентироваться на листе бумаге в горизонтальном и вертикальном положении	Листы: тетрадный, альбомный, ватман Разное расположение листов: горизонтально, вертикально, под углом	1
Тема раздела «Восприятие времени»				2
32	Определение времени по часам Длительность временных интервалов.	Учить определять время по часам Учить различать длительность временных интервалов	Модель часов Дидактическая игра «Береги минутку»	1
33	Работа с календарем и моделью календарного года	Учить находить определенный месяц, дату, день недели перечислять от заданного месяца	Календарь, модель календарного года Дидактическая игра «Когда это бывает?»	
34	Обследование детей			1

Итого 34 часа

Оценивание результатов освоения программы.

1. Показатели результативности коррекционной работы:

1. Организация системы комплексной помощи, способствующей успешному освоению обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.
2. Соответствие требованиям к созданию в образовательной организации условий, способствующих обеспечению доступности и получению качественного основного общего образования обучающимися с ЗПР.
3. Обеспеченность направлений коррекционно-педагогической работы программами коррекционно-развивающих курсов, способствующих достижению обучающимися с ЗПР предметных, метапредметных и личностных результатов.
4. Сформированность у обучающихся с ЗПР навыков жизненной компетенции.
5. Стойкая положительная динамика в развитии познавательной, речевой, эмоционально-личностной, регуляторной и коммуникативной сфер.
6. Преодоление и/или ослабление нарушений в развитии, препятствующих в освоении АООП ООО.

2. Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционного курса

Диагностическое направление работы предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях и динамике развития подростков с ЗПР, позволяет оценить результаты освоения коррекционно-развивающего курса обучающимися. Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся.

При оценке уровня произвольной регуляции следует обращать внимание на сформированность таких показателей, как: способность к осознанному планированию своей деятельности, выдвижению и удержанию ее целей; способность определять значимые условия для осуществления деятельности; способность к самоконтролю в процессе выполнения задания и при оценке результата; способность адекватно оценивать результат своей деятельности. Также необходимо оценивать степень самостоятельности при выполнении задания, эффективность оказываемой взрослым дозированной помощи.

При оценке эмоциональной сферы подростков необходимо учитывать ее общую неустойчивость и высокий уровень ситуативной тревожности, характерный для обучающихся данного возраста. Показателями особенностей развития эмоциональной сферы выступают общее эмоциональное состояние и настроение, склонность к аффективному поведению, стрессоустойчивость, уровень эмпатии, выраженность агрессивности и личностной тревожности.

При определении особенностей развития личности подростков следует оценить характерологические особенности и выраженность акцентуаций характера, уровень и структуру самооценки, ценностные ориентации, иерархию потребностей личности, уровень притязаний и уровень субъективного контроля. Для выявления профессионального самоопределения личности необходимо определить общую направленность личности, профессиональные склонности и интересы, мотивы выбора профессии, профессиональный тип личности, а также тип мышления. При оценке особенностей развития коммуникативной сферы важно обращать внимание на уровень общительности, развитие коммуникативных умений, уровень коммуникативных и организаторских способностей, тип поведения в конфликте, а

также учитывать явления, характерные для малой группы (социальный статус в группе сверстников, оценочные отношения членов группы, преобладающий тип отношений к окружающим).